

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Администрация Карагайского муниципального округа**

**МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

№ 1 от 30.08.2023

Протокол №1 от «30»

августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. Директора

Грибова Ю. В.

Приказ № 231- ОД

от «1» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мир профессий»**

(для 5 класса)

**с. Обвинск 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессии» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370
- Рабочей Программы воспитания МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению...».

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО) одной из задач является «формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; информирование обучающихся об особенностях разных сфер профессиональной деятельности».

Таким образом, профессиональное самоопределение является одним из основных направлений образовательной политики Российской Федерации, а так же приоритетным направлением МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа».

О необходимости организации и проведения профориентационной работы в 5 классе МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» свидетельствуют следующие результаты анкетирования обучающихся:

- недостаточность понимания общественно –значимых мотивов выбора профессии (затруднения у 63% обучающихся),
- недостаточность знаний своих интересов и способностей (затруднения у 63% обучающихся),
- недостаточность знаний содержания профессий ближайшего окружения: родителей, профессий с. Обвинск (затруднения у 74% обучающихся),
- отсутствие представлений об основах профессионального выбора: правилах выбора профессий (затруднения у 79% обучающихся).

Профориентационная работа в школе должна носить системный и непрерывный характер и охватывать все ступени общего образования. При

этом необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся и задачи на каждом этапе обучения. Так в 5-7 классах, по мнению, психологов и ученых, у обучающихся необходимо развивать представления о собственных интересах и возможностях, формировать общественно значимые мотивы выбора профессии, осознанный интерес к проблеме выбора профессии.

Курс внеурочной деятельности «Мир профессии» направлен на решение данных задач.

Особенности курса «Мир профессии»:

- практическая направленность содержания программы
- содержание программы построено на основе актуального для обучающихся материала (профессии родителей, с. Обвинск), с учетом преемственности профориентационных задач согласно возраста.

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных знакомству с организациями села (краткая историческая справка, руководитель, осн. виды деятельности организации, численность работников, профессии, должности работников); знакомству с профессиями села Обвинск, в т.ч. профессиями родителей (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, + и – профессии, условия труда); программа направлена на развитие представлений обучающихся о своих интересах и способностях, о влиянии профессионального выбора на будущее человека, на формирование ценностного отношения к профессионально-трудовой деятельности, людям труда.

Формы организаций занятий: профориентационное занятие, экскурсия, моделирующая профессиональная проба.

Идея программы: путешествие по маршруту «Организации и профессии с. Обвинск».

Каждый обучающийся отмечает на личной карте «Карта организации и профессий с. Обвинск» маршрут путешествия по организациям с. Обвинск. Маршрут составляется в течение года (ставится следующая точка отправления), по итогам посещения организации обучающийся фиксирует свои заметки на карте (на точке отправления – организации, профессии, направление деятельности организации и т.д., отношение к профессии).

Действует система оценки и поощрения обучающихся: на каждом занятии, по итогам работы, совместно с обучающимися выставляются баллы за активность (1 б.-активность на занятии, 2 б. –активность вне занятия по программе) в бланке «Карта активности обучающихся». Программа реализуется при тесном взаимодействии с родителями 5 класса, организациями с. Обвинск.

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Мир профессий»**

**Цель:** формирование у обучающихся 5 класса общественно значимых мотивов выбора профессии и осознанного интереса к проблеме выбора профессии.

**Задачи:**

1. Развивать представления о собственных интересах и способностях обучающихся, возможностях их развития
2. Расширять знания обучающихся о профессиях с. Обвинск, профессиях родителей обучающихся 5 класса, организациях с. Обвинск.
3. Формировать у обучающихся представления о правилах выбора профессий, о влиянии профессионального выбора на будущее человека
4. Формировать у обучающихся ценностное отношение к профессионально-трудовой деятельности.

**Место и роль курса внеурочной деятельности «Мир профессии» в плане внеурочной деятельности**

Программа является частью образовательной программы основного общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности
- содержания курса внеурочной деятельности
- тематического планирования.

