

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Администрация Карагайского муниципального округа**

**МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»**

Принята

На педагогическом  
совете №1 от  
30.08.2023

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ  
«Обвинская средняя  
общеобразовательная  
школа» Ю.В. Грибова

\_\_\_\_\_  
Приказ №231-ОД от  
01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

**«Кем быть?»**

для обучающихся 3 класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Колышкина Елена Павловна

с. Обвинск 2023

## Пояснительная записка

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное.

**Актуальность** программы продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

**Сроки реализации:** 2023-2024 учебный год.

**Планируемые результаты:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Кем быть» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### Критерии успешности прохождения программы

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

### Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

### 3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Вид деятельности
		Теория	Практика		
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1		фронтальная	Рассказ, презентация
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».		1	фронтальная	Беседа, игра
3	Кем быть?		1	индивидуальная	Мини-рассказ
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1		фронтальная	Викторина, тест
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»		1	индивидуальная	Практикум
6	Встреча с нашими героями		1	фронтальная	Рассказ
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1		индивидуальная	Беседа, презентация
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1		индивидуальная	Работа с текстом

9	Профессии наших мам.		1	индивидуальная	Мини - сочинение
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1		индивидуальная	Сочинение
11	Профессии наших пап.	1		фронтальная	Рассказ, презентация
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»		1	индивидуальная	Сочинение
13	«Кем быть? Каким быть?»		1	групповая	КВН
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?		1	фронтальная	Рассказ, презентация
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?		1	фронтальная	Рассказ, презентация
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1		фронтальная	Рассказ, презентация
17	«Калейдоскоп профессий».	1		фронтальная	Рассказ, презентация
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1		фронтальная	Рассказ, презентация
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1			
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1		фронтальная	Рассказ, презентация
21	Виртуальная экскурсия на фермерское угодье.		1	фронтальная	Презентация
22	Виртуальная экскурсия в центр занятости населения	1		фронтальная	Презентация
23	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных		1	групповая	Суд
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1		фронтальная	Рассказ, презентация
25	Кто может работать по этой профессии?	1		групповая	Ролевая игра
26	«Какая профессия меня привлекает?»		1	индивидуальная	Мини - проект
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1		групповая	Работа с текстом
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1		индивидуальная	выставка
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»		1	групповая	турнир
30	Художник. Профессия или призвание?	1		фронтальная	Рассказ, презентация

31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?		1	фронтальная	Беседа, презентация
32	"Профессии нашей деревни"	1		фронтальная	Мини-рассказ, игра
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.		1	индивидуальная	Работа с текстом
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»		1	фронтальная	Праздник

#### 4. Содержание программы:

**Занятие 1.** Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

*Знакомство с профессией – полицейский.*

**Занятие 2.** Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

*Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы»*

**Занятие 3.** Кем быть?

*Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.*

**Занятие 4.** Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

*Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».*

**Занятие 5.** Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

*В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.*

**Занятие 6.** Встреча с нашими героями.

*Встреча с ветеранами труда.*

**Занятие 7.** Кто такой мастер? Что такое призвание?

*Разобраться с терминами "призвание", "профессия", "мастер", с их соотношением.*

**Занятие 8.** Из истории слов.

*Работа со словарём.*

**Занятие 9.** Профессии наших мам.

*Знакомство с женскими профессиями родителей.*

**Занятие 10.** Сочинение на тему: «Моя мама - мастер».

**Занятие 11.** Профессии наших пап.

**Занятие 12.** Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»

**Занятие 13.** «Кем быть? Каким быть?»

*Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.*

**Занятие 14.** Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.*

**Занятие 15.** Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 16.** Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 17.** «Калейдоскоп профессий».

*Знакомство с профессиями.*

**Занятие 18.** Кто такой риэлтор?

*Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии.*

**Занятие 19.** Кто может работать по профессии риэлтор?

*Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.*

**Занятие 20.** Профессия – фермер.

*Знакомство с профессией – фермер. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 21.** Экскурсия на фермерское хозяйство.

**Занятие 22.** Экскурсия в центр занятости населения.

*Знакомство с центром занятости населения. Познакомить с основными видами деятельности Центра занятости населения.*

**Занятие 23.** КТД «Мой четвероногий друг».

*«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.*

**Занятие 24.** Знакомство с профессией бизнесмена.

**Занятие 25.** Кто может работать по этой профессии?

**Занятие 26.** «Какая профессия меня привлекает?»

*Мини – проект.*

**Занятие 27.** Поэтическая игротка «В мире профессий».

**Занятие 28.** Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

**Занятие 29.** Выход в библиотеку.

*Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»*

**Занятие 30.** Художник. Профессия или призвание?

*Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям.*

**Занятие 31.** Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?

*Художник — творческая профессия. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 32.** "Профессии нашего посёлка"

*Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего поселка. Игра «Определить профессию»*

**Занятие 33.** «Пишем «Книгу Мира»».

*Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.*

**Занятие 34.** Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

## **5. Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- рабочий кабинет для группы учащихся до 10 человек, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога;
- отсутствует индивидуальная ученическая литература, в связи с чем используется размноженный раздаточный материал.

## **6. Список литературы.**

**Для учителя:**

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
- Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарики» 1998г./
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.

- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
- Интернет - ресурсы

**Для обучающихся:**

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы