**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Обвинская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  Педагогического совета  Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы А.В.Собашникова  Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_ |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**с. Обвинск, 2018 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  |  |
| **1** | Пояснительная записка |  |
| **2** | Цели образования |  |
| **3** | Перечень УМК |  |
| **4** | Набор программ дополнительного образования |  |
| **5** | Особенности организации УВП в начальной, основной, старшей школе |  |
| **6** | Формы, педагогические технологии, применяемые в классах 1-3 ступени |  |
| **7** | Система оценок, форм, порядка промежуточной аттестации |  |
| **8** | Образовательный мониторинг |  |
| **9** | Особенности воспитательной системы |  |
| **10** | Учебный план |  |

**I. Пояснительная записка**

**1.1. Назначение образовательной программы**

Образовательная программа школы разработана на основе:

- Федерального Закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Устава МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»;

- Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г. и приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241, п.15 статьи 29.

- Федерального базисного учебного плана с изменениями, приказ № 889 от 30.08.2010г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1994 от 03.06.2011 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312, с изменениями, внесёнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. №241 и от 30.08.2010г. №889»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 74 от 1.02.2012 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312;

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5.03.2004 г. № 1089;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №105;

Образовательная программа МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и обучающихся.

**1.2. Цель образовательной программы** – планирование образовательной деятельности в учреждении на 2018/2019 учебный год.

**1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

- Созданы условия для выполнения государственных образовательных стандартов на уровне основного и среднего обучения;

- Программа обеспечивает полное выполнение федерального компонента базисного учебного плана.

Сроки реализации программы - 2018/2019 учебный год.

1. **Цели образования**

ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Уровень основного общего образования обеспечивает условия воспитания, становления и формирования личности обучающихся, для развитияих склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению и является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
2. Уровень среднего общего образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ образовательной деятельности ШКОЛЫ:

«Я и моя семья», «Я и мое здоровье», «Я и моя профессия»

**ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ НА 2017-18 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Стратегическая цель на 2015-18 уч.годы:** создание модели сельской интеграционной школы, т.е. создание индивидуального образа школы и с. Обвинск

Задачи:

1. Обновить содержание урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования и каникулярной занятости учащихся в соответствии с направлениями «Я и моя семья», «Я и моя профессия», «Я и моё здоровье» с позиции ФГОС.
2. Организовать исследовательскую деятельность учащихся под руководством педагогов школы и преподавателей ВУЗов в соответствии с направлениями «Я и моя семья», «Я и моя профессия», «Я и моё здоровье» с позиции ФГОС.
3. Организовать сотрудничество с родителями, МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат», профессиональными учебными заведениями Пермского края по направлениям «Я и моя семья», «Я и моя профессия», «Я и моё здоровье».

**III. перечень УМК**

Перечень учебно-методического обеспечения составлен на основе требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта образования. И заложен в тематическом планировании каждого учителя.

1. **набор программ дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные программы** | **Программы**  **курсов по выбору,**  **элективных курсов** | **Программы внеурочной деятельности** |
| ОБЖ  Физкультура | ОБЖ | «Олимпиец» |
| Физика | Физика на каждом шагу |  |
|  | Черчение |  |
| Профориентация | Мир профессий |  |
| Математика | Решаем текстовые задачи |  |
| Русский язык и литература | Жизнь языка в художественном тексте |  |
| Русский язык и литература | Стилистика жанра |  |
| Математика | Система тренировочных задач и упражнений по математике |  |
| Обществознание | Обществознание: теория и практика |  |
| музыка |  | «Надежда» |

1. **Особенности организации УВП на уровне основного общего и среднего общего обучения**

**Особенности организации УВП на уровне основного общего**

**и среднего общего обучения**

Основное общее образование (9 класс) - нормативный срок освоения 1 год, среднее общее образование (10-11 классы) - нормативный срок освоения 2 года.

Общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования реализуются в режиме пятидневной учебной недели.

Учащиеся IX – XI классов занимаются в одном здании. Занятия проводятся в одну смену. Наполняемость классов: 6 – 8 человек. Периоды текущего контроля: по четвертям (IX класс) и полугодиям (X, XI класс). Начало занятий – 9.00. Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками – 15 минут после 1 и 2, 10 минут после 5, 6 и 7 уроков, 20 минут после 3 и 4 уроков. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели без учёта государственной итоговой аттестации в 9,11 классах и 35 недель в 10классе.

На всех уроках проводятся физкультурные минутки по рекомендациям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) комплексам.

