Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обвинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заместитель директора школы по УМРА.Л. Четверухина «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018год | Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор школы А.В. Собашникова«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 год |

**Рабочая программа**

**по предмету «Английский язык» для 6 класса**

**на2018-2019 учебный год**

Составитель:

Микова Л.И. учитель английского языка

Обвинск 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС, с учетом примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. и др.

 Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России, издательство «Просвещение 2014»

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.
* Важнейшими коррекционными задачами курса английский язык являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Обучающиеся должны научиться грамотно и аккуратно делать записи на английском языке, уметь перевести их.       Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают    программу учебного предмета по английскому языку. В связи с этим в рабочую программу по английскому языку внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются   задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают.. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В линии УМК «English 6» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Используемые формы обучения:**

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

- групповые (творческие группы, динамические группы);

- коллективные (соревнования, поисковые)

- дидактические и ролевые игры;

-песни, стихи, рифмовки

**Используемые методы обучения:**

- репродуктивный;

- частично-поисковый;

- исследовательский;

- проблемный.

**Методы и формы контроля**:

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.)

**Описание места КУРСА**

**в учебном плане**

Учебный план школы отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования, (по 3 часа в неделю).

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

**Результаты освоения программы**

**основного общего образования по английскому языку**

**Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**
* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой**

 **деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

**Распределение предметного содержания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое сообщение** | **Распределение материала**  |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда.  | **6 класс (61 час)**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. |
| **Досуг и увлечения.**Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время.  | **6 класс (1 час)**Занятия в свободное время. |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.**Здоровые привычки/правильное питание.  | **6 класс ( 1час)**Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.  |
| **Школьное образование.**Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы.  | **6 класс (6часов)**Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. |
| **Мир профессий.**Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. | **6 класс (14часов)**Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. |
| **Человек и окружающий мир.**Погода. Любимое время года.  | **6 класс (13часов)**Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. |
|  |  |

