**Календарно-тематическое планирование**

 **индивидуально коррекционных занятий по учебному курсу**

 **«Русский язык», «Математика»**

**3 класс на 2017-2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование предназначено для учащихся ЗПР. Все ученики с ЗПР требуют индивидуального подхода в связи с нарушениями в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере.

Тематическое планирование состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике и русскому языку.

Тематическое планирование составлено на основе:

* рабочей программы «Литературное чтение» к УМК Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого «Школа России», М.: Просвещение, 2015
* рабочей программы «Русский язык» к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России», М.: Просвещение, 2015
* рабочей программы «Математика» к УМК М.И.Моро, «Школа России», М.: Просвещение, 2015

**Цель:**

* ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку, математике и литературному чтению;
* предупреждение возможных пробелов в знаниях учащихся по русскому языку, литературному чтению и математике;
* формирование начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
* обогащение активного словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности,
* развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения,

Коррекционная направленность обучения русскому языку, литературному чтению и математике реализуется в практической направленности обучения, разделение каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, используя разные виды наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий, использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении, индивидуальный подход к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности.

Тематическое планирование для обучающихся 3 класса с ОВЗ рассчитана на 34 часа в год (русский язык- 1 час, литературное чтение- 1час, математика – 1 час).

Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия.

Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ОВЗ очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

