Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обвинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заместитель директора школы по УВР  А.Л. Четверухина  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018\_\_\_\_год | Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы А.В. Собашникова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018\_\_\_\_год |

Рабочая программа

по\_английскому языку в 3 классе

на 2018 - 2019 учебный год

Учитель английского языка\_Микова Л.И.

Обвинск, 2018г.

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский2-11» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

На изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

**Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

**Содержание иноязычного образования в начальной школе.**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Содержание воспитательного аспекта**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения.

В ***письме*** учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» , учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

**Распределение грамматических явлений**

1. **Имя существительное**

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. **Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное**: количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение**: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения;указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);неопределенные местоимения (*some,* *any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени;глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there)* наречие образа действия (*well)*;

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение**

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. **Сложное предложение**

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** |
| **3 класс**  **Я и моя семья.**  Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда  **Мой день.**  Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.  **Мой дом.**  Работа по дому и в саду.  **Я и мои друзья. Знакомство.**  Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.  **Мир моих увлечений.**  Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.  **Моя школа.**  Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.  **Мир вокруг меня.**  Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними.  **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. | 8 часов  4 часа  8 часов  12 часов  8 часов  2 часа  7 часов  7 часов  12 часов |

**Результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

***В говорении***:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании***:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале

и\или содержащие некоторые незнакомые слова;выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);понимать основную информацию услышанного;извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

***В чтении***:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***В письме***:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам,

отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

***Графика, каллиграфия и орфография.*** распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

***Фонетическая сторона речи***

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации;правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

***Лексическая сторона речи***

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

***Грамматическая сторона речи***

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Бумажные носители*  **Учебник** (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс»,Москва «Просвещение», 2013  **Рабочая тетрадь** Кузовлев В.П. «Английский язык 3класс»,Москва «Просвещение», 2013  Книга для чтения  Книга для учителя  Наглядно-дидактический материал (3 класс)  Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы  Календарно-тематические поурочные планы  Грамматический справочник с упражнениями  Рабочая программа  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  Примерная программа начального общего образования  Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы | *Электронные носители*  *I. Интернет-поддержка* [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)  Методическая помощь авторов  Дополнительные материалы к УМК  Электронная Книга для учителя  Календарно-тематический план  Аудиоприложения в MP3 формате  *II. Цифровые носители*  Мультимедийные приложения к учебнику  Аудиоприложение (CD, MP3) |

