Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обвинская средняя общеобразовательная школа»

Согласованно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора школы по УВР Директор школы А.В.Собашникова

А.Л.Четверухина «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 год

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 год

Рабочая программа

по математике в 1 классе

на 2018-2019 учебный год

Программа: сборник программ к комплекту учебников «Школа России» 3 издание. М: Просвещение, 2014г.

Учебник: М.И.Моро Математика: учебник для 1 класса в 2 частях. М.: Просвещение, 2014г.

Учитель: Юркина К.И., учитель начальных классов.

с.Обвинск, 2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой,С.В.Степановой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математике в 1 классе отводится **4 часа в неделю, всего 132 часа.**

**Форма** организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Учитывая тот факт, что в классе обучается ребенок **с ОВЗ**, следует с целью усиления коррекционно- развивающей направленности курса математики в уроки включать геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений.

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание курса**

**Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.** **Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание (56 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 11 до 20.** ***Нумерация (12 ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (22 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (6 ч).**

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

Показывать:

* Предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
* Число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
* Фигуру изображённую на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок);

Воспроизводить в памяти:

* Результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
* Результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;

Различать:

* Число и цифру;
* Знаки арифметических действий (+, -);
* Многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

Сравнивать:

* Предметы с целью выявления в них сходства и различия;
* Предметы по форме, размерам (больше, меньше);
* Два числа, характеризуя результаты словами «больше», «меньше», «больше на…», «меньше на…»;

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

* Выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

Решать учебные и практические задачи:

* Выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
* Пересчитывать предметы и выражать результат числом;
* Определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
* Решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
* Выполнять табличное вычитание изученными приёмами;
* Измерять длину предмета с помощью линейки;
* Изображать отрезок заданной длины;
* Читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Деятельность учителя | Планируемые результаты | | | Деятельность учащихся | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |  | |
| 1 | **Учебник математики. Роль математики в жизни людей.** | Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью. | Умение называть числа в порядке их следования при счете. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Называть числа в порядке их следования присчёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).  Сравнивать предметы по различным признакам. |
| 2 | **Счет предметов.** | Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.) | Умение называть числа в порядке их следования при счете | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Называть числа в порядке их следования присчёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).  Сравнивать предметы по различным признакам |
| 3 | **Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа».** | Развитие пространственных представлений. | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:  выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. |
| 4 | **Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».** | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее) | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Исследовать предметы окружающего мира.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин |
| 5,6 | **Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»** | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее) | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Исследовать предметы окружающего мира.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин |
| 7 | **Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше»** | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) | Уметь сравнивать группы предметов.  использовать знания в практической деятельности | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел |
| 8 | **Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше на…», «меньше на…»** | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. | Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1до 20. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | Исследовать предметы окружающего мира.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел |
| 9 | **Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»** | Повторение способов сравнения и уравнения предметов. | Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете |
| 10 | **Понятиям «много»,**  **«один» Цифра и число 1.** | Создать условие для ознакомления с числом 1 и его графич. записью, сравнивать «один» и «много». | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много». | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта |
| 11 | **Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.** | Создать условие для ознакомления с числом 2 и его графич. записью 2. научить писать цифру 2. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много». | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу |
| 12 | **Число и цифра 3. Письмо цифры 3.** | Создать условие для ознакомления с числом 3 и его графич. записью 3. научить писать цифру 3. | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности |
| 13 | **Знаки +, - , =.** | Совершенствование знаний о числовом ряде,  знакомство со знаками +, -, =.  введение понятий прибавить, вычесть, получится | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания |
| 14 | **Число и цифра 4. Письмо цифры 4.** | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 4 и запись его цифрой. | Уметь использовать знаки +, -, =,  уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |
| 15 | **Понятия «длиннее», «короче».** | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). | Уметь сравнивать объекты по длине. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания |
| 16 | **Число и цифра 5. Письмо цифры 5.** | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 5 и запись его цифрой. | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. |
| 17 | **Состав числа от 1 до 5.**  **Состав числа 5.** | Обобщение знаний о числовом ряде:  1 2 3 4 5,  отработка навыка письма соответствующих цифр,  обучение представлению числа в виде двух частей. | Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания |
| 18 | **Страничка для любознательных.** | Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1), учить чертить многоугольники по линейке | Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1). | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Уметь чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой. |
| 19 | **Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.** | Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой | Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости |
| 20 | **Ломаная линия.** | Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины;  составление математического рассказа по схеме, математическая запись | Уметь составлять с вопросом по схеме и записи.  Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок» | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. |
| 21 | **Закрепление изученного.** | Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1), закрепить знания об отрезке. | Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания |
| 22 | **Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».** | Введение новых знаков:  «=», «<», «>» | Уметь записывать результат сравнения чисел. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел |
| 23 | **Равенство. Неравенство.** | Введение понятий: равенство и неравенство,  соответствующих знаков. | Уметь сравнивать выражения. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел |
| 24 | **Многоугольники.** | Введение нового геометрического объекта - многоугольник | Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур |
| 25 | **Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6.** | Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой. | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. |
| 26 | **Число и цифра 7. Письмо цифры 7.** | Последовательность натуральных чисел от 1 до 7. | Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. |
| 27 | **Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8.** | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. | Знать состав изученных чисел. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Составлять модель числа. |
| 28 | **Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9.** | Состав числа 9. Письмо цифры 9 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Составлять модель числа. |
| 29 | **Число 10** | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. | Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:*, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*:, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Сравнивать числа по разрядам |
| 30 | **Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10».** | Обобщить знания о числах 1-10 формирование умения составлять равенства и неравенства, проверка знаний состава чисел. | Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. |
| 31 | **Наши проекты.** | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10  Числа в загадках, пословицах и поговорках. | Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа  Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки)  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |
| 32 | **Сантиметр.** | Единица измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры |
| 33 | **Увеличить на…. Уменьшить на… .** | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете, развивать навык измерения длинны отрезков, увеличивать и уменьшать на 1. | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Устанавливать закономерности в числовой последовательности. |
| 34 | **Число 0.** | Развитие навыков сложения и вычитания с числом 0, закрепление знаний состава чисел. | Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. |
| 35 | **Сложение и вычитание с числом 0.** | Познакомить с выражением вида □ +0, □ –0, закрепить, что при вычитании из числа его самого получается нуль. | Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа, при вычитании из числа его самого получается нуль. |
| 36 | **Страничка для любознательных.** | Знать состав чисел, формировать умение сравнивать числа и число с числовым выражением. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа. |