* **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема, тип урока(страницы учебника, рабочей тетради)** | **Календарные сроки** | **Планируемые результаты обучения** | **Виды деятельности учащихся, форма работы** | **Творческая, исследовательская, проектнаядеятельность учащихся** | **Формы контроля** |
| **освоениепредметных знаний (базовые понятия)** | **универсальные учебные действия (УУД)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты *(конструирование способа действий)*. Учебник, с. 11–14; рабочая тетрадь, с. 5–7 |  | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление,  | **П** – *общеучебные –* понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первона-чальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфогра-фические правила и правила постановки  | *Фронтальная* – различать текст и предложение, текст и набор предложений; определять тему и главную мысль текста; подби-рать заголовок  | Составление и запись сочинения на основе личных наблюдений о летних каникулах | *Фронтальная* – ответы на вопросы.*Индивидуальная* – работа в тетради по списыванию и восстанов-лению дефор- мированного текста |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуж-дение.Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров.Слова с непрове-ряемым написанием: «орех» | знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуника-тивных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. **Л –**проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; выделять части текста и обосно-вывать правильность их выделения; различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение).*Парная (индиви-дуальная)* – вос-станавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, опре-делять тип текста, записывать составленный текст |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Предложение.Что такое предложение *(конструирование способа действий)*. Учебник, с. 15–16; рабочая тетрадь, с. 8–9 |  | Представление о предложении и диалоге | **П** – *общеучебные –* иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть перво-начальными представлениями о нормах рус-ского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуника-тивных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации**; *логические*** – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. **Л –** проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения | *Фронтальная* – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения; выделять в письменном тексте диалог.*Индивидуальная (парная)* – выполнять задания упражнений |  | *Фронтальная* – ответы на вопросы.*Индивидуальная* – запись предложений, диалога |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 27–29; рабочая тетрадь, с. 13 |  | Главные и второстепенные члены предло жения *(без введения терми-нологии)*.Распростра-ненные и нераспространенные предложения.Графическая и текстовая информация - | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; *логические –* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.**Р** – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленнойзадачей, осуществлять взаимный контроль.**К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.**Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | *Индивидуальная* – различать и вы-делять главные и второстепенные члены в предложении, распространенныеи нераспространенные предложения; распространять нераспрост-раненное предложение второ-степенными членами.*Фронтальная* – составлять сообщение по информации, представленной в таблице |  | *Индивидуальная* – выделение главных и второстепен- ных членов предложения. Конструирование предложений.*Фронтальная* – установление связи слов в предложении. Распространение предложений второстепенными членами |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Простое и сложное предложение. Упражнение в раз-личении сложного и простого предложения *(конструирование способа действия)*.Учебник, с. 31–32; рабочая тетрадь, с. 16  |  | Признаки простых и сложных предложений. Сообщение по таблице «Простое и сложное предло-жение» | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, владеть навыками смысло-вого чтения текстов в соответствии с задачами; *логические –* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.**Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, планировать, контролировать, оценивать учебные действия.**К** – слушать собеседника, излагать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме.**Л** – иметь установку к работе на результат | *Фронтальная* *(индивидуальная)* – различать простые и сложные предложения, составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» |  | *Индивидуаль-ная* – признаки простых и сложных предложений. Различение простых и сложных предложений |
| 5 | Словосочетание.Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? *(конструирование способа действия)*. Учебник, с. 35–37; рабочая тетрадь, с. 19 |  | Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово. Слово с непроверяемым написанием | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных задач, различные способы поиска информации; *логические –* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.**Р** – принимать и сохранять учебные задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять взаимный контроль.**К** – слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.**Л** – осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | *Фронтальная* *(индивидуальная)* – различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |  | *Индивидуальная* Различение словосочетания и предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов |
| 6 | Слово в языке и речи.Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова *(постановкаи решение учебных задач)*.Учебник, с. 39–42  |  | Номинативная функция слова. Слово как единство звучания и значения. Однозначные и многозн-е слова. Слово с непровер-ым написанием. Толковый словарь | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. **К** – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. **Л** – иметь установку к работе на результат | *Индивидуальная* – узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова.*Фронтальная* – составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка» | Составление сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка» | *Индивидуаль-ная* –работа с толковым словарем. Толкование слова |
| 7 | Слово в языке и речи.Синонимы и антонимы  |  | Прямое и переносное значение слова.  | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов  | *Индивидуальная* – распознавать слова в прямом и переносном значении; работать | Составление сообщения по схеме | *Индивидуаль-ная* – работа со словарем синонимов  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *(постановка и решение учебных задач)*. Учебник, с. 42–44; рабочая тетрадь, с. 25 |  | Синонимы. Антонимы. Слово с непрове-ряемым написанием. Словарь синонимов и антонимов | различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза. **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.**К** *–* слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | со «Страничкой» для любознательных, со словарями синонимов и антонимов; находить сино-нимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте; подбирать к слову синонимы и антонимы, находить в словаре необходимую информацию о слове.*Фронтальная* – составлять сообщение по схеме | на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка» | и антонимов. Подбор сино-нимов и анто-нимов |
| 8 | Слово в языке и речи.Что такое омонимы?*(постановка и решение учебных* |  | Использование омонимов в речи. Слово с непрове-ряемым написанием.  | **П** – *общеучебные –* использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза. | *Фронтальная* – распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.*Индивидуальная* – работать со сло- |  | *Индивидуальная* – выполнение дом. Правильное написание букв, предложения, слова  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *задач)*.Учебник, с. 45–46; рабочая тетрадь, с. 27 |  | Словарь омонимов | **Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей. **К** – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. **Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | варем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове |  | с непроверяемым написанием. Представление о синонимах, антонимах, омонимах. Работа со словарем омонимов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Слово в языке и речи.Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение *(постановка и решение учебных задач)*. Учебник, с. 53–56; рабочая тетрадь, с. 32 |  | Части речи. Имя существительное. Местоимение Признаки имен существительных и местоименийСлово с непрове-ряемым написанием | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать сверстников и взрослого, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смыслучения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат | *Фронтальная* – объяснять лексическое значение слов.*Фронтальная (индивидуальная)* – составлять сообщение на тему «Что я знаю о частях речи», опираясь на сведения таблицы, определять тип предложений по интонации и цели высказывания, части речи по их признакам; различать одушевленные и неоду шевленные, собственные и нарицательные имена существительные; знать и правиль-но писать слова с непроверяемым написанием и собственные имена существительные; распознавать число имен существительных, осуществлять замену имен существительных местоимением (синонимом).*Индивидуальная* – списывать с пе-чатного и письменного образца, графически обозначать члены предложения,составлять и за-писывать предложения с именами существительными в единственном и множественном числе | Составление сообщения на тему «Что я знаю о частях речи». Составление предложений с именами существительными в единственном и множественном числе | *Индивидуальная* – написание элементов букв согласно правилам каллиграфии, списывание с печатного и письменного образца, графическое обознач-е членов предлож, знание и правильное написание слов с непровер-ым написанием, собственных имен сущ-ых. *Фронтальная* – представление о частях речи и их признаках, определение частей речи; различение одуш-ных и неодушев-ых имен сущ-ых, собственных и нарицательных имен сущ-х; распознавание числа имен существительных, замена имен сущ-х местоим-и (синонимами).*Фронтальная (индивидуальная)* – определение типов предлож-й по интонации и цели выска-зывания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол *(постановка и решение учебных задач)*. Учебник, с. 56–58; рабочая тетрадь, с. 32–34 |  | Имя прила-гательное. Признаки имени прилагательного. Роль прилагательных в речи. Разбор словосочетания (имя прил. + имя сущ.). Прилагательные, противоположные и близкие по смыслу. Слово с непрове-ряемым написанием. Глагол. Признаки глагола. Роль глаголов в речи | **П** – *общеучебные –* ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; *логические* – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций | *Фронтальная* – объяснять лексическое значение словосочетаний, разбирать слово-сочетание (им. прил. + им. сущ.), определять роль имен прилагательных и глаголов в тексте.*Индивидуальная* – иметь представления об имени прилагательном и глаголе как частях ре-чи, их признаках, определять тип предложения по интонации и цели высказывания, составлять словосочетания с именами прилагательными, узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выде-ления |  | *Индивидуаль-ная* – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии. Определение частей речи и членов предложения. Списывание с печатного и письменного образца. Составление словосочетаний Представление об имени прилагательном и глаголе, определение их признаков. Правильная запись словас непровер-ым написанием.*Фронтальная* – определение типа предло-жения по интонации и цели высказ-я, роли имен прилагательных и глаголов в речи |