Курс «Мир профессий» предназначен для обучающихся 5 класса, на изучение курса отводится 34 часа, 1 час в неделю.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса разработана с учётом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями» Рабочей программы воспитания;

в интерактивных формах занятий, обеспечивающих большую вовлечённость обучающихся в совместную со взрослыми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается федеральной рабочей программой воспитания.

**Результаты программы**

## **Личностные результаты**

### *В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

### *В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

### *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

### *В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

### *В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### *В сфере трудового воспитания:*

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой

*В сфере экологического воспитания:*

- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

## **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

## **Предметные результаты, оценка результатов**

Результат	Оценка результата
-----------	-------------------

1.Расширены представления обучающихся о собственных интересах и способностях как основах профессионального выбора, возможностях их развития.	Неоконченное предложение «Кем быть?» (анализ итогов на начало и конец года). Результаты анкет «Мои интересы», «Мои способности» (анализ результатов на начало и конец года).
2.Расширены знания обучающихся о профессиях родителей, организациях и профессиях с. Обвинск, обучающиеся знают основное правило выбора профессии.	Неоконченное предложение «Кем быть?» (анализ итогов на начало и конец года).
3.Учащиеся понимают ценность профессионально-трудовой деятельности как основы личностного развития человека, влияние профессионального выбора на будущее человека.	Наблюдение (в ходе экскурсий), неоконченное предложение «Кем быть?»

### **Формы представления результатов программы**

Выставка рисунков «Очень важная профессия», сборник «Организации и профессии с. Обвинск».

### **Содержание курса**

#### *1. Вводное занятие. «Кем быть?»*

Цели, задачи, содержание курса. Труд в жизни человека и общества. Проблема выбора профессий, важность изучения профессий. Профессии родителей, интересные для меня профессии. Неоконченное предложение «Кем быть?».

#### *2.Многообразие мира профессий*

Понятие «Профессия». Многообразие профессий, классификация профессий. Компоненты, которые необходимо учитывать при выборе будущей профессии:

– «ХОЧУ» — ваши интересы; – «МОГУ» — ваши способности– «НАДО» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

#### *3.Мои интересы. Как развивать интересы.*

Понятие «Интересы», взаимосвязь интересов и выбора профессий. Анкета «Мои интересы» ( поиск своих интересов), способы развития интересов.

#### *4.Мои способности. Как развивать способности.*

Понятие «Способности», взаимосвязь способностей и выбора профессий, поиск своих способностей, способы развития способностей. Анкета «Мои способности».



### *5.Экскурсия в Обвинский Территориальный отдел*

Содержание деятельности Обвинского ТО, профессии, должности работников тер.отдела. Особенности Обвинского сельского поселения, в т.ч. организации с. Обвинск.

### *6.Организации и профессии моего села.*

Организации и профессии с. Обвинск, разработка маршрута посещения организаций.

### *7.Экскурсия в МОКУ «Обвинская школа –интернат». Профессия родителей: «Социальный педагог», «Воспитатель».*

Характеристика организации (краткая историческая справка, руководитель, осн. виды деятельности организации, численность работников, профессии, должности работников).

Характеристика профессий «Соц.педагог», «Воспитатель» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии).

### *8.Профессия родителей. «Психолог».*

Характеристика профессий «Психолог» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии).

Моделирующая проба по профессии «Психолог».

### *9.Профессия «Логопед»*

Характеристика профессий «Логопед» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-»профессии),

Моделирующая проба по профессии «Логопед».

### *10.Профессия «Дефектолог»*

Характеристика профессий «Дефектолог» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии).

### *11.Игра «Я в мире профессий».*

Итоги посещения МОКУ «Обвинская школа -интернат»: особенности школы, профессии, значимость профессий, содержание профессий, необходимые знания, умения, личностные качества. «Примеряем» профессию на себя (отношение к данным профессиям).

