|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Обвинская средняя общеобразовательная школа»   |  |  | | --- | --- | | Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заместитель директора школы по УМР  А.Л. Четверухина  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ год | Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы  А.В. Собашникова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_год |   Тематическое планирование  по технологии в 11 классе на 2017-18 учебный год  Программа основного общего образования  под редакцией В. Д. Симоненко (М.,Вентана –Граф» 2010).  Учебник: Технология. Технический труд: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, А.Т. Тищенко,  В.Д. Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко. -3-е изд., перераб. - М.:  Вентана-Граф, 2010.  Учитель технологии: Суменков Дмитрий Александрович  Обвинск, 2017г.  **Пояснительная записка**  Тематический план составлен на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г), в соответствии с авторской программой основного общего образования под редакцией В. Д. Симоненко (М.,Вентана –граф» 2010).  Тематический план ориентирован на использование учебников:  Технология. Технический труд: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2010.  Цель курса: Формирование у учащихся технологических знаний, умений, культуры на основе  включения их в разнообразные виды технологической деятельности.  Задачи:  - Формировать у учащихся безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами.  - Знакомство учащихся с основными профессиями лесной, деревообрабатывающей, металлургической промышленности.  - Формировать у учащихся безопасные приёмы труда, основы проектной деятельности.  - Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремлённость, предприимчивость, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, ответственность за результаты своей деятельности.  - Развивать эстетический вкус, логическое мышление и творческие способности.      Количество часов раздела «Проектирование и изготовление изделий» сокращено на 2 часа,  так как программой предусмотрено всего 70 часов, количество учебных недель -34 (итого 68  часов).  Количество часов в год в 11 классе -35, в неделю -1 час. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **11класс** | | | | | | | | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1 - 2 | **Технология создания изделий из пластмасс** | | Конструкцион-ные материалы: их получение, применение, утилизация | 2 | Урок-обобщение | | Конструкционные материалы, используемые человеком в современном мире. Влияние различных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов | **Знать:** виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира; способы утилизации различных материалов.  **Уметь:** использовать вторичное сырьё для различных поделок | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы |  |  |  | | |
| 3 - 4 | Пластмассы: получение, применение, утилизация | 2 | Введение новых знаний | | Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс | **Знать:** виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии технологий переработки на окружающую среду; способы утилизации пластмасс.  **Уметь:** использовать пластмассы вторично, изготовляя из них различные поделки | Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы | История получения пластмасс |  |  | | |
| **Проектирование и изготовление изделий** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 - 14 | **Творческая проектная деятельность** | | Работа над творческим проектом | 10 | Практи-ческое занятие | | Творческие методы поиска новых решений; морфологический анализ, метод фокальных объектов. Методы сравнения вариантов решений. Содержание проектной документации. Формы проведения презентации проекта. Тематика творческих проектов | **Знать:** методы поиска новых решений; сравнивание вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов.  **Уметь:** выбирать вид изделияна основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку; представлять свой проект | Контроль за работой над творческим проектом. Презентация проекта |  |  |  | | |
| **Современное производство и профессиональное образование** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | **Профессиональное самоопределение** | | Внутренний мир человека и система представления о себе | 2 | Введение новых знаний | | Сущность концепции «Я». Самооценка и её роль в профес-сиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки. | **Знать:** пути формирова- ния образа собственного «Я»; основные составляющие  «Я-концепции»; формы проявления  «Я-концепции» при выборе профессии.  **Уметь:** осуществлять самооценку развития личностных качеств | Тестирование |  |  |  | | |
| 17-18 | Профессио-нальные интересы и склонности | 2 | Введение новых знаний | | Сущность понятий ***профессиональный интерес, склонности.***  Выявление и оценка профессио-нальных интересов с помощью разных методов | **Знать:** сущность понятий ***профессиональный интерес, склонности***, этапы развития интересов, склонностей.  Уметь: осуществлять самоанализ уровня выраженности профес-сиональных интересов и склонностей | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  | | |
| 19-20 | **Профессиональное самоопределение** | | Способности, условия их проявления и развития | 2 | Введение новых знаний | | Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка способностей, уровня интеллек-туального развития | **Знать:** суть понятий ***задатки, способности***; роль способностей в выборе профессии, их виды; понимать значение деятельности как важнейшего условия развития способностей | Тестирование |  |  |  | | |
| 21-22 | Природные свойства нервной системы | 2 | Введение новых знаний | | Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента | **Знать:** суть понятий ***темперамент, характер;*** классификацию типов темперамента, особенности каждого из них, свойства (черты характера); проявление темперамента и характера в профессиональной деятельности | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  | | |
| 23-24 | **Профессиональное самоопределение** | | Психические процессы и их роль в профессио-нальной деятельности | 2 | Введение новых знаний | | Восприятие, внимание, память, мышление. Выявление и оценка кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления | **Знать:** сущность психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), их характерные особенности, роль в профессиональном самоопределении.  **Уметь:** оценивать уровень развития кратковременной наглядно-образной памяти, пространственных представлений, внимания, мышления | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  | | |
| 25-26 | Мотивы и ценностные ориентации самоопреде-ления. Профессио-нальная пригодность | 2 | Введение новых знаний | | Выявление ведущих мотивов деятельности. Сущность понятий мотивы, ценностные ориентации. Условия их формирования.  Классификация мотивов деятельности. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в  профессиональном самоопределении и служебной карьере | **Знать:** сущность понятий ***мотивы, ценностные ориентации,*** их классификацию;  Значение мотивов и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.  **Уметь:** определять тип ценностных ориентаций | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  | | |
| 27-28 | **Профессиональное самоопределение** | | Профессио-нальные и жизненные планы.  Профессио-нальная  пригодность | 2 | Введение новых знаний | | Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловлен-ность .  Профессиональная деятельность и карьера.  Профессиональная пригодность | **Знать:** сущность понятий ***жизненный план, профессиональный план, карьера, профес-сиональная пригодность.***  **Уметь:** составлять личный профессиональный план | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  | | |
| 29-30 | Здоровье и выбор профессии | 2 | Введение новых знаний | | Здоровье как условие высокоэф-фективной профес-сиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловлен-  ность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека | **Знать:** сущность понятия здоровье; взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры; важнейшие характеристики здоровья человека.  **Уметь:** оценивать состояние своего здоровья для определения профессиональной пригодности к той или  иной деятельности | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  | | |
| 31-32 | **Профессиональное самоопределение** | | Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности | 2 | Введение новых знаний | | Структура современного производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы. Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда.  Проектирование профессионального плана | **Знать:** сущность понятий ***профессия, специальность;***  Классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структуру современного производства.  **Уметь:** проектировать  свой профессиональ-ный план | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  | | |
| 33-34 | Профессио-  нальная проба | 2 | Введение новых знаний | | Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении | **Знать :** сущность понятия ***профессиональная проба,*** её роль в профессиональном самоопределении | Ответы на вопросы. Тестирование |  |  |  | | |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |