

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Карагайского муниципального округа
МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
№1 от 30.08.2023
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ**

5- 9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования

спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к таким направлениям функциональной грамотности, как читательская грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по направлениям функциональной грамотности (читательской, глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта,

приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю (по 17 часов в год).

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства

«Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Читательская грамотность

Читательская грамотность — основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фак-тологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и ино-странных языков.

Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить

креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенци-ями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения

используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ТРЕМ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5ч)

1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме«Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»(5ч)

1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: Названия и заголовки Рисунки и формы, что скрыто за рисунком?

	Межличностные отношения Исследовательские вопросы
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Ка вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5ч)	

1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции обычаи, учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5ч)

1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии, эмблемы, плакаты, постеры, значки, проблемы экологии, выдвижение гипотез
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5ч)

1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью

3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении и экологической ситуации. Выбираем профессию

8класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: Тематика и названия, слоганы, имена героев, схемы, опорные конспекты, Социальные и инициативы и взаимодействия, изобретательство и рационализаторство.
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5ч)

1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5ч)

1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение

3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно-го роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания.
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5ч)	

1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

Осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

Готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

Осознание ценности самостоятельности и инициативы;

Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

Проявление интереса к способам познания; Стремление к самоизменению;

Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

Установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

Активное участие в жизни семьи;

Приобретение опыта успешного межличностного общения;

Готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

Проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

Освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

Готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Осознание необходимости в формировании новых

знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

Умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

Умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают

способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальным и регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

Способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

Способность к совместной деятельности;

Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными

действиями:

1) Базовые логические действия:

Владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

Владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч.

- с помощью схем и знако-символических средств;

Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

Устанавливать существенный признак классификации, основания

Для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) Базовые исследовательские действия:

Использовать вопросы как исследовательский

инструмент познания;

Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) Работа с информацией:

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи из данных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или

опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению

и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку при обретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает

формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

Понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

Представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

Извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
Анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
Определение лексического значения слов разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

Овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

Умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение

следующих предметных результатов по различным предметным областям:

Освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

Формирование предпосылок научного типа мышления;

Освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

Способность с опорой на иллюстрации /или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

Проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

Демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

Предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

Ставить исследов предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образователь- ные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская грамотность, глобальные	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа,	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного

			<p>компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности</p>	<p>работа в группах, планирование работы</p>	<p>взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства</p>
--	--	--	--	--	--	---

2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной	Соотносить визуальное изображение с вербальным	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»:

			и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией ей, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография)	текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи		Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
4.	Хотим	1	Приемы работы с	Интегрировать и	Работа в	«Конкурс

	участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)		множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	группах	сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.ins trao.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы.	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. Пособие для

			Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	объектов для понимания сплошного текста		общеобразователь. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6.	Мир моего города (Человек и	1	Приемы извлечения информации из	Устанавливать взаимосвязи между текстами.	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий

	технический прогресс)		различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.		2021года (http://skiv.instrao.ru)
--	-----------------------	--	---	--	--	--

Модуль 2: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)

7.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение:
----	--	---	--	--	--	---

			<p>ситуаций). Знакомство с содержательны ми и тематическими областями</p>	<p>анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.—решение проблем социального и научного характера.</p>		<p>5кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражен ие: 5кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: 5кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5кл, Изобретаем соревнование , задания 1, 2, «Обложка</p>
--	--	--	--	---	--	---

						для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8.	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5кл., Выдуманная страна, задание 1, 5кл., Праздник

			<p>и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов:</p> <p>-что означает выдвигать идеи?</p> <p>-чем отличаются разнообразные</p>		<p>осени, задание 1, 5кл, Класс, задание 1 Визуальное самовыражение: 5кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 5кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем: 5кл, Мяч будущего,</p>
--	--	--	--	--	---