**Календарно- тематическое планирование к авторской программе**

**по английскому языку 3 класс к УМК «English-3» авторов**

**В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова**

**Издание: М:, Просвещение, 2013 год**

**на 2016-2017 учебный год**

учитель: Микова Л.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты. Содержание урока. | | | | | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | | | | |
| *Языковое* | Лексическое | | Грамматическое | | Фонетическое | Личностные УУД | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 | | | | 10 | | 11 |
| Раздел 1. « Откуда ты?» ( 6 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Из какой ты страны? | Формирование грамматических и лексических навыков говорения (формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с конкретной информации) | | *Where are you from ? What is your country like?* | | I am… | Звуки  [ m ]  [ n ]  [ w]  [ t] | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи |
|  |  | Какие цвета твоей страны? | Уметь задавать вопрос  What country are you from? и отвечать на него | | страны  Great Britain  Russia  The USA | | Написание собственных имен с большой буквы . | Звуки  [t] [m]    [ei] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) | | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | | | | Моделирование ситуации поведения в классе |
|  |  | Что тебе нравится в твоей стране? | Умение задавать вопрос What is your country like? И отвечать на него | | Числительные 1-10 | | I’m = I am | Звуки  [e]  [ s ]  [ a ]  [ n ] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | | | Моделирование ситуации поведения в классе |
|  |  | Урок домашнего чтения «Добро пожаловать в страну Оз.» | Формирование навыков чтения. | | He, she  A parrot | | Повелительные предложения | Звук  [ d ]  [ I ]  [ h ] | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | | Умение представляться самому при знакомстве | | | | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. |
|  |  | Нам нравится играть. | Умение сказать о том, в какие игры ты любишь играть. | | Глаголы движения | | Модальный глагол can  Знакомство со схемой | Активизация изученных звуков | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |
| 6. |  | Мне нравится моя страна. | Умение задаватьвопрос *Why do you like your country?*  и давать краткие ответы. | | вопросительные предложения в настоящем простом времени | | Порядок слов в вопросительном предложении | Звук  [ I ]  Интонация вопросительного предложения | . Умение соотносить поступки с нормами поведение | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |
| Раздел 2. «Твоя страна большая?» (10 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. |  | Сколько тебе лет? | Вопрос How old are you? | | Числитель  ные | |  | Звук  [p] *please*  [ f ] | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | | | | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности |
| 8 |  | Что тебе нравится? | Умение сказать о том, что я люблю делать, а что нет | | Закрепление пройденного | | Построение отрицательных предложений | Звуки  [k] [g]  [dз ] | Умение соотносить поступки с нормами поведение | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | | | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| 9. |  | Что ты обычно делаешь? | Рассказать о своих ежедневных делах | | Обработка лексики предыдущих уроков | | Притяжательные местоимения | Звук  [h ]  [ z ] | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | Освоение приемов логического запоминания информации | | | | Освоение критериев оценки выполненных заданий |
| 10 |  | В какие игры ты играешь? | Закрепление навыков монологической речи | | Тренировка по теме «Числительные» | | Работа со схемами | Звук  [C] | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | | Освоение приемов логического запоминания информации | | | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| 11 |  | Урок домашнего чтения.  « Волшебное слово». | Закрепление в речи отрицательных предложений | | Слова, выражающие одобрение:  OK  Well done!  Fine/ | | Активизация всех изученных структур с глаголом *can по* моделям  Упр.1,с.22 | Ударение в словах песни  Гласные звуки | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | | Овладение приемами выражения несогласия | | | | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 12 |  | Я люблю свою семью. | Умение выражать одобрение, умение рассказать о своей семье | |  | | Повторение грамматических структур | Звук  [z] *is*  Называть слова по буквам | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | Овладение приемами выражения согласия | | | | Освоение критериев оценки выполненных заданий |
