

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2022г.



**Основная образовательная программа начального общего образования  
МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»**

Обвинск, 2022

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
	Общие положения	3
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	5
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:	7
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	7
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	16
1.2.1.2.	Формирование ИКТкомпетентности обучающихся	18
1.2.2.	Русский язык.	24
1.2.3.	Литературное чтение	28
1.2.4.	Иностранный язык.	32
1.2.5.	Математика и Информатика.	35
1.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики	38
1.2.7.	Окружающий мир.	39
1.2.8.	Изобразительное искусство	42
1.2.9.	музыка	45
1.2.10.	Технология	48
1.2.11.	Физическая культура.	51
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программ.	53
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	63
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.	63
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов.	78
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.	78
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	92
2.5.	Программа коррекционной работы.	96
<b>III</b>	<b>Организационный раздел.</b>	103
3.1.	Учебный план начального общего образования.	103

3.2.	План внеурочной деятельности.	108
3.3.	Система условий реализации основной образовательной	112
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.	112
3.3.2.	Психолого-педагогические условия основной образовательной программы начального общего образования.	125
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.	131
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	132
3.3.5.	Соответствие материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего	133
3.3.6.	Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.	134
3.3.7.	Организация управления реализации основной образовательной программы начального общего образования.	136

### **Общие положения**

<b>Наименование программы</b>	Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»
<b>Лицензирование образовательной деятельности</b>	Лицензия № 6509 от 27.09.2019 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования - дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; по подвидам дополнительного образования детей и взрослых.
<b>Государственная аккредитация</b>	Свидетельство о государственной аккредитации № 175 от 17.01.2020 года о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования - начального общего, основного общего, среднего общего образования.

<p><b>Нормативные основы разработки ООП НОО</b></p>	<p><b><u>Федеральный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального Закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993);</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2011 № 032 – 17/2054 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916) и от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный N 37714).</li> </ul> <p><b><u>Региональный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования Пермского края «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного стандарта начального общего образования» от 21.05.2010 № СЭД-26-01-04-169.</li> </ul> <p><b><u>Школьный уровень:</u></b></p>
<p>Участники программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся 2-4 классов.</li> <li>• Педагоги.</li> <li>• Родители (законные представители) обучающихся</li> </ul>

<p>Структура и содержание ООП НОО</p>	<p>1. Целевой раздел:  - пояснительная записка;  - планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;  - система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.</p> <p>1.2. Общая характеристика программы начального образования ..... 11</p> <p>1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы ..... 12</p> <p>1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования ..... 13</p> <p>    1.4.1. Общие положения ..... 13</p> <p>    1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов ..... 15</p> <p>    1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур ..... 19</p> <p>2. Содержательный раздел:  - программа формирования универсальных учебных действий;  - программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности по реализуемым программам «Школа России» (2-4 классы);  - программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;  - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;  - программа коррекционной работы.</p> <p>3. Организационный раздел:  - учебный план начального общего образования;  - план внеурочной деятельности;  - календарный учебный график;  - система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>
<p>Нормативный срок</p>	<p>4 года</p>

## I.

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка (цели, задачи, принципы, механизмы, общую характеристику программы начального общего образования.)

#### I.1.

**Цель реализации** 1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 7,5 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Обвинского поселения, Карагайского района, Пермского края).

Принципы формирования программы

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

**В основе реализации ООП лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**ООП НОО формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.**

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 7,5 до 11 лет):**

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.



### **Нормативный срок освоения программы – 3года.**

С данной программой имеют право ознакомиться все субъекты образовательного процесса.

Программа является открытым документом для внесения изменений и дополнений, которые принимаются педагогическим советом.

## **I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

### **I.2.1. Формирование универсальных учебных действий.**

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

### Личностные результаты и универсальные учебные действия

<p><b>Л</b> <b>И</b> <b>Ч</b> <b>Н</b> <b>О</b> <b>С</b> <b>Т</b> <b>Н</b> <b>Ы</b> <b>Е</b> <b>Р</b> <b>Е</b> <b>ЗУ</b> <b>Л</b> <b>Б</b></p>	<p><b>Оценивать ситуации и поступки</b> (<i>ценностные установки, нравственная ориентация</i>)</p> <p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;</li> <li>- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;</li> <li>- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;</li> <li>- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;</li> <li>- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul> <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими</p>
<p><b>Т</b> <b>А</b> <b>Т</b> <b>Ы</b></p>	<p><b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b> (<i>личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</i>)</p> <p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b></p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p><b>САМОСОЗНАНИЕ</b></p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</li> </ul>

**Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)**

#### **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе

- объяснять, что связывает тебя:

- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
- с земляками, народом,
- с твоей Родиной,
- со всеми людьми,
- с природой;

- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;

- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;

- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

#### **ПОСТУПКИ**

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
- базовых российских гражданских ценностей,
- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,

- известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,

- сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,

- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать

<p><b>Р</b> <b>Е</b> <b>Г</b> <b>У</b> <b>Л</b> <b>Я</b> <b>Т</b> <b>И</b> <b>В</b> <b>Н</b></p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p>
<p><b>Ы</b> <b>Е</b> <b>У</b> <b>У</b> <b>Д</b></p>	<p><b>Осуществить действия по реализации плана</b></p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства</p>
	<p><b>Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его</b></p> <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p>
<p><b>П</b> <b>О</b> <b>З</b> <b>Н</b> <b>А</b> <b>В</b> <b>А</b> <b>Т</b> <b>Е</b> <b>Л</b> <b>Ь</b> <b>Н</b></p>	<p>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>

<p>И Б Е У У Д</p>	<p><b>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</b></p> <p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ (выделение признаков),</li> <li>- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),</li> <li>- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,</li> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,</li> <li>- выстраивать логическую цепь рассуждений,</li> <li>- относить объекты к известным понятиям.</li> </ul> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p>
	<p><b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</b></p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Составлять простой и сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
<p>К О М М У Н И</p>	<p><b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b></p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
<p>К А Т И В Н Ы Е У</p>	<p><b>Понять другие позиции (взгляды, интересы)</b></p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</li> <li>– вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</li> </ul>
<p>У Д</p>	<p><b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b></p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>

**Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных действий  
по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	«Школа России»
<i>Личностные результаты</i>	
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>	<p>Осознавать себя гражданином России, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,</li> <li>- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках,</li> <li>- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению,</li> <li>- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</li> </ul> <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,</li> <li>- базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных</li> </ul>

<p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, что связывает тебя <ul style="list-style-type: none"> <li>- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,</li> <li>- с земляками, народом,</li> <li>- с твоей Родиной,</li> <li>- со всеми людьми</li> <li>- с природой;</li> </ul> </li> <li>- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений,</li> <li>- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения,</li> <li>- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</li> </ul> <p>Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных</li> </ul>
<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения,</li> <li>- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их</li> </ul>

<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p><i>Социальная и культурная адаптация</i> Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения, - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. <i>Профессиональная адаптация</i> Вся совокупность универсальных учебных</p>
<p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - важности исполнения роли «хорошего</p>
<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений. Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать</p>
<p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>	<p>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе: - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного», - важности образования, здорового образа</p>



<p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения,</li> <li>- сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников,</li> <li>- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</li> </ul>
<p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p>
<p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе,</li> <li>- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре,</li> <li>- важности образования, здорового образа</li> </ul>
<p><b><i>Метапредметные результаты</i></b></p>	
<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
<p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p>	<p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с</p>

<p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная</p>
<p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в</p>	<p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Объяснять самому себе: - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные</p>
<p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с</p>
<p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>

<p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы</p>	<p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>	<p>Выполнять универсальные логические действия: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений,</p>

<p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<p>12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>
<p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному</p>
<p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p>	<p>Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»).</p>
<p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>	<p>Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»).</p>
<p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного</p>	<p>Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. раздел «Предметные программы»).</p>

#### 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных,

научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);</li> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
<p><b><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не высказанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</li> <li>• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>
<p><b><i>Работа с текстом: оценка информации</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сопоставлять различные точки зрения.</i></li> <li>• <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>• <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i></li> </ul>

### **1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

Выделение программы формирования ИКТ-компетентности в отдельную подпрограмму формирования универсальных учебных действий диктуется задачами общества, в котором предстоит жить и работать выпускникам. В этом обществе человек будет учиться всю жизнь, а информационные объекты в работе любого профессионала станут гипермедийными (то есть, будут объединять текст, наглядно-графические объекты, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных), передаваемыми устно, телекоммуникационно, размещаемыми в Интернете.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального

общего образования выпускник:

- получит положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
- освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ;
- научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;
- освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки.</p>	
<p><b>Технология ввода информации в компьютер:</b> ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p>	



<p>вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, фотаппарата, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), сохранять полученную информацию;</p> <p>владеть клавиатурным письмом на русском языке; уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</p> <p>рисовать изображения на графическом планшете;</p> <p>сканировать рисунки и тексты.</p>	<p><i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
<p><b>Обработка и поиск информации</b></p>	

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования: выбирать положение записывающего человека и воспринимающего устройства, настраивать чувствительность, план; учитывать ограничения в объеме записываемой информации, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ: компьютер, цифровые датчики, цифровой микроскоп или видео-фото-камеру;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), камеру (в том числе встроенную в цифровой микроскоп), микрофона и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; размечать видеозаписи и получать числовые данные по разметке;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио-записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста: вводить и сохранять текст, изменять шрифт, начертание, размер, цвет текста, следовать правилам расстановки пробелов вокруг знаков препинания, правила оформления заголовка и абзацев; использовать полуавтоматический орфографический контроль (подсказку возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по

*грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*

*критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### Создание, представление и передача сообщений

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст;

создавать сообщения в виде аудио- и видео- фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию (устное сообщение с аудио-видеоподдержкой) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудио-визуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать небольшие игровые видеофильмы, натурную мультипликацию (с куклами или живыми актерами), компьютерную анимацию, диафильмы;

создавать концептуальные диаграммы и диаграммы взаимодействия, семейные деревья, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера и графического планшета; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, чат, аудио- и видео-чаты, форум); участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на

*представлять данные графически (в случае небольшого числа значений – столбчатая диаграмма, в случае большого числа значений – «непрерывная кривая»);*

*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).*

### Планирование деятельности, управление и организация

<p>создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;</p> <p>управлять исполнителями в виртуальных микромирах (Робот, Черепаха);</p> <p>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя (Робот, Черепаха) с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>планировать несложные исследования</p>	<p>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</p> <p>моделировать объекты и процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</p>
---	---

### **Краткая характеристика УМК**

(особенности УМК, направленные на реализацию требований ФГОС).

Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа — это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью.

В этой связи, для авторского коллектива УМК «Школа России» — учёных, чьи имена известны всем, кто работает в системе начального образования (В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.П. Канакина и др.), в сотрудничестве с издательством «Просвещение», приоритетом в процессе разработки УМК и его системного развития всегда было и остаётся — соответствие запросам времени в сочетании с неразрывной связью образовательного опыта предшествующих периодов.

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Современное образование, в соответствии с концептуальными основами УМК «Школа России», подразумевает не простое обозначение его временной принадлежности, а качественную характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образования, отвечающих реалиям, потребностям и надеждам сегодняшнего дня, вызовам современного мира и имеющую надёжный потенциал для дня завтрашнего.

При этом имеется в виду не только время, но и место действия. И это ещё одна качественная характеристика УМК, отвечающая потребностям современного этапа развития России, превосходящая и в определённой степени готовящая её будущее. Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единые для всех учебные предметы концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые

предметные линии получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п.19.3.), включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России» включает: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса. Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС (раздел III, п. 19.5.), ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения. Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

### **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования**

#### **1.2.2.Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Обучающиеся получать возможность	Будет сформировано
----------------------------------	--------------------

<p>- реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении,</p> <p>- научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p>- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;</p> <p>- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;</p> <p>- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных</p>	<p>- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.</p> <p>- получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>- коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.</p> <p>- будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.</p>
<i>Содержательная линия «Система языка»</i>	
<b>Раздел «Фонетика и графика»</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>	<p>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>
<b>Раздел «Орфоэпия»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</li> <li>– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</li> </ul>
<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i></li> <li>– <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/</i></li> </ul>
<b>Раздел «Лексика»</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</li> <li>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>– оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Морфология»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать грамматические признаки слов;</li> <li>– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Синтаксис»</b></p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>– выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>– различать простые и сложные предложения.</li> </ul>
<p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила правописания (в объеме содержания курса);</li> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</li> <li>– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>– подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</li> </ul>
<p><b>Содержательная линия «Развитие речи»</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>– выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>– самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>– подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>– пересказывать текст от другого лица;</li> <li>– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li> <li>– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие</li> </ul>
---	---