### *12.Экскурсия в МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа». Профессия «Учитель».*

Характеристика организации (краткая историческая справка, руководитель, осн. виды деятельности организации, численность работников, профессии, должности работников).

Характеристика профессии «Учитель» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии),

Моделирующая проф. проба по профессии «Учитель» (онлайн).

### *13. Профессия родителей. «Повар». Должность -зав. столовой.*

Характеристика профессий «Повар» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии), обязанности заведующей столовой, условия труда.

Моделирующая проф. проба по профессии «Повар».

*14.Профессия родителей. «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». «Оператор котельной».*

Характеристика профессий *«Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». «Оператор котельной»* (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Моделирующая проф. проба по профессиям.

*15.Игра «Я в мире профессий»*

Обобщение по итогам посещения МБОУ «Обвинская СОШ»: деятельность школы, профессии, значимость профессий, содержание профессий, необходимые знания, умения, личностные качества. «Примеряем» профессию на себя (отношение к данным профессиям).

*16.Экскурсия в структурное подразделение «Обвинский детский сад» «Воспитатель». «Помощник воспитателя».*

Характеристика организации (краткая историческая справка, руководитель, осн. виды деятельности организации, численность работников, профессии, должности работников).

Характеристика профессий «Воспитатель», «Помощник воспитателя» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии),

Моделирующая проф. проба по профессии «Воспитатель».

*17.»Музыкальный руководитель».*

Характеристика профессии «Музыкальный руководитель» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии).

Моделирующая проф. проба по профессии «Музыкальный руководитель».

*18.Игра «Я в мире профессий»*

Обобщение по итогам посещения Структурного подразделения «Обвинский детский сад»: деятельность д.сада, профессии, значимость профессий, содержание профессий, необходимые знания, умения, личностные качества. «Примеряем» профессию на себя (отношение к данным профессиям).

*19.Экскурсия в Сбербанк. «Менеджер по работе с клиентами».*

Характеристика организации (краткая историческая справка, осн. виды деятельности организации, численность работников, профессии, должности работников).

Характеристика профессий «Менеджер по работе с клиентами» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Моделирующая проф. проба по профессии «Менеджер по работе с клиентами».

*20.Экскурсия в аптеку. «Фармацевт».*

Характеристика профессий «Фармацевт» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Моделирующая проф. проба по профессии «Фармацевт».

*21.Экскурсия в Обвинскую СВА. «Фельдшер». «Мед.сестра».*

Характеристика организации (краткая историческая справка, осн. виды деятельности организации, численность работников, профессии, должности работников).

Характеристика профессий «Фельдшер», «Медсестра» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Моделирующая проф. проба по профессии «Фельдшер».

#### *22. Экскурсия в Обвинскую библиотеку. Библиотекарь.*

Характеристика организации (краткая историческая справка, осн. виды деятельности организации, численность работников, профессии, должности работников).

Характеристика профессий «Библиотекарь» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии) «Библиотекарь».

#### *23. Структурное подразделение «Обвинский ДК». «Художественный руководитель».*

Характеристика организации (краткая историческая справка, осн. виды деятельности организации, численность работников, профессии, должности работников).

Характеристика профессий «Худ.руководитель» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Моделирующая проф. проба по профессии «Худ.руководитель».

#### *24. Игра «Я в мире профессий».*

Обобщение по итогам посещения организаций: содержание профессий, необходимые знания, умения, личностные качества. «Примеряем» профессии на себя (отношение к данным профессиям).

#### *25. Экскурсия в ООО «Агрофирма Мичурина». «Бухгалтер».*

Характеристика организации (краткая историческая справка, осн. виды деятельности организации, численность работников, профессии, должности работников).

Характеристика профессий «Бухгалтер» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии).

Моделирующая проф. проба по профессии «Бухгалтер».

#### *26. Профессия родителей. «Агроном».*

Характеристика профессий «Агроном» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии)

Моделирующая проф. проба по профессии «Агроном».