* *.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 59–60; рабочая тетрадь, с. 34 |  | Имя числи-тельное | **П** – *общеучебные –* ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; *логические* – владеть логическими операциями.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ-ствии с поставленной задачей. **К** – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания» | *Фронтальная* – формулировать ответы на вопросы.*Индивидуальная* – писать буквы, соединения согласно правилам каллиграфии, словарные слова;распознавать час ти речи, составлять предложения, иметь пред-ставление об имени числительном как части речи |  | *Индивидуаль-ная* – написание элементов букв и слов в соответствии с правилами каллиграфии, словарных слов. Определение частей речи. Составление предложений.*Фронтальная* – распознавание имен числи-тельных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 61–62;рабочая тетрадь, с. 35 |  | Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Слова с непрове-ряемым написанием | **П** – *общеучебные –* использовать знаково-символические средства, различные способы поиска информации, *логические* – владеть логическими действиями.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л** – осознают границы своего знания и «незнания» | *Индивидуальная* – распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.*Фронтальная* – различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями |  | *Индивидуаль-ная* – правиль- ное написание словарных слов. Знание признаков однокоренных слов. Графическое обозначение корня. Под-бор однокоренных слов. Списывание с печатного образца |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Слово в языке и речи.Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки *(постановка и решение учебных задач)*. Учебник, с. 63–64; рабочая тетрадь, с. 36–37 |  | Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Слог. Перенос слов. Правило определения буквы для обозна-чения на письме безударных гласных звуков | **П** – *общеучебные –* владеть навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, учебных пособий, сверстников; использовать знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями. **Р** – осознавать и принимать учебную задачу, осуществлять поиск ее достижения, владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.**К** – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | *Индивидуальная* – выполнять задания домашней работы, писать элементы букв; осуществлять запись под диктовку, деление слов на слоги, постановку ударения, выбор буквы в слове, графическое обозначение корня; писать словарные слова.*Фронтальная (индивидуаль-ная)* – иметь представление о гласных звуках и буквах, обозна-чающих гласные звуки, о роли гласных букв в слове; знать правило определения буквы для обозначения на письме безударных гласных звуков, обозначать корень |  | *Индивидуаль-ная* – знание признаков однокоренных слов. Написаниеэлементов букв согласно правилам каллиграфии. Запись под диктовку. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Выбор буквы в слове. Знание правильного написания словарных слов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Слово в языке и речи.Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 69–70 |  | Буква для обозначения парного согласного звука в корне слова. Разделительный мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. Слова с непро-веряемым написанием. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Орфограмма | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевые высказывания; извлекать необходимую информацию из сведений учителя, сверстников, учебника; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; использовать знаково-симво-лические средства представления информации, различные способы поиска информации; ориентироваться в своей системе знаний – отличать новое от уже известного; *логические* – владеть логическими действиями.**Р** – владеть умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать и принимать учебную задачу.**К** – слушать сверстников и взрослого, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – проявлять познавательный интерес к изу-чению предмета, стремиться к приобретению новых знаний, осознавать границы своего знания и «незнания» | *Индивидуальная* – выполнять задания домашней работы; писать элементы букв с соблюдением правил каллиграфии, словарные слова; выполнять звукобуквенный разбор слов, знать и применять на практике пра-вила переноса слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, работать с учебной статьей, осмысленно читать тексты различных стилей и жанров.*Фронтальная –* выделять слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука, объяснять лексическое значение слова, приводить примеры слов с изученными орфограммами |  | *Индивидуаль-ная* – написание элементов букв с соблюдением правил каллиграфии. Выполнение звукобуквенного разбора слова. Знание правила написания разделительного мягкого знака. Написание словарного слова.*Фронтальная* – выделение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показа-телем мягкости согласного звука. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Определение орфограмм в словах. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова *(постановкаи решение учебных задач)*.Учебник, с. 73–76; рабочая тетрадь, с. 41 |  | Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфо-графический разбор, словообразовательный разбор слова | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; *логические –* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения. **К** – строить монологическое высказываниес учетом поставленной коммуникат-ой задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка | *Индивидуальная* – работать с теоретическим мате-риалом учебника; находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач.*Коллективная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. *Фронтальная* – находить однокоренные слова и объяснять выбор | Мини-проект (исследовательский): «Путешествие в слово». Цель: найти интересные факты о слове, корне слова | *Фронтальная* – устные ответы на вопросы.*Индивидуальная* – письменное выполнение упражнений, орфографический разбор и разбор слова по составу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Формы слова. Окончание *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 79–80; рабочая тетрадь, с. 43 |  | Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова. Формы одного и то-го же слова, однокоренные слова. Разбор слова по составу | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их, использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.**Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, овладевать способами решения учебной задачи.**К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, участвовать в диалоге, общей беседе.**Л** – вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного моментов изучения русского языка | *Коллективная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике; анализиро-вать предложенный для наблюдения языковой материал.*Индивидуальная* –осуществлять ознакомительное и поисковое чтение; выполнять разбор слов по составу.*Фронтальная* – сравнивать формы одного и того же слова с одно коренными словами (по составу) |  | *Индивидуальная* – развернутые монологические ответы, разбор слов по составу, устное комментирование выполняемых действий.*Фронтальная* – письменное выполнение упражнения |
| 17 | Приставка*(постановка и решение учебных задач)*. Учебник, с. 84–86; рабочая тетрадь, с. 45–46 |  | Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове, приставки с единообразным написанием | **П** – *общеучебные –* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* осуществлять синтез как составление частей из целого.**Р** – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.**К** – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу, находить и выделять пристав ки, осуществлять ознакомительное и поисковое чтение.*Фронтальная* – формулировать выводы и сравнивать их с предложенными в учебнике.*Коллективная* – находить слова с приставками | Индивидуальное задание: составить тест из 5–6 заданий об изучаемой части слова | *Фронтальная* – беседа по вопросам, правильная формулировка определения приставки, правильное выпол-нение письменных заданий.*Индивидуальная*  комментирование выполняемых действий |
| 18 | Суффикс*(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 89–90; рабочая тетрадь, с. 47 |  | Суффикс как значимая часть слова. Сходство и различие суффикса и приставки. Способ нахождения суффикса. Разбор слова по составу | **П** – *общеучебные –* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; *логические –* осуществлять синтез каксоставление из частей, подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.**Р** – учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения, овладевать способами решения учебной задачи. **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы, высказывать собственное мнение, аргументи-ровать его.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка | *Индивидуальная* – выполнять разбор слов по составу; находить и выделять суффиксы, давать определениесуффикса.*Фронтальная* – выделять главные признаки суффикса; подбирать слова с данными суффиксами, образовывать слова по заданной схеме | Индиви-дуальное задание: составить тест из 5–6 за-даний на изучаемую тему | *Индивидуальный* – разбор слов по составу с целью выделения суффикса |
| 19 | Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов *(решение частных задач)*. Учебник, с. 102–103; рабочая тетрадь, с. 52 |  | Понятия: части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), орфограмма, орфографическое пра-вило; алгоритм действий для решения орфо графических задач. Слова с непроверяемым написанием: «четверг» | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки. **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения. **К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использо вать его в практической деятель-ности; подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, дока-зывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Самостоятельное исследование пред-ложенного материала для наблюдений с целью составления алгоритма решения орфогра-фических задач | *Фронтальная* – устные ответы на вопросы беседы.*Индивидуальная* монологический ответ |
| 20 | Правописание слов с безударными гласными в корне*(решение учебной задачи)*.Учебник, с. 104–105; рабочая тетрадь, с. 52–53 |  | Корень слова, орфограммагласная, ударный и безударный звук, однокоренные слова, формы одного и того же слова, орфогра-фический словарь | **П** – *общеучебные –* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков. **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.**К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка; вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка | *Фронтальная –* подбирать проверочные словадля слов с одной и двумя безударными гласными в корне.*Коллективная –* работать с орфо-графическим словарем; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфо-граммы, применять алгоритм действий для решения орфографических задач, учитывать лексическое значение при подборе проверочных слов | «Интересные родственники» – исследовательский мини-проект, посвя-щенный интересным этимологическим фактам, словам с трудновыде ляемыми корнями (индивидуальное задание по выбору учащихся) | *Индивидуальная* – работа с учебной статьей. Слова с непроверяемым написа-нием.*Фронтальная* – устные ответы на вопросы. Подбор проверочных слов |
| 21 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне *(постановка и решение учебной задачи)*.Учебник, с. 111–113; рабочая тетрадь, с. 57 |  | Части слова, корень слова, проверочное слово, глухие и звонкие согласные, парные по глухости-звонкости, орфографический словарь, орфо-грамма. Признаки орфограммы. Сильная и слабая позиция согласного звука | **П** – *общеучебные –* осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения. **Р** – овладевать способами решения учебной задачи, проявлять познавательную инициативу, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения задачи. **К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учи-телем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | *Фронтальная* – группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове; при-водить примеры слов с заданной орфограммой.*Индивидуальная* – осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Индивидуальное задание: составить диктант из 5–6 пред-ложений с изучаемой орфо-граммой | *Фронтальная* – устные ответы на вопросы.*Индивидуальная* – слова с непроверяе-мыми написа-ниями. Работа с учебной статьей. Подбор проверочных слов на изу-ченные орфо-граммы |
| 22 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 117–118; рабочая тетрадь, с. 61 |  | Орфограмма и орфогра-фическое правило «Непроиз-носимые согласные в корне слова». Понятия: морфема, проверочное слово, орфографический словарь | **П** – *общеучебные –* самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи. **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; овладевать способом решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи.**К** – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативнойзадачи.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфо-грамм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографич-х задач и исполь-ть его в практич-ой деятель-ности; подбирать про-чное слова, объяснять правильн-ть напис-я слова с изуч-и орфограм-и; группир-ть слова по типу орфогр-ы.*Индивидуальная* – контрол-ть правиль-сть записи слов, находить и исправлять ошибки | Составление дик-танта из слов с изучаемой орфограммой | *Фронтальная* – устные ответы на вопросы.*Индивидуаль-ная* – подбор проверочных слов на изу- ченные орфо-граммы |
