

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Карагайского муниципального округа
МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
№1 от 30.08.2023
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
Грибова Юлия Валерьевна
Приказ № 231-ОД
от «1» сентября 2023 г.



Программа индивидуальных коррекционных занятий по
учебному предмету «Математика»
для обучающихся с задержкой психического развития 5 класса

с. Обвинск, 2023 г.

Индивидуальная коррекционная программа по математике , 5 класс с обучающимися ОВЗ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 классов и разработана на основе следующих документов:

1. программа для общеобразовательных школ,
Математика. 5-11 кл. Составители Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 2-е издание, стереотип. –М. Дрофа 2013 -320с
2. стандарт основного общего образования по математике
3. учебный план МБОУ «Обвинская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год
4. годовой учебный календарный график на 2023 – 2024 учебный год
5. учебно – методический комплекс

Программа соответствует учебнику «Математика» для пятого класса образовательных учреждений /Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд – М. Мнемозина, 2023

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

- 1.Овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- 2.Развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- 3.Формирование предметных основных общеучебных умений;
- 4.Создание условий для социальной адаптации учащихся.
- 5.Формирование представлений о математике как универсальном языке;
- 6.Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- 7.Воспитание средствами математики культуры личности;
- 8.Понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- 9.Отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;

- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин

Целью коррекционной работы является обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программ

Задачи коррекционной работы:

- удовлетворение особых образовательных потребностей;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение успеха в различных видах деятельности с целью повышения мотивации к школьному обучению.

Особенности программы, следующие:

в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений; проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ; реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами; Учащиеся решают задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул. Изложение ведется с опорой на практические задачи, иллюстрирующие реальную основу математических абстракций, значимость изучения видимых математических понятий. Успешному формированию навыков и умений способствует алгоритмическая направленность, достаточное количество упражнений различной трудности, что позволяет выполнять дифференцированную работу с учащимися на уроке.

Особенности развития учащегося с ОВЗ в данном классе не препятствуют освоения программного материала по предмету наравне с нормально развивающимися учащимися. В обучении школьников с ЗПР применяются *особые методы обучения*, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения, применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. В период проведения урока используются здоровьесберегающие технологии урока (динамические паузы во время урока, частота смены деятельности, определенное место посадки учащегося в классе – чтобы всегда был в поле зрения и контроля)

При оценивании уровня освоения программой вносится изменения в задание так, чтобы можно было сравнить самого учащегося с самим собой. При выполнении работы

используется прием повтора инструкции, наглядности и увеличения времени на выполнение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные и предметные результаты учебного предмета:

Личностные результаты:

- учить проявлять мотивацию при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- учить сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- прививать элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- прививать элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- дать начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- на начальном этапе научить производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимать на элементарном уровне связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- дать отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

- знать класс единиц, разряды в классе единиц;
- знать десятичный состав чисел в пределах 1000;
- знать единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- знать римские цифры;
- знать дроби, их виды;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- уметь решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- уметь различать радиус и диаметр.

Основные требования к умениям учащихся:

1 уровень (минимальный):

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше- меньше) в пределах 1000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.
-

2 уровень (достаточный):

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
-

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- Положительно относиться к урокам по предмету «Математика».
- Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).
- Осмысливать социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Самостоятельно выполнять задания, поручения, инструкции.
- Уметь рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии.
- Уметь отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения.
- Доброжелательно относиться к учителю и другим обучающимся.
- Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.
- Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

Регулятивные учебные действия:

- Входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя).
- Самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения).
- Использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) в учебное время.
- Самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.
- Корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя).
- Принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Уметь принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.
- Уметь производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно).
- Уметь использовать математические знания при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении.

Познавательные учебные действия:

- Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
- Находить в учебнике задания, указанные учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике.
- Высказываться в устной форме.
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- Понимать записи с использованием математической символики.
- Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя.
- Выполнять учебные действия в практическом плане под руководством учителя.
- Выполнять математические операции на основе пошаговой инструкции.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемых на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Доброжелательно относиться к одноклассникам, сочувствовать сопереживать и др.
- Слушать указания и инструкции учителя.
- Сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Принимать участие в диалоге.
- Говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая других.
- Слушать собеседника и понимать речь других.

Календарно - тематическое планирование по математике 5 класс

(с учетом коррекционной работы с учащимися с ОВЗ) на 34 часа

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа
---------	------------	----------------------

	Натуральные числа и шкалы (2ч)	ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения
1	Обозначение натуральных чисел. Меньше или больше	Коррекция умения выполнять работу по алгоритму
2	Отрезок, длина отрезка. Плоскость, прямая, луч	Коррекция умения выполнять работу по алгоритму
	Сложение и вычитание натуральных чисел (4 ч)	
3	Сложение и вычитание натуральных чисел и их свойства	Коррекция вычислительных навыков
4	Сложение и вычитание натуральных чисел и их свойства	Коррекция умения выполнять работу по алгоритму
5	Уравнения	Коррекция умения выполнять работу по алгоритму
6	Контрольная работа по теме « сложение и вычитание натуральных чисел»	Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно
	Умножение и деление натуральных чисел (5 ч)	
7	Умножение и деление натуральных чисел и их свойства	Коррекция навыков счета
8	Деление с остатком	Коррекция навыков счета
9	Решение задач	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по

		письменной инструкции или алгоритму
10	Порядок выполнения действий	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по письменной инструкции или алгоритму
11	Контрольная работа по теме «Упрощение выражений»	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу.
	Площади и объемы (3 ч)	
12	Площадь. Формула площади прямоугольника	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу.
13	Единицы измерения площадей	Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно
14	Прямоугольный параллелепипед. Объем Прямоугольного параллелепипеда	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу.
	Обыкновенные дроби (6ч)	
15	Доли. Обыкновенные дроби	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу.
16	Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу.
17	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу.
18	Деление и дроби. Смешанные	Коррекция умения выполнять работу по

	числа	алгоритму
19	Сложение и вычитание смешанных чисел	Коррекция умения выполнять работу по алгоритму
20	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу.
	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (3ч)	
21	Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу.
22	Сложение и вычитание десятичных дробей	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу.
23	Приближенное значение чисел. Округление чисел	Коррекция умения выполнять работу по алгоритму
	Умножение и деление десятичных дробей (6 ч)	
24	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу.
25	Деление десятичных дробей на натуральные числа	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу.
26	Умножение десятичных дробей	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу.
27	Деление на десятичную дробь	Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной

		инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно
28	Среднее арифметическое	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу.
29	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу.
	Инструменты для вычислений и измерений (2 ч)	
30	Проценты. Измерение углов. Круговые диаграммы	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу. Развитие умений работать с книгой, таблицами, калькулятором. Коррекция умения работать самостоятельно, в группе
31	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Транспортир.	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу. Развитие умений работать с книгой, таблицами, калькулятором. Коррекция умения работать самостоятельно, в группе
	Повторение и решение задач (3 ч)	
32	Сложение и вычитание натуральных чисел .Умножение и деление натуральных чисел	Коррекция навыков счета
33	Обыкновенные дроби. Десятичные дроби	Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по

		алгоритму, образцу.
34	Итоговая контрольная работа	<p>Коррекция умения выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму.</p> <p>Коррекция умения работать самостоятельно</p>