#### *27. Экскурсия на ферму. «Зоотехник». «Оператор машинного доения».*

Численность работников, профессии, должности работников.

Характеристика профессий «Зоотехник», «Оператор машинного доения». (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Моделирующая проф. проба по профессии «Зоотехник»

#### *28. Экскурсия в магазин. Профессия родителей: «Продавец»*

Характеристика профессии «Продавец» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии)

Моделирующая проф. проба по профессии «Продавец».

*29. Индивидуальный предприниматель.*

Содержание деятельности ИП (значимость, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-»)

Моделирующая проф. проба по профессии.

*30. Пожарное депо. «Пожарный»*

Характеристика профессии «Пожарный» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии)

Моделирующая проф. проба по профессии «Пожарный».

*31. Почтовое отделение. Почтальон. Оператор.*

Характеристика профессий «Почтальон», «Оператор» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Моделирующая проф. проба по профессии «Почтальон».

*32. Игра «Я в мире профессий».*

Обобщение по итогам посещения организаций: содержание профессий, необходимые знания, умения, личностные качества. «Примеряем» профессию на себя (отношение к данным профессиям).

*33. Игра «Профессии нашего села»*

Обобщение по итогам посещения всех организаций: деятельность организаций, содержание профессий, необходимые знания, умения, личностные качества. Роль организаций и профессии для развития села.

*34. Кем быть?*

Итоги курса. Труд в жизни человека и общества. Интересные для меня профессии. Проблема выбора профессий, важность изучения профессий. Неоконченное предложение «Кем быть?». Анкета «Мои интересы», «Мои способности». Дальнейшие шаги в области профессионального самоопределения.

## Тематическое планирование

№	Тема	форма	Деятельность обучающихся
1	Вводное занятие. «Кем быть?»	профориентационное занятие	Знакомство с целями, задачами, содержанием курса. Обсуждение вопроса о роли труда в жизни человека и общества; важности изучения профессий и профессионального самоопределения – актуализация вопроса

			<p>профессионального самоопределения.</p> <p>Просмотр мультфильма «Кем быть», его обсуждение.</p> <p>Работа обучающихся над неоконченным предложением «Кем быть?» (интересные для меня профессии, профессии родителей, профессии села).</p> <p>Разработка карты активности на занятии «Мир профессий».</p>
2	Многообразие мира профессий.	игра	<p>Обсуждение понятия «Профессия», знакомство с основами выбора профессии (формула выбора профессии); классификацией профессий, знакомство с разными профессиями посредством игры.</p> <p>Выявление и постановка проблемы: множество профессий, недостаточность знаний о профессиях,</p> <p>Поиск решений проблемы.</p>
3	Мои интересы. Как развивать интересы.	профориентационное занятие	<p>Обсуждение понятия «Интересы», выявление взаимосвязи интересов и выбора профессии. Выявление своих интересов посредством анкеты и игры «Мои интересы». Поиск путей развития интересов. Заполнение карты активности на занятии.</p>
4	Мои способности. Как развивать способности.	профориентационное занятие	<p>Обсуждение понятия «способности», выявление взаимосвязи способностей и выбора профессии. Выявление своих способностей посредством анкеты и игры «Мои способности».</p> <p>Поиск путей развития способностей.</p> <p>Заполнение карты активности на занятии.</p>
5	Экскурсия в Обвинский Территориальный отдел.	экскурсия	<p>Знакомство с деятельностью Обвинского ТО, профессиями, должностями работников тер.отдела.</p> <p>Знакомство с особенностями Обвинского с.поселения, со списком организаций с. Обвинск.</p> <p>Проведение интервью со</p>

