

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Карагайского муниципального округа
МБОУ ОСОШ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.



Грибова Юлия Валерьевна
Приказ № 231-ОД от
01.09.2023

Индивидуальная программа коррекционных занятий
с обучающимися
структурного подразделения
«Детский сад»

Обвинск, 2023

Индивидуальная программа по развитию речи
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала

слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой —звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*. Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ии* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Речевое развитие. Художественная литература. старшая группа по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильева (издание 2018- Волгоград)1.2.3. Книги.

Технологические карты комплексных игровых занятий сентябрь - май старшая группа книга 1,2,3.								
	1 неделя	Стр.	2 неделя	Стр.	3 неделя	Стр.	4 неделя	Стр.
	Т.День знаний.		Т.Осень ранняя пришла.		Т.Осенние дары.		Т.. Какого цвета осень?	
Сентябрь	-Представление о слове. -Интонационно выделять звук в слове, игра «Скажи, как я». (рука, дом,...) -Различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. -Определять первый звук в слове.(со зв. «Л», «В». «П»).	№1 27	-Закреплять умение интонационно выделять звук «Ж» в слове, называть слова с заданным звуком. -Учить делить на слоги двух сложные слова и называть двух сложные слова. (Держа руку у подбородка, прохлопывая и т.д.)	№2 28	-Учить делить на слоги двух - и трёхсложные слова , познакомить с термином «слог». Игра «Кто у кого?» -Учить называть слова с заданным слогом. Игра «Отгадай моё слово».(со слога «Ма...») -Закреплять умение интонационно выделять звук «С» в слове. С.Я. Маршак (Спит спокойно..)	№3 29	-Учить составлять предложения из двух слов , называть первое, второе слово (игрушка заяц). Стихотворение Л.Кукулина «Вот сколько на К я сумею назвать...» -Учить называть слова с заданным звуком «Р».	№4 30
Сентябрь	Х.Л.Песенки народов мира. С.Я.Маршак «Перчатки»	6	Х.Л.Ненецкая сказка «Кукушка».	36	Х.Л.сказка «Лиса и журавль».(мнем. Табл.).	69	Х.Л.Украинская сказка «Колосок».	100
Сентябрь	Р.Р. «Секреты школьной жизни»	С8	Р.Р. «Рассматривание иллюстрации: И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	С38	Р.Р. «Комбайнёры трактористы. (сложные предложения, звукопроизношение, речь-рассуждение, беседа).	72	Р.Р. Работа с рассказом Н. Носова «Огурцы»	102
	Т.Я расту здоровым.		Т.Я и моя семья.		Т.Познаём себя.		Т.профессии моих родителей.	
Октябрь	- Учить составлять предложения. -познакомить со схемой звукового состава слова,	№5 32	-Закреплять умение называть первый звук в слове. Игра «Назови первый звук»	№6 33	-Учить проводить звуковой анализ слова «Дом». -Закреплять умение называть слово с заданным	№7 35	-Учить проводить звуковой анализ слова «Дым». -Познакомить со	№8 36