| 37 | **Сложение и вычитание вида □ +1, □ –1.** | Арифметические действия с числами Приёмы вычислений: □ +1, □ –1. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 38 | **Сложение и вычитание вида □ +1+1, □ –1-1.** | Создать условие для изучения случаев вида □ +2; формовать умения измерять и сравнивать отрезки заданной длинны. | Уметь выполнять сложения вида □ +2; измерять и сравнивать длину отрезков. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 39 | **Сложение и вычитание вида □ +2, □ –2.** | Создать условие для изучения случаев вида □ -2; формирование умения сравнивать число и числовое выражение. | Уметь выполнять сложения вида □ -2; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) |
| 40 | **Слагаемое. Сумма.** | Создать условия для ознакомления с примерами вида □ +2, □ -2, закрепление навыков счета. | Уметь решать примеры примерами вида □ +2, □ -2, чертить и измерять длину отрезка. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 41 | **Задача** | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) |
| 42 | **Задача. Составление задачи по рисунку.** | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Объяснять выбор арифметических действий для решения. |
| 43 | **Таблица сложения и вычитания с числом 2.** | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
| 44 | **Присчитывание и отсчитывание по 2.** | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 45 | **Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц.** | Решение текстовых задач. | Уметь прибавлять и вычитать 2. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Объяснять выбор арифметических действий для решения. |
| 46 | **Страничка для людознателных.** | Уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса, составлять задачи по данной схеме. | Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 47 | **Повторение и закрепление изученного материала по теме.** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Объяснять выбор арифметических действий для решения. |
| 48 | **Страничка для любознательных.** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на». | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях |
| 49 | **Сложение и вычитание вида □ +3, □ –3.** | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
| 50 | **Прибавление и вычитание числа 3.** | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала). | Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
| 51 | **Сравнение длин отрезков.** | В результате анализа чертежа учить сравнивать длины отрезков. | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Измерять и сравнивать длины отрезков | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
| 52 | **Таблица сложения и вычитания с числом 3.** | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длинны. | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
| 53 | **Присчитывание и отсчитывание по 3.** | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала). | Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
| 54 | **Решение задач.** | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ» | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |
| 55 | **Решение задач.** | Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длинны. | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |
| 56 | **Страничка для любознательных.** | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. |
| 57 | **Что узнали, чему научились.** | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.  Задания творческого и поискового характера. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.  Уметь решать логические задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |
| 58 | **Что узнали, чему научились.** | Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3, развитие навыка счета. | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 59 | **Закрепление изученного.** | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ». | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |
| 60 | **Закрепление изученного.** | Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3, развитие навыка счета. | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 61 | **Проверочная работа по изученной теме** | Закрепить состав изученных чисел, развитие умения решать задачи изученных видов. | Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Использовать геометрические образы для решения задачи.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Объяснять выбор арифметических действий для решения |
| 62 | **Закрепление изученного.** | Развитие навыка счета. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |
| 63 | **Закрепление изученного.** | Закрепить состав изученных чисел, развивать навык счета. | Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить». | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять ннализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. |
| 64 | **Закрепление изученного.** | Закрепить состав изученных чисел, развивать навык счета. | Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить». | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять ннализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. |
| 65 | **Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.** | Закрепить состав изученных чисел, развитие умения решать задачи изученных видов. | Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Использовать геометрические образы для решения задачи.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Объяснять выбор арифметических действий для решения |
| 66 | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц.** | Приёмы сложения и вычитания, закреплять знания состав числа. | Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаковосимвалические средства при решении задач | Искать разные способы решения задач. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Использовать геометрические образы для решения задачи.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Объяснять выбор арифметических действий для решения |
| 67 | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами).** | Приёмы сложения и вычитания, закреплять знания состав числа. | Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, анализировать действия при решении задач данного вида, использовать знаковосимвалические средства при решении задач | Искать разные способы решения задач. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Использовать геометрические образы для решения задачи.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Объяснять выбор арифметических действий для решения |
| 68 | **Сложение и вычитание вида □ +4, □ –4.** | Приёмы вычислений: □ + 4 (при вычитании: вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения). | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. |
| 69 | **Закрепление изученног.** | Уметь прибавлять и вычитать 4, закрепить знания состава чисел первого десятка, решать задачи изученных видов. | Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. |
| 70 | **Решение задач на разностное сравнение.** | Познакомить с задачами на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого. | Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Моделировать изученные арифметические зависимости |
| 71 | **Таблица сложения и вычитания с числом 4.** | Составление таблицы: □ + 4 (соответствующие случаи вычитания). | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Знать таблицу сложения однозначных чисел,  составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. |
| 72 | **Решение задач.** | Закрепить умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения |
| 73 | **Перестановка слагаемых.** | Ввести правило перестановки слагаемы. | Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений |
| 74 | **Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.** | Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: □ + 5, 6, 7, 8, 9. | Уметь пользоваться математической терминологией. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. |
| 75 | **Таблица для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.** | Научить составлять таблицы: □ + 5, 6, 7, 8, 9. Приемы вычислений: прибавление числа по частям. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. |
| 76 | **Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.** | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений |
| 77 | **Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.** | Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…». | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 78 | **Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9.** | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений |
| 79 | **Страничка для любознательных.** | Построение геометрических фигур по заданным условиям,  выполнять задания творческого и поискового характера. | Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…, то…», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |
| 80 | **Что узнали. Чему научились.** | Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |
| 81 | **Связь между суммой и слагаемыми.** | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). |
| 82 | **Связь между суммой и слагаемыми.** | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). |
| 83 | **Решение задач.** | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений |
| 84 | **Уменьшаемое, вычитаемое, разность.** | Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений. | Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) |
