Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обвинская средняя общеобразовательная школа»

Согласованно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора школы по УВР Директор школы А.В.Собашникова

А.Л.Четверухина «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 год

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018 год

Рабочая программа

по географии в 6 классе на 2018-2019 учебный год

Программа: Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, «Дрофа», 2012

Учебник: География. Начальный курс. 6 класс. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. «Дрофа». 2016 г.

Учитель географии: Макарова И.Н.,уровень квалификации- соответствие занимаемой должности

Обвинск, 2018г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв.приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897;

- Авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г;

- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности муниципального автономного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2», утв. приказом МАНОУ «Гимназия № 2» от 04.04.2013 №69;

- Учебным планом муниципального автономного нетипового общеобразовательного учреждения «Гимназия№2», утв. приказом МАНОУ «Гимназия №2» от 25.06.2014 №108.

 **Цель** изучения географии в 6 классе - развитие географических знаний,

умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

 При изучении учебного предмета решаются следующие **задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

 **Общая характеристика предмета**

 При изучении географии в 6 классе начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, учащиеся овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

 Важнейшими коррекционными задачами курса географи являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Обучающиеся должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

 Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по географии. В связи с этим в рабочую программу по географии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом географии на ступени основного общего образования предшествует предмет «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к географии данный предмет является пропедевтическим. В свою очередь, содержание географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей

школе. Таким образом, содержание предмета в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметные** результаты обучения

Учащийся должен уметь:

-ставить учебную задачу под руководством учителя;

-планировать свою деятельность под руководством учителя;

-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

-работать в соответствии с предложенным планом;

-участвовать в совместной деятельности;

-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

-оценивать работу одноклассников;

-выделять главное, существенные признаки понятий;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

-сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

-высказывать суждения, подтверждая их фактами;

-классифицировать информацию по заданным признакам;

-искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

-работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

-классифицировать информацию;

-создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

 [**Личностные**](%D0%9C.%D0%A0.%20%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82/%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.docx) результаты обучения

Учащийся должен обладать:

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-опытом участия в социально значимом труде;

-осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,

-общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

-пониманием ценности здорового образа жизни;

-основами экологической культуры.

 Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

 **Предметные** результаты обучения

Учащийся должен уметь:

-называть методы изучения Земли;

-называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

-объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

-приводить примеры географических следствий движения Земли;

-объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

-называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

-приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

-находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

-читать план местности и карту;

-определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

-производить простейшую съемку местности;

-классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

-определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

-называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

-объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

-называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

-называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

-приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

-определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

-классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

-объяснять особенности движения вод в Мировом океане,

особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,

-особенности циркуляции атмосферы;

-измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

-составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

-описывать погоду и климат своей местности;

-называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природ;

-рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

-приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

-составлять описание природного комплекса;

-приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

**Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

 ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. **4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. **5.** Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения

температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. **7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

 БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **10.** Составление характеристики природного

комплекса (ПК).

 НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Учебно- тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| практические работы | контрольные работы |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Виды изображения земной поверхности | 9 | 4 | 1 |
| 3 | Строение Земли. Земные оболочки. | 22 | 6 | 3 |
| 4 | Население Земли | 3 | - |  |
|  | Итого  | 35 | 10 | 4 |

**Учебно- методический комплекс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная программа | Учебник | Учебное пособие для учащихся | Методические пособия для учителя | Мониторинговый инструментарий |
| [1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа.](http://my-shop.ru/shop/books/1225948.html)  | [1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, Дрофа, 2016 г. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.](http://my-shop.ru/shop/books/1377648.htm) | 1[. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, Дрофа,2016 г.](http://my-shop.ru/shop/books/1377766.html) 2. Душина И.В.[Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. С комплектом контурных карт и заданиями к ГИА. ФГОС, 2014 г.](http://my-shop.ru/shop/books/1236351.html)  | [1. Громова Т.П. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс, Дрова,2014г.](http://my-shop.ru/shop/books/1485622.html) | 1. [1С.В.Курчинина, О.А.Панасенкова Диагностические работы к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой География Начальный курс. Дрофа, 2016](http://my-shop.ru/shop/books/1339341.html)
 |

**Список литературы.**

**Для  учителя:**

**-основная**

1. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа.

2. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2063 г.
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.

3. Громова Т.П. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс, Дрофа,2014г.

**- дополнительная**

1.Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.

2.Клюшникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.

3.Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006.

4.Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. – Рабочая тетрадь к учебнику «Мир Земли» - М.: Баласс, 2008.

5.Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2010.

6.Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.

7.Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.

8.Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2010.

9.Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.

10.Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.

11.Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008

**Для учащихся:**

**- основная**

[1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.](http://my-shop.ru/shop/books/1377648.htm)

2. [Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2013 г.](http://my-shop.ru/shop/books/1377766.html)

[3. Баранчиков Е.В. География. 6 класс. Сборник заданий и упражнений к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "География. Начальный курс. 6 класс". ФГОС, 2013 г.](http://my-shop.ru/shop/books/1339341.html)4. Душина И.В. Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. С комплектом контурных карт и заданиями к ГИА. ФГОС, 2014 г.

**- дополнительная**

1.Уроки географии (Кирилл и Мефодий) – 6 класс.

2.Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

3.Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.

4.Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

5.Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.

**Список интернет- ресурсов**

1.http: //<http://www.gao.spb.ru/russian/publ-s/hirayama.html>

2.http: //<http://www.fmm.ru/gallery.htm>

3.http: //<http://www.mchs.gov.ru/info/individual>

4.http: //<http://nat-geo.ru/>

5.http: //<http://www.ocean.ru/>

6.[http: //www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

7.[http: //www.sgm.ru/rus](http://www.sgm.ru/rus)

8.[http: //www.unknowplanet.ru](http://www.unknowplanet.ru)

9.[http: //www.weather.com](http://www.weather.com)

 Перечень рекомендуемых средств обучения для реализации рабочей программы соответствует требованиям [письма Рособразования от 01.04.2005 N 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».](http://www.zakonprost.ru/content/base/80438)

**Результаты изучения учебного предмета география в 6 классе:**

 В результате изучения географии учащийся должен

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами и странами;
* численность и естественное движение населения;
* границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
* национальности жителей Кузбасса, коренные народы Кузбасса, религии, их распространение;
* городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры;
* сельскохозяйственные районы и их специализацию, крупнейшие
* особенности геологического и тектонического строения территории родного края;
* основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
* крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
* распространение основных типов почв;
* природно-ландшафтные зоны, особенности широтной и вертикальной зональности, растительного и животного мира, заповедники, национальные парки, зоологические заказники, Красную книгу Кемеровской области;
* климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
* экологические проблемы родного края.

**уметь**

* **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
* **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
* **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
* **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В работе используется учебно-методическое пособие Рабочая программа по географии 6 класс к УМК Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой (М.:Дрофа). Составитель С.В.Бородина.-М.:ВАКО,2016

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | № урока | Наименование разделов и тем, тема урока | Количество часов | Содержание урока | Виды деятельности учащегося | Практические работы | Дата урока | Примечание  |
| **I** |  | **Введение** | **1** |  |  |  |  |  |
|  | 1 | [Изучение Земли. Вращение Земли и ее следствие.](%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8/%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%D1%83%D1%87%D0%B0%D0%B5%D1%82%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.pptx) | 1 | Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современнаягеография. Земля-планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. | Обозначение на контурной картемаршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «ВращениеЗемли вокруг Солнца» |  |  |  |
| **II** |  | **Виды изображения земной поверхности** | **9** |  |  |  |  |  |
| **1** |  | ***План местности*** | 4 |  |  |  |  |  |
|  | 2 | [План местности. Условные знаки.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%202%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.docx)  Масштаб. | 1 | Что такое план местности? Условныезнаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы.Линейный масштаб. Выбор масштаба. | Работа с планом местности. Отработкаумений выбирать масштаб, переводитьцифровой масштаб в именованный | П.Р. №1«Изображение зданияшколы в масштабе» |  |  |
|  | 3 | [Ориентирование на местности. Компас. Азимут](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%203%20%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.docx) | 1 | Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. | Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. | [П.Р.№2 «Использование различных способов ориентирования на местности](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx)» |  |  |
|  | 4 | Изображение на плане неровностей земнойповерхности. | 1 | Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали(изогипсы). Профиль местности. | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. |  |  |  |
|  | 5 | Составление простейших планов местности. | 1 | Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. | Составление плана местности методоммаршрутной съемки | [П.Р.№3 «Глазомерная съемка участка местности»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) |  |  |
| **2** |  | ***Географическая карта***  | ***5*** |  |  |  |  |  |
|  | 6 | Форма и размерыЗемли. Географическая карта | 1 | Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта— изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт.Современные географические карты. | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. | [П.Р.№4 «Характеристика карты своей местности»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) |  |  |
|  | 7 | [Градусная сеть на](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%207.docx)[глобусе и картах](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%207.docx) |  | Меридианы и параллели. Градуснаясеть на глобусе и картах | Определение по глобусу и картамразличных параллелей и меридианов |  |  |  |
|  | 8 | [Географическая](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%208%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%20%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0.docx)[широта. Географическая долгота. Географические координаты](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%208%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%20%D1%88%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B0.docx) | 1 | Географическая широта. Определениегеографической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. | Определение географических координат объектов. | [П.Р.№4 Определение расстояний, направлений, географических координат точек на карте](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) |  |  |
|  | 9 | Изображение на физических картах высоти глубин | 1 | Изображение на физических картахвысот и глубин отдельных точек.Шкала высот и глубин | Определение по картам высот и глубин объектов |  |  |  |
|  | 10 | [Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B/6%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_1.doc) | 1 | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом |  |  |  |
| **III** |  | **Строение Земли. Земные оболочки.**  | **22** |  |  |  |  |  |
| **1** |  | **Литосфера** | **5** |  |  |  |  |  |
|  | 11 | [Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2011.docx) | 1 | Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам.Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. | [П.Р.№5 Описание свойств горных пород Кемеровской области](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) |  |  |
|  | 12 | Движенияземной коры.[Вулканизм.](%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2012%20%D0%B2%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%8B.pptx)  |  | Землетрясения. Что такое вулканы?Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движенияземной коры. Виды залегания горных пород | Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой,на деятельность населения и способових предотвращения |  |  |  |
|  | 13 | [Основные формы земного рельефа.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2013%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%8B.docx) [Горы.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2013%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%8B.docx) |  | Рельеф гор. Различие гор по высоте.Изменение гор во времени. Человек в горах | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке | [П.Р.№6 «Определение географического положение и высоты гор»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) |  |  |
|  | 14 | [Рельеф, его назначение для человека. Равнины](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA%2014%20%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D1%8B.docx).  |  | Рельеф равнин. Различие равнин повысоте. Изменение равнин во времени.Человек на равнинах. | Определение по карте расположенияна материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов |  |  | **С**(рельеф с.Обвинск) |
|  | 15 | Рельеф дна Мирового океана |  | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно- океанических хребтов океанов |  |  |  |
| **2** |  | ***Гидросфера***  | 6 |  |  |  |  |  |
|  | 16 | [Материки и океаны. Части мирового Океана.](%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2016%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%20%D0%B8%20%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.pptx)[Свойства вод мирового океана.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2016%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD%D0%B0.docx)  | 1 | Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан?Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды.Соленость. Температура | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение наконтурной карте океанов, крупныхвнутренних и внешних морей | [П.Р.№7 «Работа с контурной картой»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) |  |  |