	сделать звуковой анализ слова «АУ». Игра «в лесу» -Закрепить умение делить слова на слоги. Дидактическая игра «Телеграф»		(ррепа,ллес,вволк...) -Учить детей производить звуковой анализ слова. («Мак») -Учить называть слова с заданным звуком «М».		звуком игра « Назови слова» со звуком «Д» и «Д'» -Разучить игру с заданиями в слове «Дом» (1й з, «д», 2й з. – «о», 3й з. – «м»).		словоразличительной ролью звука в словах «Дым» и «Дом».	
Ок тяб рь	Х.Л. стихотворение А.Плещеева «Осень»	132	Х.Л.Словацкая сказка «У солнышка в гостях»	164	Х.Л.Литературная сказка А. Линдгрена «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»	197	Х.Л.Сказка «Крылатый, мохнатый да масленый».	225
Ок тяб рь	Р.Р. Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам «Приметы осени»	134	Р.Р.Звуковая культура речи. Дифференциация звуков «С» и «Ц»	166	Р.Р. Составление предложений о своей семье	199	Р.Р. Рассматривание и составление рассказа по серии картин «Как мышонок Пик обхитрил кота Рыжика»	228
	Т.Моя малая родина.		Т.Моя малая родина.		Т.Главный город России - Москва.		Т.Главный город России - Москва.	
Но яб рь	-Проводить звуковой анализ слова «Лук». -Закрепить знания о словоразличительной роли звука (Лук - Жук). -Игра с заданиями в слове «Лук» (1й р.-«л», 2й р. – «у», 3й р. –«к». -Продолжать учить называть слова с заданным звуком «Л» и «Л'».	№9 38	-Игра с мячом «Назови брата». -Обучать звуковому анализу слова «Лес». -закреплять знания о словоразличительной роли звука (Лес-Лев). -Игра с заданиями в слове «Лес» (1й р.- «л», 2йр. – «э»,3й р.-«с»).	№10 39	-Игра «Переключки». -Учить проводить звуковой анализ слова «Кит». -Игра с заданиями в слове «Кит» см.з.№10. - Продолжать учить называть слова с заданным звуком «Р» и «Р'». - учить составлять предложения из трёх слов и делить их на слова»	№11 40	- Дать понятия о гласных звуках «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э». Картины – схемы слов мак, дом, лук, кит, дым, лес. - Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком «М» игра «Мамина сумка».	№12 41

Но яб рь	Х.Л.Чтение и обсуждение стихотворений: С. Я. Маршака «хороший день», Я.Аким «моя родня»	257	Х.Л.Сказка В.Катаева «Цветик – семицветик»	287	Х.Л.Чтение р. н. сказки «Хаврошечка»	318	Х.Л.Чтение и обсуждение стихотворения И.Бунина «Первый снег»	347
Но яб рь	Р.Р. Рассказывание по теме «Родной край»	259	Р.Р. Звуковая культура речи. Работа со звуками «Ж», «Ш»	289	Р.Р. Перелётные птицы. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	320	Р.Р. Рассматривание картины А. Пластов «Первый снег» и составление рассказа	349
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Зимние забавы		Т.Новый год спешит к нам в гости.		Т.В гости Ёлка к нам пришла.		Новый год – встали дети в хоровод.	
Де каб рь	- Учить проведению звукового анализа слова «Роза». - Закреплять знания о гласных звуках. - Познакомить детей со словообразовательной ролью гласных звуков (сколько гласных звуков столько и слогов). -Игра с заданиями в слове «Роза». - Продолжать учить называть слова с «Р» «Р'»	№13 42	- Продолжать обучение звуковому анализу слова «Луна», «Лиса». - Познакомить, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твёрдые и мягкие Игра «Назови брата».	№14 43	- Продолжать обучение звуковому анализу слова «Сани». Игра с заданиями в слове «Сани». - Учить различать гласные, согласные мягкие и твёрдые звуки. - Игра «Угадай - ка».	№15 45	- Продолжать учить проводить звуковой анализ слова «Утки». Игра с заданиями в слове «Утки». - Закреплять знание о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках. - Познакомить со словообразовательной ролью твёрдых и мягких звуков. Игра «Загадка». - Учить называть слова с заданным звуком «З» «З'»	№16 47
Де каб рь	Х.Л. Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «На горке»	6	Х.Л. Чтение и обсуждение выборочных глав рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»	32	Х.Л.Чтение и обсуждение стихотворения И. Бунина «Первый снег»	57	Х.Л. Чтение и обсуждение сказки «Хаврошечка»	85
Де каб	Р.Р Составление предложений по картине	8	Р.Р. Звуковая культура речи. Дифференциация	33	Р.Р. Подготовка к обучению грамоте.	59	Р.Р. Составление рассказа по картине «Новогодний	88

рь	«Зимние забавы»		звуков <u>«С»</u> и <u>«Ш»</u>		Составление предложений о зиме. Сюжетные картинки на тему «Зима пришла»		хоровод»	
	Каникулы		Т. Приметы матушки Зимы		Т.Зимняя олимпиада		Т. Зимняя природа	
Январь	Каникулы.....		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Отгадай, какой звук» (Воспитатель в разбивку называет твёрдые и мягкие звуки). - Закреплять умение проводить звуковой анализ слова «Аист», различать гласные, согласные твёрдые и мягкие звуки. Игра с заданиями в слове «Аист» - Закреплять знания о различительной роли звука. (Майки – Чайки) Чтение ст. «Синее море перед нами...» - Учить называть слова с заданным звуком «С». 	№17 43	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Назови брата». - Продолжать обучение звуковому анализу слова «Лист». Игра с заданиями в слове «Лист». - Закреплять знания о словоразличительной роли звука «Ч» и «Ш». Читает стишок «Я по кошкам – скок да скок!». - Учить называть слова с заданным звуком «Л» 	№18 49	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кто внимательный». Различать гласные и согласные твёрдые и мягкие звуки. - Закреплять умение проводить звуковой анализ слова «Слон». Игра с заданиями в слове «Слон». - Закреплять знания о словообразовательной роли звука «К» и «Щ». Чтение стихотворения «Мишка дров не напил. Печку кепкой растопил». - Учить называть слова с заданным звуком. Игра «Поймай конец и продолжай»(шар, рак, кот..) 	№19 50
Январь	Каникулы.....		Х.Л. Чтение и обсуждение сказки «Снегурочка и лиса»	113	Х.Л. чтение Литературной сказки Т.Александровой «Домовёнок Кузька»	140	Х.Л. Чтение и обсуждение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер»	168
Январь	Каникулы		Р.Р. З.К. речи. Работа со звуком « <u>З</u> », « <u>Ж</u> ».	115	Р.Р. Составление описательного рассказа по	143	Р.Р. Рассматривание картины И. Шишкина	169

ь					картине «В зимнем парке»		«Зимний лес» и составление рассказа по ней.	
	Т. Как живут звери зимой		Т. Герои нашей страны		Т. Наша Армия		Т. Праздник 23 Февраля	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить звуковой анализ слова «Юла», различать гласные, согласные твёрдые и мягкие звуки. Игра с заданиями в слове «Юла». - Учить называть слова с заданным звуком «Й» всегда мягкий согласный. 	№20 51	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Назови братца» . - Продолжать учить проводить звуковой анализ слов «Жук» «Жуки», различать гласные, согласные твёрдые и мягкие звуки. Звук «Ж» всегда твёрдый согласный. Игра с заданиями на эти слова. - Учить называть слова с заданным звуком «Ж». Игра «Назови слова». 	№21 52	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кто внимательный» Различать гласные, твёрдые мягкие согласные звуки. - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова «Паук». Игра с заданиями на это слово. - Закреплять знания о словообразовательной роли звуков «С» и «Ш». Чтение стихотворения «На глазах у детворы Красят крысу маляры». - Называть слова с заданным звуком «Ш». 	№22 53	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Назови пару». - Проводить звуковой анализ слова «Клей», различать гласные, согласные твердые и мягкие звуки. Игра с заданиями на это слово. - Закреплять знания о словообразовательной роли звуков. Чтение стихотворения «Не давали звукам дела, Им без дела надоело!.... - Называть слова с заданным звуком «К» Игра « Поймай конец и продолжай». 	№23 54
Февраль	Х.Л.Чтение и обсуждение сказки «Заяц хвостун» (в обр. О. Капицы)	193	Х.Л.Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	220	Х.Л.Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря – океаны». Беседа о тех, кто является защитником нашей Родины	248	Х.Л.Чтение и обсуждение сказки «Финист - Ясный сокол»	273
Февраль	Р.Р. Составление предложений по картинкам «Дикие животные в зимнем лесу»	195	Р.Р. Беседа на тему «Моя любимая игрушка»	222	Р.Р. Составление предложений о Российской Армии сюжетные картинки на темы «Российской Армии»	250	Р.Р. Рассматривание сюжет. картинок «Защитники Родины», чтение стихотворения В. Степанова «Наша армия» и составление рассказа.	275