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Коммуникативные умения**

**по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение ***монологической форме речи***– на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в основной школе представлено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Диалогическая форма речи** | **Монологическая форма речи** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения**Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому  | **Диалог этикетного характера:**– познакомиться с зарубежным сверстником;– извиниться и ответить на извинение;– (*разговор с продавцом*)спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар;– сделать комплимент и ответить на комплимент;– предложить помощь**Диалог-расспрос:**– о внешности друга;– об обязанностях членов семьи;– о правилах в семье;– о ежедневных занятиях семьи;– о помощи по дому;– о рецепте приготовления любимого блюда;– о том, на какие цели потратил/а бы деньги; – о своей комнате**Диалог – побуждение к действию:**– предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)**Диалог – обмен мнениями:**– о помощи другим людям;– о проблемах, которые волнуют детей;– об обязанностях в семье;– о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах**Комбинированный диалог:**– просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить;– (*разговор с продавцом*)спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар | **Описание:** – внешности, одежды друга;– качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений;– фотографий из семейного альбома;– своего семейного древа;– любимого магазина;– одежды, которую следует надеть на первое свидание;– русских традиционных/национальных предметов одежды;– идеальной школьной формы;– дома/квартиры**Сообщение:** – о занятиях семьи каждый день и в свободное время;– о распорядке дня;– об обязанностях членов семьи (о помощи по дому);– о том, как дети помогают другим людям;– о лучшем друге;– о проблемах, возникающих между друзьями;– о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране; – о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств;– о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас**Рассказ:**– о праздновании дня рождения;– о походе по магазинам (совершении покупок) **Рассуждение:**– о своей внешности;– о помощи другим людям;– о выполнении домашних обязанностей; – о правилах, принятых в семье;– о правилах безопасности при пользовании Интернетом;– о проблемах, которые волнуют детей;– о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке; – о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран;– о походах по магазинам и о самостоятельных покупках;– о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок;– о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему;– об особенностях уличной моды;– о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде;– о разных типах домов |
| **Досуг и увлечения**Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили | **Диалог этикетного характера:**– предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать;– выяснить значение незнакомого слова;– объяснить значение слова;– вежливо переспросить**Диалог-расспрос:**– о занятиях в свободное время;– о проведении детского праздника;– о проведении каникул;– о проведении выходных дней;– о предстоящем путешествии;– о любимых литературных жанрах;– о любимых писателях и литературных героях;– об интересных или необычных событиях в жизни;– об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего;– о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни).– о прошедшей вечеринке**Диалог – побуждение к действию:**– приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул**Диалог – обмен мнениями:**– о любимых занятиях и развлечениях;– о любимых и популярных писателях и их творчестве;– об экранизации литературных произведений;– о выборе экскурсионного тура по литературным местам**Комбинированный диалог:**– расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо;– предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение;– расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом; – предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ;– обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку | **Описание:** – любимой книги;– своей личной программы по достижению чего-л.**Сообщение:** – о занятиях в свободное время;– об увлечениях в разные периоды жизни;– о своих умениях и применении этих умений в будущем;– о своих достижениях и достижениях друзей;– о любимом писателе и его творчестве;– о семейных путешествиях;– о любимых видах путешествий россиян;– о любимом виде отдыха;– о детских летних лагерях в России;– о различных возможностях проведения каникул в родном городе;– о зарубежных путешествиях**Рассказ:**– о праздновании дня рождения;– о том, как провёл каникулы;– об отдыхе в летнем лагере;– о путешествии по литературным местам; – о посещении зоопарка;– о самой интересной поездке**Рассуждение:**– о разных способах времяпрепровождения;– об увлечениях своих друзей;– о некоторых мероприятиях для детей в Англии;– о детских летних лагерях и видах отдыха в них;– о различных видах путешествий и туризме;– о компьютерных играх и Интернете;– о понятии «мастер на все руки»**Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**– о проведении детской вечеринки;– о различных мероприятиях в городе;– о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время;– об интересных событиях в жизни друга;– о программе для детей и подростков (the Duke of Edinburgh’s Award) |
| **Здоровый образ жизни. Спорт**Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры  | **Диалог этикетного характера:**– выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению**Диалог-расспрос:**– о здоровье;– об образе жизни (привычках)**Диалог – побуждение к действию:**– совет во время болезни**Диалог – обмен мнениями:** – о заботе о здоровье школьников; – о проблемах спорта в России**Комбинированный диалог:**– поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление;– запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо) | **Описание:**– здорового образа жизни;– своего образа жизни, питания;– самочувствия во время болезни**Сообщение:**– о своих привычках;– об образе жизни своих друзей;– о способах лечения простуды и т. д.;– о том, чем болеют дети в классе и как лечатся;– о полезных продуктах;– о здоровом питании в школе;– о важности занятий спортом;– о любимых видах спорта;– об истории различных видов спорта;– о спортивном клубе **Рассуждение:**– об образе жизни своего друга;– о способах лечения и профилактики болезней;– о вредных и полезных привычках подростков;– о необходимости здорового образа жизни;– о фактах и мифах о здоровье;– об отношении подростков к своему здоровью;– о том,почему люди любят спорт;– о том, как выбрать тот или иной вид спорта;– о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору;– о паралимпийском движении**Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**– о вредных привычках подростков;– о фактах и мифах о разных продуктах;– о том, почему любят разные виды спорта |
| **Школьное образование**Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен | **Диалог этикетного характера:**– чтосказать, если не понимаешь речь говорящего;– спросить о значении незнакомого слова;– успокоить и подбодрить кого-либо**Диалог-расспрос:**– о праздновании начала учебного года;– о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе;– об умениях одноклассников;– о подготовке к школьному концерту**Диалог – обмен мнениями:**– о школьных мероприятиях;– о пользе уроков физкультуры в школе**Комбинированный диалог:**– приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное | **Описание:**– школы, в которой хотел/а бы учиться;– системы образования в Англии, России и США**Сообщение:**– о своей школе;– об организации учебного года в школе;– о распорядке дня в школе;– о школьных предметах;– о школьном расписании;– о любимых предметах;– о правилах в своей школе;– о школьных мероприятиях;– об уроках физкультуры в школе;– о своих успехах в школе и успехах одноклассников;– о своих планах в учёбе;– об улучшении системы образования в России; – о планах на будущее**Рассказ:**– о проведении дня открытых дверей в школе**Рассуждение:**– об учёбе в школе; – о школьных мероприятиях;– о школьных правилах;– о том, зачем нужны интернациональные школы;– об учёбе в различных типах учебных заведений**Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**– о правилах поведения в школе;– о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии;– о системе образования вАнглии и США  |
| **Человек и окружающий мир**Погода. Любимое время года.  | **Диалог-расспрос:**– об экологической ситуации в стране**Диалог – обмен мнениями:**– об экологических проблемах и способах их устранения;– о влиянии погоды на проведение досуга;– о влиянии погоды на предстоящее путешествие | **Описание:**– национального парка или заповедника России;– погоды;– любимого времени года**Сообщение:**– о деятельности благотворительных организаций в России;– о посещении ветеринарной больницы;– об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности;– об экологической ситуации в родном городе, регионе;– о своём личном участии в природоохранной деятельности;– о школьных мероприятиях по защите природы;– о своём поведении на природе;– о занятиях в разную погоду**Сообщение на основе прочитанного/услышанного:**– о том, что дети делают для благотворительности;– о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья;– об экологической ситуации в стране изучаемого языка;– об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка;– о компании, её продукции и общественной деятельности;– о национальных парках в Великобритании и США |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Аудирование**

Учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

* речь учителя и одноклассников;
* тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
* информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
* разные жанры текста:
	+ публицистический;
	+ прагматический;
	+ научно-популярный;
* разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
	+ сообщения;
	+ описания;
	+ диалоги;
	+ телефонные разговоры;
	+ интервью;
	+ аудиоэкскурсии;
	+ аудиорекламу;
	+ инструкции;
	+ прогноз погоды;
	+ объявления;
	+ сообщения в аэропорту, самолёте;
	+ стихотворения;
* песни.

**Чтение**

У учащихся развиваются следующие умения:

* **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

* **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
* **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

**Письмо**

У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– открытки (*30–40 слов*);

– записки родным, друзьям;

– личные письма (*не менее 80–90 слов*);

– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

– деловые/профессиональные письма;

– заполнять бланки и формуляры анкет;

– автобиографические сведения (включая CV);

– сообщения, отчёты;

– отзывы о книге;

– сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100–120 слов*).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;

– находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

**Языковые средства**

 **и навыки пользования ими**

**Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова,фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

**Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе**

|  |
| --- |
| **Лексика** |
| **УМК****“English-6”** |
| Продуктивная | 202 |
| Рецептивная | 86 |
| Общий лексический запас | 288 |

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

**6 класс**

***1. Имя существительное***

* исчисляемые и неисчисляемые существительные;
* особые случаи образования множественного числа
* притяжательный падеж имён существительных

***2. Артикль***

* неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

***3. Имя прилагательное***

* степени сравнения прилагательных

***4. Имя числительное***

* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***5. Местоимение***

* указательные местоимения
* неопределённые местоимения и их производные;
* количественные местоимения
* местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

***6. Глагол***

* оборот *there was/there were;*
* видовременная форма Past Perfectв утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

***7. Простое предложение***

* вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

***8. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;*
* условные предложения: *(Conditional I).*

**Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программыосновного общего образования по английскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и осознание ценностей семьи и общества;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
* осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

знание основ экологической культуры;

 В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника основной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники основной школы

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники основной школы

**В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и лите­ратурных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое коли­чество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/за­прашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержа­щих как изученные языковые явления, так и некоторое коли­чество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не­изученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

*выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с норма­ми, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с упо­треблением формул речевого этикета, принятых в стране изу­чаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного со­общения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по ин­тонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские вариан­ты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравни­вать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тема- гики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосоче­тания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много­значные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с ис­пользованием основных способов словообразования (аффик­сации, конверсии) в пределах тематики основной школы в со­ответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологиче­скими формами английского языка в соответствии с коммуни­кативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвер­дительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудитель­ные (в утвердительной и отрицательной форме);

* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множествен­ном числе, образованные по правилу и исключения;

* имена существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределён­ные, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исклю­чения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных фор­мах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* условные предложения реального характера (Conditio­nal I — If I see Jim, I’ll invite him to otir school party);
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать сложноподчинённые предложения с при­даточными: времени с союзами for, since, during; цели с сою­зом so that; условия с союзом unless; определительными с со­юзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so* **...** *as; either ... or; neither ... nor;*
* *распознавать в речи условные предложения нереаль­ного характера (Conditional II***—** *If I were you, I would start learning French);*
* *использовать в речи глаголы во временных формах дей­ствительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

**Социокультурная компетенция:**

Выпускники также будут:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка; применять эти знания в различных ситуациях формально­го и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стра­ны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные об­разцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* уметь работать с образцами художественной, публицистичес­кой и научно-популярной литературы;
* знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники будут уметь:

* сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом, пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.
* стремиться вести здоровый образ жизни.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| *Бумажные носители:*Учебник (Книга для учащихся)Рабочая тетрадьКнига для учителяКалендарно-тематическое планирование 5-9 классыРабочая программа Английский язык. 5-9 классы | *Электронные носители:*I. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»Рабочая программа Английский язык. 5-9 классыКнига для учителяИнтернет-конференции, лекцииII. Цифровые носителиАудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3))Учебный диск |

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необхо-димое количест-во | Примечания |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д |  |
|  | Примерная программаосновного общего образования | Д |  |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы | Д |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь) | К |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь) | К |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь) | К |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь) | К |  |
|  | Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь) | К |  |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9") | Д | Книги для учителя являются составной частью УМК. |
|  | *Двуязычные словари* | Д/П |  |
| 2. | Печатные пособия |
|  | Карта(ы) стран(ы) изучаемого языкаКарта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая) | ДДДДД | Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
| 3. | Информационно-коммуникативные средства |
|  | Компьютерные словариУчебный диск *ABBYY Lingvo* | Д/П |  |
| 4. | Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде) |
|  | Аудиозаписи к УМК English 6", для изучения английского языка (CD, MP3) | Д | Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9". |
|  | Набор портретов выдающихся деятелей стран изучаемого языка и России, фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д | Представлены на электронных носителях. |
|  | Флаги стран изучаемого языка | Д | Представлены на электронных носителях. |
| 5. | Технические средства обучения |
|  | Мультимедийный компьютер | Д | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.Оснащенность акустическими колонками |
|  | Принтер лазерный с запасным картриджем | Д |  |
|  | Копировальный аппарат | Д | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Сканер | Д |  |
|  | Средства телекоммуникации | Д | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий. |
|  | Мультимедийный проектор | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Интерактивная доска | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 6 | Учебно-практическое оборудование |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | Д |  |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток) | Д |  |
|  | Стол учительский  | Д |  |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | Ф |  |

