Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обвинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заместитель директора школы по УВРА. Л. Четверухина«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | Утверждено: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор школы А. В. Собашникова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**Тематическое планирование**

**по геометрии в 8 классе на 2016-17 учебный год**

Учитель: Зубова Л. В.

Квалификационная категория: первая

Обвинск, 2017 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с Федеральным компонентом стандарта основного общего образования по математике, обязательным минимумам содержания основных образовательных программ, требованиями  уровню подготовки выпускников, авторы программы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.

Перечень обязательной учебно-методической литературы:

1. Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы / М. «Просвещение», 2010.
2. Геометрия. 7 – 11 классы: развёрнутое тематическое планирование. Базовый уровень. Линия Л. С. Атанасяна / авт.-сост. Т. А. Салова. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 8 класс / сост. Н. Ф. Гаврилова. – 2-е изд. перераб. – М.: ВАКО, 2012.
4. Контрольные работы из учебного издания: Мельникова Н. Б. Дидактические материалы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др. «Геометрия. 7-9» / Н. Б. Мельникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
5. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
6. Рабочая программа по геометрии. 8 класс / Сост. Г. И. Маслакова. – М.: ВАКО, 2014.
7. Учебник. Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. Дддя общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе /Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., С. Б. Кадомцев и др./. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

**Направленность предмета:**

Приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в стандарте межпредметных связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.            В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
* целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ.**

* Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
* Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

**ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ.**

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
* целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

*(Информация, выделенная чертой, направлена в т. ч. на достижение особых результатов программы развития школы – профессиональной ориентации обучающихся).*

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю, 35 недель)

Тематическое планирование рабочей программы (70 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **Теория** | **Контрольные работы** | **Всего** |
|  | Четырехугольники  | 13 | 1 | 14 |
|  | Площади фигур | 13 | 1 | 14 |
|  | Подобные треугольники  | 18 | 1 | 19 |
|  | Окружность | 16 | 1 | 17 |
|  | Повторение. Решение задач | 5 | 1 | 6 |
|  | Итоговая контрольная работа |
| **Всего:** | 65 | 5 | 70 |

**Календарно-тематическое планирование и краткое содержание рабочей программы (70 ч)**

**Глава 5 «Четырёхугольники» (14ч.)**

**Цель:** Ввести  понятие многоугольника, вывести формулу суммы внутренних углов многоугольника и рассмотреть четырёхугольник как частный вид многоугольника. Ввести понятие  параллелограмма, ромба, трапеции, квадрата, прямоугольника, рассмотреть их свойства и признаки,  закрепить полученные знания  в процессе решения задач. Рассмотреть осевую и центральную симметрию как свойства некоторых геометрических фигур.
Изучение данной темы формирует у учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учащимися.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Содержание учебного материала** | **Дидактичес-кая модель обучения** | **Педагоги-ческие средства** | **Вид деятельности учащихся** | **Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения** | **Информационно-методическая обеспечение** |
| **Компетенции** |
| **Учебно-познавательная** | **Информа-ционная** |
| **Базисный уровень****(ОМСОО)** | **Продвинутый уровень** |
| 1 | Многоугольники |  Проблемное изложение | Лекция, проблемные задания. | Индивидуальная.Решение проблемных заданий.  | Умеют объяснять какая фигура называется многоугольником, называют его элементы, определяют периметр многоугольника, дают определение  выпуклого многоугольника.(Р) | Выводят формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решают задачи по теме.(П). |  Развитие умения составлять конспект по данному математическому тексту, выделяют главное в тексте | УчебникПрезентация  |
| 23 | Параллелограмм и его свойства. |  Объясни-тельно-иллюстративная |  Рассказ, работа с книгой, демонст-рация.Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. |  Работа с учебником, выделение главного.Выполнение упражнений.Индивидуальная, групповая. | Знают определение параллелограммаи его свойства (П) | Применяют свойства параллелограмма к решению задач.(Тв) | Развитие умения составлять конспект по данному математическому тексту, выделяют главное в тексте | Презентация Изготовленный нагл.-дид. материал |
| 4 | ПризнакиПараллелограмма |  Проблемное изложение | Лекция, проблемные задания. |  Решение проблемных заданий.Индивидуальная. | Знают признаки параллелограммаприменяют при решении задач.(П) |   | Формирование умения отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности. | Учебник пре |
| 56 | Трапеция. Определение и еёсвойства |  Объясни-тельно-иллюстративная  |  Рассказ, работа с книгой, демонст-рация.Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. |  Работа с учебником, выделение главного.Выполнение упражнений.Индивидуальная, парная. | Знают определение и свойства трапеции, определяют вид трапеции.(П) | Решают более сложные задачи.(Тв) | Формирование умения отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности. |   |
| 78 | Прямоугольник.Ромб.Квадрат. |  Объясни-тельно-иллюстративная  |  Рассказ, работа с книгой, демонст-рация.Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. |  Работа с учебником, выделение главного.Выполнение упражнений.Индивидуальная, групповая. | Знают определение прямоугольника,ромба, квадрата.формулируют ихсвойства и признаки.(П) | Применяют свойства и признаки при решении задач.(Тв) | Формирование умения работать  с энциклопедией и справочником для нахождения информации. |  |
|  9 10   | Решение задач. |  Творческая. | Упражнения, практикум,Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. | Индивидуальная, групповая. Выполнение упражнений. | Применяют изученные свойства и признаки прямоугольника, ромба, квадрата,трапеции прирешении задач(П). | Решают задачиболее высокого уровня.(Тв) | Формирование умения отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности. |  |
| 11 | Осевая и центральная симметрия |  Объясни-тельно-иллюстративная |  Рассказ, работа с книгой, демонст-рация. |  Работа с учебником, выделение главного.Индивидуальная. | Знают определение симметричных точек и симметричных фигур относительно прямой и точки. | Умеют строить симметричные фигуры. |  Формирование умения  создавать геометрические чертежи передающих информацию о данном понятии. |  |
| 1213 |  Решениезадач потеме «Многоугольники» |  Репродуктивная | Упражнения, практикум,Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. | Индивидуальная, групповая. Выполнение упражнений. | Решают задачи по теме «Многоуголь-ники»(П) | Распознают фигуры с осевой и центральнойСимметрией(П) | Формирование умения отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности. |  |
| 14 | Контрольная работа №1  | Творческая | Текст к/р. | Выполнение к.р. |   |   |   | Текст (индивидуальная распечатка) |

**Глава 6.   « Площади».  14ч.**

**Цель**: Дать представление об измерении площадей многоугольников, рассмотреть основные свойства площадей и вывести формулы для вычисления площадей квадрата и прямоугольника. Опираясь на основные свойства площадей и теорему о площади прямоугольника, вывести формулы для вычисления площади параллелограмма, треугольника, трапеции. Изучить теорему Пифагора и ей обратную.
Изучение данной темы направлено на формирование познавательной компетентности: сравнение, сопоставление, классификацию объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях не предполагающих стандартное применение одного из  них. Исследование  несложных практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**   | **Содержание учебного материала** | **Дидактичес-кая модель обучения** | **Педагоги-ческие средства** | **Вид деятельнос-ти учащихся** | **Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения** | **Информационно-методическая обеспечение** |
| **Компетенции** |
| **Учебно-познавательная** | **Информа-ционная** |
| **Базисный уровень****(ОМСОО)** | **Продвинутый уровень** |
| 15/116/2 | Площадьмногоугольника. |  Объясни-тельно-иллюстративнвя. |  Рассказ, работа с книгой, демонст-рация.Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. | Индивидуальная, групповая.Работа с учебником, выделение главного.Выполнение упражнений. | Знают основные свойства  площадей и формулу  для вычисления  площади прямоугольника(П) | Умеют выводить эту формулу и использовать её свойства площадей при решении | Развитие умения составлять конспект по данному математическому тексту, выделяют главное в тексте.  |  |
| 17/318/4 | Площадь параллелограмма,треугольника.  |  Объясни-тельно-иллюстративная  |  Рассказ, работа с книгой, демонст-рация.Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. | Индивидуальная,Групповая.Работа с учебником, выделение главного.Выполнение упражнений. | Знают формулы площадейпараллелограмма,треугольника.(Р)Применяют формулы при решении задач.(П)  | Умеют доказывать формулы площадей параллелограмма и треугольника.(П) | Развитие умения составлять конспект по данному математическому тексту, выделяют главное в тексте.  |  |
|  19/5    | Площадьтрапеции |  Объясни-тельно-иллюстративная |  Рассказ, работа с книгой, демонст-рация. | Индивидуальная. Парная.Работа с учебником, выделение главного. | Знают формулу площади трапеции, умеют решать задачипо данной теме(П). | Решают задачи более сложного уровня.(Тв) | Развитие умения составлять конспект по данному математическому тексту, выделяют главное в тексте.  |  |
| 20/6-21/7 | Решение задач |  Поисковая |  Упражнения, Проблемные заданияУпражненения в рабочей тетради на печатной основе. |  Групповая. Выполнение проблемных  заданий. | Решают задачи с использованиемформул площадей фигур.(П) | Решают задачиповышенной сложности.(Тв) | Развитие умения выполнять работу по предъявленному алгоритму. |  |
|  22/823/924/10 | Теорема Пифагора. |  Проблемное изложение | Чтение параграфа, выделение главного,    проблемные задания.Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. |  Решение проблемных заданий.Выполнение упражнений. | Учащиеся знают формулировку теоремы Пифагора. Умеют находить катет и гипотенузу в прямоугольном треугольнике.(П) | Умеют решать задачи с использованием теоремыПифагора(Тв). | Формирование умения отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности. |  |
| 25/1126/1227/13 | Решение задач. |  Поисковая | Проблемные задания. Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. | Индивидуальная, групповая. Выполнение упражнений.Выполнение проблемных заданий. | Решают задачи по теме «Теорема Пифагора»(П) | Решают задачи более сложного уравня.(Тв) | Развитие умения выполнять работу по предъявленному алгоритму. |  |
| 28/14 | Контрольная работа №2 | Творческая | Текст к/р. | Выполнение к/р. |   |   |   | Текст к/р (индив-я распечатка) |