1. **ФОРМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В КЛАССАХ 2-3 СТУПЕНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Технология и формы** | **применяют педагогов в** | | |
|  | **9**  **классе** | **10, 11классе** |
| **Технологии в воспитательной деятельности** | | | | |
| 1 | КТД |  | + | + |
| 2 | Проектная деятельность |  | + | + |
| 3 | Технологии духовно –нравственного воспитания:  -уроки семейной любви  -«Индивидуальная книга доброты»  -«Портфолио семьи»  -«Письма» |  | +  +  +  + | +  + |
| 4 | Восстановительные технологии |  | + | + |
| **Технологии в учебной деятельности** | | | | |
| 1 | Традиционное обучение |  | + | + |
| 2 | ИКТ |  | + | + |
| 3 | личностно-ориентированная |  | + | + |
| 4 | дифференцированного обучения. |  | + | + |
| 5 | технология проектной деятельности |  | + | + |
| 6 | технология проблемного обучения |  | + | + |
| 8 | здоровьесберегающие технологии |  | + |  |
| 9 | технологии коллективно -индивидуальной мыследеятельности |  | + | + |
| 10 | групповые |  | + |  |
| 11 | Технология развития критического мышления |  | + | + |
| Формы организации обучения | | | | |
| 1 | Факультативные занятия |  | + | + |
| 2 | элективные курсы |  |  | + |
| 3 | экскурсии |  | + | + |
| 4 | Лабораторные (практические) занятия |  | + | + |
| 5 | Домашняя самостоятельная работа |  | + | + |
| 6 | консультации |  | + | + |
| 7 | Дополнительные занятия |  | + | + |
| 8 | Уроки-лекции |  |  | + |
| 9 | Вводный урок, урок первичного ознакомления с материалом, усвоения новых знаний, применения полученных знаний на практике, урок навыков, уроки проверки и оценки знаний (контрольные работы и т.п.), комбинированные уроки |  | + | + |
| 10 | внеклассная работа (олимпиады, кружки) |  | + | + |

1. **СИСТЕМА ОЦЕНОК, ФОРМ, ПОРЯДКА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

основное общее образование:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Обязательные формы | | Формы учета достижений | |
| Текущий контроль успеваемости | Итоговая  аттестация | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| Основная школа  (9 кл.асс) | * тестирование * компьютерное тестирование * творческие работы * собеседование * устный зачет * письменный зачет * проверочная работа * практическая работа * доклад, сообщение * контрольная работа * сочинение * различные виды диктантов * изложение * лабораторная работа * домашняя контрольная работа * написание и защита рефератов * создание и защита мультимедийной презентации * отчет об учебной экскурсии * аннотации, отзыв, рецензия на просмотренный спектакль, кинофильм | Государственная итоговая аттестация | * ведение электронного   журнала   * ведение тетрадей по предметам * анализ текущей успеваемости | * творческие отчеты * конкурс «Класс года», «Ученик года» * информационная карта достижений |

среднее общее образование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы | | Формы учета достижений | |
| Текущий контроль успеваемости | Итоговая  аттестация | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| * собеседование * написание и защита рефератов * собственное исследование (проект) * устный зачет * письменный зачет * письменная творческая работа * тестирование * контрольная работа * практическая работа * проверочная работа * сочинение * различные виды диктантов * лабораторная работа * домашняя контрольная работа | * Единый государственный экзамен | * ведение тетрадей по предметам * выполнение графика создания учебно-исследовательской работы (проекта) | * конкурс «Класс года», «Ученик года» * творческие отчеты * участие в работе объединений * информационная карта достижений |

1. **Образовательный мониторинг**

Система мониторинга

Модель выпускника: образованный, ответственный, самостоятельный, трудолюбивый, толерантный, хозяин своей школы, Отечества, сочетающий общественные и личные интересы, не принимающий разрушительных идей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий | Время проведения |
| Учебная деятельность | | | |
| Обученность учащихся по русскому языку и математике:  I полугодие –  за учебный год – | - Процент обучающихся на «4» и «5»;  - процент обученности;  - совпадение оценок за контрольные работы с четвертными и годовыми. | Контрольные работы за I полугодие и год. | Декабрь (2-11кл)  май (1-3, 5-8,  10кл.) |
| Готовность учащихся 9 класса к сдаче ГИА | - Процент обучающихся на «4» и «5»;  - процент обученности; | Диагностические экзамены | Ноябрь, апрель |
| Качество общего образования по предметам и классам (10 кл.) | -Процент обучающихся на «4» и «5»  -процент обученности учащихся по предметам и по классам | Отчёты учителей-предметников и кл. руководителей. | Май |
| Освоение выпускниками образовательных программ основного общего образования | - Доля учащихся допущенных к экзаменам;  -доля учащихся получивших аттестаты. | Аттестационные испытания | Май, июнь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Личностный рост ребёнка | -сформированность отношений личности ученика к семье, к Отечеству, к Земле (природе), к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку, к духовному «Я», душевному «Я»,  телес ному «Я» | Диагностика личностного роста школьника (Степанов) | январь |
| Активность учащихся,  самоуправление | - ведущие роли,  активность учащихся в жизни класса, школы  -уровень развития самоуправления учащихся | Карта наблюдения  «Ведущие роли в процессе деятельности»  Методика выявления уровня развития ученического самоуправления (Рожков) | в течение года  ноябрь |
| Развитие коллектива | -межличностные отношения в коллективе | «Социометрия» | октябрь |
| Активность родителей, самоуправление | - активность родителей в жизни класса, школы  -доля родителей участвующих в самоуправлении самоуправления родителей  -отношение родителей к школе | Карта активности родителей  «Методика изучения взаимодействия школы и семьи» | в течение года  март |
| Удовлетворённость уч-ся школьной жизнью  Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения | -уровень удовлетворённости уч-ся школьной жизнью  -уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения | «Методика исследования удовлетворённости учащихся школьной жизнью»  «Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» | март |