| 13. |  | Контроль лексико-грамматичес  ких навыков  № 1. | Проверочная работа | | Школьные принадлежности | | Введение конструкции *I have got…* | Звуки  [ w ]  [ h ] | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение рассматривать и сравнивать | | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| 14 |  | Формирование навыков проектной деятельности. | Учимся составлять рассказ о своей семье | | Повторение лексики по теме «Движение»  «Числительные» | | Составление предложений по модели. | Звуки  [l][f] | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | Умение работать с иллюстрацией | | | | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 15 |  | Защита проекта по теме « Моя семья». | Формирование навыков монологической речи | | Цвета, числительные, увлечения семьи | | Конструкция с глаголом связкой “be” | Звук [ð] *the* | Нормы поведения и отношение к ним | Умение высказывать свое отношение | | Освоение приемов логического запоминания информации | | | | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 16 |  | Презентация страноведческого материала. | Ведение диалога-расспроса | | Цвет+предмет | | Конструкция с глаголом связкой “be” | Ударение в простых предложениях | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | Овладение правильной диалогической речью по образцу | | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | | | | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| Раздел 3. « Ты хороший помощник?» ( 6 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | Что ты делаешь по дому? | Ведение устной речи с опорой на план, рисунок | | Повторение | | Повторение | Дифтонг  [аI] *like, I* | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение обмениваться знаниями с членами группы | | Умение делать выводы | | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 18 |  | Тебе нравится рабо тать по дому? | Ведение рассказа том, чем ученик помогает дома своей семье. | | Введение новой лексики по теме «Семья» | | Побудительные предложения | Звук  [θ] *three* | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение слушать и слышать друг друга | | Умение распределять объекты по группам по одному основанию | | | | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности |
| 19 |  | Я помогал бабушке вчера. | Составление рассказа о семье, используя грамматические модели | | «Семья» | | Отрицательное предложение с “have got” | Звук [r] | Формирование мотивов достижения и социального признания | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |
| 20 |  | В воскресенье был День Матери. | Ведение расспроса “Have you got…” | | Закрепление лексики  «Семья»  «движение» | | Вопросительное  предложение | Дифтонг  [au] *mouse* | Выбор оптимальных форм поведения в классе | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 21 |  | Урок домашнего чтения  « Девочка и ведьма». | Ведение рассказа о животных | | Повторение | | Предложение что-то сделать  “Let’s …!” | Звук [t] | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | | Умение слушать, вступать в диалог. | | | | Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 22 |  | Я хороший помощник. | Ведение диалога  « Помощь по дому» | | Лексика по теме «Домашние обязанности». | | Множественное число имен существительных | Звуки [s], [z], [Iz] в окончаниях существительных во множественном числе | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | Выразительное, осознанное чтение фразами. | | . Умение слушать, вступать в диалог | | | | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма |
| Раздел 4. « Что ты празднуешь?» ( 10 часов ) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | Как ты отмечаешь Рождество? | Ведение диалога-расспроса | | Новая лексика по теме  « Рождество и Новый год». | | Введение конструкции *he has got*  *Числительное+*  *множественное число существительных* | Звуки [v], [w] | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | Умение классифицировать по основным признакам | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |
| 24 |  | Праздники и подарки. | Умение вести диалога о любимых подарках. | | Новая лексика по теме «Подарки». | | Введение конструкции *he has got*  *Числительное+*  *множественное число существительных* | Звуки [v], [w] | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | Умение классифицировать по основным признакам | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |
| 25 |  | У тебя была вечеринка? | Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ | | Активизатия лексики | | Повторение | Дифтонг  [au] *mouse* | Выбор оптимальных форм поведения в классе | Выразительное, осознанное чтение фразами. | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | | | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |
| 26 |  | Как ты отметил свой День Рождения? | Ведение диалога по новой теме  « Мой день рождения». | | Новая лексика по теме « День Рождения». | | Активизация вопрос. предлож.  Can you…? | Все звуки  Произношение алфавита по порядку | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | | | . Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 27 |  | Урок домашнего чтения « Чак и его домашние любимцы». | Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности | | Активизация лексики | | Вопросы-краткие ответы | Все звуки  Произношение алфавита по порядку | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение 2приемов логического запоминания информации | | Овладение правильной монологической речью | | | | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 28 |  | Контроль лексико-грамматических навыков  № 2. | Проверочная работа | | Повторение  предыдущей лексики | | Построение предложений с использованием моделей | Интонация при произнесении команд и инструкций | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | Освоение приемов логического запоминания информации | | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | | | | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 29 |  | Формирование навыков проектной деятельности. | Рассказывать о праздниках | | Глаголы действия | | Составление предложений, используя грамматические модели | Песня « Merry Christmas». | Нормы общения | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | | | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях |
| 30 |  | Защита проекта по теме  « Праздники». | Повторение | | Повторение предыдущей лексики | |  | Песня « Merry Christmas» | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | | Умение слушать и вступать в диалог | | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 31 |  | Формирование навыков аудирования и письма. |  | |  | |  |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослуш. текста | |  | | | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 32 |  | Презентация страноведческого материала. | Книга-азбука | |  | |  |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Классификация предметов по признаку | | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| Раздел 5. « Я очень хороший». ( 5 часов ) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | Мои любимые игрушки. | Рассказывать о своих любимых игрушках | | Новая лексика: во что ты любишь играть? | | Обстоятельства места | Произношение слов песни | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | Овладение приемом постановки вопросов | | Умение с помощью вопросов получить информацию | | | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |
| 34 |  | Какая твоя любимая одежда? | Воспроизведение произведения детского фольклора | | On the farm  In the zoo  In the forest | | Глаголы в 3л. ед.числа | Произношение слов песни | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запоминания информации | | .  Овладение монологической формой речи | | | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 |  | Мне нравится прогулка в парке. | Вести диалог-расспрос о том кто, где любит гулять | Повторение предыдущей лексики | Глагол live в 3 л.  Ед. числе | Произношение сокращенных форм: where’s  Інтонация похвалы  Интонация вопросов с where | Нормы общения с  друзьями | Умение выделять  главное из прослушанного | Умение слушать и  вступать в диалог | Умение корректировать, вносить изменения |
| 36 |  | Урок домашекнр чтения « Абра Кадабра и зубная фея». | Формирование грамматических навыков  *.* | Повторение предыдущей лексики  Глаголы движения | Г лаголы в 3л., ед. числе | Буква i в закрытом слоге | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 37 |  | Я могу описать каждого. | Ведение рассказа в 3 лице | Прилагательные:big, slim, happy, sad | Конструк. с прилагательными | Произношение новых слов | Умение соотносить поступки с нормами | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. |
| Раздел 6. « Какое твое любимое время года?» ( 6 часов ) | | | | | | | | | | |
| 38 |  | Когда ты родился? | Составление описания | Качественные прилагательные:bad, good, brave, smart | Вопросы с прилагат.+краткие ответы | Произношение новых слов | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 39 | З зож | Какая погода в Британии? | Умение описывать разную погоду, времена года | Повторение лексики | Множественное число имен сущ. |  | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 40 | З зож | Какая погода в России? | Навыки чтения связанного текста | Повторение лексики (школьные принадлежности, цвета) | Притяжательный падеж существительных | Произношение слов стихотворения | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |
| 41 |  | Ты должен остаться дома! | Активизация навыков аудирования | Повторение лексики | Словосочетания  числ.+прил.+сущ. | Согласные звуки и знаки транскрипции  [k] cat; [g] green | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 42 |  | Урок домашнего чтения « Как делают дождь?» | Построение высказывания с элементами рассуждения | Повторение лексики | Конструкция I think… | Буквосочетания: ck | Формирование мотивов достижения социального признания | Анализ ситуации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 43 |  | Мое любимое время года. | Давать информацию о своем любимом времени года.  *.* | Лексика, используемая при описании различных времен года | Порядок слов в преложении | Согласные звуки и знаки транскрипции | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |
| Раздел 7. « У тебя есть домашний любимец?» ( 9 часов ) | | | | | | | | | | |
| 44 | П профессии | У тебя есть домашний зоопарк? | Составление рассказа о героях стихотворения*.* | Обработка лексики предыдущих уроков | Краткие отрицательные формы глаголов | Чтение буквы Оо в закрутом слоге | Умение соотносить поступки с нормами | Овладение приемом выражать несогласие | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях |
| 45 |  | Ты должен смотреть за своїм домашним любимцем. | Ведение диалога побудительного характера | Глаголы действия | Повелительное наклонение | Буквосочетания th и буква x | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | Умение поставить учебную задачу |
| 46 |  | Что тебе нравится? | Ведение диалога этикетного характера | Прилагательные для описания характера | Определенный и неопределенныйартикли | Выразительное чтение (интонация предложения) | Умение соотносить поступки с нормами | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