**Глава  7   « Подобные треугольники» (19ч.)**

**Цель:** Ввести  понятие  пропорциональных   отрезков  и опираясь  на него, дать определение подобных треугольников. Рассмотреть три признака подобия треугольников и сформировать у учащихся навыки применения этих признаков при решении задач. Показать применение подобия треугольников при  доказательстве теорем, решении задач  на построение циркулем и линейкой, в измерительных работах  на местности. Выработать у учащихся навыки использования теории подобия треугольников при решении разнообразных задач. Изучение данной темы направлено на развитие у учащихся качеств личности, необходимых человеку в современном обществе: интуиции, логического мышления, пространственных представлений, элементам алгоритмической культуры,  выработки самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**   | **Содержание учебного материала** | **Дидактичес-кая модель обучения** | **Педагоги-ческие средства** | **Вид деятельнос-ти учащихся** | **Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения** | **Информационно-методическая обеспечение**  |
| **Компетенции** |
| **Учебно-познавательная** | **Информа-ционная**  |
| **Базисный уровень****(ОМСОО)** | **Продвинутый уровень** |
| 29/130/231/3 | Определе ниеподобных треугольников. |  Объясни-тельно-иллюстративная  |  Рассказ, работа с книгой, демонст-рация.Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. | Индивидуальная, групповая. Работа с учебником, выделение главного.Выполнение упражнений. | Учащиеся знаютопределение подобных  отрезков, подобных треугольников,свойство биссектрисытреугольника.(П) | Применяют свойства при решении задач.(Тв) | Развитие умения составлять конспект по данному математическому тексту, выделяют главное в тексте. |  |
| 32/433/534/635/7 | Признаки подобия треугольников. |  Объясни-тельно-иллюстративная |  Рассказ, работа с книгой, демонст-рация.Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. | Индивидуальная, групповая.  Работа с учебником, выделение главного.Выполнение упражнений. | Знают признаки подобия применяют при решении задач.(П) | Решают задачи повышенной сложности.(Рв) | Развитие умения составлять конспект по данному математическому тексту, выделяют главное в тексте. |  |
| 36/8 | Решение задач. | Творческая |  Семинар-практикум. | Групповая.  Выполнение упражнений. | Решают задачи по данной теме.(П) |   | Формирование умения отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности. |  |
| 37/9 | Контрольная работа №3 |  Творческая | Текст к/р. |  Индивидуальная. Выполнение к/р. |   |   |   | Текст к/р (индив-я распечатка) |
|  38/1039/1140/1241/1342/1443/15 | Применение подобия кдоказательству теорем и решению задач.  |  Поисковая. | Организация совместной учебной деятельности.Проблемные задания.Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. | Индивидуальная, парная, групповая .Выполнение упражнений. Выполнение проблемных заданий. | Знают теорему о средней линии треугольника, применяют при решении задач.Решают типовые задачи.(П) | Решают задачи повышенной сложности.(Тв) | Формирование умения отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности. |  |
|  44/1645/1746/18 | Соотношение между сторонами иуглами прямоугольного треугольника |  Проблемное изложение  | Проблемная лекция, Беседа,проблемные задачи.Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. | Индивидуальная, групповая, парная. Решение проблемных задач.Выполнение упражнений. | Знают определение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника.(Р) | Применяют знания при решении задач(П) | Развитие умения составлять конспект по данному математическому тексту, выделяют главное в тексте. |  |
| 47/19 | Контрольная работа №4 |  Творческая. | Текст к/р.. | Индивидуальная Выполне  к/р.. |   |   |   | Текст к/р (индив-я распечатка) |