1. **Особенности Воспитательной системы**

Воспитательная работа школы направлена на обеспечение духовно - нравственного развития и воспитания, социализацию, профессиональную ориентацию обучающихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная работа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества: ***патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.***

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры

**Цель**- развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России

**Задачи-**:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Основные направления и ценностные основы**

-**воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всѐм мире, многообразие и уважение культур и народов);

**-воспитание социальной ответственности и компетентности**

(ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

-**воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

**-воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

(ценности: жизнь во всех еѐ проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнѐрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

-**воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлѐнность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание семейных ценностей**

-(ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших)

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | | |
| Содержание | Виды деятельности | Мероприятия, формы работы |
| общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально -культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;  -системные представления об институтах гражданского общества, их истории и  современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  -понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;  -осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;  -системные представления о народах Пермского края, России, об их общей исторической  судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий  отечественной истории;  -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к  невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям,  поступкам. | Изучение Конституции РФ; получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Пермского края, Карагайского района, с. Обвинск | Воспитательный потенциал предметов «История» , «Обществознание», «Русский язык», «Литература»  Внеурочная деятельность:  программа клуба военно –патриотической песни «Надежда»  - Тематические классные часы (медиа)  Внеклассная деятельность:  -праздник «День села»  -Парламентский урок «Закон и порядок»  -Урок памяти жертв политических репрессий (медиа)  -День конституции  -Акция «Забота»  День памяти Е.Дьячкова  -Месячник оборонно-массовой работы (Уроки мужества, спортивные соревнования, «Смотр строя и песни», «Гражданское звучание»);  -Месячник военно –патриотической работы («Бессмертный полк», Уроки памяти, конкурс творческих работ, выставки работ)  -Музейные уроки (школа)  -Программы каникулярной занятости  -«День профилактики» (ПДН)  -«Поезд безопасности» (КДН)  -Экскурсии в музей с. Карагай, г. Кудымкар  -Концерт «Слава солдатам»  -Митинг «Салют, Победа!»  -Концерт «Великий май»  -«Зарница»  -«Пост №1»  -Конкурс социально –значимых проектов «Спешите делать добро», конкурс исследовательских работ  Формы работы:  -беседы, лекции, экскурсии;  - научно исследовательская работа и проектная деятельность  -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания  -беседы, просмотр и обсуждение фильмов;  -взаимодействие с социальными партнѐрами и общественными организациями  -чтение книг  -интеллектуальные игры, игры военно-патриотического  содержания;  -встречи с ветеранами,  выпускниками своей школы,  ознакомление с  биографиями выпускников, достойных примера  гражданственности и  патриотизма; |
| Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения (в т.ч.с земляками –героями), исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина |
| Знакомство с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина |
| Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | | |
| Содержание | Виды деятельности | Мероприятия, формы работы |
| осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;  -усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодѐжи в современном мире;  -освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;  -приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  -осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнѐр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определѐнной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;  - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения | Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально- мысленный перенос в положение другого человека. | Воспитательный потенциал предметов «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «Технология»  Внеурочная деятельность:  Программа клуба военно –патриотической песни «Надежда»  -Классные часы  Внеклассная деятельность:  -Акция «Собери портфель»  -Акция «Пять добрых дел»  -Акция «Забота»  -Экскурсии в музей с. Карагай, г. Кудымкар  -Конкурс социально –значимых проектов «Спешите делать добро»  -деятельность в объединении «Русский дом»  -программа ЛОК «В контакте»  Формы работы:  -беседы, лекции  - взаимодействие с социальными партнѐрами и общественными организациями  -участие в анализе мероприятий  -организация и проведение культмассовых мероприятий в школе  - просмотр и обсуждение фильмов |
| Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учѐба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби) |
| Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления. |
| Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | | |
| Содержание | Виды деятельности | Мероприятия, формы работы |
| сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  -любовь к школе, к селу, родному краю, народу, России, к героическому прошлому и  настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального  российского народа;  -понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой  жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и  справедливости;  -понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной  сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;  -понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое  дело до конца;  -умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к  самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и  осуществлять личную программу самовоспитания;  -понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;  осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития,  продолжения рода;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и  иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка | Участие в общественно полезном труде Принятие добровольного участия в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе | Воспитательный потенциал предметов «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир», «Технология»  Внеурочная деятельность:  Программа клуба военно –патриотической песни «Надежда»  -Классные часы  Внеклассная деятельность:  программа ЛОК «В –контакте»  -Акция «Собери портфель»  -Акция «Пять добрых дел»  -Акция «Забота»  -Экскурсии в музей с. Карагай, г. Кудымкар  -Конкурс социально –значимых проектов «Спешите делать добро»  -Конкурс «Класс года», «Ученик года» («Милосердие, честь, сострадание», «Инициатива, творчество»)  -деятельность в объединении «Русский дом»  Формы работы:  -беседы; просмотр и обсуждение фильмов;  - уроки семейной любви;  -часы общения, медиа;  -экскурсии в музеи;  - уроки этики;  - праздники;  -коллективные игры;  - акции благотворительности, милосердия;  - творческие и социально –значимые проекты |
| Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учѐбе, общественной работе, отдыхе, спорте |
| Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | | |
| Содержание | Виды деятельности | Формы работы |
| Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  -осознание нравственных о снов образования;  -осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  -осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи,  трудовых подвигов старших поколений;  -умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять  коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно -трудовых проектов;  -сформированность позитивного отношения к учебной и учебно -трудовой деятельности,  общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность,  выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и  осознавать возможные риски;  -готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение  ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования,  соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать  дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);  • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному  имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе;  -готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;  -общее знакомство с трудовым законодательством;  -нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде | Участие в олимпиадах по учебным предметам | Воспитательный потенциал предметов: «Технология»  Внеурочная деятельность:  Классные часы  Внеклассная деятельность:  -День знаний  -интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (труд, профессии)  -НПК  -День дублера  - Ярмарка Урожая  -Экскурсии в организации села Обвинск  -Праздник труда  -Акция «Забота»  -Акция «Пять добрых дел»  -Акция «Чистая школа»  -Акция «Зеленая школа»  -Проект «Классная клумба»  -Акция «Бунт», «Чистый лес», «Чистая вода»  -Конкурс «Класс года», «Ученик года» («Интеллект», «Труд»)  Формы работы:  -беседы; презентации, проектная и исследовательская деятельность  -экскурсии  -трудовые акции  -интеллектуальные конкурсы, игры; |
| Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с о отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии различными видами труда, с различными профессиями |
| Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путѐм своих родителей и прародителей. |
| Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы |
| Приобретение умений и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно- трудовой деятельности |
| Участие во встречах и беседах с жителями села, «первыми в профессии»,выпускниками и школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |
| Обучение творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, еѐ структурирование, анализ и обобщение из разных источников) |
| Знакомство с местными мастерами прикладного искусства. |
| Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках изо и технологии и в системе дополнительного образования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | | |
| Содержание | Виды деятельности | Формы работы |
| -понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своѐм здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;  -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм,  участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  -представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;  - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;  - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;  развитие экологической грамотности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;  -устойчивая мотивация и опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме, самообразованию, труду и творчеству для успешной социализации;  - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);  - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ  -знание норм ГТО своего возраста | Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: -организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережного расходования воды, электроэнергии, утилизирования мусора, сохранения места обитания растений и животных | Воспитательный потенциал  предметов:  «Технология», «Физкультура», «Окружающий мир», «Биология».  Внеурочная деятельность:  Классные часы  Внеклассная деятельность:  Чемпионат игры «Что? Где? Когда?», включение блока вопросов «Здоровье»  -Праздник «Путь к здоровью»  -Школьная спартакиада  -«Минутки здоровья» (санитарно –просветительская деятельность, мед.работник)  -«Уроки здоровья» (изучение темы предметов на материалах о ЗОЖ)   * Месячники: «Профилактика туберкулеза» * Профилактика гриппа * Профилактика Спида   -НПК  -Ежедневная утренняя зарядка перед первым уроком  -Акция «Пейте дети молоко»  -Дружеские спортивные встречи между школами Обвинского сельского поселения  -Спортивные соревнования (район)-программы каникулярного отдыха  -Социально –значимые проекты «Спешите делать добро» (спорт, здоровье)  -Закаливающие процедуры (ЛОК)  -Конкурс «Класс года», «Ученик года» («Спорт», «Здоровье»)  -выставка творческих работ «Я и Мое здоровье».  Акция «Дни защиты от экологической опасности» (конкурсы плакатов, рисунков, сочинений, фото, «Урок чистоты»)  -Акция «Чистая вода», «Чистый лес» (БУНТ)  -Акция «Накорми птиц»  -Акция «Чистая школа»  -Акция «Зеленая школа»  -Проект «Классная клумба»  - Конкурс проектов «Живи, земля!»  Формы работы:  -беседы;  - подвижные игры;  -соревнования, праздники;  -проулки на природе;  -туристические походы;  -закаливающие процедуры (ЛОК)  -исследовательская деятельность  -экологические игры;  -экологические уроки;  -выставки творческих работ;  -экологические акции;  -природоохранные проекты;  - организация, проведение экологических акций,  - школьные и муниципальные конференции, медиа, часы общения; |
| Участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности |
| Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ |
| Разработка и реализация учебно- исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др |
| Занимаются спортом, выбирают режим двигательной активности в соответствии с возрастом. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитание семейных ценностей** | | |
| Представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества  - представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье  -опыт позитивного взаимодействия в семье, укрепляющих преемственность между поколениями); | -Разработка и реализация учебно- исследовательских и по направлению «Семья»  -Знакомство с традициями и историей своей семьи, семьями одноклассников  - Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье,  -Составляют родословную своей семьи | Воспитательный потенциал  предметов: «Обществознание», «Литература», «Технология», «Изобразительное искусство»  Внеурочная деятельность: Классные часы  Внеклассная деятельность:  -НПК  -Рождественские встречи для семей  -конкурс творческих работ «Мое село»  Формы работы:  - беседы, Уроки семейной любви, медиа;  - встречи  -школьно-семейные праздники;  -социально –значимые проекты;  -исследовательская, проектная деятельность |