|  | 17 | Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения. | 1 | Ветровые волны. Цунами. Приливыи отливы. Океанические течения | Составление схемы возникновенияприливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений |  |  |  |
|  | 18 | [Обобщение по теме «Мировой океан»](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2018%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD.docx) | 1 | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по теме «Мировой океан и его части» | Выполнение тестовых заданий. Работас учебником, атласом, контурной картой |  |  |  |
|  | 19 | [Реки в природе и на географической карте](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2019%20%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%B8.docx).  | 1 | Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Рекиравнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использованиеи охрана рек | Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов | [П.Р.№8 «Описание реки своей местности»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) |  | **С** (реки.с Обвиск) |
|  | 20 | Озера.  | 1 | Что такое озеро? Озерные котловины.Вода в озере. Водохранилища | Обозначение на контурной картекрупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища |  |  |  |
|  | 21 | Подземные воды. Ледники. Горное и покровное оледенение. | 1 | Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Обозначение на контурной картекрупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. |  |  |  |
| ***3.*** |  | ***Атмосфера*** | ***7*** |  |  |  |  |  |
|  | 22 | Атмосфера: строение, значение, изучение | 1 | Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательствоизменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем |  |  |  |
|  | 23 | Атмосферный воздух Температура воздуха. | 1 | Как нагревается воздух? Измерениетемпературы воздуха. Суточный ходтемпературы воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздухав течение года. | Выявление зависимости между географическим положением территориии температурой воздуха в пределахэтой территории. Расчет средней температуры. Формулирование выводао зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом |  **С** ( [П.Р.№9 „Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов: составление графика температуры “.](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx)) |  |  |
|  | 24 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | Понятие об атмосферном давлении.Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силуветра? Значение ветра. | Измерение атмосферного давленияс помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью | [П.Р.№10 «Построение розы ветров»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) |  |  |
|  | 25 |  [Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака.](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%2025.docx%20%D0%9E%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8.docx) | 1 | Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водянымпаром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие наколичество осадков. | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах | [П.Р.№11 «Построение диаграммы осадков»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) |  |  |
|  | 26 | Погода.  | 1 | Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды | Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности |  |  |  |
|  | 27 | Климат Земли. Работа с климатическими картами.  | 1 | Что такое климат? Характеристикаклимата. Влияние климата на природуи жизнь человека | Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование |   **С** ( [П.Р.№12 «Описание климата своей местности»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx))**П** (знакомство с профессией метиоролог) |  |  |
|  | 28 | Причины, влияющие на климат.  [Контрольная работа №2 «Атмосфера»](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B/6%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%90%D1%82%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0_1.doc) | 1 | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей иокеанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимостьклимата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению кСолнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь |  |  |  |
| **4** |  | ***Биосфера*** | ***4*** |  |  |  |  |  |
|  | 29 | Разнообразие и распространение организмов на Земле.  | 1 | Распространение организмов на Земле.Широтная зональность. Высотная поясность | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристиканаиболее известных заповедникови национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира |  |  |  |
|  | 30 | Распространениеорганизмов вМировом океане | 1 | Многообразие организмов в морях иокеанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу | Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений |  |  |  |
|  | 31 | [Природный комплекс](%D0%AD%D0%9E%D0%A0%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BC%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8/%D0%BF%D0%BA.pptx) | 1 | Воздействие организмов на земныеоболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. | Изучение природных комплексов своей местности и их описаниепо плану | [П.Р.№13 «Описание географического комплекса своей местности»](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) |  |  |
|  | 32 | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» |  | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки» | Выполнение тестовых заданий. Работас учебником, атласом, контурной картой |  |  |  |
| **IV** |  | **Население Земли** | **3** |  |  |  |  |  |
|  | 33 | Человечество – единый биологический вид.Численность населения земли. | 1 | Человечество— единый биологический вид. Численность населенияЗемли. Основные типы населенных пунктов | Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев.Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек | [П.Р.№14 „Определение положения государства на материке; нанесение на контурную карту границ государств, названных в теме, столиц и определение их географических координат“](%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA.docx) |  |  |
|  | 34 |  Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу. | 1 | Влияние природы на жизнь и здоровьечеловека. Стихийные природные явления | Определение порядка действий приугрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.) |  |  |  |
|  | 35 | [Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»](%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B/6%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%B9_1.doc) | 1 | Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Население Земли» | Выполнение тестовых заданий. Работас учебником, атласом и контурной картой |  |  |  |