

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Пермского края**  
**Администрация Карагайского муниципального округа**  
**МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете

---

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Клуб «Надежда»»**  
**(для 1-9 классов)**

**с. Обвинск 2023**

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372,
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа».

Данная программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Программа направлена на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание обучающихся, разучивание и исполнение патриотических, лирических песен, а так же развитие музыкальных способностей детей в процессе обучения детей игре на гитаре.

## 2. Цель и задачи программы.

**Цель:** Раскрытие и развитие музыкальных способностей детей.

**Задачи:**

- Развивать интерес у детей к народной, авторской, композиторской музыке.
- Развивать патриотизм, духовность и эмоционально чувственную сферу ребёнка.
- Развивать интерес у детей к патриотической песне.
- Учить петь и аккомпанировать себе на гитаре.
- Развивать умение правильно вести себя на сцене.

## 3. Место и роль курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ начального и основного общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа рассчитана на 68 часов в учебный год (2 часа в неделю на каждом уровне образования - для учащихся 1-4 классов, для учащихся 5-9 классов).

Формы организаций занятий: музыкальный клуб.

Первый год обучения предполагает: прослушивание, отбор и работа над вокально-хоровыми навыками и начальное обучение игре на гитаре.

Второй и третий годы обучения по программе предполагают: дальнейшее развитие вокально-хоровых навыков и аккомпанирование на гитаре некоторых разученных песен. А так же

практическая деятельность, выступления в школе, поселении, на муниципальных, краевых и всероссийских фестивалях.

Занятия проводятся в кабинете музыки по подгруппам и индивидуально, в форме практических занятий: распевание, разучивание мелодии, разучивание текста, работа над строем, работа над ансамблем, работа над дикцией, артикуляцией, характером произведения, настройка инструмента, постановка руки, тренировка пальцев, переходы на аккорды, бой в группе и индивидуально, а так же работа с гитаристами в форме репетиций, совместно с вокальной группой. Занятия проходят в форме репетиций, бесед, прогонов, концертов, фестивалей, конкурсов.

Подведение итогов проходит в форме – анкетирования, концертов, конкурсов, фестивалей.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы.**

##### **4.1. Личностные результаты:**

###### **4.1.1. на уровне НОО:**

- *знающий и любящий* свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России;
- *сознающий* принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- *понимающий* свою *сопричастность* к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- *понимающий* значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

###### **4.1.2. на уровне ООО:**

- *знающий и принимающий* свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- *понимающий сопричастность* к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- *проявляющий уважение* к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
- *сознающий* свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- *знающий и уважающий* достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
- *знающий и уважающий* духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

## **4.2. Метапредметные результаты:**

### **4.2.1. на уровне НОО:**

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с музыкой, учить работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку музыкального произведения.

#### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: рисовать на основе музыкальных произведений;

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения, и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **4.2.2. на уровне ООО:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного проекта;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### **4.3. Предметные результаты.**

#### **4.3.1. на уровне НОО:**

Вокальная группа:

- ☐ знать и выполнять правила певческой установки и основы вокально-хоровых навыков.
- ☐ знать тексты песен.
- ☐ уметь петь «стройно», в ансамбле, в характере
- ☐ уметь выступать на сцене.

Гитара:

- ☐ Знать аккорды в Am
- ☐ Знать и уметь играть на гитаре простой бой, перебор(индивидуально)
- ☐ уметь играть малые и большие круги в Am
- ☐ уметь петь под свой аккомпанемент за год 1- 2 песни
- ☐ уметь выступать на сцене с вокальной группой.

#### **4.3.2. на уровне ОО:**

Вокальная группа:

- ☐ знать и выполнять правила певческой установки и основы вокально-хоровых навыков.
- ☐ знать тексты песен.
- ☐ уметь петь «стройно», в ансамбле, в характере
- ☐ уметь выступать на сцене.
- ☐ Быть примером для младшей группы

- ☐ Помогать разучивать новый репертуар
- ☐ Находить новые песни для разучивания

Гитара:

- ☐ Знать аккорды в Ами Дм
- ☐ Знать и уметь играть на гитаре простой бой, перебор(индивидуально), бой с заглушкой
- ☐ уметь играть малые и большие круги в Ам
- ☐ уметь петь под свой аккомпанемент за год 3-4 песни
- ☐ уметь выступать на сцене с вокальной группой.
- ☐ Уметь объяснять игру на гитаре начинающим играть
- ☐ Уметь настраивать гитару
- ☐ Знать буквенное обозначение аккордов.