### 1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой.

У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно, воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научнопопулярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

<b>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;</li> <li>– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;</li> <li>– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с тематическим каталогом;</li> <li>– работать с детской периодикой;</li> <li>– самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</li> </ul>
<b>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);</li> <li>– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;</li> <li>– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;</li> <li>– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</li> <li>– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</li> <li>– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</li> </ul>
<b>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;</li> <li>– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;</li> <li>– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</li> <li>– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</li> <li>– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</li> <li>– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</li> <li>– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</li> <li>– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</li> </ul>
--	--

#### **1.2.4. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности,

чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

<b>Коммуникативные умения: Говорение</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>– составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>– кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>– и с п о л ь з о в а т ь контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</li> <li>– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>– заполнять простую анкету;</li> <li>– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>– списывать текст;</li> <li>– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>– отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>– уточнять написание слова по словарю;</li> <li>– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>– различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать связующее <b>r</b> в речи и уметь его использовать;</li> <li>– соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>– читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</li> <li>– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</li> <li>– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</li> <li>– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</li> <li>– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</li> <li>– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/</li> </ul>
--	---

### 1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из

таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

<b>Числа и величины</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр —</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>
<b>Арифметические действия</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</li> <li>– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия с величинами;</li> <li>– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</li> </ul>
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>– решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>– находить разные способы решения задачи.</li> </ul>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<p>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>
<p><b>Геометрические величины</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять длину отрезка;</li> <li>– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</li> </ul>	<p>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>
<p><b>Работа с информацией</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать несложные готовые таблицы;</li> <li>– заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</li> <li>– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>
---	--

### **1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

### Основы светской этики

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>

### **1.2.7.Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.



**Выпускник научится:**

**Выпускник получит возможность  
научиться:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## Человек и общество

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
  - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
  - используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
  - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
  - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
  - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
  - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
  - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
  - определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

### 1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести

диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

<b>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и участвовать в художественно творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</li> <li>– эмоциональноценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;</li> <li>– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</li> <li>– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</li> <li>– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</li> <li>– в ы с к а з ы в а т ь аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</li> </ul>
<p><b>Азбука искусства. Как говорит искусство?</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</li> <li>– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</li> <li>– различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности;</li> <li>– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> </ul> <p>использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественнотворческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</li> <li>– моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</li> <li>– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</li> </ul>
---	---

**Значимые темы искусства.  
О чем говорит искусство?**

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### 1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную



самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Предметные результаты** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

**Предметные результаты по видам деятельности обучающихся**

В результате освоения программы, обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

### **Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного,

академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### **Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### 1.2.10.Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности

предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видефрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</li> <li>– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</li> <li>– выполнять доступные действия по самообслуживанию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважительно относиться к труду людей;</li> <li>– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</li> <li>– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> </ul>
<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</li> <li>– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> <li>– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.</li> </ul>
<p><b>Конструирование и моделирование</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</li> <li>– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> <li>– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественноэстетической информации; воплощать этот образ в материале.</li> </ul>
<p><b>Практика работы на компьютере</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (миничарядку);</li> <li>– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</li> <li>– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</li> </ul>	<p>Пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</p>

### 1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

<b>Знания о физической культуре</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</li> <li>– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;</li> <li>– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</li> <li>– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</li> <li>– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>
<b>Способы физкультурной деятельности</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультурминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;</li> <li>– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</li> <li>– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</li> <li>– выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</li> </ul>
<p><b>Физическое совершенствование</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>– выполнять организующие строевые команды и приемы;</li> <li>– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);</li> <li>– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);</li> <li>– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li> <li>– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</li> <li>– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</li> <li>– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</li> <li>– плавать, в том числе спортивными способами;</li> <li>– выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</li> </ul>
--	---

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценивания планируемых результатов освоения программ начальной школы предполагает:

1. Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*;
2. Использование *критериальной* системы оценивания;
3. Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
  - как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
  - *субъективные и объективные методы* оценивания; стандартизованные оценки;
  - *интегральную оценку*, в том числе – портфолио, и *дифференцированную оценку* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
  - *самоанализ и самооценку* обучающихся;

- оценивание, как достигаемых *образовательных результатов*, так и *процесса их формирования*, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- *разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации; как *внутреннюю*, так и *внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

**В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий**

- технологий, основанных на *уровневой дифференциации* обучения,
- технологий, основанных на создании *учебных ситуаций*,
- технологий, основанные на реализации *проектной деятельности*,
- *информационных и коммуникационных технологий* обучения.

**Система оценки знаний по предметам включает:**

Внутреннюю оценку (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией)	Внешняя оценка (осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
выставляемая педагогом, школой	проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

<p>В системе оценивания в начальной школе используются:</p>	<p><i>субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания</i> (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – <i>стандартизированные</i> (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или <i>тестов</i>) процедуры и оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание <i>достижимых</i> образовательных результатов, оценивание <i>процесса их формирования</i> и оценивание <i>осознанности каждым обучающимся</i> особенностей развития его собственного процесса обучения;</li> <li>- <i>разнообразные формы оценивания</i>, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;</li> <li>- <i>интегральная оценка</i>, в том числе – <i>портфолио, выставки, презентации</i>, и <i>дифференцированная оценка</i> отдельных аспектов обучения;</li> <li>- <i>самоанализ и самооценка</i> обучающихся.</li> </ul>
<p>Объектом оценки предметных результатов является:</p>	<p>способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.</p>
<p>В систему оценки предметных результатов входят:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Опорные знания по предметам:</b> русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.</li> <li>- <b>Предметные действия:</b> использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.</li> </ul>

<p><b>Источниками информации</b> для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работы</b> учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);</li> <li>- индивидуальная и совместная <b>деятельность</b> учащихся в ходе выполнения работ;</li> <li>- <b>статистические данные</b>, основанные на ясно выраженных показателях и или/ дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;</li> <li>- <b>результаты тестирования</b> (результаты устных и письменных проверочных работ).</li> </ul>
---	--

**Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов.**

Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

1. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

2. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.

3. Оценивать можно *только то, чему учат*.

4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В начальной школе используется три вида оценивания: *стартовую диагностику*, *текущее оценивание*, тесно связанное с процессом обучения, и *итоговое оценивание*.

Предметы	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Текущее оценивание	Итоговое оценивание
Русский язык	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+

Литературное чтение	+	+	+	+
Окружающий	+	+	+	+
Предметы эстетического цикла	+	+	+	+
Технология	+	+	+	+
Физкультура	+	+	+	+
Иностранный	+	+	+	+

**Оценка достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технологии», «Изобразительного искусства», «Музыки», «Физической культуры» и «Английского языка»**

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга *общей готовности* первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их *предметной готовности* к изучению данного курса.

Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного курса основываются на приводимых ниже *показателях ожидаемой подготовки* первоклассников. Эти показатели, представляют собой обобщение опыта многочисленных экспериментальных исследований, а также обобщения опыта наблюдений. Они определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе.

**Предметная стартовая диагностика** проводится с целью

- выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;

- выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы. В описании системы проверочных и учебно-методических материалов выделяются следующие позиции. Со 2-4 класс примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения, а также рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

**Текущее оценивание** (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

**Итоговые: комплексная проверочная работа** (на конец каждого класса 1 класса), контрольные работы, проекты, творческие работы см. учебный план. Включая

рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов и **всероссийские проверочные работы** в 4 классе.

### **Оценка личностных результатов**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации

(координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.** Проводится раз в год.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Проводится раз в год.

### **Оценка предметных результатов**



Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. В конце года проводится Всероссийская проверочная работа.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель (портфолио) достижений** обучающегося.

**Цель портфолио** - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилий, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять активность и самостоятельность учащегося, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и

совместной педагогической деятельности со школой.

### **Функции портфолио:**

Диагностическая: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагание: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационная: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательная: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающая: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

Рейтинговая: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

### **Структура портфолио**

Раздел 1. «Портрет» (любая информация, которая интересна и важна для ребёнка. Этот раздел может включать две рубрики, в этом разделе можно поместить свои фотографии)

Раздел 2 - «Мои цели» (Мои образовательные планы на год)

По итогам года проводится самоанализ достижения целей.