**Принципы и особенности организации воспитания**

Ориентация на идеал:

Наполнение содержания духовно­нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника на основе идеалов. Идеал – высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, степень нравственного представления о должном.

Принцип следования нравственному примеру:

Выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой на основе примера, образца ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации):

Отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Принцип диалогического общения:

Общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни возможны только при диалогическом общении человека с другим человеком.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем;

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания:

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;

-периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

-жизненного опыта своих родителей и прародителей;

-общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных.

### Совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами организована как последовательная реализация следующих этапов:

* моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
* проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
* осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
* формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
* обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
* стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

**Участники и содержание совместной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обвинское поселение** | | |
| Участники взаимодействия | Содержание взаимодействия | Формы  взаимодействия |
| Родители | -педагогическое просвещение родителей;  -создание условий для управления родителями школой;  -взаимодействие детей, родителей, педагогов через совместные дела школы;  -поддержка положительного опыта воспитания родителей, поощрение родителей. | Индивидуальные: беседы, консультации;  Групповые: Родительские собрания,  Родительские комитеты, Школа родительского актива, Гостевая неделя,  Совет школы, классные и общешкольные внеурочные мероприятия (конкурсы, проекты, праздники, конференции, соревнования, акции и т.д) |
| Жители села | -передача опыта поколений  -социально –значимая деятельность  -информационная поддержка | Встречи, анкетирование, Акция «Забота». |
| МБУК «Обвинский сельский ДК» | -реализация сопроводительной программы в рамках летней оздоровительной кампании  - развивающий досуг обучающихся | Концерты, фестивали, праздники, соревнования, экскурсии |
| МУК «Обвинская сельская библиотека» | -реализация сопроводительной программы в рамках летней оздоровительной кампании  -развивающий досуг обучающихся | Библиотечные часы, конкурс «Ученик года» («Лучший читатель»), экскурсии |
| МБДОУ «Обвинский детский сад» | -организация преемственности  - взаимодействие с воспитанниками д/с на основе социально –значимой деятельности | Социально –значимые проекты, школа будущих первоклассников,  экскурсии |
| ООО «Агрофирма Мичурина» | -профессиональное ориентирование обучающихся | Профессиональные пробы, экскурсии |
| ООО «Агрофирма Прогресс» | -профессиональное ориентирование обучающихся | Профессиональные пробы, экскурсии |
| **Район** | | |
| МБОУ ДОД «Дом детского творчества» | интеллектуальные, гражданско –патриотические, творческие, экологические, спортивные, туристические мероприятия | Конкурсы  игры, соревнования, фестивали, реализация программ дополнительного  образования |
| МАООДО «ДЮСШ» | -районные спортивные мероприятия | Соревнования |
| МБУЗ «Карагайская ЦРБ» | - медосмотр, профилактическая работа с обучающимися | Медосмор, лекции, беседы |
| Отдел полиции, ГИБДД, КДН | -профилактическая работа с обучающимися | лекции, беседы, часы общения |
| МУК «Карагайский центральный ДК» | - развивающий досуг обучающихся, участие обучающихся в районных мероприятиях. | Концерты, фестивали, праздники, соревнования, экскурсии, конкурсы |
| Редакция районной газеты «Земляки», «Приобвинский край» | -информационное сопровождение о деятельности школы | Заметки, статьи |
| МБОУ «Антонятская основная общеобразовательная школа» | -совместные мероприятия спортивной направленности | Дружеские встречи, соревнования, игры |
| МОКУ «Обвинская школа-интернат» | -совместные мероприятия спортивной направленности | Дружеские встречи, Соревнования, игры |
| МБУК "Карагайский краеведческий музей" | -краеведческая просветительская деятельность | Экскурсии |

**Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

**Основные направления и содержание программы**

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

-в школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся - школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; в школе работает столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием (завтрак, обед); функционирует спортивный зал, стадион, оборудованные

необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарѐм.