| 23 | Правописание слов с удвоенными согласными *(постановка и решение учебной задачи)*.Учебник, с. 121–122; рабочая тетрадь, с. 66 |  | Орфограммы и орфо-графические правила «Правописание удвоенных согласных в корне слова»; орфограмма, орфографический словарь, толковый словарь, орфо-эпический словарь. Слова с непрове-ряемым написанием: «коллектив», «коллекция» | **П** – *общеучебные –* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; *логические –* осуществлять анализ, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи.**Р** – принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем строить новые учебные задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.**К** – участвовать в диалоге, общей беседе; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. **Л** – иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; проявлять интерес к познанию русского языка | *Фронтальная* – определять наличие в слове изученных орфо-грамм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятель-ности; подбирать проверочные слова, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы.*Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, работать с различными видами словарей: толковым, орфоэпическим, орфографическим | Мини-проект «Путешествие в этимологию» (исследовательский). Цель: найти и пред-ставить интересную информацию из истории слов с удвоенными согласными | *Фронтальная* –устные ответы на вопросы.*Индивидуальная* – подбор проверочных слов на изученные орфограммы. Слова с непроверяемым написанием |
| 24 | Правописание суффиксов и приставок *(постановка и решение учебных задач)*.Учебник, с. 124–126 |  | Понятия:части слова, суффикс, приставка, однокоренные слова, орфограмма, тема текста, тип текста. Правило «Правописание суффиксов *-ок-* – *-ек-*» | **П** – *общеучебные –* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, осуществлять анализ и сопоставление языкового материала по самостоятельно выделенным основаниям. **Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника). **К** – учитывать разные мнения, высказывать собственное, аргументировать его; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.**Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками для выполнения совместной деятельности на уроке; открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке | *Индивидуальная* – выполнять словообразовательный разбор, контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки.*Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, обсуждать и использовать алгоритм действий для решения орфографических задач, объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами, группироватьслова по типу орфограммы; работать с текстом (определять тему и тип текста, подбирать заглавие) | Написание сочинения-описания (по образцу: упр. 241 учебника) | *Фронтальная* – устный опрос.*Индивидуальная* – правильное выполнение письмен-ного задания в тетрадях |
| 25 | Правописание приставок и пред-логов *(решение учебной задачи)*. Учебник, с. 131–133; рабочая тетрадь, с. 74 |  | Понятия: приставка, предлог, часть слова и часть речи, фразео-логизм, лексическое значение. Орфограмма «Написание приставок и предлогов», слово с непрове-ряемым написанием«желать»  | **П** – *общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы, воспринимать смысл читаемых текстов, выделять из них существенную информацию; *логические –* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи. **Р** – проявлять познавательную инициативу, определять трудности, видеть способы их преодоления; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в справочном материале учебника; устанавливать причинно-следственные связи.**К** – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Л** – ориентироваться на развитие сотрудничества с учителем и сверстниками на уроке, проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к познанию русского языка | *Индивидуальная* – контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки.*Фронтальная* – определять наличие в слове орфограмм, место нахождения орфограмм, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятель-ности; объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами; группировать слова по типу орфограммы | Составление текста из четырех-пяти предложений на тему «Как хорош сегодняшний день!» (используя как можно больше предлогов и слов с приставками) | *Фронтальная* – устный опрос.*Индивидуаль-ная* – письменное выполнение упражнений в тетрадях |
| 26 | Правописание слов с разделительным твердым знаком *(решение учебной задачи)*.Учебник, с. 134–137 |  | Орфограмма и орфографическое правило «Написание слов с разделительным твердым знаком». Понятия: приставка, корень, окончание; разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак, мягкий знак для обозначения мяг-кости согласного | **П** – *общеучебные –* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; *логические –* осуществлять анализ, сопо-ставление, обобщение по самостоятельно выделенным основаниям.**Р** – принимать учебную задачу, сформулиро-ванную вместе с учителем; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, сверстниками; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе; учитывать разные мнения, высказывать собственное мнение и аргументировать его.**Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке | *Индивидуальная –*выполнять разбор слова по составу.*Фронтальная –* анализировать языковой материал, предложенный для наблюдения, находить орфограммы, регулирующие написание разделительных твердого и мягкого знаков; знать орфографическое правило и применять его, узнавать слово по его транскрипции и восстанавливать облик слова, делать несложные выводы на основе собственных наблюдений, объяснять правильность напи-сания слова с изучаемыми орфограммами | Составление сло-варного диктанта на изучаемую орфограмму  | *Фронтальная* – устные ответы на вопросыбеседы.*Индивидуальная* – устный монологический ответ, правильное выполнение письменного задания, разбор слова по составу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Части речи.Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи *(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).*С. 7–9 |  | Имя существительное. Вопросы имен существительных: кто? что? Признаки и роль имен существительных. Лексическое значение слов. Многозначные слова. *Самолет* | Определяют имена существительные по признакам. Объясняют лексическое значение многозначных слов. Овладевают нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе | Принимают и осва-ивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся | **П** – *общеучебные:* понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; *логические:* осуществляют анализ и сравнение.**Р** – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Проект «Имя существительное» | Рассказ, беседа по вопросам, правило, упражнение, комментированное письмо |