| 85 | **Вычитание вида 6 -□, 7 -□.** | Приёмы вычислений: 6 -□, 7 -□ Состав чисел 6, 7. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 86 | **Закрепление приёма вычитания 6 -□, 7 -□. Решение задач.** | Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием). |
| 87 | **Вычитание вида 8 - □, 9 – □.** | Познакомить с вычитанием вида:  8 - □, 9 – □. | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) |
| 88 | **Закрепление приёма вычитания вида8 - □, 9 – □. Решение задач.** | Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом. | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений |
| 89 | **Вычитание вида10 – □.** | Вычитание вида:  10 – □. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 90 | **Закрепление изученного. Решение задач.** | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Приёмы вычислений: вычитание по частям | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). |
| 91 | **Килограмм.** | Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами. | Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| 92 | **Литр.** | Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами. | Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| 93 | **Что узнали. Чему научились.** | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). |
| 94 | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».** | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 95 | **Название и последовательность чисел от11 до20.** | Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка. | Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. |
| 96 | **Образование чисел первого десятка.** | Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка. | Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. |
| 97 | **Запись и чтение чисел второго десятка.** | Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | Составлять модель числа.  Сравнивать числа по классам. |
| 98 | **Дециметр.** | Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины. | Знать единицу длины. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Характеризовать свойства геометрических фигур |
| 99 | **Сложение и вычитание вида10+7, 17-7, 17-10.** | Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел. | Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. |
| 100. | **Страничка для любознательных.** | Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел. | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. |
| 101 | **Что узнали. Чему научились.** | Решение задач на нахождение остатка; сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел. | Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. |
| 102. | **Проверочная работа.** | Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка. | Уметь решать логические задачи. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 103. | **План решения задачи в два действия и запись решения.** | Решение задач в два действия на сложение и вычитание. | Уметь составлять план решения задачи.  Знать способ решения задач в 2 действие. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи |
| 104. | **Решение задач в два действия.** | Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание. | Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. |
| 105. | **Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.** | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия |
| 106. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +2, □ +3.** | Сложение вида: □ +2, □ +3. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. |
| 107. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.** | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, сложения: □ +4. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. |
| 108. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.** | Решение примеров вида: □ +5, | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия |
| 109. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6.** | Случаи сложения: □ +6.Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | Объяснять выбор арифметических действий для решения. |
| 110. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7.** | Приём сложения вида: □ +7.Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Объяснять выбор арифметических действий для решения. |
| 111. | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +8, □ +9.** | Сложение вида: □ + 8, □ + 9. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. |
| 112. | **Таблица сложения.** | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. |
| 113. | **Таблица сложения, решение задач.** | Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | Уметь составлять план решения задачи.  Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. |
| 114. | **Страничка для любознательных.** | Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка. | Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. |
| 115 | **Что узнали. Чему научились.** | Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка. | Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. |
| 116. | **Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.** | Познакомить с общим приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Объяснять выбор арифметических действий для решения. |
| 117. | **Вычитание вида**  **11-□.** | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания:  11-□. | Знать прием вычитания числа по частям. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. |
| 118. | **Вычитание вида**  **12-□.** | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 12-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. |
| 119. | **Вычитание вида**  **13-□.** | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - … | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. |
| 120. | **Вычитание вида**  **14-□.** | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 14-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. |
| 121. | **Вычитание вида**  **15-□.** | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - … | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Прогнозировать результат вычислений.  Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. |
| 122. | **Вычитание вида**  **16-□.** | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 16-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. |
| 123. | **Вычитание вида**  **17-□, 18-□.** | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□. | Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. |
| 124. | **Страничка для любознательных.** | Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. |
| 125 | **Что узнали. Чему научились.** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. |
| 126. | **Проверочная работа «Проверим себя и свои достижения».** | Уметь решать задачи изученных типов, сравнивать величины, натуральный ряд чисел до 20. | Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | *Регулятивные УУД:*  уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 127. | **Наши проекты.** | Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание. | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | *Регулятивные УУД:*  .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов*.*  *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. |
| 128. | **Что узнали чему научились.** | Повторение. Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.абота за год.м, изученным в первом классе.раскрывающие смысл сложения и вычитания. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Использовать геометрические способы решения задачи. |
| 129. | **Что узнали. Чему научились в первом классе.** | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | *Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |
| 130. | **Проверка знаний.**  **Игра.** | Работа над ошибками. | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | *Регулятивные УУД:*  осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |
| 131. | **Что узнали. Чему научились в первом классе.** | Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток. | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | *Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | | Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Использовать геометрические способы решения задачи. |
| 132. | **Что узнали. Чему научились в первом классе.** | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | *Регулятивные УУД:*  уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |

**Материально-техническое обеспечение**

**Книгопечатная продукция**

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4. М.:Просвещение,2013 г

М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях – М.: Просвещение, 2014г

И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М. – М.: Просвещение, 2014 г

С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы - М: Просвещение, 2016 г.

В.Н.Рудницкая. Контрольные работы по математике: в 2 частях –М: «Экзамен»,2016 г

**Технические средства обучения**

Компьютер.

Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В.Степановой (СД).

**\**