| 47 |  | Урок домашнего чтения  « Любимец Мэри». | Рассказывать о своем друге | Отработка лексики предыдущих уроков | Утвердительные и отрицательные предл. | Буква Uu в закрытом слоге | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Анализ ситуации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 48 |  | Твой любимец делает то, что ты хочешь? | .Описание людей и животных | Отработка лексики предыдущих уроков | Личные местоимения | [ e]  [dз ]  [t]  [Ks] | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 49 |  | Контроль лексико-грамматических навыков  № 3. | Проверочная работа. | Глаголы движения | Глагол can | Буква Ее в закрутом и открытом слоге | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 50 |  | Формирование навыков проектной деятельности. | Выражать свое отношение к животным. | Повторение лексики | Конструкция I like  Притяжательный падеж | Гласные звуки и знаки транскрипции | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
| 51 |  | Защита проекта по теме « Мой домашний любимец». | Составление монологического высказывания | Лексика раздела | Конструкции  He is …  He lives …  He can … | Гласные звуки и знаки транскрипции | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 52 |  | Презентация страноведческого материала. |  |  |  |  | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач |  | Умение адекватно понимать оценку взрослого |
| Раздел 8. « Кто для тебя хороший друг?» ( 18 часов ) | | | | | | | | | | |
| 53 |  | Кто твой друг? | Конкурс закладок |  |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  |  | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
| 54 |  | Ты хорошо знаешь своего друга? | Воспроизведение наизусть стихотворения | Животные | Конструкции с глаголом like | Произношение –s, -es во множествен. числе | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
|  | | | | | | | | | | |
| 55 |  | Вы весело проводите время с другом? | Ведение рассказа «Описание персонажа» | Прилагат., описывающие внешность, характер | Краткие ответы | Дифтонги | Нормы общения | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения |
| 56 |  | Какие подарки ты даришь своему другу? | Ведение диалога «Разговор с незнакомцем» | Прилагательные | Конструкции с глаголами  Like, think | Буква Yy в конце слова | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 57 |  | Урок домашнего чтения  « Хорошие друзья». | Ведение диалога-расспроса | Прилагательные | Утвердит. и отрицательные предложения | Буква Аа в открытом и закрытом слоге | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с иллюстрацией | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| 58 |  | Как вы будете отмечать День Дружбы? | Ведение рассказа-описания | Повторение лексики по теме «Части тела» | Предложения с глаголами сап, ве | Гласные в открытом и закрытом слоге | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 59 |  | Мы любим алфавит! | Формирование навыков разговорной речи. | Глаголы  touch  see  smell | Порядок слов в предложении | Интонация вопросительных предложений | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 60 |  | Мне нравится летний лагерь! | Составление высказывания с элементом рассуждения | Отработка лексики предыдущих уроков | Формы глагола  be в настоящем времени | Буква Оо в открытом и закрутом слоге | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение учиться и способность к организации деятельности |
| 61 |  | Мы будем веселиться летом! | Монологическое высказывание о друзьях | Повторение лексики «Описание животных» | Повторение грамматических структур | Слова-исключения | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха |
| 62 |  | Учимся вести диалог-расспрос. | Формирование навыков разговорной речи. |  |  |  | Нормы общения |  |  | Контроль и оценка результатов |
| 63 |  | Диалог-встреча. | Формирование навыков разговорной речи, чтения и письма. | Повторение лексики  « Мои летние каникулы» | Повторение грамматических структур | Гласные в открытом и закрытом слоге | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение корректировать, вносить изменения |
| 64 |  | Контроль лексико-грамматических навыков  № 4. | Формирование лексико-грамматических умений | Составлять грамматически правильно предложения | Повторение грамматических структур | Произношение –s, -es во множествен. числе | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение поставить учебную задачу |
| 65 |  | Формирование навыков проектной деятельности. | Развивать умения представлять своего друга, понимать на слух текст с опорой на ситуацию. | Прилагат., описывающие внешность, характер | Конструкция I like  Притяжательный падеж | Буква Оо в открытом и закрутом слоге | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 66 |  | Защита проекта по теме « Мои Друзья». | Рассказывать о своем друге | Отработка лексики | Утвердительные и отрицательные предложения | Буква Ее в закрутом и открытом слоге | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Анализ ситуации | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 67 |  | Веселое соревнование | Формирование навыков разговорной речи в серии упражнений. | Обработка лексики предыдущих уроков | Множественное число имен сущ. | Произношение слов стихотворения | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Овладение приемом выражать несогласие | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях |
| 68 |  | Итоговый контроль знаний за курс обучения в третьем классе № 5. | Проверочная работа |  |  |  | Нормы общения |  |  | Контроль и оценка результатов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |