Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обвинская средняя общеобразовательная школа»

Согласованно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора школы по УВР Директор школы А.В.Собашникова

А.Л.Четверухина «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 год

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 год

Рабочая программа

по технологии в 1 классе

на 2018-2019 учебный год

Программа: сборник программ к комплекту учебников «Школа России» 3 издание. М: Просвещение, 2014г.

Учебник: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева « Технология. 1 класс», М.: Просвещение, 2014 г.

Учитель: Юркина К.И., учитель начальных классов.

с. Обвинск, 2016 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии  для 1 класса разработана на основе  Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

    Цели изучения технологии в начальной школе:

* овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
* освоение продуктивной проектной деятельности;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Общая характеристика курса**

Теоретической основой данной программы являются:

-  *Системно*-*деятельностный* *подход*: обучение  на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое  обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и   формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория* *развития* *личности* *учащегося на основе освоения универсальных* *способов* *деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения   к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии  изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции,   работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование первоначальных умений  поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке,  умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса  технологии   через *осмысление младшим школьником  деятельности человека*,   осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и  творец рукотворного мира.  Освоение содержания предмета осуществляется на основе   *продуктивной проектной деятельности*.   Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы  с *технологической картой.*

Названные особенности  программы отражены в ее структуре. Содержание  основных разделов -  «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» -  позволяет  рассматривать деятельность человека с разных сторон.  В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены  технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом.  В    каждой теме реализован  принцип  от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

  Программа   ориентирована на широкое использование  знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других   учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

**Место курса в учебном плане**

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю, всего 33 часа. Используются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальные, парные, групповые, а также: урок – сказка, урок – экскурсия, урок – выставка. Урок является основной формой организации учебного процесса. Для контроля за освоением программного материала используются самостоятельные практические работы. Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии проводится в форме практических работ, творческих отчетов.

**Коррекционная направленность обучения** предполагает работу по укреплению моторики рук, по развитию координации и дифференциации движений пальцев. Развитию самостоятельности способствует постепенное сокращение «доз» помощи: от показа нужного приема (способа) работы до повторной инструкции или только некоторой организации деятельности ученика, привлечения его внимания. Можно выполнить задание совместно с учителем и аналогичное – самостоятельно.

**Содержание курса**

1. Как человек учился мастерству -22 часа.
2. Как человек учился делать одежду – 6 часов.
3. Как человек учился выращивать сад и огород – 2 часа.
4. Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы – 3 часа.

**Предметные результаты:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| ***Общекультурные и общетрудовые компетенции.*** | | | | |
| **Учащийся будет знать:** | | | | |
| о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновления |  |  |  |  |
| профессиях близких и окружающих людей |  |  |  |  |
| **Учащийся будет уметь:** | | | | |
| обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их) |  | + | + | + |
| соблюдать правила гигиены труда |  | + | + | + |
| ***Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности*** | | | | |
| **Учащийся будет знать:** | | | | |
| общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма…) |  | + | + | + |
| последовательность изготовления несложных изделий, формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием |  |  | + | + |
| клеевой способ соединения |  | + | + | + |
| способы отделки: раскрашивание, аппликация,  прямая строчка | + | + | + |  |
| названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими |  | + | + | + |
| **Учащийся будет уметь:** | | | | |
| различать материалы и инструменты по их назначению |  | + | + | + |
| качественно выполнять операции и использовать верные приемы при изготовлении несложных изделий |  | + | + | + |
| экономно размечать по шаблону, сгибанием |  | + | + | + |
| точно резать ножницами |  |  | + |  |
| соединять изделия при помощи клея |  | + |  |  |
| использовать для сушки плоских изделий пресс | + | + |  |  |
| безопасно работать с ножницами, иглой |  | + |  |  |
| с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона |  | + | + | + |
| ***Конструирование и моделирование*** | | | | |
| **Учащийся будет знать:** | | | | |
| о детали как составной части изделия |  |  | + | + |
| конструкциях разборных и неразборных |  |  |  | + |
| неподвижном клеевом соединении деталей |  |  | + |  |
| **Учащийся будет уметь:** | | | | |
| различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий |  |  |  | + |
| конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку |  |  |  | + |

                               Тематическое  планирование и материально-техническое обеспечение учебного процесса отражено в пособии «Технология. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой» Волгоград, «Учитель», 2016 г.

**Материально-техническое обеспечение**

**Книгопечатная продукция:**

Е.А.Лутцева. Технология. Учебник для 1 класса. М.: Просвещение, 2014 г.

А.Лутцева, Т.П.Зуева. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2016г.

**Технические средства обучения:**

Компьютер.