## 5. Тематический план для 1-4классы.

№ раздел в и тем	Наименование раздела и тем программы	Вид занятия	Количество часов		
			всего	теория	практика и аккомпанемент.
1	2	3	4	5	6
	Введение	Ознакомление с работой кружка. Инструктаж.	1	1	0
<b>1.</b>	<b>Название раздела 1.</b> Патриотические песни о Родине, природе, учителе, маме.	Развитие основ вокально хоровых навыков. Отработка навыков игры на гитаре. Практические упражнения в группе, индивидуальные занятия в подгруппе.	16	5	11
1.1.	Название темы 1.  «Моя Россия».	Распевание, работа над дикцией, артикуляцией.  Простой бой	3	1	2

		Без зажатия струн.			
1.2.	Название темы 2. «Сторона моя»	Распевание, разучивание мелодии, текста. Простой бой с аккордом Am	4	1	3
1. 3	Название темы 3. «Родная песенка»	Распевание, работа над унисоном, строем, ансамблем Простой бой с аккордом E	4	1	3
1.4.	Название темы 4. «Красивые мамы»	Распевание, работа над характером. Простой бой с аккордами AmDmE	4	1	3
<b>2.</b>	<b>Название раздела 2.</b> Песни о школе, о зиме	Развитие основ вокально хоровых навыков. Простой бой с аккордом Dm	16	4	12
2.1.	Название темы 1. «Эх, мальчишки».	Распевание, работа над дикцией, артикуляцией. Простой бой с аккордом A	4	1	3
2.2.	Название темы 2. «Взрослые и дети»	Распевание, разучивание мелодии, текста. Простой бой с аккордом C	4	1	3
2. 3.	Название темы 3.	Распевание, работа над	4	1	3

	«Ровесники, ровесницы»	унисоном, строим, ансамблем Простой бой с аккордом G			
2.4.	Название темы 4. «Ах, зима, красавица!»	Распевание, работа над характером произведения. Малый круг аккордов Am с простым боем.	4	1	3
<b>3</b>	<b>Название раздела 3.</b>  Песни на военную тему, о космосе и о маме.	Развитие основ вокально хоровых навыков.  Малый круг аккордов Am с простым боем.	20	4	16
3.1.	Название темы 1. «От героев былых времен»	Распевание, работа над дикцией, артикуляцией.  Малый круг аккордов Am с простым боем.	5	1	4
3.2.	Название темы 2. «Звезда по имени солнце»	Распевание, разучивание мелодии, текста. Малый круг аккордов Am с простым боем.	5	1	4
3.3.	Название темы 3. «Мамины глаза»	Распевание, работа над унисоном, строим, ансамблем. Малый круг аккордов Am с простым боем.	5	1	4



3.4.	Название темы 4. «Земля в иллюминаторе»	Распевание, работа над характером Малый круг аккордов Am с простым боем.	5	1	4
<b>4.</b>	<b>Название раздела 4.</b>  Песни о весне, любви, Родине и школе.	Развитие основ вокально хоровых навыков.  Большой круг аккордов Am с простым боем.	18	4	14
4.1	Название темы 1. «Мы русские»	Распевание, работа над дикцией, артикуляцией.  Большой круг аккордов Am с простым боем.	5	1	4
4.2.	Название темы 2. «Первая любовь»	Распевание, разучивание мелодии, текста. Большой круг аккордов Am с простым боем.	5	1	4
4.3.	Название темы 3. «Ромашковая Русь»	Распевание, работа над унисоном, строем, ансамблем Большой круг аккордов Am с простым боем.	3	1	2
4.4.	Название темы 4. «Прощальный звонок»	Распевание, работа над характером. Большой круг аккордов Am с простым боем.	3	1	2

