|  |  |
| --- | --- |
| Принята  педагогическим советом    Протокол  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.№ \_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Собашникова  Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2018г №\_\_\_\_ |

**Основная образовательная программа основного общего образования**

**МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»**

Обвинск, 2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Страница |
|  | Общие положения | 4 |
| **1.** | **Целевой раздел.** | 6 |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 6 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования. | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования. | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: | 10 |
| 1.2.1. | Общие положения. | 10 |
| 1.2.2. | Структура планируемых результатов. | 12 |
| 1.2.3. | Личностные результаты освоения ООП. | 14 |
| 1.2.4. | Метапредметные результаты освоения ООП. | 16 |
| 1.2.5. | Предметные результаты: | 22 |
| 1.2.5.1. | Русский язык. | 22 |
| 1.2.5.2. | Литература. | 29 |
| 1.2.5.3. | Иностранный язык. | 30 |
| 1.2.5.4. | История. | 34 |
| 1.2.5.5. | Обществознание. | 37 |
| 1.2.5.6. | География. | 43 |
| 1.2.5.7. | Математика. | 48 |
| 1.2.5.8. | Информатика. | 52 |
| 1.2.5.9. | Физика. | 54 |
| 1.2.5.10. | Биология. | 58 |
| 1.2.5.11. | Химия. | 60 |
| 1.2.5.12. | Изобразительное искусство. | 64 |
| 1.2.5.13. | Музыка. | 66 |
| 1.2.5.14. | Технология. | 67 |
| 1.2.5.15. | Физическая культура. | 70 |
| 1.2.5.16. | Основы безопасности жизнедеятельности. | 72 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. | 77 |
| 1.3.1. | Общие положения. | 77 |
| 1.3.2. | Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. | 78 |
| 1.3.3. | Организация и содержание оценочных процедур. | 81 |
| **2.** | **Содержательный раздел.** | 84 |
| 2.1. | Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. | 84 |
| 2.2. | Примерные программы отдельных учебных предметов, курсов. | 100 |
| 2.3. | Программа воспитания и социализации обучающихся. | 101 |
| 2.4. | Программа коррекционной работы. | 122 |
| **3.** | **Организационный раздел.** | 129 |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования. | 129 |
| 3.1.1. | Пояснительная записка к учебному плану. | 129 |
| 3.1.2. | План внеурочной деятельности. | 133 |
| **3.2.** | **Система условий реализации основной образовательной программы.** | 135 |
| 3.2.1. | Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. | 136 |
| 3.2.2. | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. | 154 |
| 3.2.3. | Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. | 159 |
| 3.2.4. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы. | 160 |
| 3.2.5. | Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования. | 163 |
| 3.2.6. | Организация управления реализацией ООП ООО | 167 |

**Общие положения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО)  МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» |
| **Лицензирование образовательной деятельности** | Лицензия № 4528 от 30.10.2015 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования - начального общего, основного общего, среднего общего образования; по подвидам дополнительного образования детей и взрослых. |
| **Государственная аккредитация** | Свидетельство о государственной аккредитации№ 883 от 22.03.2016 года о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования - начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| **Нормативные основы разработки ООП ООО** | * Федерального Закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * «Федеральный государственный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993); * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г. * Устав МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»; |
| Участники программы | * Обучающиеся 5-9 классов. * Педагоги. * Родители (законные представители) обучающихся |
| Структура и содержание ООП ООО | 1. Целевой раздел:   - пояснительная записка;  - планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;  - система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.   1. Содержательный раздел:   - программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности по реализуемым программам основного общего образования;  - программа воспитания и социализации обучающихся;  - программа коррекционной работы.   1. Организационный раздел:   - учебный план основного общего образования;  - план внеурочной деятельности;  - календарный учебный график;  - система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО. |
| Нормативный срок | 5 лет |

1. **Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка.**

## 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

## Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Обвинская средняя общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт)

**Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков,

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.

Методологической основой ФГОС является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Программа соответствует** основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер.

**Преемственность ООП НОО и ООП ООО**

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственностьс ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим ООП основного общего образования, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;

- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;

- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме этого, ООП основного общего образования разработана в соответствии с возрастными возможностями подросткового возраста, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально - значимых задач;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

- субъективное переживание, чувство взрослости, а именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;

- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;

- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;

- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

**Сроки реализации программы**

**Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок** – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

**- первый этап - 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

**- второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно-значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

Основная образовательная программа общего образования сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 10—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (10—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;*

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;* развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (10—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости*,* а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания*,* на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися, основной образовательной программы основного общего образования.**

**1.2.1.Общие положения.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа" представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом*,* и прежде всего с опорным учебным материалом*,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний,** в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем**/**проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы (это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму);

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки. Данные о достижении этих результатов накапливаются в портфеле достижений ученика;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода:**выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

* + 1. **Структура планируемых результатов**.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** ккаждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку,** которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью **заданий базового уровня***,* а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью **заданий повышенного уровня**.**Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках «Выпускник получит возможность научиться»приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации.**

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться»,могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются учителем в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований**к подготовке обучающихся.

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся,**составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены ***основы* формально-логического мышления, рефлексии,** что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

* + 1. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

*-* основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование навыков взаимо- и самооценки*,* навыков рефлексиина основе использования критериальной системы оценки;

- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы (**выпускник научится)**:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие **регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся,**составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии,** что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

**Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах продолжится работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции.**Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией**и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности**как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения

учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и

находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и

критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе

анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать

- изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**1.2.5. Предметные результаты.**

**1.2.5.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речь и речевое общение** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;  - использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;  - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;  - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;  - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. | выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;  - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. |
| **Речевая деятельность**  **Аудирование** | |
| различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;  - передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).  Выпускник получит возможность научиться:  - понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать е. в устной форме. |  |
| **Чтение** | |
| - понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);  - использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;  - использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  - отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать е. в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | - понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;  - извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на е. решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. |
| **Говорение** | |
| создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);  - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;  - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;  - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. | создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;  - участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;  - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. |
| **Письмо** | |
| создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);  - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;  - соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. | писать рецензии, рефераты;  - составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. |
| **Текст** | |
| анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  - осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;  - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. | создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. |
| **Функциональные разновидности языка** | |
| владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  - различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);  - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);  - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;  - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. | различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;  - создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля),  - участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;  - составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле;  - готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;  - принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;  - создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;  - анализировать образцы публичной речи с точки зрения е. композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. |
| **Общие сведения о языке.** | |
| характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;  - определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  - оценивать использование основных изобразительных средств языка. | характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. |
| **Фонетика и орфоэпия. Графика.** | |
| проводить фонетический анализ слова;  - соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;  - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности. | опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);  - выразительно читать прозаические и поэтические тексты;  - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности. |
| **Морфемика и словообразование** | |
| делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  - различать изученные способы словообразования;  - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| **Лексикология и фразеология** | |
| проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;  - группировать слова по тематическим группам;  - подбирать к словам синонимы, антонимы;  - опознавать фразеологические обороты;  - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  - опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);  - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. | объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;  - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;  - опознавать омонимы разных видов;  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| **Морфология** | |
| опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;  - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | - анализировать синонимические средства морфологии;  - различать грамматические омонимы;  - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| **Синтаксис.** | |
| опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;  - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | анализировать синонимические средства синтаксиса;  - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;  - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. |
| **Правописание: орфография и пунктуация.** | |
| соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);  - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);  - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. | - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;  - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. |
| **Язык и культура.** | |
| выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;  - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;  - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. |

* + - 1. **ЛИТЕРАТУРА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Устное народное творчество.** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и е. интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);  - выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;  - видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;  - учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;  - целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;  - определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;  - выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;  - пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;  - выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;  - видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. | сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);  - рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;  - сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;  - сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;  - выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;  - устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). |
| **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература.** | |
| осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;  - воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;  - определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;  - выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;  - определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;  - анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;  - создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;  - сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;  - работать с разными источниками информации и владеть основными способами е. обработки и презентации. | выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;  - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;  - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;  - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;  - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;  - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;  - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект). |

* + - 1. **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коммуникативные умения.**  **Говорение. Диалогическая речь.** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | брать и давать интервью. |
| **Говорение. Монологическая речь.** | |
| рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| **Аудирование.** | |
| воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. |
| **Чтение.** | |
| читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| **Письменная речь.** | |
| заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**  **Фонетическая сторона речи.** | |
| различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложения по интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  - различать на слух британские и американские варианты английского языка. |
| **Орфография.** | |
| правильно писать изученные слова. | сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
| **Лексическая сторона речи.** | |
| узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). |
| **Грамматическая сторона речи.** | |
| оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  - распознавать и употреблять в речи:  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  - имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);  - количественные и порядковые числительные;  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | распознавать сложноподчин.нные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;  - распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;  - распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);  - использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;  - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. |

**1.2.5.4.ИСТОРИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **История Древнего мира.** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  - объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | давать характеристику общественного строя древних государств;  - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
| **История Средних веков.** | |
| локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. |
| **История Нового времени.** | |
| локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  - анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;  - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |
| **Новейшая история.** | |
| локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  - использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  - анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  - представлять в различных формах описания, рассказа:  а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.;  б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;  - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  - сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в. | используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;  - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  - осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять е. в виде рефератов, презентаций и др.;  - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в. |

* + - 1. **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Человек в социальном измерении.** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  - сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  - выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  - характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  - описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;  - давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  - демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания **человека и общества.** | формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  - описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |
| **Ближайшее социальное окружение.** | |
| характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  - характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. | использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Общество — большой «дом» человечества |
| - распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;  - характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  - применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. |
| **Общество, в котором мы живём.** | |
| характеризовать глобальные проблемы современности;  - раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;  - называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;  - формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  - находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. | характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;  - показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. |
| **Регулирование поведения людей в обществе.** | |
| использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;  - на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  - критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;  - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. | использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  - моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;  - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. |
| **Основы российского законодательства.** | |
| на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  - характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  - объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  - использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |
| **Мир экономики.** | |
| - понимать и правильно использовать основные экономические термины;  - распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  - объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  - характеризовать функции денег в экономике;  - анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  - получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. | оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| **Человек в экономических отношениях.** | |
| распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;  - характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  - применять полученные знания для характеристики экономики семьи;  - использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;  - получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | - наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;  - характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  - анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  - решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| **Мир социальных отношений.** | |
| описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;  - характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;  - характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;  - давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;  - характеризовать собственные основные социальные роли;  - объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;  - извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать е. и использовать для решения задач;  - использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;  - проводить несложные социологические исследования. | использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  - ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  - адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| **Политическая жизнь общества.** | |
| характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  - правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  - сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  - описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  - характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  - различать факты и мнения в потоке информации. | осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
| **Культурно-информационная среда общественной жизни.** | |
| характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;  - распознавать и различать явления духовной культуры;  - описывать различные средства массовой информации;  - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  - видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. | описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  - осуществлять рефлексию своих ценностей. |
| **Человек в меняющемся обществе.** | |
| характеризовать явление ускорения социального развития;  - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  - описывать многообразие профессий в современном мире;  - характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;  - извлекать социальную информацию из доступных источников;  - применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. | критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;  - оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;  - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. |

**1.2.5.6. ГЕОГРАФИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источники географической информации.** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  - строить простые планы местности;  - создавать простейшие географические карты различного содержания;  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. |
| **Природа Земли и человек.** | |
| различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  - оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  - приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |
| **Население Земли.** | |
| различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;  - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;  - использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  - проводить расчёты демографических показателей;  - объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. | приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;  - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения. |
| **Материки, океаны и страны.** | |
| различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;  - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  - оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;  - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. |
| **Особенности географического положения России.** | |
| различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  - оценивать воздействие географического положения России и е. отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. | оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы. |
| **Природа России.** | |
| различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;  - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  - описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;  - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;  - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. |
| **Население России.** | |
| различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;  - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;  - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и е. отдельных регионов;  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;  - оценивать ситуацию на рынке труда и е. динамику. |
| **Хозяйство России.** | |
| различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;  - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;  - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;  - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. |
| **Районы России.** | |
| - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;  - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. | - составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;  - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;  - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;  - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России. |
| **Россия в современном мире.** | |
| сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;  - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |

**1.2.5.7. МАТЕМАТИКА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность** |
| понимать особенности десятичной системы счисления;  - оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;  - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;  - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;  - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;  - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты. | познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;  - углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;  - научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. |
| **Действительные числа.** | |
| использовать начальные представления о множестве действительных чисел;  - оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. | развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;  - развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби). |
| **Измерения, приближения, оценки.** | |
| использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин. | понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;  - понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных. |
| **Алгебраические выражения.** | |
| оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;  - выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;  - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;  - выполнять разложение многочленов на множители. | - выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения). |
| **Уравнения.** | |
| решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;  - понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;  - применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. | овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;  - применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты. |
| **Неравенства.** | |
| - понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;  - решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;  - применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. | - разнообразным приёмам доказательства неравенств;  - уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;  - применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты. |
| **Основные понятия. Числовые функции.** | |
| понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);  - строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;  - понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами. | проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);  - использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса. |
| **Числовые последовательности.** | |
| понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);  - применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни. | решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;  - понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом. |
| **Описательная статистика.** | |
| использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных. | приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы. |
| **Случайные события и вероятность.** | |
| находить относительную частоту и вероятность случайного события. | приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов. |
| **Комбинаторика.** | |
| решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций. | некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач. |
| **Наглядная геометрия.** | |
| распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;  - распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;  - строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;  - определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;  - вычислять объём прямоугольного параллелепипеда. | - научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;  - углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;  - научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов. |
| **Геометрические фигуры.** | |
| пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;  - распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;  - находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);  - оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;  - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;  - решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;  - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. | овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;  - приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;  - овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;  - научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;  - приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;  - приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле». |
| **Измерение геометрических величин.** | |
| использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;  - вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;  - вычислять длину окружности, длину дуги окружности;  - вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;  - решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;  - решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства). | вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;  - вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;  - применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников. |
| **Координаты.** | |
| вычислять длину отрезка по координатам его концов;  - вычислять координаты середины отрезка;  - использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. | овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;  - приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;  - приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства». |
| **Векторы.** | |
| оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;  - находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;  - вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых. | овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;  - приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства». |

