|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Обвинская средняя общеобразовательная школа»   |  |  | | --- | --- | | Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заместитель директора школы по УМР  А.Л. Четверухина  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ год | Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы  А.В. Собашникова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_год |   Тематическое планирование  по технологии в 10 классе на 2017-18 учебный год  Программа основного общего образования  под редакцией В. Д. Симоненко (М.,Вентана –Граф» 2010).  Учебник: Технология. Технический труд: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, А.Т. Тищенко,  В.Д. Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко. -4-е изд., перераб. - М.:  Вентана-Граф, 2009.  Учитель технологии: Суменков Дмитрий Александрович  Обвинск, 2017г. |  |  |

**Пояснительная записка**

Тематический план составлен на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г), в соответствии с авторской программой основного общего образования под редакцией В. Д. Симоненко (М.,Вентана –граф» 2010).

Тематический план ориентирован на использование учебников:

Технология. Технический труд: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2009.

Цель курса: Формирование у учащихся технологических знаний, умений, культуры на основе

включения их в разнообразные виды технологической деятельности.

Задачи:

- Формировать у учащихся безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами.

- Знакомство учащихся с основными профессиями лесной, деревообрабатывающей, металлургической промышленности.

- Формировать у учащихся безопасные приёмы труда, основы проектной деятельности.

- Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремлённость, предприимчивость, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, ответственность за результаты своей деятельности.

- Развивать эстетический вкус, логическое мышление и творческие способности.

Количество часов раздела «Проектирование и изготовление изделий» сокращено на 2 часа,

так как программой предусмотрено всего 70 часов, количество учебных недель -34 (итого 68

часов).