| 28 | Части речи. Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных*(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 38–39 |  | Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Изменение имен существитель ных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных).Главные члены предложения. Предложение и словосочетание  | Склоняют имена существительные. Выделяют окончания имен существительных. Определяют в словосочетании главное и зависимое слова. Используют условные обо -значения.Находятглавные члены предложения  | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; прояв- ляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) | **П** – *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* осуществляют ана-лиз объектов, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.**Р** – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**К** – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Беседа по вопросам, упражнение |
| 29 | Части речи. Падеж имён существительных |  | Имя существительное. Именительный падеж. Вопросы: кто? что? Главные члены предложения. Подлежащее – имя существительное в именительном падеже. Синонимы | Определяют падеж имен существительных. Находят имена существитель ные в именительном падеже. Составляют предложения, подчеркивают главные члены предложения. Распознают синонимы | Владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | **П** – *общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.**Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваи-ваемой деятельности.**К** –адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи | Презентация «Имена существительные» | Словар-ный дик-тант, упражнение, письмо по памяти, правило |
| 30 | Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных*(откры тие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 63–65 |  | Имя прилагательное. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Лексическое значение имен прилагательныхРоль имени прилагательного в тексте. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синонимы.*Приветливо* | Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют лексическое значение имен прилагательных | Осваивают перво-начальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфеми ке), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **П** – *общеучебные:* имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические:* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.**Р** –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**К** –проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Проект «Имя прилагательное» | Беседа по вопросам, письмо по па-мяти, упражнение, правило |
|  |
| 31 | Части речи. Местоимение. Личные местоимения*(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 92–93 |  | Личные место-имения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа) | Распознают местоимения, опре-деляют число. Различают местоимения по лицам в единственном и множественном числе. Определяют предложения по цели высказывания и интонации, находят обращение в предложении | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами | **П** –*общеучебные:* используют знаково-символичес-кие средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; *логические:* овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию.**Р** –понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**К** –проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Проект «Местоимение» | Тест, правило, упражнение, письмо по памяти, таблица |
| 32 | Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи*(открытие новых знаний и способов действий/**решение учебной задачи)*.С. 99–101 |  | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Вопросы: что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? Нераспространенное предложение. Основа предложения. Глагол-сказуемое | Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы. Составляют и записывают нераспространенные предложения, подчеркивают основу. Называют, каким членом предложения является глагол. Составляют предложения по рисунку | Проявляют пози-тивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **П** –*общеучебные:* овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и от-ношения между объектами и процессами; *логические:* осуществляют анализ, классификацию, сравнение.**Р** – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча-щимся, и того, что еще неизвестно.**К** –управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий | Проект «Глагол» | Упражнение рассказ, беседа по вопросам, правило |
| 33 | Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов *(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи)*.С. 104 |  | Глагол. Лексическое значение глагола. Синонимы и антонимы. Переносное значение слов. Части речи. *Завтрак* | Находят глаголы, объясняют их использование. Подбирают синонимы и антонимы. Определяют часть речи (глагол, имя существительное). Определяют переносное значение глаголов | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | Овладевают на-чальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** –*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; овладевают навыками смыслового чтения; *логические:* анализируют, сравнивают, классифицируют, делают вывод, устанавливают причинно-следственные связи.**Р** – владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления.**К** – используют в общении правила вежливости |  | Упражнение беседа по вопросам |
| 34 | Итоговая контрольная работа*(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)* |  | Имя существительноеЧисло, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена сущест-вительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных.Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глаголов. Правописание частицы *не* с глаголами. Предлог. Союз. Частица | Различают части речи. Выделяют значимые части слова. Выполняют звуко-буквенный разбор слова и разбор предложения по членам. Определяют склонение, число и падеж имен существительных. Различают собственные и нарицательные имена существительные. Применяют правила правописания и пунктуации | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунк-туационных) и правилах речевого этикета; понимают, что язык представ-ляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деяте-льности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него | **П** –*общеучебные:* осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения и осуществляют ее выполнение; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**К** –воспринимают текст с учетом поставленной задачи |  | Задания, тесты |