**1.2.5.8. ИНФОРМАТИКА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информация и способы её представления.** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность:** |
| использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;  - описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;  - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;  - кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;  - использовать основные способы графического представления числовой информации. | познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;  - узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;  - познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;  - познакомиться с двоичной системой счисления;  - познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами. |
| **Основы алгоритмической культуры.** | |
| - понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;  - строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;  - понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);  - составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);  - использовать логические значения, операции и выражения с ними;  - понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;  - создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;  - создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. | познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами; • создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её. |
| **Использование программных систем и сервисов.** | |
| базовым навыкам работы с компьютером;  - использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);  - знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии. | познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;  - научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;  - познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.). |
| **Работа в информационном пространстве.** | |
| базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернетсервисов при решении учебных и внеучебных задач;  - организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернетсервисов и т. п.;  - основам соблюдения норм информационной этики и права. | познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;  - познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);  - узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;  - получить представление о тенденциях развития ИКТ. |

**1.2.5.9. ФИЗИКА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Механические явления.** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;  - описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  - анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  - различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;  - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | - использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  - приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;  - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);  - приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| **Тепловые явления.** | |
| - распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;  - описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  - анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  - различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;  - решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;  - приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;  - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;  - приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| **Электрические и магнитные явления.** | |
| распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;  - описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;  - анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;  - решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. | использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  - приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;  - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);  - приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;  - находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины. |
| **Квантовые явления.** | |
| распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;  - описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;  - анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;  - различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;  - приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. | использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;  - соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;  - приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;  - понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза. |
| **Элементы астрономии.** | |
| различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;  - понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. | - указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;  - различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;  - различать гипотезы о происхождении Солнечной системы. |

**1.2.5.10. БИОЛОГИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Живые организмы.** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;  - применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;  - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);  - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. | соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;  - использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;  - выделять эстетические достоинства объектов живой природы;  - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех е. проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  - находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;  - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |
| **Человек и его здоровье.** | |
| характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;  - применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;  - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;  - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. | использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;  - выделять эстетические достоинства человеческого тела;  - реализовывать установки здорового образа жизни;  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;  - находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;  - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. |
| **Общие биологические закономерности.** | |
| характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;  - применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;  - использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;  - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. | - выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;  - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. |

**1.2.5.11. ХИМИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений).** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| - описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  - раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;  - изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;  - вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;  - сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;  - классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;  - описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;  - давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;  - пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;  - проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  - различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами. | грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  - осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;  - понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;  - использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;  - развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;  - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. |
| **Строение вещества.** | |
| классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;  - раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;  - описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;  - характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;  - различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;  - изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;  - выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;  - характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;  - описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;  - характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;  - осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений. | осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;  - описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;  - применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;  - развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, е. основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники. |
| **Многообразие химических реакций.** | |
| объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;  - называть признаки и условия протекания химических реакций;  - устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков:  1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена);  2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);  3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные);  4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);  - называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;  - называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;  - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;  - прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;  - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;  - выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;  - приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;  - определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;  - проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов. | составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;  - приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;  - прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;  - прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия. |
| **Многообразие веществ.** | |
| определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;  - составлять формулы веществ по их названиям;  - определять валентность и степень окисления элементов в веществах;  - составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;  - объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;  - называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;  - называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;  - приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;  - определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;  - составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;  - проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;  - проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций. | прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;  - прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;  - выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;  - характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;  - приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;  - описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;  - организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение. |

**1.2.5.12. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества.** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;  - осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;  - понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;  - осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. | выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;  - определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;  - различать произведения разных эпох, художественных стилей;  - различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма). |
| **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.** | |
| понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;  - осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;  - осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;  - передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;  - осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города. | понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;  - осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;  - понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим. |
| **Язык пластических искусств и художественный образ.** | |
| эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;  - понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;  - создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;  - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России. | анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;  - понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;  - анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа. |
| **Виды и жанры изобразительного искусства.** | |
| различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  - различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;  - различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. | определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;  - понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств. |
| **Изобразительная природа фотографии, театра, кино.** | |
| определять жанры и особенности художественной фотографии, е. отличие от картины и нехудожественной фотографии;  - понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;  - применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);  - применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.). | - использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;  - применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;  - понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;  - понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма. |

**1.2.5.13. МУЗЫКА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Музыка как вид искусства.** | |
| **Выпускник научится**: | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;  - понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;  - выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности. | принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);  - самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения. |
| **Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** | |
| раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;  - понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;  - осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием. | заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;  - воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др. |
| **Музыка в современном мире: традиции и инновации.** | |
| ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);  - определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);  - применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углубленного понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета. | высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;  - структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников. |

**1.2.5.14. ТЕХНОЛОГИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индустриальные технологии.**  **Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;  - читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;  - выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;  - осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. | грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;  - осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы. |
| **Электротехника.** | |
| разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;  - осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. | составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);  - осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. |
| **Технологии ведения дома. Кулинария.** | |
| самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. | - составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;  - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;  - организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;  - применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;  - применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;  - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;  - оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;  - соблюдать правила этикета за столом;  - определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;  - оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;  - выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.** | |
| изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;  - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. | выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;  - использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;  - выполнять художественную отделку швейных изделий;  - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;  - определять основные стили в одежде и современные направления моды. |
| **Сельскохозяйственные технологии.**  **Технологии растениеводства.** | |
| самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;  - планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов. | самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;  - планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;  - находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности. |
| **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности.** | |
| планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;  - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение.** | |
| построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда. | планировать профессиональную карьеру;  - рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;  - ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;  - оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности. |

**1.2.5.15. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания о физической культуре.** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы е. развития, характеризовать основные направления и формы е. организации в современном обществе;  - характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  - понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;  - определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;  - разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;  - руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;  - руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. | характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;  - характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;  - определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. |
| **Способы двигательной (физкультурной) деятельности.** | |
| использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  - составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;  - классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;  - самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  - тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;  - взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. | - вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;  - проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;  - проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа. |
| **Физическое совершенствование.** | |
| выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  - выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);  - выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  - выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;  - выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);  - выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);  - выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;  - выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;  - выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств. | - выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;  - преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;  - осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;  - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке. |

**1.2.5.16. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основы безопасности личности общества и государства.**  **Основы комплексной безопасности** | |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  - анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  - выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;  - формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;  - разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;  - руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;  - прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;  - характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;  - проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. |
| **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.** | |
| характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;  - характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  - характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;  - характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;  - характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  - анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;  - описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  - описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;  - анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;  - характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;  - характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;  - анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;  - описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;  - моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. | формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;  - обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;  - различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам. |
| **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.** | |
| негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;  - характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;  - анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;  - воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;  - обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;  - характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;  - моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;  - формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;  - формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;  - использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**  **Основы здорового образа жизни.** | |
| характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;  - анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;  - классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;  - систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;  - анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. | использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих. |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | |
| характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;  - анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;  - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать е. средства в конкретных ситуациях;  - анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. |

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

**1.3.1. Общие положения.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадровкак основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организациикак основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка**включает:

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,

- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования,

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 программы.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход**служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки**обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов**реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних **неперсонифицированных** мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации, учителями-предметниками и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится учителями предметниками в начале каждого класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений  — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель (портфолио) достижений** обучающегося.

**Цель портфолио** - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилий, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Задачи:

* создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
* поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
* поощрять активность и самостоятельность учащегося, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
* формировать навыки учебной деятельности;
* формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
* содействовать индивидуализации образования ученика;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
* укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

**Функции портфолио:**

Диагностическая: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагание: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом. Мотивационная: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательная: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ. Развивающая: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговая: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

**Структура портфолио**

Раздел 1. «Портрет» **(** любая информация, которая интересна и важна для ребёнка. Этот раздел может включать две рубрики, в этом разделе можно поместить свои фотографии)

Раздел 2 - «Мои цели» (Мои образовательные планы на год)

По итогам года проводится самоанализ достижения целей.

Раздел 3 –«Моё свободное время»

Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах

Сведения о поручениях в классе, школе

Раздел 4 - «Мои достижения»

По направлениям:

Интеллект, спорт, творчество, экология, общественно –полезная деятельность, проектная деятельность,

Раздел 5 - «Творческие работы» (накопительная система работ обучающихся)

Раздел 6 - «Отзывы и пожелания» (отзыв или пожелание, возможно рекомендации, как по итогам учебного года, так и по участию в каком-либо мероприятии.)

Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы:

 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-­познавательных и учебно­практических задач;

 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно­смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

**- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов**;

**- оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

**- оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация**представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа».

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты промежуточной аттестации по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее - Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

1. Понятие термина и функции УУД на ступени основного общего образования;
2. Цели и задачи реализации программы в основной школе;
3. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД;
4. Способы и формы развития УУД;
5. Основные технологии развития УУД;
6. Условия и средства формирования УУД;
7. Преемственность развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию;

8. Приложения.

**Понятие термина УУД** означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Ф**ункции УУД на ступени ООО:**

- Обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности.

- Создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью.

- Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.

**Цель программы развития универсальных учебных действий:** достижение планируемых результатов, обозначенных в целевом разделе ООП ООО «Планируемые результаты».

**Задачи:**

- обеспечение умения школьников учиться;

- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию;

- реализация системно-деятельностного подхода;

- становление коммуникативных универсальных учебных действий («учить ученика учиться в общении»;

- развивать при помощи УУД ценностные ориентиры обучающихся, социальную компетентность и учет позиции других людей по общению или деятельности.

**Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД.**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в целевом разделе ООП.

**Способы и формы развития УУД.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | | **Формы и способы развития УУД** | | **Диагностичес**  **кий инструментарий для сформирован**  **ности УУД** |
| **Личностные УУД:**  умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом. | | | | |
| **5 класс:**   1. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2. уважение к своему народу, развитие толерантности; 3. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. | | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  - совместная деятельность, сотрудничество. | | - диагностический опросник «Личностный рост»;  .Карта наблюдения  -«Социометрия» Дж. Морено |
| **6 класс:**   1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 3. уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 5. участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). | | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  -совместная деятельность, сотрудничество;  - психологические тренинги. | | - диагностический опросник «Личностный рост»;  - Карта наблюдения |
| **7 класс:**   1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. | | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  - совместная деятельность, сотрудничество;  - психологические практикумы. | | - диагностический опросник «Личностный рост»;  - анкета «Ценности образования»;  - анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе». |
| **8 класс:**   1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; 4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума. | | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  - совместная деятельность, сотрудничество;  - участие в социальном проектировании. | | - диагностический опросник «Личностный рост»;  - опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко;  - определение направленности личности (ориентационная анкета). |
| **9 класс:**   1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; 3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 5. готовность к выбору профильного образования; 6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | | - урочная и внеурочная деятельность;  - этические беседы, лекции, диспуты;  - тематические вечера, турниры знатоков этики;  - совместная деятельность, сотрудничество;  - участие в социальном проектировании. | | - диагностический опросник «Личностный рост»;  - карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения;  - анкета «Ценности образования»;  - модифицирован  ный вариант «Самоактуализационного теста». |
| **Регулятивные УУД:**  умение организовывать свою учебную деятельность. | | | | |
| **5 класс:**   1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; | | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | | Диагностические материалы по предметам |
| **6 класс:**   1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) 2. умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; 4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | | Диагностические материалы по предметам |
| **7 класс:**   1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. | | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | | - тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев);  - диагностика коммуникативно  го контроля (М.Шнайдер). |
| **8 класс:**  умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;  формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | | - тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев);  - диагностика коммуникативно  го контроля (М.Шнайдер). |
| **9 класс:**   1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. | | **-** творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность. | | - тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев);  - диагностика коммуникативно  го контроля (М.Шнайдер). |
| **Познавательные УУД**  включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем. | | | | |
| **5 класс:**   1. самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. ориентироваться в учебных источниках; 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | | | Диагностические материалы по предметам |
| **6 класс:**   1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5. определение основной и второстепенной информации; 6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; 7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | | | - Диагностические материалы по предметам. |
| **7 класс:**   1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | | | - предметные тесты;  - срезовые контрольные работы;  - специальные срезовые тесты;  - педагогическое наблюдение;  - контроль выполнения домашних заданий. |
| **8 класс:**   1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; 6. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | | | - предметные тесты;  - срезовые контрольные работы;  - специальные срезовые тесты;  - педагогическое наблюдение;  - контроль выполнения домашних заданий. |
| **9 класс:**   1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);  - учебные проекты и проектные задачи, моделирование;  - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;  - сочинения на заданную тему и редактирование;  - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | | | - предметные тесты;  - срезовые контрольные работы;  - специальные срезовые тесты;  - педагогическое наблюдение;  - контроль выполнения домашних заданий. |
| **Коммуникативные УУД:**  умение общаться, взаимодействовать с людьми. | | | | |
| **5 класс:**   1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6. предвидеть последствия коллективных решений. | - групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  - КТД, дискуссии;  - самоуправление;  - конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы. | |  | |
| **6 класс:**   1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4. планировать общие способы работы группы; 5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. | - групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  - КТД, дискуссии;  - самоуправление;  - конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы. | |  | |
| **7 класс:**   1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. | - групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  - КТД, дискуссии;  - самоуправление;  - конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы;  - психологические практикумы и тренинги. | |  | |
| **8 класс:**   1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2. умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 5. адекватное межличностное восприятие партнера. | - групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  - КТД, дискуссии;  - самоуправление;  - конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы. | |  | |
| **9 класс:**   1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; 2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; 3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; 4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; 5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; 6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий. | - групповые формы работы;  - беседы, игры, сочинения;  -КТД, дискуссии;  -самоуправление;  -конференции;  - игры – состязания, игры – конкурсы;  - психологические практикумы, тренинги, ролевые игры. | | - тест коммуникативных умений Л.Михельсона;  - методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский). | |

**Технологии развития универсальных учебных действий**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг, возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе, возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

- проводить эффективные групповые обсуждения;

- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

**Условия и средства формирования УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Условие** | **Краткая характеристика** | **Цели** | **Средства реализации** |
| Учебное сотрудничество. | Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности. | Формирование коммуникативных действий. | Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;  обмен способами действия;  взаимопонимание;  коммуникация;  планирование общих способов работы;  рефлексия. |
| Совместная деятельность. | Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами. | Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других. | Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами. |
| Разновозрастное сотрудничество. | Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам». | Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий. |  |
| Проектная деятельность. |  | Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми. | Ситуации сотрудничества:  1.  со сверстниками с распределением функций;  2. со взрослым с распределением функций;  3. со сверстниками без чёткого разделения функций;  4. конфликтного взаимодействия со сверстниками. |
| Дискуссия. | Диалог обучающихся в устной и письменной форме. | Сформировать свою точку зрения, скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию. | Выделяются следующие функции письменной дискуссии:  - чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей;  - усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков; - умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;  - письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника;  - предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим. |
| Тренинги. | Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей. | Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие. | Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая). |
| Общий прием доказательства. | Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. | Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности. | Анализ и воспроизведение готовых доказательств;  опровержение предложенных доказательств;  самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. |
| Педагогическое общение. | Сотрудничество учителя и ученика. | Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости. | Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия. |

**Преемственность** программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию:

- Изучение психолого-педагогических особенностей детей младшего подросткового возраста.

- Знакомство с уровнем сформированности УУД на ступени начального образования.

- Координация требований, методов и приемов обучения учащихся 4-х и 5-х классов.

- Разработка системы психологического сопровождения учащихся в период адаптации к основной школе.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

9) описание материально ­ технического обеспечения образовательной деятельности.

Из разделов 1-9 основными и обязательными элементами рабочей программы учебного предмета (основание письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов») являются:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по предметам размещены на школьном сайте.

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.**

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – программа) направлена на обеспечение духовно - нравственного развития и воспитания, социализацию, профессиональную ориентацию обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данная Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества: ***патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.***

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры, формирование антикоррупционного сознания

**Цель**- развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России

**Задачи**:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых связано с другим. Каждое из этих направлений основано на определѐнной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

-**воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всѐм мире, многообразие и уважение культур и народов);

**-воспитание социальной ответственности и компетентности**

(ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

-**воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

**-воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

(ценности: жизнь во всех еѐ проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнѐрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

-**воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлѐнность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание семейных ценностей**

-(ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших)

**Содержание воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | | |
| Содержание | Виды деятельности | Мероприятия, формы работы |
| общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально -культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;  -системные представления об институтах гражданского общества, их истории и  современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  -понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;  -осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;  -системные представления о народах Пермского края, России, об их общей исторической  судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий  отечественной истории;  -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к  невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям,  поступкам. | Изучение Конституции РФ; получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Пермского края, Карагайского района, с. Обвинск | Воспитательный потенциал предметов «История» , «Обществознание», «Русский язык», «Литература»  Внеурочная деятельность:  программа клуба военно –патриотической песни «Надежда», «Познаем малую Родину»  - Тематические классные часы (медиа)  Внеклассная деятельность:  -Парламентский урок «Закон и порядок»  -Урок памяти жертв политических репрессий (медиа)  -День конституции  -Акция «Забота»  День памяти Е.Дьячкова  -Месячник оборонно-массовой работы (Уроки мужества, спортивные соревнования, «Смотр строя и песни», «Гражданское звучание»);  -Месячник военно –патриотической работы («Бессмертный полк», Уроки памяти, конкурс творческих работ, выставки работ)  -Музейные уроки (школа)  -Программы каникулярной занятости  -«День профилактики» (ПДН)  -«Поезд безопасности» (КДН)  -Экскурсии в музей с. Карагай, г. Кудымкар  -Концерт «Слава солдатам»  -Митинг «Салют, Победа!»  -Концерт «Великий май»  -«Зарница»  -«Пост №1»  -Конкурс социально –значимых проектов «Спешите делать добро», конкурс исследовательских работ  Формы работы:  -беседы, лекции, экскурсии;  - научно исследовательская работа и проектная деятельность  -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания  -беседы, просмотр и обсуждение фильмов;  -взаимодействие с социальными партнѐрами и общественными организациями  -чтение книг  -интеллектуальные игры, игры военно-патриотического  содержания;  -встречи с ветеранами,  выпускниками своей школы,  ознакомление с  биографиями выпускников, достойных примера  гражданственности и  патриотизма; |
| Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения (в т.ч.с земляками –героями), исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина |
| Знакомство с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина |
| Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | | |
| Содержание | Виды деятельности | Мероприятия, формы работы |
| осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;  -усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодѐжи в современном мире;  -освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;  -приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  -осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнѐр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определѐнной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;  - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения | Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально- мысленный перенос в положение другого человека. | Воспитательный потенциал предметов «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «Технология»  Внеурочная деятельность:  Программа клуба военно –патриотической песни «Надежда», «Познаем малую Родину»  -Классные часы  Внеклассная деятельность:  -Акция «Собери портфель»  -Акция «Пять добрых дел»  -Акция «Забота»  -Экскурсии в музей с. Карагай, г. Кудымкар  -Конкурс социально –значимых проектов «Спешите делать добро»  -деятельность в объединении «Русский дом»  -программа ЛОК «В контакте»  Формы работы:  -беседы, лекции  - взаимодействие с социальными партнѐрами и общественными организациями  -участие в анализе мероприятий  -организация и проведение культмассовых мероприятий в школе  - просмотр и обсуждение фильмов |
| Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учѐба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) |
| Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления. |
| Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | | |
| Содержание | Виды деятельности | Мероприятия, формы работы |
| сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  -любовь к школе, к селу, родному краю, народу, России, к героическому прошлому и  настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального  российского народа;  -понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой  жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и  справедливости;  -понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной  сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;  -понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое  дело до конца;  -умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к  самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и  осуществлять личную программу самовоспитания;  -понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;  осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития,  продолжения рода;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и  иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка | Участие в общественно полезном труде Принятие добровольного участия в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе | Воспитательный потенциал предметов «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир», «Технология»  Внеурочная деятельность:  Программа клуба военно –патриотической песни «Надежда»  -Классные часы  Внеклассная деятельность:  программа ЛОК «В –контакте»  -Акция «Собери портфель»  -Акция «Пять добрых дел»  -Акция «Забота»  -Экскурсии в музей с. Карагай, г. Кудымкар  -Конкурс социально –значимых проектов «Спешите делать добро»  -Конкурс «Класс года», «Ученик года» («Милосердие, честь, сострадание», «Инициатива, творчество»)  -деятельность в объединении «Русский дом»  Формы работы:  -беседы; просмотр и обсуждение фильмов;  - уроки семейной любви;  -часы общения, медиа;  -экскурсии в музеи;  - уроки этики;  - праздники;  -коллективные игры;  - акции благотворительности, милосердия;  - творческие и социально –значимые проекты |
| Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте |
| Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | | |
| Содержание | Виды деятельности | Формы работы |
| Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  -осознание нравственных о снов образования;  -осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  -осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи,  трудовых подвигов старших поколений;  -умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять  коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно -трудовых проектов;  -сформированность позитивного отношения к учебной и учебно -трудовой деятельности,  общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность,  выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и  осознавать возможные риски;  -готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение  ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования,  соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать  дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);  • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному  имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе;  -готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;  -общее знакомство с трудовым законодательством;  -нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде | Участие в олимпиадах по учебным предметам | Воспитательный потенциал предметов: «Технология»  Внеурочная деятельность:  Классные часы  Внеклассная деятельность:  -День знаний  -интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (труд, профессии)  -НПК  -День дублера  - Ярмарка Урожая  -Экскурсии в организации села Обвинск  Праздник «День села»  -Акция «Забота»  -Акция «Чистая школа»  -Акция «Зеленая школа»  -Проект «Классная клумба»  -Акция «Бунт», «Чистый лес», «Чистая вода»  -Конкурс «Класс года», «Ученик года» («Интеллект», «Труд»)  -выставка творческих работ «Я и Мое село»  Формы работы:  -беседы; презентации, проектная и исследовательская деятельность  -экскурсии  -трудовые акции  -интеллектуальные конкурсы, игры; |
| Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с о отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии различными видами труда, с различными профессиями |
| Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путѐм своих родителей и прародителей. |
| Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы |
| Приобретение умений и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно- трудовой деятельности |
| Участие во встречах и беседах с жителями села, «первыми в профессии»,выпускниками и школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |
| Обучение творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, еѐ структурирование, анализ и обобщение из разных источников) |
| Знакомство с местными мастерами прикладного искусства. |
| Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках изо и технологии и в системе дополнительного образования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | | |
| Содержание | Виды деятельности | Формы работы |
| -понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своѐм здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;  -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм,  участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  -представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;  - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;  - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;  развитие экологической грамотности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;  -устойчивая мотивация и опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации;  - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);  - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ  -знание норм ГТО своего возраста | Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: -организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережного расходования воды, электроэнергии, утилизирования мусора, сохранения места обитания растений и животных | Воспитательный потенциал  предметов:  «Технология», «Физкультура», «Окружающий мир», «Биология».  Внеурочная деятельность:  Классные часы  Внеклассная деятельность:  Чемпионат игры «Что? Где? Когда?», включение блока вопросов «Здоровье»  -Праздник «Путь к здоровью»  -Школьная спартакиада  -«Минутки здоровья» (санитарно –просветительская деятельность, мед.работник)  -«Уроки здоровья» (изучение темы предметов на материалах о ЗОЖ)   * Месячники: «Профилактика туберкулеза» * Профилактика гриппа * Профилактика Спида   -НПК «Индивидуальные режимы двигательной активности»  -Акция «Пейте дети молоко»  -Дружеские спортивные встречи между школами Обвинского сельского поселения  -Спортивные соревнования (район)-программы каникулярного отдыха  -Социально –значимые проекты «Спешите делать добро» (спорт, здоровье)  -Закаливающие процедуры (ЛОК)  -Конкурс «Класс года», «Ученик года» («Спорт», «Здоровье»)  -выставка творческих работ «Я и Мое здоровье».  Акция «Дни защиты от экологической опасности» (конкурсы плакатов, рисунков, сочинений, фото, «Урок чистоты»)  -Акция «Чистая вода», «Чистый лес» (БУНТ)  -Акция «Накорми птиц»  -Акция «Чистая школа»  -Акция «Зеленая школа»  -Проект «Классная клумба»  - Конкурс проектов «Живи, земля!»  Формы работы:  -беседы;  - подвижные игры;  -соревнования, праздники;  -проулки на природе;  -туристические походы;  -закаливающие процедуры (ЛОК)  -исследовательская деятельность  -экологические игры;  -экологические уроки;  -выставки творческих работ;  -экологические акции;  -природоохранные проекты;  - организация, проведение экологических акций,  - школьные и муниципальные конференции, медиа, часы общения; |
| Участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности |
| Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ |
| Разработка и реализация учебно- исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др |
| Занимаются спортом, выбирают режим двигательной активности в соответствии с возрастом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитание семейных ценностей** | | |
| Представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества  - представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье  -опыт позитивного взаимодействия в семье, укрепляющих преемственность между поколениями); | -Разработка и реализация учебно- исследовательских и по направлению «Семья»  -Знакомство с традициями и историей своей семьи, семьями одноклассников  - Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье,  -Составляют родословную своей семьи | Воспитательный потенциал  предметов: «Обществознание», «Литература», «Технология», «Изобразительное искусство»  Внеурочная деятельность: Классные часы  Внеклассная деятельность:  -НПК «Традиции моей семьи»  -Семейный калейдоскоп «История моей семьи»  -Мастерские «Традиции моей семьи»  -Рождественские встречи для семей  -Чемпионат игры «Что? Где? Когда?», включение блока вопросов «Семья»  -конкурс творческих работ «Моя семья»  -выставка творческих работ «Моя семья»  Формы работы:  - беседы, Уроки семейной любви, медиа;  - встречи  -школьно-семейные праздники;  -социально –значимые проекты;  -исследовательская, проектная деятельность |

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

Ориентация на идеал:

Наполнение содержания духовно­нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника на основе идеалов. Идеал – высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, степень нравственного представления о должном.

Принцип следования нравственному примеру:

Выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой на основе примера, образца ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации):

Отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Принцип диалогического общения:

Общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни возможны только при диалогическом общении человека с другим человеком.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем;

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания:

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;

-периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

-жизненного опыта своих родителей и прародителей;

-общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных.

### Совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями,

### системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами организована как последовательная реализация следующих этапов:

* моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
* проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
* осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
* формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
* обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
* стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

**Участники и содержание совместной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обвинское поселение** | | |
| Участники взаимодействия | Содержание взаимодействия | Формы  взаимодействия |
| Родители | -педагогическое просвещение родителей;  -создание условий для управления родителями школой;  -взаимодействие детей, родителей, педагогов через совместные дела школы;  -поддержка положительного опыта воспитания родителей, поощрение родителей. | Индивидуальные: беседы, консультации;  Групповые: Родительские собрания,  Родительские комитеты, Школа родительского актива, Гостевая неделя,  Совет школы, классные и общешкольные внеурочные мероприятия (конкурсы, проекты, праздники, конференции, соревнования, акции и т.д.) |
| Жители села | -передача опыта поколений  -социально –значимая деятельность  -информационная поддержка | Встречи, анкетирование, Акция «Забота». |
| МБУК «Обвинский сельский ДК» | -реализация сопроводительной программы в рамках летней оздоровительной кампании  - развивающий досуг обучающихся | Концерты, фестивали, праздники, соревнования, экскурсии |
| МУК «Обвинская сельская библиотека» | -реализация сопроводительной программы в рамках летней оздоровительной кампании  -развивающий досуг обучающихся | Библиотечные часы, конкурс «Ученик года» («Лучший читатель»), экскурсии |
| МБДОУ «Обвинский детский сад» | -организация преемственности  - взаимодействие с воспитанниками д/с на основе социально –значимой деятельности | Социально –значимые проекты, школа будущих первоклассников,  экскурсии |
| ООО «Агрофирма Мичурина» | -профессиональное ориентирование обучающихся | Профессиональные пробы, экскурсии |
| ООО «Агрофирма Прогресс» | -профессиональное ориентирование обучающихся | Профессиональные пробы, экскурсии |
| **Район** | | |
| МБОУ ДОД «Дом детского творчества» | интеллектуальные, гражданско –патриотические, творческие, экологические, спортивные, туристические мероприятия | Конкурсы  игры, соревнования, фестивали, реализация программ дополнительного  образования |
| МАООДО «ДЮСШ» | -районные спортивные мероприятия | Соревнования |
| МБУЗ «Карагайская ЦРБ» | - медосмотр, профилактическая работа с обучающимися | Медосмор, лекции, беседы |
| Отдел полиции, ГИБДД, КДН | -профилактическая работа с обучающимися | лекции, беседы, часы общения |
| МУК «Карагайский центральный ДК» | - развивающий досуг обучающихся, участие обучающихся в районных мероприятиях. | Концерты, фестивали, праздники, соревнования, экскурсии, конкурсы |
| Редакция районной газеты «Земляки», «Приобвинский край» | -информационное сопровождение о деятельности школы | Заметки, статьи |
| МБОУ «Антонятская основная общеобразовательная школа» | -совместные мероприятия спортивной направленности | Дружеские встречи, соревнования, игры |
| МКС(К)ОУ «Обвинская коррекционная школа-интернат VIII вида» | -совместные мероприятия спортивной направленности | Дружеские встречи, Соревнования, игры |
| МБУК "Карагайский краеведческий музей" | -краеведческая просветительская деятельность | Экскурсии |

### Основные формы организации педагогической поддержки

### социализации обучающихся

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация**

осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды гимназии.

**Ролевые игры**

Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.**

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

• участвовать в принятии решений

•решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе

• контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

• защищать права обучающихся на всех уровнях управления гимназией. Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, педагогами, учреждении культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности**.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

**Основные направления и содержание программы**

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

-в школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся - школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; в школе работает столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием (завтрак, обед); функционирует спортивный зал, стадион, оборудованные

необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

2.Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса

-организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объѐму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

-использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным особенностям

-соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств

-учет индивидуальных особенностей развития обучающихся

-физминутки на уроках

3. Просветительско- профилактическая деятельность с обучающимися

-вакцинация обучающихся (медработник)

-осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания (медработник)

- медосмотры (медработник)

-информационные стенды (медработник)

- цикл классных часов часы по теме «ЗОЖ» (нормы ГТО, анализ результатов по сдаче норм ГТО, мониторингу, биологические основы деятельности организма, различных оздоровительных системах и комплексах; возможность предъявления личных спортивных достижений, примеры ведения здорового образа жизни)

-«Уроки здоровья» (изучение темы предметов на материалах о ЗОЖ, в рамках месячников здоровья)

-чемпионат игры «Что? Где? Когда?», включение блока вопросов «Здоровье

-праздник «Путь к здоровью»

-НПК

-спартакиада школьников

-Социально –значимые проекты «Спешите делать добро» (спорт, здоровье)

-Закаливающие процедуры (ЛОК)

-Конкурс «Класс года», «Ученик года» («Спорт», «Здоровье»)

-выставка творческих работ «Я и мое здоровье»

- цикл классных часов «Природа родного края»

-акция «Дни защиты от экологической опасности» (конкурсы плакатов, рисунков, сочинений, фото, «Урок чистоты»)

-акция «Чистая вода», «Чистый лес» (БУНТ)

-акция «Накорми птиц»

-акция «Чистая школа»

-акция «Зеленая школа»

-проект «Классная клумба»

- конкурс проектов «Живи, земля!»

-цикл классных часов по профилактике детского травматизма на дороге, «Права. Обязанности. Ответственность» (медиа)

-практикумы «Безопасный маршрут»

-Поезд безопасности –с привлечением инспектора ГИБДД

-конкурсы и выставки рисунков «Моя безопасность»

-система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с обучающимися.

с родителями

-родительские собрания «Здоровье ребенка», «Индивидуальный режим двигательной активности школьника», «Профилактика правонарушений н/л», «Безопасность ребенка»

-школа родительского актива «Здоровье ребенка», «Здоровье семьи

-привлечение родителей к спортивным мероприятиям в школе (сдача норм ГТО, легкоатлетический забег к 9 мая)

-рейды «Подросток»

с педагогами

*-*рассмотрение вопросов ЗОЖ на МО классных руководителей

-инструктирование педагогов по вопросу безопасности

4. Организация физкультурно –спортивной работы

*-* школьная спартакиада (осенний кросс, лыжные гонки, пионербол, весенний кросс)

- дружеские спортивные встречи между школами Обвинского сельского поселения

-спортивные соревнования (район)

-программы каникулярного отдыха

-реализация программы каникулярной занятости «Олимпиец»

**Механизм и этапы реализации программы**

Первый этап - анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению с обучающимися, родителями, педагогами.

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Сформированность положительного отношения к семье (положительный образ семьи, знание истории и традиций семьи).

**Система мониторинга эффективности воспитательного процесса МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **критерии** | **показатели** | **методика** | **Сроки проведения** | **ответственные** |
| **учащиеся, коллектив** | | | | |
| Личностный рост обучающегося | -сформированность отношений личности ученика к семье, к Отечеству, к Земле (природе), к Миру, к Труду, к Культуре, к Знаниям, к Человеку, к духовному «Я», душевному «Я»,  телесному «Я». | Диагностика личностного роста школьника (Степанов П.В.) | январь | Зам по ВР, классные руководители |
| Эмоциональная комфортность | -уровень тревожности учащихся 5 класса | «Тревожность» (Прихожан А.М.) | Октябрь, апрель | Зам по ВР, классный руководитель 5 класса |
| Активность учащихся,  самоуправление | - ведущие роли,  активность учащихся в жизни класса, школы  -уровень развития самоуправления учащихся | Карта наблюдения  «Ведущие роли в процессе деятельности»  Методика выявления уровня развития ученического самоуправления (Рожкова М.И.) | в течение года  ноябрь | Зам по ВР, классные руководители |
| Развитие коллектива | -межличностные отношения в коллективе | «Социометрия» (Дж. Морено) | октябрь | Зам по ВР, кл. руководители |
| родители | | | | |
| Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения | -уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения | «Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (Андреев А.А.) | март | Зам по ВР, классные руководители |
| Активность родителей, самоуправление | - активность родителей в жизни класса, школы  - доля родителей, участвующих в самоуправлении  -отношение родителей к школе | Карта активности родителей  «Методика изучения взаимодействия школы и семьи» | в течение года  март | Зам по ВР, классные руководители |
| Взаимодействие школы и семьи | -способы организации деятельности педагогов с семьями учащихся  -уровень удовлетворённости уч-ся школьной жизнью | «Единые подходы в работе педколлектива с семьями учащихся»  «Методика изучения взаимодействия школы и семьи» | май  март | Зам по ВР, классные руководители |

**2.4. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» – это комплексная программа по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в обучении и нуждающимся в создании специальных условий обучения и воспитания.

***Цель программы -*** создание благоприятных условий для достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, закономерностей его развития.

***Задачи программы:***

- выявление детей, имеющих трудности в обучении и воспитании;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);

- создание условий, способствующих освоению детьми с трудностями в обучении основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

***Принципы построения программы.***

**В данной программе коррекционно-развивающий процесс осуществляется с учётом следующих принципов:**

* *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с трудностями в обучении, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с трудностями в обучении выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с трудностями в обучении в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы) по решению ПМПК.

***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

***I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации*** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

***II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации*** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения дезадаптивных детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

***III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды***(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

***IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки*** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

***Актуальность программы сопровождения*** обусловлена основными направлениями развития российской системы образования, изложенными в стратегических документах, которые ставят перед образовательными учреждениями всех типов и видов следующие задачи:

•  обеспечить реализацию государственных гарантий в получении качественной социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических);

• обеспечить детей с ограниченными возможностями здоровья медико-психолого-педагогическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательных учреждениях по месту жительства.

•   создать условия получения образования детьми с трудностями в обучении и воспитании;

• своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в школьном возрасте для обеспечения коррекции основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на следующих ступенях общего образования.

***Направления коррекционной работы***

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.

|  |
| --- |
| **Направления коррекционной работы в ОУ** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Диагностическая***  ***работа*** |  | ***Коррекционно-развивающая работа*** |  | ***Консультативная работа*** |  | ***Информационно-просветительская работа*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;  - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;  - комплексный сбор сведений о ребенке;  - определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося;  - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития;  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы. |  | - выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ;  - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;  - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка  в динамике учебного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;  - коррекция и развитие высших психических функций;  - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психо-коррекция его поведения;  - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |  | - выработка совместных обоснованных рекомендаций  по основным направлениям работы  с обучающимся;  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;  - консультативная помощь семье  в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. |  | - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные  на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных  с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;  - проведение тематических выступлений  для педагогов и родителей  по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей. |

***Система коррекционной работы***

Служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты образовательного учреждения: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, учителя предметники.

Комплексное изучение проблем ребенка, выбор наиболее адекватных форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

**Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения**

**детей с трудностями в обучении**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы коррекционной работы,  субъекты реализации | Формы и содержание работы |
| 1. ***Знакомство***   Учитель-логопед,  педагог-психолог,  учитель. | *Сопровождение* адаптационного периода.  *Педагог-психолог* – диагностика всех обучающихся 5-9х классов, анкетирование учителей.  *Учитель-логопед* – обследование всех обучающихся 5-х классов. |
| ***2.Дифференциация***  Заместитель директора,  учитель-логопед,  педагог-психолог,  учитель. | 1. *Формирование списков* обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.  2. *Психолого-медико-педагогический консилиум* (далее ПМПк) по дифференцированию трудностей в обучении сформированных групп обучающихся.  *Педагог-психолог:*  – обучающиеся с недостаточным развитием познавательной сферы;  - низким уровнем учебной мотивации;  - поведенческими проблемами.  *Учитель-логопед:*  – обучающиеся с общим недоразвитием речи (далее ОНР) разной степени выраженности и нарушениями чтения и письма, обусловленными им;  - с фонетико-фонематическим (далее ФФНР) или фонематическим недоразвитием речи (ФНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными ими;  - с недостатками произношения;  - заиканием;  - дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).  *Учитель:*  - обучающиеся, нуждающиеся в восполнении пробелов предшествующего развития и обучения. |
| ***3. Диагностика***  Учитель-логопед,  педагог-психолог,  медицинский работник,  неуспешный ученик. | *1.Глубокая индивидуальная дифференцированная диагностика* трудностей с целью выявления причин и планирования коррекционной работы:  - изучение медицинской карты ребенка;  - диагностическая работа с дальнейшим заполнением индивидуальных карт развития (речевых, психического развития);  - формирование списков для групповой и индивидуальной коррекционной работы с неуспешными в обучении учащимися. |
| ***4. Проектирование***  ***индивидуальной программы***  Заместитель директора,  учитель-логопед,  педагог-психолог,  учитель. | 1. Составление *программы индивидуальной работы* по каждому неуспешному обучающемуся.  Программа состоит из 4 блоков:  1. Логопедические занятия.  2. Коррекционно-развивающие занятия и индивидуальное консультирование неуспешного обучающегося у педагога-психолога.  3. Индивидуальная работа учителя с неуспешными в обучении учащимся.  4. Консультирование педагогического коллектива и родителей специалистами сопровождения. |
| ***5. Коррекция проблем***  ***в обучении***  Учитель-логопед,  педагог-психолог,  учитель. | 1. *Коррекционное воздействие* на учебно-познавательную деятельность обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. |
| 1. ***Анализ***   Заместитель директора,  учитель-логопед,  педагог-психолог,  учитель. | 1. *Малые педсоветы, психолого-медико-педагогический консилиум*.  Обсуждение текущей успеваемости по итогам первого и второго полугодия.  2.Планирование дальнейшей работы учителя, родителей, педагога-психолога, учителя-логопеда для положительной динамики в обучении неуспешного обучающегося. |



|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты реализации коррекционной работы | Содержание деятельности специалистов |
| Заместитель директора,  председатель ПМПк | * курирует работу по реализации программы; * руководит работой ПМПк; * взаимодействует с МДОУ, ПМПК, лечебными учреждениями; * осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями обучающихся. |
| Классный руководитель,  учитель | * является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; * делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; * осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); * оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения. |
| Социальный педагог | * изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; * осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; * взаимодействует со специалистами КДН и др. специалистами; * взаимодействует с семьей обучающегося. |
| Педагог-психолог | * изучает личность обучающегося и коллектива класса; * анализирует адаптацию ребенка в среде; * выявляет дезадаптированных обучающихся; * изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; * подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; * выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; * осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся; * оказывает консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения |
| Учитель-логопед | * исследует речевое развитие обучающихся; * организует логопедическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в ней |
| педагог дополнительного образования | * изучает интересы обучающихся; * создает условия для их реализации; * развивает творческие возможности личности; * решает проблемы рациональной организации свободного времени. |
| Медицинский работник | * исследует физическое и психическое здоровье обучающихся; * организует систематический диспансерный осмотр обучающихся; * организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем; * разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; * взаимодействует с лечебными учреждениями. |

|  |
| --- |
| **Междисциплинарное взаимодействие**  **учителя начальных классов и специалистов сопровождения** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель/классный  руководитель | Учитель-логопед | Педагог-психолог | Социальный педагог | Воспитатель  ГПД, педагог доп.образования |

|  |
| --- |
| Общие формы работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С детьми |  | С родителями |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обследование детей | Планирование работы | Отслеживание результатов развития | Тестирование | Групповые коррекционные занятия | Индивидуальные коррекционные занятия |  | Консультации классные, групповые, индивидуальные | Открытые уроки, занятия | Анкетирование | Совместные праздники для учащихся и родителей | Родительские собрания |

***Условия успешного осуществления коррекционной работы***

1. Безграничная вера в ребенка.
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.
4. Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями.
5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения»
6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого обучающегося.
7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребенка, выявленные в процессе диагностики.
8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся.
9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

***Мониторинг динамики развития детей***

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

* Отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности коррекционной работы;
* Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

***Показатели результативности и эффективности коррекционной работы***

* Уменьшение количестваобучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
* Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
* Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющими временные и (или) постоянные трудности и нуждающимися в создании специальных условий обучения и воспитания
* Изменение показателей учебной мотивацииобучающихся, познавательных интересов, уровня общего развития;
* Сформированный навык правильной устной речи, выразительного, сознательного, беглого чтения, грамотного письма обучающихся;
* Стабилизация самооценки, уровня тревожности обучающихся;
* Формирование психологических новообразований, соответствующих возрасту детей;
* Положительная динамика развития мыслительных процессов, пространственно-временных отношений обучающихся;
* Интерес к самообразованию, выработка у детей устойчивой привычки трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Учебный план основного общего образования.**

**3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану 5, 6, 7, 8 классов,**

**реализующего ООП ООО ФГОС**

Учебный план разработан в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ст.43);

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмом Министерства образования РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 года;

- Письмом Министерства образования и науки РФ № ИК – 1494/19 от 8.10.2010 г. «О введении третьего часа физической культуры»;

- Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1987 «Об утверждении Федерального  государственного образовательного стандарта  основного общего образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации з марта 2011 г., регистрационный №19993);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

**- Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013г. № 1047 (зарегистрирован в Минюсте России 18 октября 2013г., рег. № 30213) «Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 г. "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

**- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;**

- Уставом МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа».

В 2018-2019 учебном году в школе реализуется ФГОС ООО в 5, 6 ,7 и 8 классах. Объем часов соответствует максимально допустимой нагрузке. В целях оптимизации образовательного процесса классы с малой наполняемостью учащихся объединены на уроки по предмету физическая культура – 6 и 8 классы, технология 5 и 6 классы, 8,10 и 11классы.

Учебный план основного общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана обеспечивается в полном объеме и представлена следующими учебными предметами:

«Русский язык и литература» направлены на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций учащихся, обеспечение подготовки учащихся к обязательной государственной (итоговой) аттестации.

«Иностранный язык» представлен английским языком и ориентирован на освоение языка на функциональном уровне.

«Математика» представлена предметом математика с целью овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

«История» изучается по концентрической модели исторического образования для осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, осознания на этой основе своей идентичности и ценностных приоритетов в современном мире.

«Обществознание» является интегрированным курсом, состоит из следующих модулей: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право», направлен на освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации.

«География» предполагает изучение физической географии, экономической географии, включая элементы краеведения.

«Биология» направлен на изучение разделов программы «Растения» и «Животные», в том числе основ экологии.

«Искусство» изучается в виде отдельных предметов: музыка, изобразительное искусстводля развития эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

«Технология» реализуется с учетом особенностей школы и включает в себя обслуживающий труд, технический труд, для освоения технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию общественно значимых продуктов труда.

«Физическая культура» ориентирована на укрепление здоровья школьников, формирование здорового образа жизни.

«Химия» в 8 – 11 классах предусматривает изучение неорганической химии и основ органической химии как одного из фундаментальных компонентов естествознания.

«Физика» предполагает изучение всех разделов программы, методов научного познания природы и формирования на этой основе физической картины мира.

«Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)» предусматривает освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях, овладение практическими умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и ИКТ.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** на уровне основного общего образования,помогает учащимся приобрести практические навыки, знакомит со способами деятельности в учебном предмете, ориентирует учащихся на самоопределение, способствует реализации цели и задач гражданского образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет (название курса) | Цель введения |
| 5,6,7 | ОБЖ | Укрепление духовного, физического и психического здоровья учащихся. Формирование личности гражданина, личности безопасного типа, активность которой была бы направлена на безопасные способы самореализации индивидуальных возможностей существования. |
| 5,6 | Танцуем вместе | Обучение учащихся элементам танца |
| 5,6 | Юные экскурсоводы | создать условия для пробуждения у обучающихся интереса к изучению культурно-исторического наследия родного села, подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий по с. Обвинск. |
| 5 | Наглядная геометрия | Сформировать мышление характерное для математической деятельности и необходимого обучающемуся для решения практических задач. |
| 5 | Мой Пермский край | Воспитывать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. |
| 6 | Мой Пермский край | Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к природе. |
| 7 | Мой Пермский край | Познакомить с творчеством всемирно известных писателей, в разное время вдохновляющихся природой, людьми и удивительной атмосферой нашего Пермского края. |
| 7 | Физика на каждом шагу | Формирование умения объяснять явления природы, принципы действия простейших механизмов, основываясь на приобретенных знаниях по физике. |
| 8 | Мир профессий | Оказание помощи учащимся в выборе будущей профессиональной деятельности. |

**Учебный план общеобразовательной программы**

**основного общего образования в 5 - 8 классах**

**(**недельный учебный план)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **5**  **класс** | **6**  **класс** | 7  класс | 8  класс |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 18 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 6 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1+1 | 2 | 6 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 |
| **Итого** | | **27** | **29** | **31** | **32** | **117** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | |  |  |  |  |  |
| Мой Пермский край | | 1 | 0,5 | 0,5 |  | 2 |
| ОБЖ | | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  | 0,75 |
| Наглядная геометрия | | 0,5 |  |  |  | 0,5 |
| Танцуем вместе | | 0,25 |  |  |  | 0,25 |
| Юные экскурсоводы | |  | 0,25 |  |  | 0,25 |
| Физика на каждом шагу | |  |  | 0,25 |  | 0,25 |
| Мир профессий | |  |  |  | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **2** | **1** | **1** |  | **4** |
| **Всего:** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **124** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **29** | **30** | **32** | **33** | **124** |
| Внеурочная деятельность | |  |  |  |  |  |
| «Школьное телевидение» | |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Итого:** | |  |  | **1** | **1** | **2** |
| **Всего:** | | **29** | **30** | **33** | **34** | **126** |

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся**

**в 5 - 8 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
| * контрольная работа * тестирование * домашние контрольные работы * проверочные самостоятельные работы * зачёты * графические работы * математические диктанты * словарный диктант * пересказ * проект * исследования * компьютерное тестирование * творческие работы * собеседование * устный зачет * письменный зачет * проверочная работа * практическая работа * доклад, сообщение * сочинение * различные виды диктантов * изложение * лабораторная работа * отчет об учебной экскурсии * исследовательская работа | * итоговая контрольная работа (математика 6,8кл, физика 7,8кл, химия 8кл., английский язык 5-8кл. математика -5кл, геометрия 7.,) * ВПР – русский язык 5,6кл. * зачёт (физическая культура 5-8кл., ОБЖ – 8кл.) * проект (технология 5-8кл.) * диктант (русский язык -7кл) * тест (русский язык -8кл. в формате ОГЭ, литература 5,6,7, 8, биология 5-8, география 5-8, алгебра 7, обществознание 6-8кл., история 5-8кл.информатика 7,8кл.) * творческая работа –(музыка – 5-8кл, ИЗО- 5-8кл) |

**3.1.1. Календарный учебный график на 2018 - 19 учебный год**

1. **Сроки начала, окончания и продолжительности учебного года**

**Начало учебного года**: 03.09.2018г.

**Окончание учебного года**: 31.05.2019г.

**Начало учебных занятий**: 9ч 00 мин

Продолжительность учебного года в 5 - 8 классах 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока – 45минут. Продолжительность перемен между уроками – 15 минут после 1и 2, 10 минут после 5 и 6 уроков, 20 минут после 3 и 4 уроков.

В соответствии с требованиями СанПин в 5 – 8 классах установлена 5-дневная учебная неделя, в первую смену. В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на всех преподаваемых предметах проводятся физкультминутки и гимнастики для глаз.

Классные часы проводятся классным руководителем один раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

**Продолжительность учебных четвертей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Классы** | **Сроки начала и окончание четвертей** |
| Первая четверть | 5-8 | 03.09. – 29.10.2018г. |
| Вторая четверть | 5-8 | 06.11 – 28.12.2018г. |
| Третья четверть | 5-8 | 14.01. – 22.03.2019г. |
| Четвёртая четверть | 5-8 | 01.04. – 31.05.2019г. |

1. **Продолжительность каникул:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Классы** | **Срок начала и окончания каникул** |
| Осенние | 5-8 | 30.10.2018 – 05.11.2018г. |
| Зимние | 5-8 | 29.12.2018г. – 13.01.2019г. |
| Весенние | 5-8 | 23.03.2019г. – 31.03.2019г. |
| Летние | 5-8 | 01.06.2019г. – 31.08.2019г. |

1. **Сроки проведения промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| Аттестация | Сроки |
| Промежуточная аттестация | 02.05 - 24.05.2019г. |
| Повторная промежуточная аттестация | 27.05. - 31.05.2019г. |
| Повторная промежуточная аттестация | 09.09. –13.09.2019г. |

* + 1. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Цель организации внеурочной деятельности** - содействовать интеллектуальному, духовно -нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно­оздоровительное, духовно­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Виды внеурочной деятельности:

* Игровая
* Познавательная
* Проблемно-ценностное общение
* Досугово-развлекательная деятельность (досуговое, общение)
* Художественное творчество
* Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
* Техническое творчество
* Трудовая (производственная) деятельность
* Физкультурно-оздоровительная деятельность
* Туристско-краеведческая деятельность
* Проектная деятельность

Формы  организации  внеурочной  деятельности:

* экскурсии
* кружки, секции
* круглые столы
* конференции, диспуты, дискуссии
* олимпиады, соревнования
* социальные практики
* концерты, выставки, реализация проектов, походы
* посещений театров, музеев и других мероприятий
* летние лагеря

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями. При  организации  внеурочной  деятельности  обучающихся  используются возможности  школы и социальных партнёров: культуры (ДК, сельской библиотеки).

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Форма организации  внеурочной деятельности | Кол-во часов | | |  |  |
| 5  класс | 6  класс | 7  класс | 8  класс |  |
| Общеинтеллектуальное | «Школьное телевидение» |  |  | 1 | 1 | 2 |
| «Наглядная геометрия» | 0.25 |  |  |  | 0,25 |
| «Физика на каждом шагу» |  |  | 0,25 |  | 0,25 |
| Духовно- нравственное | «Юные экскурсоводы» | 0,25 | 0,25 |  |  | 0,5 |
| «Мой Пермский край» | 1 | 0,5 | 0.5 |  | 2 |
| Программы воспитательной работы | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Общекультурное | Программы воспитательной работы | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| «Танцуем вместе» | 0,25 | 0,25 |  |  | 0,5 |
| Социальное | ОБЖ | 0.25 | 0.25 | 0,25 |  | 0,75 |
| «Мир профессий» |  |  |  | 1 | 1 |
| Программы воспитательной работы | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
|  | Итого | 2,75 | 2 | 2,75 | 2.75 | 10,25 |

* 1. **Система условий реализации ООП ООО**

Система условий реализации ООП ООО МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.
  + 1. **Кадровые условия реализации ООП ООО**

Кадровое обеспечение ООП ООО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически повышают уровень квалификации.

Укомплектованность образовательного учреждения  педагогическими работниками составляет 100%, 19 педагогов (основные педагоги – 13, в т.ч.учителя-предметники – 12, педагог-организатор - 1; внутреннее совместительство - социальный педагог; внешние совместители – 6, в т.ч. учителя-предметники – 3, педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, педагог дополнительного образования – 1), библиотекарь - 1. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, реализующих ООП ООО, для каждой занимаемой должности  соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а   также квалификационной категории.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Основная должность/**  **внутреннее совместитель-ство** | **Образование** | **Катего-рия, срок действия** | **Пед. стаж/педстаж в данном ОУ** | **Награды** | **Дополнитель-ная информация** |
| 1. | Собашникова Анжелика Вячеславовна | Директор/  Учитель химии | Высшее,  ПГПИ, биология и химия, учитель биологии и химии, 1991 | Соответ-ствие занима-емой должности  18.11.2019 | 27 лет/ 27 лет | - Грамота РУО, 2012г.  - грамота Министерства образования ПК, 2013 |  |
| 2. | Макарова Ирина Николаевна | Учитель начальных классов/  воспитатель ГПД, учитель географии | Среднее профессиональное,  Кудымкарское педагогическое училище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов,  1992 г. | Соответ-ствие занима-емой должности  11.01.2021 | 25 года/ 8 лет |  |  |
| 3. | Филимонова Татьяна Николаевна | Учитель физики и математики | Высшее,  ПГПИ, физика и математика, учитель физики и математики, 1985 | Соответ-ствие занима-емой должности  19.03.2020 | 33 год/  33 год | - Грамота РУО, 2005г;  - Благодарность РУО, 2010 | Выпускница школы |
| 4. | Четверухина Алефтина Леонидовна | Учитель биологии/зам.директора по УВР | Высшее,  ПГПУ, биология,  учитель биологии, 1988 | Высшая,  07.11.2016 | 30 лет/  30 лет | - Грамота РУО, 2004г;  - Грамота Министерства образования ПК, 2006 | Выпускница школы |
| 5. | Микова Людмила Ивановна | Учитель английского языка | Высшее,  Удмуртский государственный университет, филология, филолог, преподаватель, 2006г. | Соответ-ствие занима-емой должности10.12.2020 | 27 лет/  9 лет |  |  |
| 6. | Маслова Надежда Николаевна | Учитель музыки/  искусство, МХК, ритмика | Высшее,  Санкт-Петербургский ГУ, культурно-просветительная работа и организация самодеятельного творчества, педагог- организатор культурно-воспитательной работы, 1994 | Высшая,  20.05.2019 | 36 года/  36 года | - Грамота Министерства образования ПК, 2000г.,  - Почетный работник, 2010г.,  - Почетная грамота Карагайского района, 2015г. |  |
| 7. | Шевелёва Елена Николаевна | Учитель технологии/  ИЗО, зам.директора по ВР, соц.педагог | Высшее,  ПГПУ, технология и предпринимательство, учитель технологии и предпринимательства, 2003 | Первая,  27.02.2023 | 19 лет/  19 лет | Грамота РУО, 2012 | Выпускница школы |
| 8. | Суменков Дмитрий Александрович | Учитель технологии/  ОБЖ | Среднее профессиональное,  ГБОУ СПО, техник, 2014; ОУ ДПО "Институт новых технологий в образовании" квалификация учитель технологии , 2016 | Соответ-ствие занима-емой должности16.10.2019 | 6 года/  6 года |  | Выпускник школы |
| 9. | Зубова Людмила Викторовна | Учитель математики | Высшее,  ПГПИ, математика, учитель математики, 1985 | Первая,  27.02.2023 | 39 лет/  7 лет | - Почетный работник, 2003г.,  - Почетная грамота Карагайского района, 2015г. |  |
| 10. | Четверухина Галина Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | Высшее,  ПГГПУ, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы, 2013 | Соответ-ствие занима-емой должности24.04.2023 | 5 года/  5 года |  | Выпускница школы |
| 11. | Грибова Юлия Валерьевна | Учитель обществознания и истории | Высшее,  ПГГПУ,«Культорология» с дополнительной специальностью «История», учитель культурологии и истории, 2013 | Первая  26.04.2021 | 5 лет/  5 лет |  |  |
| 12. | Кадочникова Елена Аркадьевна | Педагог-организатор | Среднее профессиональное,  Пермский областной колледж искусств и культуры, социально-культурная деятельность и народное художественное творчество, организатор досуга, режиссёр театрализованных представлений, 1998 | Соответ-ствие занима-емой должности 16.10.2019 | 15 лет/  15 лет |  | Выпускница школы |
| 13. | Кожевникова Татьяна Викторовна | Учитель информатики | Высшее,  ФГАОУ ВПО "НИУ ВШЭ", бакалавр бизнес-информатики, бизнес-информатика,2012 | Соответ-ствие занима-емой должности16.10.2019 | 18 лет/  7 лет |  | Внешний совместитель |
| 14. | Потапова Раиса Аркадьевна | Учитель русского языка и литературы | Среднее профессиональное,  Пермское педагогическое училище, № 2 им. Д.Б.Кабалевского, музыкальное образование, учитель музыки, музыкальный руководитель, 2001,  ГОУ СПО ППУ, коррекционная педагогика в начальном образовании, учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, 2006 | Соответ-ствие занима-емой должности19.11.2023 | 17 лет/  2 года |  | Выпускница школы |
| 15. | Ветошкина Людмила Николаевна | Педагог-психолог | Высшее,  Уральский ГУ, философия, преподаватель философии, 1982;  ПОИПКРО, практический психолог системы образования, 1993 | Высшая,  24.04.2019 | 27 лет/  1 лет |  | Внешний совместитель,  Выпускница школы |
| 16. | Суменкова Татьяна Михайловна | Учитель-логопед | Среднее профессиональное,  ГОУ СПО «Пермский пед.колледж», дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста, 2007 |  | 16 лет/  1 лет |  | Внешний совместитель,  Выпускница школы |
| 17. | Ларионов Михаил Сергеевич | Учитель физической культуры | ПГГПУ, специальность - физическая культура, педагог по физической культуре, 2016г. | Соответствие занимаемой должности  19.11.2023 | 1,5 мес. |  | выпускник школы |

**План-график повышения квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Сроки и место прохождения последних курсов, переподготовки, тема, кол-во часов | 2018  год | 2019  год | 2020  год | 2021  год |
| 1 | Собашникова Анжелика Вячеславовна | Директор | 2014г. - ГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», по программе «Менеджмент и экономика образовательной организации», менеджмент образовательной организации, 502 часа(переподготовка) |  | да |  |  |
| Учитель химии | 2017г. -  РИНО ПГНИУ "Институт развития образования Пермского края", тема "Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания химии в основной и старшей школе в условиях ФГОС", 108 часов |  |  |  |  |
| 2 | Гуляева Светлана Юрьевна | учитель начальных классов, | 2016г. - ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», тема «Подготовка выпускников начальной школы к выполнению Всероссийских проверочных работ в контексте повышения качества начального образования в 2016 году» (32ч.)  2016г. - ГАУД ПО «Институт развития образования Пермского края», тема: «Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72часа  2016г. - ГАУД ПО «Институт развития образования Пермского края», тема «Подготовка выпускников начальных школ к выполнению ВПР в контексте повышения качества начального образования», (40ч.)  2018г. - ПГГПУ, тема «Конструирование учебных заданий с метапредметным компонентом (практикум), (40ч.) |  |  |  |  |
| Учитель ОРКСЭ | 2018г – РИНО ПГНИУ, тема «Основы религиозных культур и светской этики», 108 часов; |  |  |  |  |
| классный руководитель | 2013 (сентябрь) – тема «Программа духовно –нравственного воспитания и социализации обучающихся , родительского образования в рамках ФГОС нового поколения», (72 ч) |  | Да |  |  |
| 3. | Макарова Ирина Николаевна | учитель начальных классов, воспитатель ГПД | 2016г. ГАУД ПО «Институт развития образования Пермского края», тема: «Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72часа |  |  | Да |  |
| классный руководитель |  |  | да |  |  |
| учитель географии | 2018г. – РИНО ПГНИУ, тема «Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания географии», (108ч.) | да |  |  |  |
| 4. | Юркина Камилла Ивановна | учитель начальных классов, воспитатель ГПД |  |  |  | да |  |
| классный руководитель |  |  | да |  |  |
| 5. | Кадочникова Наталья Андреевна | учитель начальных классов, | 2016г. ГАУД ПО «Институт развития образования Пермского края», тема: «Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72часа |  |  | да |  |
| Социальный педагог | 2018г. АНО РЦ «Вектор», тема: «Технологии сопровождения несовершеннолетних при проведении следственных действий» |  |  |  |  |
| 6. | Степина Диана Андреевна | учитель начальных классов, воспитатель ГПД |  |  | да |  |  |
| Классный руководитель |  |  | да |  |  |
| 7. | Филимонова Татьяна Николаевна | Учитель физики и математики | 2017г. - ВШЭ Факультет профессиональной переподготовки. Г. Пермь тема: "Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации ФГОС", 108 |  |  | да |  |
| Учитель астрономии | 2018г. – РИНО ПГНИУ, тема «Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания астрономии», 72ч. |  |  |  |  |
| 8. | Четверухина Алефтина Леонидовна | Учитель биологии | 2016г. ГАУД ПО «Институт развития образования Пермского края», тема: «Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72часа  2017г. -  РИНОПГНИУ тема  "Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания биологии в основной и старшей школе в условиях ФГОС", 108 часов;  2017г. РИНО ПГНИУ тема: "Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний ", 108 часов  2018г. РИНО ПГНИУ тема: «Современная педагогика: теоретические и методические основы преподавания биологии в основной и старшей школе в условиях введения ФГОС», 108 ч. |  |  |  |  |
| Заместитель директора по УВР | 2015г. - РИНО ФГБО ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», по программе «Менеджмент и экономика бюджетных (автономных) организации», менеджмент образовательной организации, 360 часов (переподготовка) |  | да |  |  |
| 9. | Маслова Надежда Николаевна | учитель музыки | 2017г . - ПГГПУ "Институт развития образования Пермского края", тема "Проектирование и анализ современного урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС ООО", 108 часов, |  |  | да |  |
| 10. | Шевелёва Елена Николаевна | Учитель технологии | 2017г. - ПГГПУ, тема"Современные педагогические технологии как средство достижения предметных, метапредметных, личностных результатов в технологической подготовке учащихся», 108 часов |  |  | да |  |
| Учитель ИЗО | 2016г. – РИНО ПГНИУ, тема: «Организация и содержание исследовательской и проектной деятельности в художественном образовании», 180 часов |  |  | Да |  |
| Заместитель директора по ВР | 2015г. - РИНО ФГБО ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», по программе «Менеджмент и экономика бюджетных (автономных) организации», менеджмент образовательной организации, 360 часов |  | да |  |  |
| Классный руководитель |  |  | да |  |  |
| 11. | Суменков Дмитрий Александрович | Учитель технологии | 2017г. - ПГГПУ, тема  "Проектирование современного урока технологии в соответствии с требованиями ФГОС", 108 часов |  |  | да |  |
| Учитель ОБЖ | 1917г. ФГБОУВО "Пермский национальный исследовательский политехнический университет", Тема: "Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовойсреде в контексте требований ФГОС", 108 часов |  |  | да |  |
|  |  | Инструктор по туризму | 2017г. НОУ "Пермский краевой центр развития системы дополнительного образования "Содружество", тема: "Инструктор детско-юношеского туризма", 144 часа |  |  | да |  |
| 12. | Зубова Людмила Викторовна | Учитель математики | 2017г. - ВШЭ Факультет профессиональной переподготовки. Г. Пермь тема: "Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации ФГОС", 108 часов |  |  |  |  |
| 13. | Четверухина Галина Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | 2017г. - ПГГПУ, тема "Реализация требований ФГОС в преподавании русского языка и литературы в основном общем образовании"108 часов;  2017г. РИНО ПГНИУ тема: "Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний ", 108 часов |  |  |  |  |
| Классный руководитель |  |  | Да |  |  |
| 14. | Грибова Юлия Валерьевна | Учитель  Обществознания и истории | 2018г. – РИНО ФГБОУ, тема «Историко-культурный стандарт: концепция современного исторического образования в условиях реализации ФГОС», 108ч. |  |  |  |  |
| Классный руководитель |  |  | да |  |  |
| 15. | Кадочникова Елена Аркадьевна | Педагог-организатор, классный руководитель | 2014г. - ПГГПУ, тема «Система работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС», 24 часа  2017г. ГАУДПО "Институт развития образования Пермского края" тема: "Воспитательные технологии РДШ в структуре внеурочной деятельности образовательной организации", 24 часа |  |  |  |  |
|  |  | Классный руководитель |  |  | да |  |  |
| 16. | Кожевникова Татьяна Викторовна |  | 2015г. - ВШЭ НИУ, тема «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике для успешной реализации ФГОС», 108 часов |  | да |  |  |
| 17 | Микова Людмила Ивановна | учитель английского языка | 2015г. (13 апреля по 05 июня) - ГБУ ДПО "Институт развития образования Пермского края", тема «Реализация требований ФГОС ООО в профессиональной деятельности учителя иностранного языка», 108 часов  2016г. ГАУД ПО «Институт развития образования Пермского края», тема: «Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72часа |  |  | да |  |
| Классный руководитель | 2013г. - ПГГПУ, тема «Новые гуманитарные педагогические практики для системы образования», 120 часов |  | Да |  |  |
| 18. | Потапова Раиса Аркадьевна | Учитель русского языка и литературы | 2016г. - Частное образовательное учреждение высшего образования "Южный университет (ИУБиП)", учитель русского языка и литературы, (переподготовка) |  |  | Да |  |
| Классный руководитель |  |  | Да |  |  |
| 19. | Ларионов Михаил Сергеевич | учитель физической культуры | 2016г. - ПГГПУ, тема "Проектирование современного урока физической культуры в условиях введения ФГОС ООО, норм ГТО",  108 часов |  |  | да |  |
| 20. | Ветошкина Людмила Николаевна | Педагог-психолог | 2013г. - ИГПиСП, тема «Психодрама: теория и практика», 480 часов |  | да |  |  |
| 21. | Суменкова Татьяна Михайловна | Учитель-логопед |  |  | да |  |  |