			специалистами. Заполнение карты активности на занятии.
6	Организации и профессии моего села. Разработка маршрута.	профориентационное занятие	Формирование списка организаций с. Обвинск. Заполнение листка «Организации и профессии с. Обвинск» (Обвинский Т.О). Разработка маршрута посещения организаций. Заполнение карты активности на занятии.
7	Экскурсия в МОКУ «Обвинская школа –интернат». Профессия родителей. «Соц.педагог». «Воспитатель».	экскурсия	Знакомство с особенностями МОКУ «Обвинская школа –интернат», профессиями работников. Знакомство с содержанием деятельности профессий «Соц.педагог», «Воспитатель». Проведение интервью со специалистом. Заполнение карты активности на занятии. Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).
8	Профессия родителей. «Психолог».	профориентационное занятие	Знакомство с содержанием деятельности профессий «Психолог». Прохождение моделирующей пробы по профессии «Психолог». Проведение интервью со специалистом. Заполнение карты активности на занятии. Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).
9	Профессия «Логопед»	экскурсия на рабочее место	Знакомство с содержанием деятельности профессии «Логопед». Прохождение моделирующей пробы по профессии «Логопед». Проведение интервью со специалистом. Заполнение карты активности на занятии. Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).

10	Профессия «Дефектолог»	профориентационное занятие	<p>Знакомство с содержанием деятельности профессии «Дефектолог».</p> <p>Прохождение моделирующей пробы по профессии.</p> <p>Проведение интервью со специалистом.</p> <p>Заполнение карты активности на занятии.</p> <p>Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).</p>
11	Игра «Я в мире профессий»	игра	<p>Обобщение по итогам посещения МОКУ «Обвинская школа - интернат»: особенности школы, профессии, значимость профессий, содержание профессий, необходимые знания, умения, личностные качества. Обучающиеся «Примеряют» профессию на себя (отношение к данным профессиям).</p> <p>Заполнение листка «Организации и профессии с. Обвинск».</p> <p>Заполнение карты активности на занятии.</p>
12	МБОУ «Обвинская средняя школа». «Учитель».	Профоориентационное занятие	<p>Расширение знаний о «МБОУ «Обвинская СОШ»: (краткая историческая справка, осн. виды деятельности организации, численность работников, профессии, должности работников).</p> <p>Обсуждение содержания профессии «учитель» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии).</p> <p>Прохождение моделирующей проф. пробы по профессии «Учитель» (онлайн).</p> <p>Заполнение карты активности на занятии.</p> <p>Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).</p>
13	Экскурсия в столовую.	экскурсия на рабочее место	<p>Знакомство с содержанием профессии «Повар», должностью</p>

	Профессия родителей. «Повар». «Зав столовой» (должность)		«зав.столовой». Прохождение моделирующей проф. пробы по профессии. Проведение интервью со специалистами. Заполнение карты активности на занятии. Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).
14	Профессия родителей. «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». «Оператор котельной».	Экскурсия на рабочее место	Знакомство с содержанием профессий. «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». «Оператор котельной». Прохождение моделирующей проф. пробы по профессиям. Проведение интервью со специалистами. Заполнение карты активности на занятии. Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).
15	Игра «Я в мире профессий	игра	Обобщение по итогам посещения МБОУ «Обвинская СОШ»: деятельность школы, профессии, значимость профессий, содержание профессий, необходимые знания, умения, личностные качества. «Примеряем» профессию на себя (отношение к данным профессиям). Заполнение карты активности на занятии. Заполнение листка «Организации и профессии с. Обвинск».
16	Экскурсия в структурное подразделение «Обвинский детский сад». «Воспитатель». «Помощник воспитателя».	экскурсия	Знакомство с особенностями организации (краткая историческая справка, руководитель, осн. виды деятельности организации, численность работников, профессии, должности работников). Знакомство с содержанием профессий «Воспитатель», «Помощник воспитателя» (значимость профессии, содержание,