2.Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса

-организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объѐму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

-использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным особенностям

-соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в

том числе компьютеров и аудиовизуальных средств

-учет индивидуальных особенностей развития обучающихся

-физминутки на уроках

-утренняя зарядка перед первым уроком

3. Просветительско- профилактическая деятельность

с обучающимися

-вакцинация обучающихся (медработник)

-осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания (медработник)

- медосмотры (медработник)

-информационные стенды (медработник)

- цикл классных часов часы по теме «ЗОЖ» (нормы ГТО, анализ результатов по сдаче норм ГТО, мониторингу, биологические основы деятельности организма, различных оздоровительных системах и комплексах; возможность предъявления личных спортивных достижений, примеры ведения здорового образа жизни)

-«Уроки здоровья» (изучение темы предметов на материалах о ЗОЖ, в рамках месячников здоровья)

-чемпионат игры «Что? Где? Когда?», включение блока вопросов «Здоровье

-праздник «Путь к здоровью»

-НПК «Индивидуальные режимы двигательной активности»

-Социально –значимые проекты «Спешите делать добро» (спорт, здоровье)

-Закаливающие процедуры (ЛОК)

-Конкурс «Класс года», «Ученик года» («Спорт», «Здоровье»)

-выставка творческих работ «Я и мое здоровье»

- цикл классных часов «Природа родного края»

-акция «Дни защиты от экологической опасности» (конкурсы плакатов, рисунков, сочинений, фото, «Урок чистоты»)

-акция «Чистая вода», «Чистый лес» (БУНТ)

-акция «Накорми птиц»

-акция «Чистая школа»

-акция «Зеленая школа»

-проект «Классная клумба»

- конкурс проектов «Живи, земля!»

-цикл классных часов по профилактике детского травматизма на дороге, «Права. Обязанности. Ответственность» (медиа)

-практикумы «Безопасный маршрут»

-Поезд безопасности –с привлечением инспектора ГИБДД

-конкурсы и выставки рисунков «Моя безопасность»

-система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике

безопасности; проведение инструктажа с обучающимися.

с родителями

-родительские собрания «Здоровье ребенка», «Индивидуальный режим двигательной активности школьника», «Профилактика правонарушений н/л», «Безопасность ребенка»

-школа родительского актива «Здоровье ребенка», «Здоровье семьи

-привлечение родителей к спортивным мероприятиям в школе (сдача норм ГТО, легкоатлетический забег к 9 мая)

-рейды «Подросток»

с педагогами

*-*рассмотрение вопросов ЗОЖ на МО классных руководителей

-инструктирование педагогов по вопросу безопасности

4. Организация физкультурно –спортивной работы

*-* школьная спартакиада (осенний кросс, лыжные гонки, пионербол, весенний кросс)

- дружеские спортивные встречи между школами Обвинского сельского поселения

-спортивные соревнования (район)-программы каникулярного отдыха

-реализация программы каникулярной занятости «Олимпиец»

**Механизм и этапы реализации программы**

Первый этап - анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учѐтом результатов

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению с обучающимися, родителями, педагогами.

1. **Учебный план**

дополнительного образования

на 2017-18 у/год

Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план дополнительного образования учащихся МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» разработан на основании Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726; Постановлением главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Уставом школы, Положением «О дополнительном образовании учащихся» МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа».

Обучение детей осуществляется на основедополнительных общеобразовательных программ, соответствующих рекомендациям Министерства образования РФ: «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 №28-02-48416 или от 11.12.2006 г. №06-1844).

Программы, адаптированные педагогами, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

Дополнительное образование направлено на решение следующих задач:

-Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;

-Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;

-Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;

-Формирование общей культуры учащихся;

-Воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Педагогическое обоснование содержания учебного плана

Учебный план дополнительного образования реализуется на основе типовых, модифицированных, программ, представлен направлениями: социально –педагогическим, художественно –эстетическим, физкультурно –оздоровительным, научно –техническим, военно –патриотическим.

Сформирован в соответствии с запросами и интересами учащихся, возможностями ОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление,  название  программы | цель программы | Кол-во часов |
| «Надежда»  Военно -патриотическое | Раскрытие, поддержка и развитие музыкальных способностей учащихся | 4 |

Организационно-педагогические условия

Программы дополнительного образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели, объединения располагаются в здании школы. Начало учебных занятий – послеурочное время. Наполняемость в объединениях не менее 8 человек. Продолжительность учебного года:

9,11 классы -34 учебные недели

8,10 классы -35 учебные недели.

Продолжительность занятий для 8-11 классов -45 минут.

.

Пояснительная записка к учебному плану

9-11 классов

основного и среднего общего образования

Учебный план разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1994 от 03.06.2011 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312, с изменениями, внесёнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. №241 и от 30.08.2010г. №889»;

- Приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;

- Письмом Министерства образования РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 года;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 74 от 1.02.2012 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312;

- Письмом Министерства образования и науки РФ № ИК – 1494/19 от 8.10.2010 г. «О введении третьего часа физической культуры»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный №19993);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 105;

**- Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013г. № 1047 (зарегистрирован в Минюсте России 18 октября 2013г., рег. № 30213) «Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 г. "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

**- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;**

- Уставом школы.