				идеи? -пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений		задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
9.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: -по подбору	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5кл., Необычная картина, задание 3,

				<p>синонимов к слову «оригинальный»;</p> <p>-по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение</p>		<p>Визуальное самовыражение:</p> <p>5кл, Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем:</p> <p>5кл, Класс, задание 4,</p> <p>5кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4</p> <p>Решение научных проблем:</p> <p>5кл,</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>итогов:</p> <p>—что означает, что идея креативная? Что ее отличает?</p> <p>—как можно выявить оригинальные идеи</p> <p>—пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений</p>		<p>Прогулка в парке, задание 1,3</p> <p>«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p>(https://media.prosv.ru/func/)</p>
10	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проектно-основного задания (по выбору учителя): - создание школьно	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов	<p>Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору</p>

				<p>йгазеты;</p> <p>-</p> <p>создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредных привычек»; - подготовка не обычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».</p>	обсуждения	<p>учителя</p> <p>5 кл.,</p> <p>Трудный предмет,</p> <p>5 кл.,</p> <p>Сюжет для спектакля,</p> <p>5 кл.,</p> <p>Праздник осени,</p> <p>5 кл, Нет вредных привычек,</p> <p>5 кл,</p> <p>Изобретаем соревнование,</p> <p>5 кл, Школа будущего</p>
11.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическ	Выполнение итоговой работы. Обсуждение	Индивидуальная работа. Работа в	<p>Портал РЭШ (https://fg.res.h.edu.ru)</p>

			ая работа для 5класса.	результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	парах.	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
Модуль 3: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5ч)						
12	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: *успешное и уважительное взаимодействие	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познаватель	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

			е между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. **Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека	ьных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
13	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познаватель	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В

			е между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.	ных задач и разбор ситуаций	детском лагере»
14	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.

						prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск1. Стр.4-10 Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
15 - 16 .	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Найденыш» , «Загрязнени

			нашей жизни	Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	ситуаций	е Мирового океана» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр.11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media)
--	--	--	-------------	---	----------	--

						.prosv.ru/func/ http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие.						
17	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по трём составляющим	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество с одноклассниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации и проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий

			. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.			разного уровня ФГ (http://skiv.ins-trao.ru/)
--	--	--	--	--	--	---

6 КЛАСС

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональн	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой	Игры и упражнения , помогающи е объединить	Портал Российской электронной школы (https://fg.res.h.edu.ru/)

			<p>ая грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы</p>	<p>деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей</p>	<p>участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал ФГБНУИСР ОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.ins trao.ru/) Материалы из пособий</p>
--	--	--	---	---	---	--

				<p>жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>		<p>«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)

2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Пермь»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предьявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

			различения фактов и мнений в множественно м тексте	следственные отношения, отношения аргумент— контраргумент, тезис—пример, сходство— различие и др.)		«Розовые дельфины»: электронный образователь ный ресурс издательства «Просвеще ние» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавани я фактов и мнений в тексте- интервью, в тексте- рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции и информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте- интервью, в тексте-рекламе	Игра- расследован ие	«В переводе на человечески й»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

				на сайте		
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В2-хч. Часть 1. –Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю

	(межличностные взаимодействия)		фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)		открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная электронная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
--	--------------------------------	--	---	--	--	--

Модуль 2: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)

7	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и	1	Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью	Работа в парах и малых группах над различными	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru)
---	--	---	---	---	---	--

	ситуации		<p>формы, что скрыто за рисунком?</p> <p>– межличностные отношения; исследовательские вопросы</p>	<p>выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <p>–создания названий и заголовков</p> <p>–анализа рисунков и форм,</p> <p>–решения проблем межличностных отношений,</p>	<p>комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Комплексные задания бкл, Кружок по музыке, задания 1,2,3 бкл, Друдлы, задания 1-4, бкл., Новенький в классе, задания 1,2,3 бкл., Питание растений, задания 1,2,3 5кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение</p>
--	----------	--	---	--	---	---