			<p>необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Проведение интервью со специалистом.</p> <p>Прохождение моделирующей проф. пробы по профессии «Воспитатель».</p> <p>Заполнение карты активности на занятии.</p> <p>Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).</p>
17	«Музыкальный руководитель»	Экскурсия на рабочее место	<p>Знакомство с профессией «Музыкальный руководитель» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии).</p> <p>Прохождение моделирующей проф. пробы по профессии «Музыкальный руководитель». Проведение интервью со специалистом.</p> <p>Заполнение карты активности на занятии.</p> <p>Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).</p>
18	Игра «Я в мире профессий»	игра	<p>Обобщение по итогам посещения Структурного подразделения «Обвинский детский сад»:</p> <p>деятельность, профессии, значимость профессий, содержание профессий, необходимые знания, умения, личностные качества. «Примеряем» профессию на себя (отношение к данным профессиям). Заполнение карты активности на занятии.</p> <p>Заполнение листка «Организации и профессии с. Обвинск».</p>
19	Экскурсия в банк «Сбербанк». «Менеджер по работе с клиентами»	экскурсия	<p>Знакомство с особенностями организации (краткая историческая справка, руководитель, осн. виды деятельности организации, численность работников, профессии, должности работников).</p> <p>Знакомство с содержанием профессии «Менеджер по работе с</p>

			<p>клиентами» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Проведение интервью со специалистом.</p> <p>Прохождение моделирующей проф. пробы по профессии «Менеджер по работе с клиентами».</p> <p>Заполнение карты активности на занятии.</p> <p>Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).</p>
20	Экскурсия в Аптеку «Фармацевт»	экскурсия	<p>Знакомство с содержанием профессии «Фармацевт» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Проведение интервью со специалистом.</p> <p>Прохождение моделирующей проф. пробы по профессии «Фармацевт».</p> <p>Заполнение карты активности на занятии.</p>
21	Экскурсия «Обвинскую СВА. «Фельдшер». «Мед.сестра».	экскурсия	<p>Знакомство с особенностями организации (краткая историческая справка, руководитель, осн. виды деятельности организации, численность работников, профессии, должности работников).</p> <p>Знакомство с содержанием профессий «Фельдшер».</p> <p>«Мед.сестра» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Проведение интервью со специалистом.</p> <p>Прохождение моделирующей проф. пробы по профессии «Фельдшер».</p> <p>Заполнение карты активности на занятии.</p> <p>Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).</p>
22	Экскурсия в	экскурсия	Знакомство с особенностями

	структурное подразделение «Обвинская библиотека». «Библиотекарь»		<p>организации (краткая историческая справка, руководитель, осн. виды деятельности организации, численность работников, профессии, должности работников).</p> <p>Знакомство с содержанием профессии «Библиотекарь» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Проведение интервью со специалистом.</p> <p>Прохождение моделирующей проф. пробы по профессии «Библиотекарь».</p> <p>Заполнение карты активности на занятии.</p> <p>Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).</p>
23	Структурное подразделение «Обвинский ДК». «Художественный руководитель»	экскурсия	<p>Знакомство с особенностями организации (краткая историческая справка, руководитель, осн. виды деятельности организации, численность работников, профессии, должности работников).</p> <p>Знакомство с содержанием профессии «Библиотекарь» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Проведение интервью со специалистом.</p> <p>Прохождение моделирующей проф. пробы по профессии «Библиотекарь».</p> <p>Заполнение карты активности на занятии.</p> <p>Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).</p>
24	Игра «Я в мире профессий»	игра	<p>Обобщение по итогам посещения организаций: деятельность, профессии, значимость профессий, содержание профессий, необходимые знания, умения,</p>

			<p>личностные качества. «Примеряем» профессии на себя (отношение к данным профессиям). Заполнение карты активности на занятии. Заполнение листка «Организации и профессии с. Обвинск».</p>
25	<p>Экскурсия в ООО «Агрофирма Мичурина».</p> <p>«Бухгалтер»</p>	экскурсия	<p>Знакомство с особенностями организации (краткая историческая справка, руководитель, осн. виды деятельности организации, численность работников, профессии, должности работников).</p> <p>Знакомство с содержанием профессии «Бухгалтер» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Проведение интервью со специалистом.</p> <p>Прохождение моделирующей проф. пробы по профессии «Бухгалтер».</p> <p>Заполнение карты активности на занятии.</p> <p>Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).</p>
26	<p>Профессия родителей.</p> <p>«Агроном».</p>	Профориентационное занятие	<p>Знакомство с содержанием профессии «Бухгалтер» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Проведение интервью со специалистом.</p> <p>Прохождение моделирующей проф. пробы по профессии «Бухгалтер».</p> <p>Заполнение карты активности на занятии.</p> <p>Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).</p>
27	<p>Экскурсия на ферму.</p> <p>«Зоотехник».</p> <p>«Оператор машинного доения».</p>	экскурсия	<p>Знакомство с содержанием профессий «Зоотехник». «Оператор машинного доения» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-»</p>

			<p>профессии). Проведение интервью со специалистом.</p> <p>Прохождение моделирующей проф. пробы по профессии «Оператор машинного доения».</p> <p>Заполнение карты активности на занятии.</p> <p>Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).</p>
28	Профессия родителей «Продавец»	профориентационное занятие	<p>Знакомство с содержанием профессий «Продавец» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Проведение интервью со специалистом.</p> <p>Прохождение моделирующей проф. пробы по профессии «Продавец».</p> <p>Заполнение карты активности на занятии.</p> <p>Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).</p>
29	Индивидуальный предприниматель.	экскурсия на рабочее место	<p>Знакомство с содержанием деятельности ИП (значимость, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» ).</p> <p>Проведение интервью со специалистом.</p> <p>Прохождение моделирующей проф. пробы.</p> <p>Заполнение карты активности на занятии.</p> <p>Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).</p>
30	Экскурсия в Пожарное депо. «Пожарный».	экскурсия	<p>Знакомство с содержанием профессии «Пожарный» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Проведение интервью со специалистом.</p> <p>Прохождение моделирующей проф. пробы по профессии «Пожарный».</p>

			<p>Заполнение карты активности на занятии.</p> <p>Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).</p>
31	Экскурсия в Почтовое отделение. «Почтальон», «Оператор»	экскурсия	<p>Знакомство с особенностями организации (краткая историческая справка, руководитель, осн. виды деятельности организации, численность работников, профессии, должности работников).</p> <p>Знакомство с содержанием профессий «Почтальон», «Оператор» (значимость профессии, содержание, необходимые знания, умения, личностные качества, «+» и «-» профессии). Проведение интервью со специалистом.</p> <p>Прохождение моделирующей проф. пробы по профессии «Почтальон».</p> <p>Заполнение карты активности на занятии.</p> <p>Рисунок «Очень важная профессия» (д.задание, по желанию).</p>
32	Игра «Я в мире профессий».	игра	<p>Обобщение по итогам посещения организаций: деятельность, профессии, значимость профессий, содержание профессий, необходимые знания, умения, личностные качества. «Примеряем» профессии на себя (отношение к данным профессиям). Заполнение карты активности на занятии.</p> <p>Заполнение листка «Организации и профессии с. Обвинск».</p>
33	Игра «Профессии нашего села»	игра	<p>Обобщение по итогам посещения всех организаций: деятельность организаций, содержание профессий, необходимые знания, умения, личностные качества. Определение роли организаций и профессии для развития села.</p> <p>Формирование сборника «Организации и профессии с. Обвинск».</p>

34	Кем быть?	Профориентационное занятие	<p>Подведение итогов курса.</p> <p>Обсуждение вопроса о роли труда в жизни человека и общества, важности изучения профессий и профессионального самоопределения на данном этапе.</p> <p>Просмотр мультфильма «Кем быть», его обсуждение.</p> <p>Работа обучающихся над неоконченным предложением «Кем быть?» (интересные для меня профессии, профессии родителей, профессии села). Выявление интересов и способностей посредством игры.</p> <p>Обсуждение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения. Поощрение самых активных обучающихся.</p> <p>Оформление выставки рисунков «Очень важная профессия».</p>
----	-----------	----------------------------	---