<b>Итого часов:</b>		68	9	59
---------------------	--	----	---	----

### Тематический план для 5-9 классы

№ раздел в и тем	Наименование раздела и тем программы	Вид занятия	Количество часов		
			всего	теория	практика и аккомпанемент.
1	2	3	4	5	6
	Введение	Ознакомление с работой кружка. Инструктаж.	1	1	0
<b>1.</b>	<b>Название раздела 1.</b> Патриотические песни о Родине, природе, учителе и маме	Развитие основ вокально хоровых навыков. Разучивание аккомпанемента к новой песне.	16	5	11
1.1.	Название темы 1. «Кто вернет сына маме?».	Распевание, работа над дикцией, артикуляцией. Разучивание аккомпанемента к новой песне.	3	1	2
1.2.	Название темы 2. «Обвинская сельская глубинка»	Распевание, разучивание мелодии, текста. Разучивание аккомпанемента к новой песне.	4	1	3
1.3	Название темы 3. «Детство»	Распевание, работа над унисоном, строением, ансамблем Разучивание аккомпанемента к новой песне.	4	1	3
1.4.	Название темы 4. «Кораблик детства»	Распевание, работа над характером.	4	1	3
<b>2.</b>	<b>Название раздела 2.</b> Песни о школе, о зиме	Развитие основ вокально хоровых навыков.	16	4	12

		Разучивание аккомпанемента к новой песне.			
2.1.	Название темы 1. «Три желания».	Распевание, работа над дикцией, артикуляцией. Разучивание аккомпанемента к новой песне.	4	1	3
2.2.	Название темы 2. «Взрослые и дети»	Распевание, разучивание мелодии, текста. Разучивание аккомпанемента к новой песне.	4	1	3
2. 3.	Название темы 3. «Музыка зимы»	Распевание, работа над унисоном, строем, ансамблем Разучивание аккомпанемента к новой песне.	4	1	3
2.4.	Название темы 4. «Ах, зима, красавица!»	Распевание, работа над характером произведения Разучивание аккомпанемента к новой песне.	4	1	3
<b>3</b>	<b>Название раздела 3.</b> Песни на военную тему и песни о космосе и маме.	Развитие основ вокально хоровых навыков. Разучивание аккомпанемента к новой песне.	20	4	16
3.1.	Название темы 1. «Отец солдата»	Распевание, работа над дикцией, артикуляцией. Разучивание аккомпанемента к новой песне.	5	1	4
3.2.	Название темы 2. «Офицеры»	Распевание, разучивание мелодии, текста. Разучивание аккомпанемента к новой песне.	5	1	4

3.3.	Название темы 3. «Песни о маме»	Распевание, работа над унисоном, строем, ансамблем. Разучивание аккомпанемента к новой песне.	5	1	4
3.4.	Название темы 4. «Звезда по имени солнце»	Распевание, работа над характером Разучивание аккомпанемента к новой песне.	5	1	4
<b>4.</b>	<b>Название раздела 4.</b> Песни о весне, любви, Родине и школе.	Развитие основ вокально хоровых навыков. Разучивание аккомпанемента к новой песне.	18	4	14
4.1	Название темы 1. «Песни о весне»	Распевание, работа над дикцией, артикуляцией. Разучивание аккомпанемента к новой песне.	5	1	4
4.2.	Название темы 2. «Песни о любви»	Распевание, разучивание мелодии, текста. Разучивание аккомпанемента к новой песне.	5	1	4
4.3.	Название темы 3. «Ромашковая Русь»	Распевание, работа над унисоном, строем, ансамблем. Разучивание аккомпанемента к новой песне.	4	1	3
4.4.	Название темы 4. «Прощай, школа!»	Распевание, работа над характером. Разучивание аккомпанемента к новой песне.	4	1	3
<b>Итого часов:</b>			68	9	59

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Учебное оборудование:**

- Пианино
- Синтезатор
- Музыкальный центр «Караоке»
- Проигрыватель
- Магнитофон
- Телевизор
- DVD+ видео проигрыватель
- 6 гитар, 2 микрофона, усилитель с колонками