**Календарно-тематическое планирование индивидуально коррекционных занятий по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|  |
| 1 |  |  | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания | **Повторение: числа от 1 до 20** **( 2 ч)****Нумерация (14 ч)**Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.Однозначные и двузначные числа. Число 100.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 **(7 ч)** Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины **(3 ч)**Рубль. Копейка. Соотношение между ними **(1 ч)** Логические задачи, задачи-расчеты, работа на *вычислительной* *машине*, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму *«Странички для любознательных»* (**1 ч)**Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»**(1 ч)** Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов **(1 ч)** | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которомусоставлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.**Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.**Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.**Соотносить** результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |
| 2 |  |  | Решение уравнений. |
| 3 |  |  | Связь умножения и сложения.  |
| 4 |  |  | Решение задач.  |
| 5 |  |  | Порядок выполнения действий |
| 6 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз |
| 7 |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |
| 8 |  |  | Решение задач |
| 9 |  |  | Площадь. Сравнение площадей фигур.  |
| 10 |  |  | Площадь прямоугольника |
|  |
| 11 |  |  | Квадратный дециметр |  |  |
| 12 |  |  | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. |
| 13 |  |  | Доли. Окружность, круг.  |
| 14 |  |  | Единицы времени. |
| 15 |  |  | Умножение и деление круглых чисел  |
| 16 |  |  | Умножение суммы на число. |
| 17 |  |  | Деление суммы на число |
| 18 |  |  | Деление двузначного числа на однозначное |  |  |
| 19 |  |  | Проверка деления. |
| 20 |  |  | Случаи деления вида 87:29 |
|  |
| 21 |  |  | Решение уравнения | **Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)**Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26 **(4 ч)** Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат **(4 ч)Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)**Решение текстовых задач **(3 ч)** *Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).**«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности **(1 ч)** | **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.**Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.**Составлять** план работы.**Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.**Работать** в паре.  **Излагать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища. |
| 22 |  |  | Деление с остатком  |
| 23 |  |  | Решение задач на деление с остатком |
| 24 |  |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и в 100 раз |
| 25 |  |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |
| 26 |  |  | Сравнение трёхзначных чисел  |  |  |
| 27 |  |  | Единицы массы. Грамм  |
|  |
| 28 |  |  | Приёмы устных вычислений. |  |  |
| 29 |  |  | Приёмы письменных вычислений. |
| 30 |  |  | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел |
| 31 |  |  | Приёмы устных вычислений. |
| 32 |  |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное |  |  |
| 33 |  |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное |  |  |
| 34 |  |  | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  |