Количество часов в год в 10 классе -35, в неделю -1 час.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **10класс** | | | | | | | | |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| №п/п | Наиме-нование раздела прог-раммы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля, измерители | Элементы дополни-тельного (необяза-тельного содержания) | Дата проведения | | | |
| план | факт | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| 1 | **Вводное занятие** | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда | 1 | Введение новых знаний | | Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии. | **Знать**: правила охраны труда; содержание предмета "Технология" в 10 классе; суть понятия***технология*** | Ответы на вопросы |  |  |  | | |
| **Современное производство и профессиональное образование** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Технология основных сфер профессиональной деятельности** | Профессия и карьера | 1 | Введение новых знаний | | Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Карьера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста | **Знать:** методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими качествами конкретного человека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности | ***Текущий.***  Ответы на вопросы. Тестирование | Источники информации о профессиях. Оценка достовер-ности информации |  |  | | |
| 3 - 4 | **Технология основных сфер профессиональной деятельности** | Технология индустриаль-ного производства. Профессии тяжёлой индустрии | 2 | Введение новых знаний | | Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии | **Знать:** сущность индустриального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работников основных профессий. Уметь: находить информацию о профессиях, региональном рынке труда в различных источниках | ***Текущий.*** Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  | | |
| 5 - 6 | Технология агропромыш-ленного производства. | 2 | Введение новых знаний | | Сферы агропромышлен-ного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК | **Знать**: сущность агропромышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание труда и профессиональных качеств работников АПК. **Уметь:**составлять технологические цепочки производства отдельных отраслей АПК | *Текущий.* Ответы на вопросы. Оформление итогов экскурсии на одно из предприятий АПК |  |  |  | | |
| 7 - 8 | **Технология основных сфер профессиональной деятельности** | Профессио-нальная деятельность в лёгкой и пищевой промышлен-ности | 2 | Введение новых знаний | | Структура лёгкой и пищевой промышленности. Профессии в лёгкой и пищевой промышленности | **Знать:** структуру и перспективы развития отдельных производств лёгкой и пищевой промышленности; профессии лёгкой и пищевой промышленности; содержание труда работников этой отрасли. **Уметь:** определять содержание труда работников той или иной профессии | ***Текущий.*** Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся об отдельных производствах отрасли. Тестирование |  |  |  | | |
| 9-10 | Профессио-нальная деятельность в торговле и общественном питании | 2 | Введение новых знаний | | Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере торговли и общественного питания | **Знать:** виды предприятий торговли и общественного питания; профессиональные требования к работникам в сфере торговли и общественного питания; профессии в сфере торговли и общественного питания; содержание труда и требования к работникам данных отраслей | ***Текущий.*** Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений учащихся о профессиях в лёгкой пищевой промышлен-ности. Ролевая игра |  |  |  | | |
| 11-12 | **Технология основных сфер профессиональной деятельности** | Арттехнологии | 2 | Введение новых знаний | | Профессии, относящиеся к типу "человек-художественный образ" | **Знать:** содержание труда представителей профессий мира искусств; требования, предъявленные к работникам сферы арттехнологий; понимать необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии. Уметь: использовать приобретенные знания для выбора пути продолжения образования | ***Текущий.*** Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  | | |
| 13-14 | Универсальные перспективные технологии | 2 | Введение новых знаний | | Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда | **Знать:** содержание деятельности специалистов в сфере универсальных перспективных технологий; профессиональные качества данных работников | ***Текущий.*** Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  | | |
| 15-16 | **Технология основных сфер профессиональной деятельности** | Профессио-нальная деятельность в социальной сфере | 2 | Введение новых знаний | | Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере | **Знать:** сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. **Уметь:** находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства | ***Текущий.***  Ответы на вопросы |  |  |  | | |
| 17-18 | Предпринима-тельство как сфера профессио-нальной деятельности | 2 | Введение новых знаний | | Предприниматель-ство и предприниматель-ская деятельность. Виды предприниматель-ской деятельности. Моральные принципы предприниматель-ства | **Знать:** роль предпринимательства в системе рыночной экономики; юридические основы предпринимательства; основные формы предпринимательской деятельности; этические и моральные принципы предпринимательства. **Уметь:** анализировать наличие ресурсов и условий для выбора формы предпринимательской деятельности | ***Текущий.*** Ответы на вопросы | Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребнос-  тей  местного населения в потреби-тельских товарах и конъюктуры рынка |  |  | | |
| 19-20 | **Технология основных сфер профессиональной деятельности** | Технология управленческой деятельности | 2 | Введение новых знаний | | Структура управленческого процесса. Цели, методы и стиль управления. Профессии управленческой сферы | **Знать:** структуру управленческого процесса; цели, методы и стили управления; профессии в управленческой сфере; профессиональные качества профессий. **Уметь:** сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии | ***Текущий.*** Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  | | |
| 21-22 | Итоговое занятие по разделу "Технология основных сфер профессиональной деятельности" | 2 | Урок-обобщение. Повторение и системати-зация знаний | | Многообразие сфер профессиональной деятельности. Содержание труда отдельных профессий. Пути профессионального выбора. Профессиональные качества | **Знать:** сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда отдельных профессий. **Уметь:** сопоставлять свои способности и возможности с требования профессии и находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образования | Сочинения, рефераты по темам "Что я знаю о выбранной профессии", "Как я вижу свою карьеру" и т.п. Дискуссия на тему "С чего начать ?" |  |  |  | | |
| **Электротехнические работы** | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | **Радиотехника** | Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда | 1 | Введение новых знаний | | Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда | **Знать**: понятие радиоэлектроника; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ | Ответы на вопросы | История развития радио |  |  | | |
| 24 | Электромагнитные волны и передача информации | 1 | Введение новых знаний | | Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Особенности распространения волн разной длины | Знать: способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |  | | |
| 25-26 | **Радиотехника** | Электро- и радиотехни-ческие измерения и измерительные приборы | 2 | Введение новых знаний | | Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи | **Знать**: виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов. **Уметь:** проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи | Контроль выполнения практической работы |  |  |  | | |
| 27-28 | Характеристика свойств полупроводни-ковых диодов | 2 | Введение новых знаний | | Электрические свойства полупроводников. Полупроводники *n-*типа. Полупроводники *p-*типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводнико-вые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения | **Знать:** электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах.  **Уметь**:объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам | Контроль выполнения практической работы |  |  |  | | |
| 29-30 | **Радиотехника** | Транзисторы | 2 | Введение новых знаний | | Транзистор как полупроводнико-вый прибор. Виды транзисторов, их устройство и принцип работы. Условные графические обозначения транзисторов | **Знать**: виды транзисторов; их устройств, принцип работы и назначение; условные графические изображения. **Уметь:** объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам | Контроль выполнения практической работы |  |  |  | | |
| 31-32 | Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока | 2 | Введение новых знаний | | Элементы радиоэлектронной аппаратуры; резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока | **Знать:** устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока. **Уметь:** объяснять работу простых электрических устройств по схемам; собирать из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электрической аппаратуры | Контроль выполнения практической работы |  |  |  | | |
| 33-34 | **Радиотехника** | Основы цифровой техники | 2 | Введение новых знаний | | Логические элементы. Микросхемы. Комбинационные цифровые устройства | **Знать:** общие принципы работы цифровой техники.  **Уметь:** читать электрические схемы | Ответы на вопросы | Интеграль-ные микросхемы |  |  | | |
| 35-36 | Бытовые радиоэлектрон-ные приборы.  Правила безопасной эксплуатации бытовой техники | 2 | Введение новых знаний | | Виды радиоэлектронных приборов. Принцип их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники и уход за нею | **Знать:**  виды бытовых радиоэлектронных приборов, принцип их работы; правила безопасной её эксплуатации.  **Уметь:** выполнять операциипо уходу за  Радиоэлектронными приборами | Ответы на вопросы.  Контроль выполнения практической работы |  |  |  | | |