**Тематическое планирование**

**6 класс ФГОС (105 часов)**

**1 четверть(27ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п** | **№** **урока** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | **Основные виды деятельности** |
|  | **Первая четверть (27ч)** |
|  | **UNIT І.** **Внешность (13ч.)** |
| 1. | 1.1 | Внешность. Новая лексика. | Внешность | **Личностные результаты**-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД:*-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Составлять план решения проблемы.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*- Донести свою позицию до других.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | **Аудирование**воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках)**Чтение** читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.**Говорение**-описать человека;-сравнивать вещи и людей;-выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;**Письмо**  писать с опорой и без опоры на образец:– личное письмо (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– описать свою внешность, одежду.**Грамматика**-степени сравнения прилагательных;-the Present Simple and the Past Simple Tenses**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;-представить творческий проект |
| 2. | 1.2 | Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения. | Внешность |
| 3. | 1.3 | Степени сравнения прилагательных. | Внешность |
| 4. | 1.4 | Степени сравнения прилагательных. | Внешность |
| 5. | 1.5 | Внешний вид. Одежда.  | Внешность. Одежда. |
| 6. | 1.6 | Как я выгляжу. Обучение монологу. | Внешность. Одежда. |
| 7. | 1.7 | Урок-повторение | Внешность. Одежда. |
| 8. | 1.8 | Резервный урок Входная контрольная работа |  |
| 9. | 1.9 | Встречаем друга. Обучение диалогу. | Внешность. Одежда. |
| 10. | 1.10 | Урок-повторение | Внешность. Одежда. |
| 11. | 1.11 | Защита проекта «Внешность» | Внешность. Одежда. |
| 12 | 1.12 | Контроль навыков чтения и аудирования | Внешность. Одежда. |
| 13 | 1.13 | Контроль навыков письма и говорения | Внешность. Одежда. |
| **UNIT ІІ. Характер (14ч.)** |
| 14. | 2.1 | Характер. Новая лексика. | Черты характера.  | **Личностные результаты**-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД*:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*:- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях**Чтение** читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.**Говорение**-обратиться с просьбой и ответить на чью-дибо просьбу согласием/отказом;- описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;**Грамматика**The Present Simple – the Present Progressive Tenses(длянастоящеговремени), the Future Simple Tense**Письмо** – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;-работать с таблицей “WordBuilding”;-понимать смысл пословиц;-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;-представить творческий проект |
| 15. | 2.2 | Формирование лексических навыков говорения | Черты характера.  |
| 16. | 2.3 | Характер мальчиков и девочек. | Черты характера. Взаимоотношения. |
| 17. | 2.4 | Мои друзья. | Черты характера. Взаимоотношения. |
| 18. | 2.5 | Настоящее простое и настоящее длительное время. | Черты характера. Взаимоотношения. |
| 19. | 2.6 | Формирование грамматических навыков говорения. | Занятия в свободное время. |
| 20. | 2.7 | Лучший староста класса. Обучение монологу. | Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. |
| 21. | 2.8 | Этикетный диалог. | Черты характера. Взаимоотношения. |
| 22. | 2.9 | Повторение пройденного материала | Черты характера. Взаимоотношения. |
| 23. | 2.10 | *Защита проекта «Характер»* | Черты характера. Взаимоотношения. |
| 24. | 2.11 | *Контроль навыков аудирования, чтения* | Черты характера. Взаимоотношения. |
| 25. | 2.12 | *Контроль навыков письма и говорения* | Черты характера. Взаимоотношения. |
| 26. | 2.13 | Резервный урок | Черты характера. Взаимоотношения. |
| 27. | 2.14 | Резервный урок | Черты характера. Взаимоотношения. |
| **Вторая четверть (21ч)****UNIT IІІ. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (21ч.)** |
| 28. | 3.1 | Мой дом. Новая лексика. | Разновидности домов. | **Личностные результаты**-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД:*-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Составлять план решения проблемы.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.*Познавательные УУД:*- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*- Донести свою позицию до других.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Предметные результаты** –уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,**о своей комнате;– предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты;  | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому**Чтение****-** читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.**Говорение**- уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,** о своей комнате;– предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;-расспросить о месте проживания;**Грамматика**-the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were**Письмо** -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;– личное письмо (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-работать с таблицей “WordBuilding”;-использовать видо-временные формы глагола-представить творческий проект |
| 29. | 3.2 | Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful. | Разновидности домов. |
| 30. | 3.3 | Оборот there is/there are. | Комната, предметы мебели, предметы интерьера. |
| 31. | 3.4 | Оборот there was/there were. | Комната, предметы мебели, предметы интерьера. |
| 32. | 3.5 | Помощь по дому. | Работа по дому. |
| 33. | 3.6 | Формирование грамматических навыков говорения.  | Работа по дому. |
| 34. | 3.7 | Настоящее совершенное и настоящее простое время. | Работа по дому. |
| 35. | 3.8 | Необычный дом. Сослагательное наклонение. | Разновидности домов. |
| 36. | 3.9 | Дом, в котором я хотел бы жить. | Разновидности домов. |