**План-график аттестации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ФИО** | **Должность** | **Дата прохождения последней аттестации, квалификационная категория** | **2018-19**  **уч.год** | **2019-20**  **Уч.год** | **2020-21**  **Уч.год** | **2021-22**  **Уч.год** | **2022-23**  **Уч.год** |
| 1. | Собашникова Анжелика Вячеславовна | Директор | Соответствие занимаемой должности,  03.2016 |  |  |  | соответсвие |  |
| Учитель химии | Соответствие занимаемой должности с 18.11.2014г.,  Приказ № 193 от 26.11.14г. |  | Соответствие |  |  |  |
| 2. | Гуляева Светлана Юрьевна | Учитель начальных классов | высшая,  с 15.11.2018,  Приказ  № СЭД-26-01-06-1072  от 30.11.2018 |  |  |  |  |  |
| 3. | Грибова Юлия Валерьевна | Учитель обществознание и обществознания | 26.04.2016  Пр.мин.обр и науки ПК  № СЭД – 26-01-06-362  от 23.05.2016 |  |  | Первая |  |  |
| 4. | Кадочникова Наталья Андреевна | Учитель начальных классов | Соответствие занимаемой должности от 11.12.2017 №1 |  |  |  | соответствие |  |
| 5. | Степина Диана Андреевна | Учитель начальных классов |  | 2-ой год | Соответствие |  |  |  |
| 6. | Макарова  Ирина Николаевна | Учитель начальных классов/  географии | Соответствие занимаемой должности с 15.01.2016,  приказ № 23  от 29.01.2016 |  |  | соответствие |  |  |
| 7. | Филимонова Татьяна Николаевна | Учитель физики и математики | Соответствие занимаемой должности с 19.03.2015г.,  Приказ № 59 от 13.04.2015г. |  | Соответствие |  |  |  |
| 8. | Четверухина Алефтина Леонидовна | Учитель биологии | Высшая с 20.10.2016,  СЭД – 26-01-06-767 от 14.11.2016г. |  |  |  | соответствие |  |
| Зам. по УВР | Соответствие занимаемой должности с 15.12.2017г.,  приказ № от 15.12.2017г. |  |  |  |  |  |
| 9. | Микова Людмила Ивановна | Учитель английского языка | Соответствие занимаемой должности с 10.12.2015,  приказ № 23  от 29.01.2016 |  |  | соответствие |  |  |
| 10. | Маслова Надежда Николаевна | Учитель музыки | Высшая с 24.04.2014г.,  приказ от 20.05.2014  .№ СЭД-26-01-04-412 | Высшая |  |  |  |  |
| 11. | Шевелёва Елена Николаевна | Учитель технологии | Первая с 26.02.2018г.,  приказ № СЭД-26-01-04-242  от 23.03.2018г. |  |  |  |  |  |
| Зам. по ВР | Соответствие занимаемой должности с 16.10.2018г., | соответствие |  |  |  |  |
| 12. | Суменков Дмитрий Александрович | Учитель технологии, ОБЖ | Соответствие занимаемой должности с 16.10.2014г.,  Приказ №172 от 16.10.14г. |  | Соответствие |  |  |  |
| 13. | Зубова Людмила Викторовна | Учитель математики | Первая с 26.02.2018г.,  приказ № СЭД-26-01-04-242  от 23.03.2018г. |  |  |  |  |  |
| 14. | Четверухина Галина Юрьевна | Учитель русского языка и литературы | первая с 24.04.2018г.,  Приказ  № СЭД-26-01-06-476  от 25.05.2018г. |  |  |  |  |  |
| 15. | Юркина Камилла Ивановна | Учитель начальных классов |  | 1 год | 2 год | соответствие |  |  |
| 16. | Кадочникова Елена Аркадьевна | Педагог-организатор | Соответствие занимаемой должности с 16.10.2014г.,  приказ №172 от 16.10.14г |  | Соответствие |  |  |  |
| 17. | Ларионов Михаил Сергеевич | Учитель физической культуры | Соответствие занимаемой должности с 19.11.2018г., |  |  |  |  |  |
| 18. | Кожевникова Татьяна Викторовна | Учитель информатики | Соответствие занимаемой должности с 16.10.2014г.,  Приказ №172 от 16.10.14г. |  | Соответствие |  |  |  |
| 19. | Потапова Раиса Аркадьевна | Учитель русского языка и литературы | Соответствие занимаемой должности с 19.11.2018г., |  |  |  |  |  |
| 20. | Ветошкина Людмила Николаевна | Педагог-психолог | Высшая с 24.04.2014г., приказ № СЭД-26-01-04-412 от 20.05.2014г. | Высшая |  |  |  |  |
| 21. | Суменкова Татьяна Михайловна | Учитель-логопед |  | Соответствие занимаемой должности |  |  |  |  |

**План методической работы на 2018 – 2019 учебный год**

Методическая тема: Профессиональный уровень педагогов – необходимое условие, способствующее реализации требований ФГОС.

Цель: организация методического сопровождения проектной и исследовательской деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся.

Задачи:

1. Совершенствовать умения в организации проектной и исследовательской деятельности педагогов по профессиональной направленности обучающихся.

2. Внедрить в учебно-воспитательный процесс технологии проектной и исследовательской деятельности педагогов, в том числе по направлению «Я и моя профессия».

3. Обобщить опыт педагогов по организации проектной, исследовательской деятельности по направлению «Я и моя профессия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Участники** | **Ответственные** | **Результат** |
| **Задача 1:** . Совершенствовать умения в организации проектной и исследовательской деятельности педагогов по профессиональной направленности обучающихся | | | | |
| Август | МС «Защита программ внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся по направлениям «Моё село», «Моя профессия», «Моё здоровье» | Педагоги | Зам. директора по УВР  Четверухина А.Л. | Индивидуальные рекомендации по оформлению содержания программ. |
| Сентябрь | Формирование школьного заказа педагогам | Проблемные группы | Руководители ПГ (Грибова Ю.В., Гуляева С.Ю., Кадочникова Е.А.) | Определены приоритеты в деятельности педагога, индивидуальная ответственность за реализацию мероприятий плана работы школы |
| Сентябрь | МО кл.рук. «Защита планов ВР кл.рук. по направлениям «Моё село», «Моя профессия», «Моё здоровье» | Классные руководители | Зам. директора по ВР Шевелёва Е.Н. | Индивидуальные рекомендации по оформлению содержания программ. |
| По плану институтов повышения квалификации | Курсовая подготовка по профессиональному определению обучающихся и проектной, исследовательской деятельности | Педагоги | Зам. директора по УВР  Четверухина А.Л. | Своевременное прохождение курсов с учётом приоритетов работы школы |
| В течение года | Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогов | Педагоги | Зам. директора по УВР  Четверухина А.Л. | Своевременное прохождение курсов с учётом приоритетов работы школы |
| В течение года | Корректировка плана-графика прохождения аттестации педагогов | Педагоги | Зам. директора по УВР  Четверухина А.Л. | Своевременное информирование педагогов и подготовка документов |
| По плану РУО | Участие в работе методических формирований | Педагоги | Зам. директора по УВР  Четверухина А.Л.,  Зам. директора по ВР  Шевелёва Е.Н. | Представление пед.опыта |
| По графику аттестации | Консультации для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности» - Портфолио учителя | учителя | Зам. директора по УВР   Четверухина А.Л. | Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности, качественная подготовка и систематизация документов для Портфолио |
| 1 раз в четверть | Обновление информации о представлении пед.опыта | Педагоги | Зам. директора по УВР  Четверухина А.Л. | Пополнение методической электронной базы (портфолио) Тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.. |
| 1 раз в четверть | МО кл. руководителей  «Проектная деятельность» | Классные руководители | Зам. директора по ВР  Шевелёва Е.Н. | Проекты мероприятий с учащимися |
| Декабрь | МС « Подготовка ПС разработка программы развития школы по профессиональной направленности обучающихся» | Руководители ПГ | Зам. директора по УВР  Четверухина А.Л. | Подготовлен ПС |
| Январь | ПС разработка программы развития школы по профессиональной направленности обучающихся | Педагоги | Зам. директора по УВР  Четверухина А.Л.  Руководители проблемных групп  Педагоги. | Программа развитя школы по профессиональной направленности обучающихся |
| Январь | Участие в конкурсе научных работ «Время, вперёд», ПГАТУ | Педагоги, учащиеся | Зам. директора по УВР  Четверухина А.Л. | Участие в конкурсе |
| В течение года | Информирование о мероприятиях по представлению опыта и индивидуальная помощь педагогам в подготовке к участие во всероссийских, региональнх и муниципальных конференциях, научно-методических семинарах, конкурсах. | Педагоги | Зам. директора по УВР  Четверухина А.Л., Руководители ПГ (Грибова Ю.В., Гуляева С.Ю., Кадочникова Е.А.) | Повышение самооценки, активности и профессионализма педагогов |
| Март | МС «подготовка ПС корректировка образовательной программы по профессиональной направленности обучающихся» | Руководители ПГ | Зам. директора по УВР  Четверухина А.Л., Руководители ПГ  (Грибова Ю.В., Гуляева С.Ю., Кадочникова Е.А.) | Подготовлен ПС |
| Март | ПС «Корректировка образовательной программы по профессиональной направленности обучающихся» | Педагоги | Зам. директора по УВР  Четверухина А.Л., Руководители ПГ | Образовательная программа скорректирована по профессиональной направленности обучающихся |
| 2 четверть | Заключить договор (соглашение) о научном руководстве исследовательских работ уч-ся | Педагоги | Директор школы Собашникова А.В. | Опыт по организации исследовательской деятельности учащихся |
| Май | МС «Итоги методической работы в школе и анализ деятельности педагогов» | Члены МС, педагоги | Зам. директора по УВР  Четверухина А.Л. | Поощрение педагогов, проект школьного заказа на 2019-20 уч.год |
| В течение года | Формирование УМК учителя и ученика, составление рабочих программ | Педагоги | Зам.директора по УВР  Четверухина А.Л. | Рабочие программы |
| 1 раз в погода | Совещание при завуче «Система оценки образовательных результатов учащихся» | Педагоги | Зам.директора по УВР  Четверухина А.Л. | Единые подходы педагогов к оценке образовательных результатов учащихся |
| В течение года | Индивидуальные консультации  «Проектирование уроков, ориентированных на достижение метапредметных результатов и личностных результатов» | учителя | Зам.директора по УВР  Четверухина А.Л. | Помощь в решении профес. затруднений педагога |
| В течение года | Мониторинг результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Родители, учащиеся | Зам.директора по УВР  Четверухина А.Л. | Учебный план,  план внеурочной деятельности |
| Задача 2. Внедрить в учебно-воспитательный процесс технологии проектной и исследовательской деятельности педагогов, в том числе по направлению «Я и моя профессия». | | | | |
| В течение года | Подготовка и участие в конкурсах и проектных работ разных уровней  - ШКИР – январь  - Спешите делать добро (май)  - Живи Земля (апрель)  - Ильинск  - КСОШ №1  - Савинский садик  - Менделеево по профессиям  - Первые шаги | учителя | Зам.директора по УВР  Четверухина А.Л. | Участие в конкурсах |
| Ноябрь, декабрь, январь | Подготовка учащихся к школьным конкурсам исследовательских работ 1-10 кл. «Юный исследователь» по секциям «Мир профессий», «Моё село», «Моё здоровье», районным и креавым | Учащиеся | Педагоги | Опыт по организации исследовательской деятельности учащихся |
| Декабрь | Проектный офис | учителя | Зам. директора по ВР  Шевелёва Е.Н. | Проекты учащихся |
| Декабрь | Корректировка положения школьного конкурса проектных и исследовательских работ учащихся | Члены МС | Зам.директора по УВР  Четверухина А.Л. | Положение о конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся |
| В течение года | Индивидуальные консультации по теме  «Исследовательская и проектная деятельность» | учителя | Зам.директора по УВР  Четверухина А.Л. | Помощь в решении профес. затруднений педагога |
| В течение года | Подготовка учащихся к школьным, районным, краевым конкурсам проектов;  Участие в районном и краевом КИР учащихся | Учащиеся | Педагоги | Опыт по организации проектной деятельности учащихся |
| Декабрь-январь | Подготовка учащихся 1-7 классов к Читательскому марафону | Учащиеся, учителя | Библиотекарь | Опыт использования технологии смыслового чтения |
| **Задача 3. Обобщить опыт педагогов по организации проектной, исследовательской деятельности по направлению «Я и моя профессия»** | | | | |
| Март | Семинар Зам. директоров «Итоги программы развития школы» | Директора, педагоги школы | Директор школы Собашникова А.В.  Зам. директора по УВР  Четверухина А.Л.  Зам. директора по ВР  Шевелёва Е.Н. | Представление пед. опыта педагогами школы |
| Март | Школьная НПК «Реализация Программы развития школы и требований ФГОС в урочной и внеурочной деятельности педагога» | Педагоги | Зам. директора по УВР  Четверухина А.Л. | Представление пед.опыта и рекомендации о распространении опыта работы учителей |
| 2,3,4 четверти | Фестиваль уроков и классных часов «Программа развития школы и профессиональное самоопределение обучающихся» | Педагоги | Зам.директора по УВР  Четверухина А.Л. | Представление и распространение передового педагогического опыта, анализ уроков и классных часов, выработка рекомендаций |
| 3 четверть | Участие уч-ся и педагогов в районном и краевом конкурсах исследовательских работ в качестве слушателей и участников. | Учащиеся, педагоги | Зам. директора по УВР  Четверухина А.Л. | Опыт по организации исследовательской деятельности учащихся |
| 3 четверть | Участие уч-ся 8-11 кл. и педагогов в студенческих НПК в качестве слушателей. | Учащиеся, педагоги | Зам. директора по УВР  Четверухина А.Л. | Опыт по организации исследовательской деятельности учащихся |
| В течение года  (по отдельному плану) | Деятельность проблемных групп «Дуальное образование», «Гражданин и патриот», «Физическая культура и здоровье», МО кл.рук. | Педагоги | Руководители ПГ (Грибова Ю.В., Гуляева С.Ю., Кадочникова Е.А.) | Выявление затруднений педагогов и оказание методической помощи, корректировка образовательных программ |