				–выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.		
8	Выдвижение разнообразн ых идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой	Работа в парах и малых группах. Презентаци я результатов обсуждения	Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексн ые задания бкл., Марафон чистоты, задания 2,3 бкл., Посткроссин г, задания 1,3 бкл., Создай персонажа, задания 1,4, бкл., На седьмом небе,

			<p>разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств.</p>	<p>системой Интернета по подбору/коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов: —чем могут различаться схожие названия, заголовки? Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. Каждое название отражает</p>		<p>задание1, бкл., Сломать голову, задание 1</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.</p> <p>В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы</p>		
9	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка	Индивидуальная работа по выполнению	Портал ИСПОРАО (http://skiv.instraor.ru)

			<p>Обсуждение проблемы: -как вдохнуть в идею жизнь?</p>	<p>текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение</p>	<p>ю теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p>	<p>Комплексные задания: бкл., В шутку и всерьез, задание 1, бкл., Марафон чистоты, задания 2,3 бкл., Посткроссинг, задания 1,3 бкл., Создай персонажа, задания 1,4</p>
--	--	--	---	---	--	--

				<p>итогов: -что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы</i>)</p> <p>—есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> <p>-как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</p> <p>-каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и</p>	<p>Презентаци я результатов обсуждения</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				доработке идей?		
10	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного Задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) -подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) 	Работа в малых группах Презентации результатов обсуждения	<p>Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя 5кл., Трудный предмет, бкл., В шутку и всерьез 5кл., Буккрсинг , бкл., Марафон чистоты, бкл., Наша жизнь зависит от природы. бкл.,</p>

				-создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; -социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».		Посткрос синг, 5кл., Нет вредным привычкам, 5кл., Школа будущего «Парта будущего»: образователь ный ресурс издательства «Просвещен ие» (https://media.prosv.ru/function/)
11	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.res.h.edu.ru) Портал ИСПОРАО

				выполнения		(http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
Модуль 3: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5ч)						
12	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющим и различные культуры. Выявлять и оценивать различные	Беседа /обсуждение /игровая деятельность /решение познавательных задач	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)

			<p>различных взглядов и мировоззрений . Обычаи и традиции разных стран и народов.</p>	<p>мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших</p>	<p>и разбор ситуаций</p>	
--	--	--	---	---	--------------------------	--

				проблем.		
13 - 14	<p>Узнаем традиции и обычаи учитываем их в общении.</p> <p>Соблюдаем правила.</p> <p>Участвуем в самоуправлении</p>	2	<p>Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.</p> <p>Нормы и правила в школе и дома.</p> <p>Правила поведения в обществе.</p> <p>Самоуправление в школьном коллективе</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом.</p> <p>Аргументировать свое мнения.</p> <p>Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.</p>	<p>Беседа /обсуждение /решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)</p>

15	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций /игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.istrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»:
----	-----------------------------------	---	--	--	--	--

			здорово охранением. Отношение к здоровью как ценности.			Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
16	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении .Экологическ ие проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных	Беседа /обсужд ение /решение познавател ьных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов », «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instra.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных

				проблем.		заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образователь ный ресурс издательства «Просвещени е» (https://media. prosv.ru/func/)
--	--	--	--	----------	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие

17	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельност и на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированн ости функциональн ой грамотности по трем составляющим . Обсуждение	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные	Групповая работа	Для конкретизаци и проявления сформирован ности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий
----	--	---	---	--	---------------------	--

			возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	мнения.		разного уровня ФГ (http://skiv.istrao.ru/)
--	--	--	--	---------	--	---

7КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональн	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;	Игры и упражнения , помогающие объединить	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/)

			<p>ая грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках</p>	<p>стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной</p>	<p>участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал ФГБНУИСП ОРАО, Сетевой комплекс информации взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
--	--	--	---	--	---	--

			программы.	профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	------------	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5ч)