| 37. | 3.10 | Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи. | Разновидности домов. |
| 38. | 3.11 | Хороший дом. Какой он? | Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому. |
| 39. | 3.12 | Помощь по дому. Диалогическая речь. | Работа по дому. |
| 40. | 3.13 | Ролевая игра «Помогаем родителям» | Работа по дому. |
| 41. | 3.14 | Дом моей мечты. | Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому. |
| 42. | 3.15 | Урок-повторение  | Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому. |
| 43. | 3.16 | Работа над групповым проектом «Путешествие во времени» | Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому. |
| 44. | 3.17 | *Проект«Путешествие во времени»* | Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому. |
| 45. | 3.18 | Контроль навыков аудирования и чтения. | Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому. |
| 46. | 3.19 | Контроль навыков говорения и письма. | Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому. |
| 47. | 3.20 | Резервный урок | Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому. |
| 48. | 3.21 | Резервный урок | Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера.Работа по дому. |
| **3 четверть (30 ч.)****UNIT4 Магазины и покупки. (15ч.)** |
| 49. | 4.1 | Магазины. Новая лексика.П профессии | Магазины. Продукты питания.  | **Личностные результаты:**- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД*:- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*:- Ориентироваться в своей системе знаний.-Добывать новые знания.- Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. ***Коммуникативные УУД*:**-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.**Чтение****-** читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.**Говорение**- уметь выразить свое отношение к шоппингу;-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;-работать с различными мерами веса и меры продуктов;– участвовать в диалоге с продавцом;- использовать переспрос, просьбу повторить; **Грамматика**-количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)»-указательные местоимения this/that/these/those$-substitutions (one/ones);-the Past Progressive Tense/**Письмо** -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;– личное письмо (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-различать грамматические явления;-выполнять задания в формате “true/false”-представить творческий проект |
| 50. | 4.2 | Формирование лексических навыков говорения. | Магазины. Продукты питания.  |
| 51. | 4.3 | Количественные местоимения. | Магазины. Продукты питания.  |
| 52. | 4.4 | Формирование грамматических навыков говорения. | Магазины. Продукты питания.  |
| 53. | 4.5 | Прошедшее продолженное и настоящее простое время. | Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. |
| 54. | 4.6 | Закрепление изученного.Формирование грамматических навыков | Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. |
| 55. | 4.7 | Покупка сувенира. Обучение диалогу. | Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. |
| 56. | 4.8 | Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей» | Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. |
| 57. | 4.9 | Любишь ли ты ходить за покупками?  | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. |
| 58. | 4.10 | Построение монологического высказывания. | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. |
| 59. | 4.11 | Урок-повторение. | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. |
| 60. | 4.12 | *Проект «Мой любимый магазин»* | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. |
| 61. | 4.13 | Урок-повотрение | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. |
| 62. | 4.14 | *Контроль навыков аудирования и чтения.* | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. |
| 63. | 4.15 | *Контроль навыков говорения и письма* | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. |
| **UNIT 5. Здоровье (15ч.)** |
| 64. | 5.1 | Болезни. Новая лексика. П профессия  | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.  | **Личностные результаты:**-ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД*: - Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;*Коммуникативные УУД*:-постановка вопросов-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.**Чтение****-** читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;Г**оворение**- уметь рассказать о своем самочувствие;-спросить собеседника о его здоровье;-дать совет, о том, что делать, если ты болен;- использовать переспрос, просьбу повторить;**Грамматика**-количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)»-указательные местоимения this /that/these/those$-substitutions (one/ones);-the Past Progressive Tense/**Письмо** -писать с опорой и беззаписку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-работать с таблицей “WordBuilding”;-понимать смысл пословиц;-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;-представить творческий проект |
| 65. | 5.2 | Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями. | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. |
| 66. | 5.3 | Модальные глаголы must/should | Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. |
| 67. | 5.4 | Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения. | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. |
| 68. | 5.5 | Настоящее совершенное и прошедшее простое время. | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. |
| 69. | 5.6 | Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. |
| 70. | 5.7 | Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи. | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. |
| 71. | 5.8 | Как часто нужно ходить в больницу. | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. |
| 72. | 5.9 | Как твое здоровье? Диалогическая форма речи. | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. |
| 73. | 5.10 | Обучение диалогу.  | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. |