	Т.Мамин праздник		Т.Традиции и обычаи нашего народа.		Т.Мой родной край		Т.Народные игрушки	
Ма рт	- Закреплять умение детей делить слова на слоги. -Учить вычленять в слове ударный слог(Маама) -Закреплять умение проводить звуковой анализ слова «Мама». -Игра «Поищи слово» (песок- пе - сок, пирог- пи –рог...и т.д.)	№24 55	-Игра «Назови пару» . - продолжать учить проводить звуковой анализ слова « Гуси ». - Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. - Закреплять знания о словоразличительной роли звука.	№25 56	- Продолжать звуковому анализу слова « Мука »,умению различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. - Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить со словообразовательной ролью ударения. - Учить называть слова с заданным звуком. Игра «Назови слова» со звуком « Н » и « Н' ».	№26 57	-Продолжать учить детей Проводить звуковой анализ слова « Игла », различать гласные твёрдые и мягкие согласные звуки. - Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. - Учить называть слова с данным ударным звуком. Игра «Назови слова» с ударным гласным « И ».	№27 58
Ма рт	Х.Л.Чтение и разучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»	6	Х.Л.Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится»	36	Х.Л.Чтение и обсуждение стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня»	63	Х.Л.Чтение стихотворения В.Феофанова и обсуждение «Дымковская игрушка»	92
Ма рт	Р.Р.«Мама солнышко моё»	7	Р.Р. Рассказы на тему «Матрёшка народная игрушка»	38	Р.Р. Составление предложений о родном крае г. Пермь	64	Р.Р. Составление рассказа «о Дымковской, Филимоновской, Карго польской игрушках»	94
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Весна – красна		Т.Космические дали		Т. Герои Великой Отечественной войны		Т.Праздник весны и труда	
Ап рел ь	- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова « Мишка »,	№28 59	- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова « Мышка »,	№29 60	- Проводить звуковой анализ слова « Слива ». Игра с заданиями с этим	№30 61	- Проводить звуковой анализ слов « Замок », « Замок » различать	№31 62

	различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. «Ш»- Всегда твёрдый согласный. - Учить вычленять ударение, определять его место в слове звук «А» .		различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные. - Учить сравнивать слова по звуковому составу «Мышка» и «Мишка» - «М»и «М'», «Ы» и «И». Игра «Угадай - ка».		словом. - Игра «Какой звук заблудился». - Закреплять умение называть слова с заданным гласным звуком «О» . Игра «Назови слова».		ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. - Игра «Назови слова» со звуком «у».	
Ап рел ь	Х.Л.Чтение стихотворения С.Есенина «черёмуха»	122	Х.Л.Чтение сказки Бориса Заходера «Серая звёздочка»	150	Х.Л.Чтение и разучивание наизусть М. Карема «Мирская считалочка» перев. с французского В. Берестова	177	Х.Л.Чтение сказки Н. Телешевой «Крупеничка»	205
Ап рел ь	Р.Р. Дифференциация звуков «Л» - «Р»	124	Р.Р. Пересказ р. н. сказки «Лиса и рак»	153	Р.Р.Составление предложений «Пусть всегда будет мир»	179	Р.Р. Дифференциация звуков «Ц» - «Ч'», «Щ'» - «Ч'»	206
	Т.Великий день Победы		Т.Скоро лето к нам придёт		Т.Мой любимый детский сад		Т.Лето! Ах, Лето!	
Ма й	- Проводить звуковой анализ слова «Лейка» , различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Игра с заданиями. - Закреплять знания о различительной роли звука. «Н» и «Н'» . - Игра «Угадай - ка»	№32 62	- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова «Речка» , различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. - Игра с заданиями. Закреплять умение называть слова с заданным звуком «К» и	№33 63	- Закреплять умение проводить звуковой анализ слова «Школа» , различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. - Учить называть слова с заданным звуком. - Игра «Поймай конец и продолжай»	№34 64	Игры на повторение	

			«К'»					
Май	Х.Л.Чтение сказки А.С.Пушкина Сказка о царе Салтане»	230	Х.Л.Чтение сказки «Царевна – Лягушка» обработка М.Булатов.	255	Х.Л.Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	282	Х.Л.Чтение сказки «Лиса и кувшин» в обр. Г.Капицы	311
Май	Р.Р. А.С.Пушкин сказка «О Царе Салтане»	232	Р.Р. Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	259	Р.Р. Дифференциация звуков «С» - «З»	284	Р.Р. «Лето красное пришло»	313