2	Смысл жизни	1	Авторский замысел и	Интегрировать и интерпретировать	Дискуссия	«Чудо на своем месте»:
---	-------------	---	---------------------	----------------------------------	-----------	------------------------

	(Я и моя жизнь)		читательские установки (художественный текст)	информацию		демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instraor.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instraor.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как

						<p>выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)</p>
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	<p>«Сгущенка» (http://skiv.instra.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p>

						(https://media.prosv.ru/func/)
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.istrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Планета людей	1	Особенности чтения и	Интегрировать и интерпретировать	Дискуссия	«Тихая дискотека»

	(взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность + Глобальные компетенции		понимания множественных текстов (публицистический текст)	информацию		Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
--	---	--	--	------------	--	---

Модуль 2: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)

7	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты,	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7кл., В поисках правды,
---	--	---	--	---	---	--

			<p>постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез</p>	<p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.</p>	<p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>задания 1,2,3 7кл., Поможем друг другу, задания 1,2 7кл., Хранители природы, задания 1,2 7кл., За чистоту воды, задания 1,2,3</p>
8	Выдвижение	1	Разные	Совместное чтение	Работа в	Портал

	<p>разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p>		<p>сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе</p>	<p>текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p>	<p>парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>ИСРОРАО http://skiv.instraor.ru Комплексные задания 7кл., Путь сказочного героя, 7кл., Фотохудожник, 7кл., Геометрические фигуры 7кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещени</p>
--	---	--	---	---	--	---

			<p>воплощения</p> <p>Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению , утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов: — чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <p>Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</p> <p>В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие</p>		<p>е»</p> <p>(https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>героев или на значимость предметов и событий; Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из- за чего сюжет развивается по- разному;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.). – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономика,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				экологическое просвещение, профилактика и др.)		
9	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: –по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instraor.ru) Комплексные задания 7кл., В поисках правды 7кл., Кафе для подростков 7кл., Поможем друг другу 7кл., За

				дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красиво и т.п. решение,...)	подведению итогов. Презентация результатов обсуждения .	чистоту воды
10	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения .	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение

			<p>проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки),</p> <p>подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса,</p> <p>планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе</p>	<p>, 7кл., Нужный предмет, 7кл., Книжная выставка, 7кл., Мечтайте о великом, 7кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение</p> <p>, 7кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»:</p>
--	--	--	--	--

						образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
11	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.res.h.edu.ru/) Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1.

						Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 3: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении, вместе решать глобальные проблемы» (5ч)

12	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурно е взаимодействи е: необходимость межкультурног о диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения	Анализировать ситуации и межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины	Беседа/обсу ждение/игр овая деятельнос ть/решение познавател ьных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстраци онный вариант2019 (http://skiv.ins trao.ru)
----	---	---	---	--	---	--

			<p>между представителями разных народов</p>	<p>непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективно- го и неэффективного межкультурного диалога</p>		
13	<p>Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга</p>	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.</p>	<p>Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения</p>	<p>Беседа/обсуждение/игровая деятельность/решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.ins trao.ru)</p>

				конфликтов		
14	Прошлые и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы	Дискуссия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты

						или голодаем»
15	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа/обсуждение/решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://med
16	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	Проблемы прав человека в современном мире.			

						ia.prosv.ru/func/ Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
--	--	--	--	--	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие.

17	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности и на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по трём составляющим	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные	Групповая работа	Для конкретизации и проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий
----	--	---	---	---	------------------	---

			. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	мнения.		разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	--	---------	--	---

8КЛАСС

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональн	Развить мотивацию к целенаправленно й социально значимой деятельности;	Игры и упражнения , помогающи е объединить	Портал Российской электронной школы (https://fg.resheba.ru/)

			<p>ая грамотность», «составляющие функционально й грамотности (читательская, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для</p>	<p>участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал ФГБНУИСРОРА О, Сетевой комплекс информационно взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»</p>
--	--	--	---	---	---	--

				успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5ч)						
2	Человек	1	Особенности	Использовать	Практикум	«Книга из

	и книга		чтения и	информацию из	в	интернета»
3	Человек и книга	1	понимания электронных текстов	текста для различных целей	компьютерн ом классе	(http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Познание	1	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференци я	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник
5	Познание	1				

						<p>эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2.– Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).</p> <p>«Новости» (http://skiv.instrao.ru)</p>
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	<p>«За тенью» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pros)</p>

						v.ru/func/
Модуль 2: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)						
7	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	<p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <p>тематика и названия, слоганы, имена героев</p> <p>бсхемы, опорные конспекты, бсоциальные инициативы и взаимодействия</p> <p>бизобретательство и рационализаторство.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения И подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>8кл., Название книги,</p> <p>8кл., Рекламный слоган,</p> <p>8кл., Фанфик,</p> <p>8кл., Лесные пожары</p> <p>8кл., Быть чуткими</p> <p>7кл., Одни дома</p>

				сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.		
8	Выдвижение разнообразных	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем	Совместное чтение текста заданий. Маркировка	Работа в парах и малых группах.	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru)

	идей.		<p>гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</p>	<p>текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения</p> <p>Преобразование</p>	<p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>8кл., Говорящие имена, 8кл., Система, 8кл., Литературные места России, 8кл., Вращение Земли, 8кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8кл., Теплопередача «Транспорт будущего»:</p>
--	-------	--	---	--	---	---

				<p>утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>—для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с...? И т..п.)</p>		<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
9	Выдвижение	1	Оригинальность и	Совместное чтение текста	Работа в малых	Портал ИСРОРАО

	креативных идей и их доработка.		проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового	группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8кл., Говорящие имена, 8кл., Система, 8кл., Литературные места России, 8кл., Вращение Земли, 8кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8кл., Теплопередача «Реклама
--	---------------------------------	--	--	--	---	--

			<p>материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</p> <p>Преобразование утверждений,</p> <p>Проверка утверждений «на прочность»,</p> <p>определение границ применимости,</p> <p>Выявление главного,</p> <p>Представление результатов,</p> <p>Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>—для ответа на</p>		<p>чтения»:</p> <p>образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p>(https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?)</p> <p>–для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/быстрее/экономнее...?)</p>		
10	От		Использование	Выполнение	Работа в	Портал

	выдвижения до доработки и идей		навыков креативного мышления для создания продукта.	проекта на основе комплексного Задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших	малых группах Презентация результатов обсуждения	ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 8кл., Литературные места России 7кл., Нужный предмет, 8кл., Лесные пожары, 8кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8кл., Вращение Земли, 7кл., Поможем друг другу
--	--------------------------------	--	---	---	--	---

				<p>подростков «Физика/биологи я... в твоей жизни», планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.</p>		
11	<p>Диагностика и рефлексия. Самооценка</p>	1	<p>Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.</p>	<p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама</p>

						Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Модуль 3: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5ч)						
12	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и	Беседа/обсуждение/решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск

				общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13	Общаемся со старшим и с младшим и. Общаемся «по правилам» и	1	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки	Дискуссия/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс
14		1				

	достигае м общих целей		и. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографическ ие группы. Миграция и мигранты	зрения о причинах конфликтных ситуаций.		издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
15	Прошрое и будущее: причины и способы решения глобальн ых проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли.	Обсуждени е информаци и, предложен ной руководите лем занятия /решение	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

				<p>Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий</p>	<p>познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>(https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают»</p>
--	--	--	--	--	---	--

						(http://skiv.instrao.ru/)
16	Действие для будущего : сохранение природных ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия/решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

						Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	--	--	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие.