| 74. | 5.11 | Урок-повторение. | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. |
| 75. | 5.12 | Настольнаяигра “You should go to the doctor” | Здоровье детей. Посещение врача.  |
| 76. | 5.13 | *Контроль навыков аудирования и чтения.* | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. |
| 77. | 5.14 | *Контроль навыков говорения и письма.* | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. |
| 78. | 5.15 | *Резервный урок* | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. |
| **4 четверть (27 ч.)****UNIT 7. Погода (13 ч.)** |
| 79. | 6.1 | Погода. Новая лексика. | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  | **Личностные результаты:**- Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД*:- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*:- Ориентироваться в своей системе знаний.-Добывать новые знания.- Перерабатывать полученную информацию.- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  *Коммуникативные УУД*:-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.**Чтение****-** читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;Г**оворение**- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;-спросить собеседника о погоде/ временах года;-рассказать о занятиях в разные времена года;- использовать переспрос, просьбу повторить;**Грамматика**-theFutureSimpleTense;-to be going to;-the Present Progressive Tense in the future meaning.**Письмо** – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)– оформлять личное письмо;- составить карту погоды;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения**-использовать функциональные опоры для составления диалога;-работать с таблицей “WordBuilding”;-различать грамматические явления;-выполнять задания формата “true/False”;-представить творческий проект |
| 80. | 6.2 | Описание погоды. | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  |
| 81. | 6.3 | Придаточное предложение реального условия. | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  |
| 82. | 6.4 | Актуализация грамматических навыков. | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  |
| 83. | 6.5 | Будущее действие. | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  |
| 84. | 6.6 | Закрепление пройденного грамматического материала. | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.  |
| 85. | 6.7 | Любимое время года. | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. |
| 86. | 6.8 | Беседа о погоде. Диалог. | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. |
| 87. | 6.9 | Урок-повторение. | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. |
| 88. | 6.10 | *Проект «Погода»* | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. |
| 89. | 6.11 | *Контроль навыков аудирования и чтения.* | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. |
| 90. | 6.12 | *Контроль навыков говорения и письма.* | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. |
| 91. | 6.13 | *Резервный урок* | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. |
| **Мир профессий (14ч.)** |
| 92. | 7.1 | Профессии. Новая лексика. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  | **Личностные результаты:**-ценностно-смысловая ориентация учащихся;- профессиональная ориентация учащихся.**Метапредметные результаты***Регулятивные УУД*: - Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;*Познавательные УУД*: - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;*Коммуникативные УУД*:-постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | **Аудирование**воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.**Чтение****-** читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;**Говорение** - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;-спросить собеседника об имени и профессии;-выразить мнение о работе/профессии/школе;-запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;- использовать переспрос, просьбу повторить;**Грамматика**-модальные глаголы must /haveto$-вопросыкподлежащему;-the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;-даты;-словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.**Письмо** – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;- составить карту погоды;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;**Учебные умения****-**использовать различные способы запоминания английских слов;-использовать функциональные опоры для составления диалога;-работать с таблицей “WordBuilding”;-различать видовременные формы;-выполнять задания формата “true/False”;-проводить опрос и подготовить сообщение;-представить творческий проект |
| 93. | 7.2 | Активизация новой лексики. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  |
| 94. | 7.3 | Модальные глаголы. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  |
| 95. | 7.4 | Профессиональные обязанности. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий |
| 96. | 7.5 | Вопросы к подлежащему. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  |
| 97. | 7.6 | Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  |
| 98. | 7.7 | Числительные. Даты. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  |
| 99. | 7.8 | Прошедшее совершенное время. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  |
| 100. | 7.9 | Школа-это моя работа. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.  |
| 101. | 7.10 | Обучение диалогу. Будущая профессия. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. |
| 102. | 7.11 | *Проект «Мой город»* | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. |
| 103. | 7.12 | Урок- повторение | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. |
| 104. | 7.13 | *Контроль навыков аудирования и чтения.* | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. |
| 105. | 7.14 | *Контроль навыков говорения и письма.* | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. |

Контрольные работы -14 часов

Проектные работы -7 часов

Резерв -7 часов (6%)