**Глава 8  «Окружность» 17ч.**

 **Цель:** Рассмотреть различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, ввести понятие касательной, рассмотреть её свойства и признак, а также свойство отрезков касательных, проведённых из одной точки. Ввести понятие градусной меры дуги окружности, центрального и вписанного углов, доказать теоремы об  измерении вписанных углов  и об отрезках пересекающихся хорд и показать, как они используются при решении задач. Рассмотреть свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку и на их основе доказать, что биссектрисы треугольника пересекаются в одной точке. Серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке, высоты треугольника (или их продолжения) пересекаются в од ной точке. Дать понятие вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника окружностей, доказать теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, ознакомить учащихся со свойствами вписанного и описанного четырёхугольников.
При изучении данной темы у учащихся формируются следующие компетентности:  коммуникативная - умение говорить правильно и чётко излагать свои мысли, различать факт, мнение, доказательство, гипотезу и аксиому. Самостоятельно на основе опорной схемы формировать определение основных понятий курса геометрии. Информационная компетентность ведёт к умению пользоваться различными источниками информации, к поиску и анализу полученной информации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Содержание учебного материала** | **Дидактичес-кая модель обучения** | **Педагоги-ческие средства** | **Вид деятельнос-ти учащихся** | **Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения** | **Информационно-методическая обеспечение**  |
| **Компетенции** |
| **Учебно-познавательная** | **Информа-ционная**  |
| **Базисный уровень****(ОМСОО)** | **Продвинутый уровень** |
| 48/149/2 | Касательная к окружности. |  Объясни-тельно-иллюстративная  |  Рассказ, работа с книгой, демонст-рация.Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. | Индивидуальная, групповая .     Работа с учебником, выделение главного.Выполнение упражнений. | Знают случаи расположенияпрямой и окружности, определение касательнойеё свойства и признак.(Р) | Применяют свойства при решении задач.(П) | Формирование умения  создавать геометрические чертежи передающих информацию о данном понятии. |  |
| 50/351/452/553/6 | Центральные и вписанныеуглы. |  Проблемное изложение  | Проблемные лекции, проблемные задания.Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. | Индивидуальная, парная, групповая. Решение проблемных заданий.Выполнение упражнений. | Определяют градусную мерудуги окружности.Знают определение центрального и вписанного угла.(Р) | Решают задачи по данной теме.(П) | Формирование умения  создавать геометрические чертежи передающих информацию о данном понятии. |  |
|  54/755/8 | Четырезамечательные точки треугольника. |  Объясни-тельно-иллюстративная. | Лекция, демонстрация.Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. |  Работа с учебником, выделение главного.Выполнение упражнений.Индивидуальная,групповая. | Знают теорему о биссектрисе угла и о серединномперпендикулярек отрезку.(Р) | Применяют теоремы к решениюзадач.(П) | Развитие умения составлять конспект по данному математическому тексту, выделяют главное в тексте. |  |
| 56/957/1058/1159/12 | Вписанные и описанныеокружности | Поисковая. | Проблемные задания. Рассказ, работа с книгой, демонст-рация.Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. | Индивидуальная, парная, групповая. Работа с учебником, выделение главного.Выполнение упражнений. | Знают какая окружность называется вписанной в многоугольник,а какая описанной околомногоугольникатреугольника.(Р)Свойства вписанного и описанного четы рёхугольников.(П) | Умеют решать задачи по данной теме.(П)Доказываю теоремы.(П) | Формирование умения  создавать геометрические чертежи передающих информацию о данном понятии. |  |
| 60/1361/1462/1563/16 | Решениезадач. | Творческая. | Семинар-практикум.  Упражнения.Упражненения в рабочей тетради на печатной основе. | Индивидуальная, парная, групповая. Выполнение упражнений. | Решают задачипо теме «Окружность», применяя свойства окружностей.(П) | Решают болеесложные задачи.(Тв). | Формирование умения отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности. |  |
| 64/17 | Контрольная работа №5 | Творческая. | Текст к/р. | Индивидуальная.Выполнение к/р. |   |   |   | Текст к/р (индив-я распечатка) |
| 66-69 | Повторение  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Итоговая к/р |  |  |  |  |  |  | Текст к/р (индив-я распечатка) |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**В результате изучения курса геометрии 7-9 обучающийся должен
**уметь**пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, соображения симметрии;
проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
описания реальных ситуаций на языке геометрии;
решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса (базовый уровень)
должны знать**: Определение многоугольника, четырёхугольника, параллелограмма, трапеции, ромба, прямоугольника, квадрата. Свойства и признаки данных геометрических фигур. Формулы для нахождения площадей фигур. Теорему Пифагора. Признаки подобия треугольников. Определение синуса, косинуса, тангенса прямоугольного треугольника, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки  треугольника. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорему о пересечении  высот треугольника, а  также теоремы о вписанной  и  описанной окружностях.
**должны уметь:** Вычислять сумму внутренних углов многоугольника. Решать задачи с использованием свойств геометрических фигур. Находить площади параллелограмма, прямоугольника,  трапеции, ромба. Использовать теорему Пифагора для определения сторон прямоугольного треугольника. Решать задачи с использованием признаков подобия треугольников. Вычислять элементы прямоугольного треугольника, используя тригонометрические функции. Решать задачи по теме  окружность, центральные и вписанные углы, вписанные и описанные окружности.
**владеть компетенциями:** познавательной,коммуникативной, информационной и рефлексивной.
**способны решать следующие жизненно-практические задачи:** Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов, пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации, самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

[**Контроль уровня обученности учащихся**](http://www.openclass.ru/E%3A/%D1%81%D1%85%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B_)

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 7 класса по геометрии  и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие 7 класс, и достижение которых  является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс геометрии 7 класса. Эти требования структурированы  по  трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «владеть компетенциями» (образовательными, познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной).

Контрольных работ за год – 5.  Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы или итогового теста.

**Критерии оценивания:**

При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях, формировать компетенции:*ключевые образовательные компетенции, коммуникативную компетенцию, интеллектуальную компетенцию, компетенцию продуктивной творческой деятельности, информационную компетенцию, рефлексивную компетенцию.*

Промежуточная аттестация учебного курса геометрии осуществляется через математические диктанты, самостоятельные работы, контрольные работы по разделам учебного материала, тесты. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

Предлагаются учащимся разноуровневые работы, т.е. список заданий делится на две части – обязательную и необязательную. Обязательный уровень обеспечивает базовые знания для любого ученика. Необязательная часть рассчитана на более глубокие знания темы. Цель: способствовать  развитию устойчивого умения и знания согласно желаниям и возможностям учащихся.

Задания для устного и письменного опроса учащихся со­стоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопро­су, содержит все необходимые теоретические факты и обос­нованные выводы, а его изложение и письменная запись ма­тематически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необ­ходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычис­ления и преобразования, получен верный ответ, последова­тельно   записано решение.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном оп­росе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ вы­ставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетвори­тельно), 3   (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

**Методическое сопровождение:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
2. Белицкая О. В. Геометрия. 8 класс. Тесты: в 2 ч. – Саратов: Лицей, 2010. – Ч. 1.
3. Белицкая О. В. Геометрия. 8 класс. Тесты: в 2 ч. – Саратов: Лицей, 2010. – Ч. 2.
4. Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы / М. «Просвещение», 2010.
5. Геометрия. 7 – 11 классы: развёрнутое тематическое планирование. Базовый уровень. Линия Л. С. Атанасяна / авт.-сост. Т. А. Салова. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Геометрия. 8 класс: технологические карты уроков по учебнику Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева, Э. Г. Позняка, И. И. Юдиной / авт.-сост. Г. Ю. Ковтун. – Волгоград: Учитель, 2015.
7. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 8 класс / сост. Н. Ф. Гаврилова. – 2-е изд. Перераб. – М.: ВАКО, 2012.
8. Контрольные работы из учебного издания: Мельникова Н. Б. Дидактические материалы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др. «Геометрия. 7-9» / Н. Б. Мельникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
9. Рабочая программа по геометрии. 8 класс / Сост. Г. И. Маслакова. – М.: ВАКО, 2014.
10. Учебник. Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. Дддя общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе /Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., С. Б. Кадомцев и др./. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
11. Фарков А. В. Тесты по геометрии: 8 класс: к учебнику Л. С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9» / А. В. Фарков. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.