17	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по трем составляющим.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности и отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ
----	--	---	--	--	------------------	---

	ости на занятиях		Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Учитывать разные мнения.		(http://skiv.instrao.ru/)
--	------------------	--	---	--------------------------	--	---

9КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональн	Развить мотивацию к целенаправленно й социально значимой деятельности;	Игры и упражнения , помогающи е объединить	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.ru/)

			<p>ая грамотность», «составляющие функционально й грамотности (читательская, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на</p>	<p>участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал ФГБНУИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
--	--	--	---	---	---	---

			<p>протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих</p>		<p>(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>
--	--	--	---	--	---

				работах.		
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5ч)						
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Самоопределение	1	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2.–М.,
4		1				
5		1				

						СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
6	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникатив ное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра- расследован ие	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2- х ч. Часть 2.– М.,СПб.: «Просвещение», 2021).

Модуль 2: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)

7	Креативн ость в	1	Анализ моделей и	Совместное чтение текста	Работа в парах и	Портал ИСРОРАО
---	--------------------	---	---------------------	-----------------------------	---------------------	-------------------

	учебных ситуаций, ситуаций личного роста и социального проектирования		ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа),	малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6кл., Марафон чистоты, задание 2, 8кл., Инфографика. Солнечные дни, 9кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 9кл., Утренние вопросы, 9кл., Вечное движение. «Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства
--	---	--	--	---	---	--

				проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.		«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 9кл., Фантастический мир, 9кл., Социальная реклама,

			<p>жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p> <p>Примеры:</p> <p>Как поступить?</p> <p>Какое принять решение?</p> <p>Преобразование ситуации,</p> <p>Поиск альтернатив,</p> <p>Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов: —когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p>	<p>9кл., НВ или Пометки на полях,</p> <p>9кл., Видеть глазами души,</p> <p>9кл., Как защищаться от манипуляций,</p> <p>9кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»:</p> <p>образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p>(https://media.prosv.v.ru/func/)</p>
--	--	--	---	--

9	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: —в каких ситуациях наилучшим решением	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9кл., Фантастический мир, 9кл., Социальная реклама, 9кл., NB или Пометки на полях, 9кл., Видеть глазами души, 9кл., Как защищаться от манипуляций, 9кл., Транспорт
---	--	---	---	---	--	---

				проблемы является традиционное, а в каких — креативное?		будущего
10	От выдвижения до доработки и идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение социально значимого	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 9кл., Благодарность, 7кл., Нужный предмет, 9кл., Фантастический мир, 9кл., Транспорт будущего 9кл., Вещества и материалы 9кл., Рисунок

				мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		9кл., Видеть глазами души, 9кл., Солнечные дети 7кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
11	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая

						<p>работа для 9 класса.</p> <p>Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Экспедиция на Марс.</p> <p>Вариант 2. Социальная инициатива</p>
<p>Модуль 3: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5ч)</p>						
12	<p>Какое общение называем эффективным. Расшифруем «4к»</p>	1	<p>Межкультурное взаимодействие : успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого</p>	<p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной</p>	<p>Обсуждение информации, предложенной руководителям занятия/игровая деятельность</p>	<p>«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Интернет в современном</p>

			развития. Понятие об «универсальны х навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.	ь	мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)
13 14	Общаемс я в сетевых сообщест вах, сталкива	1 1	Межкультурное взаимодействие : успешное и уважительное взаимодействие между людьми	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами.	Дискуссия/ решение познаватель ных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы

	емя со стереоти пами, действи м сообща		в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии , роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах		стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
15	Почему	1	Глобальные проблемы: пути и возможности	Объяснять сущность глобальных	Дискуссия/ конференци я/решение	«Что такое глобальные компетенции?»:
16	и для чего в	1				

	современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития		их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	познавательных задач и разбор ситуаций	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.v.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие.						
17	Подведение	1	Оценка	Оценивать результаты своей	Групповая работа	Для конкретизации

	<p>итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях</p>		<p>(самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по трем составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.</p>	<p>деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>		<p>проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p>
--	--	--	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики – самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по трем составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 3 группы (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из трёх команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время

ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (почислу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разномнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.