В 2018-2019 учебном году в школе на уровне среднего общего образования скомплектовано 2 класса (10 и 11 класс).

Объем часов соответствует максимально допустимой нагрузке. В целях оптимизации образовательного процесса классы с малой наполняемостью учащихся объединены на уроки по предмету физическая культура – 9,10 и 11классы, на урок технологии 10 и 11классы.

Элективный курс «Стилистика жанра» 10 и 11 класс. Урок ОБЖ в 11 и 10 классе.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обучение на уровне среднего общего образования организуется по учебному плану для универсального обучения.

**Обязательная часть** основного и среднего общего образования обеспечивается в полном объеме и представлена следующими учебными предметами:

«Русский язык и литература» направлены на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций учащихся, обеспечение подготовки учащихся к обязательной государственной (итоговой) аттестации.

«Иностранный язык» представлен английским языком и ориентирован на освоение языка на функциональном уровне.

«Математика» представлена предметами: алгебра, геометрия с целью овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

«Информатика и информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)» предусматривает освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях, овладение практическими умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и ИКТ.

«История» изучается по концентрической модели исторического образования для осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, осознания на этой основе своей идентичности и ценностных приоритетов в современном мире.

«Обществознание» является интегрированным курсом, состоит из следующих модулей: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право», направлен на освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации.

«География» предполагает изучение физической географии, экономической географии, включая элементы краеведения.

«Биология» направлена на изучение всех разделов программы с учетом расширенного обучения раздела «Человек», в том числе основ экологии.

«Химия» в 9 – 11 классах предусматривает изучение неорганической химии и основ органической химии как одного из фундаментальных компонентов естествознания.

«Физика» предполагает изучение всех разделов программы, методов научного познания природы и формирования на этой основе физической картины мира.

«Искусство» изучается в виде предмета искусство в 9 классе, мировой художественной культуры в 10, 11 классах для развития эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

«Технология» реализуется в 10, 11 классах с учетом особенностей школы и включает в себя обслуживающий труд, технический труд, для освоения технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию общественно значимых продуктов труда.

«Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 10, 11 классах, включая основы медицинских знаний, гражданскую оборону и поведение в чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» ориентирована на укрепление здоровья школьников, формирование здорового образа жизни.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** на уровне основного и среднего общего образования,помогает учащимся приобрести практические навыки, знакомит со способами деятельности в учебном предмете, ориентирует учащихся на самоопределение, способствует реализации цели и задач гражданского образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет (название курса) | Цель введения |
| 9 | Инфознайка | Изучение и освоение информационных технологий, развитие информационной культуры |
| 9 | Решаем текстовые задачи | Развитие устойчивого интереса учащихся к изучению математики |
| 9 | Жизнь языка в художественном тексте | Освоение обучающимися приёмов лингвостилического анализа и осмысление ими особенностей функционирования в художественном тексте единиц различных языковых уровней. |
| 9 | Wi – Fi и другое | Раскрыть физический принцип радиоте­лефонной связи. |
| 9 | Знай, умей, действуй | Развитие воли, памяти, мышления, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам. |
| 10,11 | Стилистика жанра | Углубление знаний учащихся в области стилистики, формирование практических умений работы с научными источниками при выборе и аргументации той или иной научной концепции, совершенствование практических умений анализа текстов с точки зрения их стилевой принадлежности, определение законов построения текста, создания текста определённого жанра, специфики его языковых средств. |
| 10,11 | Система тренировочных задач и упражнений по математике | Достижение всеми учащимися уровня обязательной подготовки и создание условий для углубления и расширения знаний по математике. |
| 9 | Моя родословная | Составление родословной по генетическим признакам |
| 10 | Решение молекулярных задач | Упражнение в решении задач по генетике и молекулярной биологии |

**Учебный план общеобразовательной программы**

**основного и среднего общего образования**

**(**недельный учебный план)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |  |
| **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |  | |
| *Обязательная часть* |  |  |  |  | |
| Русский язык | 2 | 1 | 1 | **4** | |
| Литература | 3 | 3 | 3 | **9** | |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | **9** | |
| Математика | 5 | 4+1 | 4+1 | **15** | |
| Информатика и ИКТ | 2 | 1 | 1 | **4** | |
| История | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| Обществознание | 1 | 2 | 2 | **5** | |
| География | 2 | 1 | 1 | **4** | |
| Физика | 2 | 2 | 2 | **6** | |
| Астрономия |  |  | 1 | **1** | |
| Химия | 2 | 1+1 | 1+1 | **6** | |
| Биология | 2 | 1 | 1 | **4** | |
| Мировая художественная культура |  | 1 | 1 | **2** | |
| Искусство | 1 |  |  | **1** | |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | **9** | |
| Технология |  | 1 | 1 | **2** | |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1 | 1 | **2** | |
| **Итого:** | **30** | **29** | **30** | **89** | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |  |  |  |  | |
| Моя родословная | 0,25 |  |  | 0,25 | |
| Решение молекулярных задач |  | 0,25 |  | 0,25 | |
| Решаем текстовые задачи | 1 |  |  | 1 | |
| Wi-Fi и другое | 0,25 |  |  | 0,25 | |
| Знай, умей, действуй | 0,25 |  |  | 0,25 | |
| Система тренировочных задач и упражнений по математике |  | 1 | 1 | 2 | |
| Жизнь языка в художественном тексте | 1 |  |  | 1 | |
| Стилистика жанра |  | 1 | 1 | 2 | |
| Инфознайка | 0,25 |  |  | 0,25 | |
| **Итого:** | **3** | **2,25** | **2** | **7,25** | |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе** | **33** | **34** | **34** | **101** | |
| **Итого:** | **33** | **31,25** | **32** | **96,25** | |

**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной**

**и итоговой аттестации учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текущий контроль успеваемости  9-11 класс | Промежуточная аттестация  9-11 класс | Итоговая  аттестация 9,11 классы |
| * контрольная работа * тестирование * домашние контрольные работы * проверочные самостоятельные работы * графические работы * математические диктанты * комплексный анализ текста * осложнённое списывание * изложение * сочинение * составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста. * сочинение * проект * пересказ * словарный диктант * творческие работы * собеседование * устный зачет * письменный зачет * проверочная работа * практическая работа * доклад, сообщение * различные виды диктантов * изложение * лабораторная работа * домашняя контрольная работа * написание и защита рефератов * создание и защита мультимедийной презентации * отчет об учебной экскурсии * аннотации, отзыв, рецензия на просмотренный спектакль, кинофильм * проект | * итоговая контрольная работа (алгебра 10,11кл, физика 9-11кл, химия 9-11кл., английский язык 9-11кл., геометрия 9-11.,) * зачёт (физическая культура 9-11кл., ОБЖ – 10,11кл.) * проект (технология 10,11кл.) * тест (русский язык – 9кл. в формате ОГЭ, 10 и 11 кл. в формате ЕГЭ, литература 9кл., биология 9-11, география 9-11, алгебра 9, обществознание 9-11кл., история 9-11кл., информатика 9-11кл.) * доклад с презентацией (литература – 10,11кл., искусство, МХК -9-11кл.) | * экзамен в форме ОГЭ * экзамен в форме ЕГЭ |

**Календарный учебный график на 2018 – 19 учебный год**

1. **Сроки начала, окончания и продолжительности учебного года**

**Начало учебного года**: 03.09.2018г.

**Окончание учебного года**: 31.05.2019г. (10кл.); 24.05.2019 (9,11 классы, без учёта итоговой аттестации)

**Начало учебных занятий**: 9ч 00 мин

Продолжительность учебного года в 8 – 10 классах 35 учебных недель, в 9,11 классах - 34 учебные недели без учёта итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока – 45минут. Продолжительность перемен между уроками – 15 минут после 1 и 2 уроков, 10 минут после 5 и 6 уроков, 20 минут после 3 и 4 уроков.

В соответствии с требованиями СанПин для 7-10 классов установлена 5-дневная учебная неделя, в первую смену. В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на всех преподаваемых предметах проводятся физкультминутки и гимнастики для глаз.

Классные часы проводятся классным руководителем один раз в неделю, продолжительностью 45 минут.

1. **Продолжительность учебных четвертей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Классы** | **Сроки начала и окончание четвертей** |
| Первая четверть | 9 - 11 | 03.09. – 29.10.18г. |
| Вторая четверть | 9-11 | 06.11 – 28.12.18г. |
| Третья четверть | 9-11 | 14.01. – 22.03.19г. |
| Четвёртая четверть | 10  9,11 | 01.04. – 31.05.19г.  01.04. – 24.05.19г. |

1. **Продолжительность каникул:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Классы** | **Срок начала и окончания каникул** |
| Осенние | 9-11 | 30.10. – 05.11.2018г. |
| Зимние | 9-11 | 29.12.2018г. – 13.01.2019г. |
| Весенние | 9-11 | 23.03. – 31.03.2019г. |
| Летние | 9-11 | 01.06. – 31.08.2019г. |

1. **Сроки проведения промежуточной аттестации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аттестация** | **Сроки** |
| Промежуточная аттестация 10 класс | 02.05 - 24.05.2019г. |
| Повторная промежуточная аттестация 10 класс | 27.05 – 31.05.2019г. |
| Промежуточная аттестация 9, 11 класс | 22.04. - 10.05.2019г. |
| Повторная промежуточная аттестация 9,11 класс | 20.05. - 24.05.2019г. |
| Повторная промежуточная аттестация | 09.09 – 13.09.2019г. |

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).