**3.2.2.Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**Реализация основных направлений психолого-педагогической работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление | Мероприятие | Ответственные | Сроки исполнения | Ожидаемые результаты |
| 1. | обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования | Посещение и анализ уроков в 4 классе | зам. дир. по УВР | Март | Рекомендации учителю, выработка единых требований в работе с учащимися |
| Совещание при зам.по УВР «Оценивание предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся» | Зам. директора по УВР, методист ДС | 1 раз в полугодие | Преемственность оценивания образовательных результатов учащихся в начальной и основной школе |
| РС, индивидуальные консультации с родителями «Готовность детей к обучению в 5 классе» | Кл.рук. | Май | Рекомендации родителям, выработка единых требований родителей и учителя в работе с учащимися |
| Реализация программы «Школа вожатых» | Зам. директора по ВР | Июнь | Совместная деятельность уч-ся |
| Посвящение в 5-ки | Педагог-организатор | Октябрь | Совместная деятельность уч-ся |
| 2. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей | Курсы повышения квалификации | зам. дир. по УВР | в течение года | Выступления по теме «Новое в образовании» на совещаниях, педсоветах, применение в пед.деятельности |
| НПК педагогов «Реализация ФГОС в деятельности педагога» | зам. дир. по УВР | Январь | Представление пед.опыта |
| Индивидуальные консультации с педагогами «Проектирование уроков, ориентированных на достижение метапредметных и личностных результатов» | зам. дир. по УВР, по ВР | В течение года | Помощь в решении профес. затруднений педагога |
| Индивидуальные консультации с педагогами и родителями «Профилактика проблем в обучении и воспитании учащихся ОВЗ (ЗПР), «группа риска», СОП | Социальный педагог, педагог-психолог | В течение года | Помощь в решении проблем учащегося |
| Занятия в «Школе родительского актива» | Зам. по ВР | 2 раза в год | Помощь родителям в воспитании ребёнка |
| РС в классах | Кл.рук. | 2 раза в год | Помощь родителям в воспитании ребёнка: формирование необходимых знаний, обучение   навыкам общения с детьми, обучение   навыкам разрешения конфликтных ситуаций, улучшение стиля родительского общения с ребёнком |
| 3. | Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:  3.1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся | Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни в рамках внеурочной деятельности и «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного поведения» | педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители | в течение года | Потребность учащихся в здоровом и безопасном образе жизни |
| 3.2. Дифференциация и индивидуализация обучения | Обеспечение индивидуального подхода в обучении и во внеурочной деятельности | педагог-психолог, учителя начальных классов | в течении года | Диагностика, выполнение рекомендаций в работе с учащимися |
| 3.3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей,   детей с ограниченными возможностями здоровья | диагностика по плану педагога-психолога и по запросу; анкетирование уч-ся, просвещение учащих педагогов и родителей по одаренности, мониторинг личностного развития;  представление на ПМПК, формирование толерантности к детям с ОВЗ, групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающие занятия) | педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по ВР | в течение года | Информационная справка по результатам диагностики, банк данных, информационная карта достижений, рекомендации, рейтинг участия, |
| 3.4.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | консультации учащихся, родителей, педагогов,  формирование навыков общения в рамках внеурочной деятельности, общешкольных и классных мероприятий, в т.ч. классные часы с использованием медиатехнологий и технологии «Уроки семейной любви» | классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, | в течении года | динамика уровня воспитанности учащихся |
| 4. | Диверсификации (разнообразие) уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) | индивидуальный уровень:  - диагностика детей группы риска, СОП, ОВЗ (ЗПР);  - консультации для учащихся, педагогов, родителей;  -коррекционные занятия с учащимися;  - беседы с учащимися группы риска, СОП;  групповой уровень :  - групповая диагностика;  - групповые консультации;  -оформление информационных материалов для педагогов и родителей (стенд, буклеты, памятки, рекомендации);  уровень класса:  - рассмотрение вопросов на родительских собраниях;  - диагностическая работа с классом;  - классные часы.  уровень учреждения:  - рассмотрение вопросов на педсоветах, совещаниях, школьных РС;  - культурно-просветительские и профилактические мероприятия по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни;  - взаимодействие педагогов и специалистов (ШППК, совет профилактики, педсоветы).  - взаимодействие  МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат» | педагог-психолог, соц. педагог, педагог-организатор, классные руководители, администрация | в течении года | Выявление затруднений учащихся, педагогов, родителей и первичная помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. |
| 5. | Вариативные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение) | ***Профилактика:***  - классные часы по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни;  - «Гостевая неделя для родителей»;  - профилактика эмоционального выгорания педагогов (профилактические мероприятия).  ***Диагностика:***  - исследование межличностных отношений учащихся «Социометрия»  - психологическая диагностика по запросу  ***Консультирование:***  - групповое и индивидуальное консультирование родителей, педагогов, обучающихся по результатам диагностики, по запросу  ***Коррекционная и развивающая работа:***  - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (по результатам диагностики, в рамках учебного плана) | педагог-психолог, соц. педагог, педагог-организатор, классные руководители, администрация | в течении года | взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у учащихся и родителей, совместноепроектирование возможного выхода из них;  возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций. |

**3.2.3.Финансовое обеспечение реализации ООП ООО**

В соответствии с положениями ФГОС ООО (п. 23) **финансовые условия** **обеспечивают образовательному учреждению**:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;

- возможность исполнения требований Стандарта;

- реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

**Финансовые условия** отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП ООО уточняется при формировании бюджета и муниципального задания образовательной организации. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП ООО в расчёте на одного обучающегося.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Структура расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;

- прочие расходы, в т.ч. расходы на повышение квалификации педагогических работников, затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

***Соответствие финансовых условий реализации ООП ООО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
| Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения | Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС ООО | Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС ООО |
| Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС ООО | Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС ООО |
| реализация обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность; | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по части, формируемой участниками образовательного процесса, направлениям и формам внеурочной деятельности | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |

**3.2.4.Материально-технические условия реализации ООП ООО**

В соответствии с положениями ФГОС ООО (п. 24) материально-технические условия реализации ООП ООО должны обеспечивать: 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание школы введено в эксплуатацию в 1987 году. Общая площадь - 3498,4 кв.м. Для организации образовательного процесса по ФГОС ООО используется 10 учебных классов (кабинет математики, информатики, английского языка, биологии, технологии для мальчиков, технологии для девочек, музыки, русского языка и литературы, истории и обществознания, географии).

Для организации урочной и внеурочной деятельности используется актовый зал, библиотека, музей, спортзал, стадион (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, спортивные сооружения, полоса препятствий):

- библиотека с читальным залом на 10 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами  сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой бумажных материалов;

- спортивный зал (S=151.6 м2,) включающий набор спортивного оборудования для гимнастики, лёгкой атлетики, игровых видов,

- актовый зал (S=121.5 м2), имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки.

***Соответствие материально-технических условий реализации ООП ООО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
| Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации ООП ООО | Акт готовности ОУ к новому учебному году |
| Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС ООО | Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана:  все предметы - 100%. |
| Обеспеченность кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудования учебных помещений. | Информация о перечне учебного оборудования для минимального оснащения кабинетов:  Русский язык - 79%  Литература - 81%  Математика - 67%  Биология - 83%  География - 73%  Английский язык - 83%  История - 84%  Обществознание -82%  Технология - 82%  Музыка - 78%  Физическая культура - 73%  ИЗО - 71% |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |
| Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Соответствие ОУ требованиям к санитарно-гигиенических нормам образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; охраны труда | Акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) |
| Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | Акты проверки |

Школа оборудована системой противопожарной сигнализации, системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения. Для обеспечения подвоза учащихся в школу имеется автобус, оборудованный системой спутникового слежения движения автобуса.

Питание учащихся и сотрудников школы осуществляется в школьной столовой. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским работником по договору с Карагайской ЦРБ.

**3.2.5.Информационно-методические условия реализации ООП ООО**

В соответствии с положениями ФГОС ООО (п. 26) созданные информационно-методические условия реализации ООП ООО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

• параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;

• параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО.

***Соответствие информационно-методических условий реализации ООП ООО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
| Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; | Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | План работы ОУ, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ |
| Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП | Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО |
| Наличие в материалах самообследования общеобразовательного учреждения информации о ходе введения ФГОС ООО | Отчёт (материалы самообследования) ОО размещены на школьном сайте |
| Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Информационная справка |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО | Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС ООО | Приказ об утверждении списка учебников, используемых в образовательном процессе в текущем учебном году. Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса) |
| Обеспечение фондом дополнительной литературой, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования | Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования | Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования:  детская художественная -71%;  научно-популярная-78 %  справочно-библиографические - 79% |
| Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ | обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ | Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ |

**Наличие компьютерной и мультимедийной техники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Имеется | Требуется приобрести |
|  | **Компьютеры** | 25 | 6 |
|  | Персональные компьютеры, из них в локальных сетях | 23 |  |
|  | Подключены к сети интернет | 25 |  |
|  | Используются в работе АУП | 6 | 1 |
|  | Используются в работе библиотеки | 2 | 1 |
|  | В учебных кабинетах | 17 | 2 |
|  | **Офисное и презентационное оборудование** |  |  |
|  | Интерактивная доска | 1 | 0 |
|  | Медиапроекторы | 5 | 4 |
|  | Многофункциональные устройства (принтер + сканер + копир) | 5 | 0 |
|  | Принтеры | 2 | 0 |
|  | Сканеры | 1 | 0 |
|  | Копировальная техника | 0 | 0 |
|  | Экраны | 6 | 4 |

**3.2.6.Организация управления реализацией ООП ООО**

 Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации ООП ООО в системе условий и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО.

***Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации* *ООП ООО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки  реализации |
| Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО | Корректировка ООП ООО (учебного плана; годового календарного учебного графика; рабочих программ учебных курсов и содержания программ) | ежегодно |
| Утверждение ООП ООО | Ежегодно, август |
| Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | Ежегодно, при наличии изменений в законодательстве |
| Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО | Ежегодно, сентябрь |
| Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ | Ежегодно, сентябрь |
| Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО | Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС ООО | Ежегодно, декабрь |
| Информирование ЦЗН Карагайского района о вакансиях | Ежемесячно, до 10 числа |
| Посещение ПГГПУ и ГБПОУ «Кудымкарский пед.коледж» с информацией о вакансиях | Декабрь, май |
| Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС ООО | Ежегодно, февраль |
| Корректировка плана методической работы ОУ в рамках введения ФГОС ООО | Ежегодно, август |
| Информационное обеспечение введения ФГОС ООО | Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС ООО | Ежегодно |
| Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО | Ежегодно |
| Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО | Ежегодно |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС (совершенствование технических условий для использования информационно-  коммуникационных средств обучения; приобретение тех или иных компонентов в соответствии с «Перечнем типовых комплектов учебного, учебно-наглядного оборудования, технических средств обучения и мебели»). | Ежегодно |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | Ежегодно |
| Обеспечение условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ | Ежегодно |
| Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | Ежегодно |
| Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС ООО | Ежегодно |
| Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами | Ежегодно |
| Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных | Ежегодно |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам | Ежегодно |

***Контроль состояния системы условий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля | Месяц, субъекты контроля | | | | | | | | | | | | Методы сбора информации |
| *9* | *10* | *11* | *12* | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| Кадровые условия реализации ООП ООО | Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками |  |  |  | *З* |  |  |  |  | *З* |  |  | *З* | Индивидуальное собеседование с педагогами |
| Установление соответствия уровня квалификациипедагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Д* | Изучение документации (документы об образовании, аттестация, должностные обязанности работников) |
| Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *З* |  |  | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО | Знание педагогами материалов ФГОС ООО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *З* | Собеседование |
| Оценка достижения  обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Анализ выполнения комплексной контрольной работы |
| Финансовые условия реализации ООП ООО | Условия финансирования реализации ООП ООО |  | *ГБ* |  |  | *ГБ* |  |  | *ГБ* |  |  | *ГБ* |  | Анализ исполнения муниципального задания |
| Реализация обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности |  |  | *З* |  | *З* |  | *З* |  |  | *З* |  |  | Отчёт учителя о прохождении программного материала |
| Материально-технические условия реализации ООП ООО | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | *ЗХ* |  | *З* | *ЗХ* | *З* |  | *З* |  | *ЗХ* | *З* |  |  | Осмотр помещений, проверка документации по ОТ, ПТБ, анализ результатов протоколов лабораторных исследований |
| проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения |  | *ЗХ* |  |  |  |  |  |  | *ЗХ* |  |  |  | Осмотр помещений |
| Информационно-методические условия реализации ООП ООО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | *Б* |  |  |  |  | *Б* |  |  |  | *З* |  |  | Собеседование |
| проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления |  |  | *З* |  |  |  | *З* |  |  |  |  |  | Анкетирование |
| проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР |  |  | *Б* |  |  |  | *Б* |  |  |  |  |  | Собеседование |
| обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *З* |  | *Б* | Согласование списка учебников с педагогами, проверка рабочих программ, перечня оснащённости |
| обеспечение фондом дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования |  |  |  |  |  | *Б* |  |  |  |  |  |  | Согласование списка литературы с педагогами |
| обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ |  |  |  |  |  |  | *З* |  |  |  |  |  | Собеседование с педагогами, библиотекарем |

\*

Д – директор; З – заместитель директора по УВР, по ВР; ЗХ – заместитель директора по АХЧ, ГБ – главный бухгалтер; Б - библиотекарь