Раздел 3 –«Моё свободное время»

Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах

Сведения о поручениях в классе, школе

Раздел 4 - «Мои достижения»

По направлениям:

Интеллект, спорт, творчество, экология, общественно –полезная деятельность, проектная деятельность,

Раздел 5 - «Творческие работы» (накопительная система работ обучающихся)

Раздел 6 - «Отзывы и пожелания» (отзыв или пожелание, возможно рекомендации, как по итогам учебного года, так и по участию в каком-либо мероприятии.)

Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

#### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в 2- 4 классах**

Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
-------------------------------	--------------------------	----------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольные списывания</li> <li>• техника чтения</li> <li>• чтение наизусть</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• проекты</li> <li>• обобщающие уроки</li> <li>• изделия</li> <li>• рисунки</li> <li>• тестирование</li> <li>• творческая работа</li> <li>• проверочная работа</li> <li>• практическая работа</li> <li>• сочинение</li> <li>• различные виды диктантов</li> <li>• изложение</li> <li>• исследовательская работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диктант с грамматическим заданием (русский язык-2,3,4кл.)</li> <li>• Творческая работа+тест (ИЗО - 2кл.; 3 кл.; 4кл.)</li> <li>• Творческие работы (технология – 2кл.; 3 кл.; 4 кл.)</li> <li>• Комплексная работа (литературное чтение -2кл.; 3кл.; 4кл.;)</li> <li>• Контрольная работа (математика-2, 3,4кл. английский язык – 2,3,4кл.)</li> <li>• проект(окружающий мир – 2,3,4кл.)</li> <li>• презентация папки достижений (технология,</li> <li>• Творческая работа – музыка - игра «Музыкальное поле» - 2-4кл.;</li> <li>• Зачёт (физическая культура - 2-4кл.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>• активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>• творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• портфолио</li> </ul>	

### **Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам, в конце дневника учащегося;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

### **Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать	учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
Усвоение обучающимися опорной системы знаний	Русский язык и математика
Овладение метапредметными действиями	Речевыми (навыки осознанного чтения и работа с информацией) Коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки, четвертных, годовой и промежуточной отметки по предмету.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Выпускник овладел (не овладел) опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне	По материалам накопительной оценки	Результат выполнения итоговых работ
1. Овладел и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или	результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня
2. овладел и на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	Если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано Достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка	результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
3. не овладел	Если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы	результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

1. Отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
2. Определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
3. Даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования («Школа России» 2-4 классы)**

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системнодеятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

**Разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».**

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
  - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
  - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владующий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться



вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***К коммуникативным действиям*** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России»**

**в начальной школе**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
--------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------	--------------------------------

<p><b>2 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
-----------------------	---	--	--	--

<p><b>3 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образов</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
-----------------------	---	---	--	--

<p><b>4 класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы</p>
-----------------------	---	--	---	---

## Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбрать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	ж и з н е н н о е само-определение	нравственно-э т и ч е с к а я ориентация	смысло образование	нравственно-э т и ч е с к а я ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование ( п е р е в о д устной речи в письменную)	смысловое чтение , произвольные и осознанные у с т н ы е и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных с п о с о б о в решения задач	ш и р о к и й с п е к т р источников информации

<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
<b>Коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:  
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,  
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,  
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,  
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

**1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.**



2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 2 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики,

различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить

средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

### ***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 2—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

## **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»**

Конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

### **Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических,

материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий:

- уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося.

## **2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **Общие положения**

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) описание материально технического обеспечения образовательной деятельности.

Из разделов 1-9 основными и обязательными элементами рабочей программы учебного предмета (основание письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов») являются:

- 1) Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

(Рабочие программы по предметам размещаются на школьном сайте.)

### **2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития при получении начального общего образования**

Программа духовно нравственного воспитания развития обучающихся на ступени начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Цель:** Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования дифференцируются по направлениям: личностная культура, социальная (гражданская) культура, семейная культура.

**Задачи:**

***В области формирования личностной культуры***

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала («становиться лучше»);

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование нравственного смысла учения;

-формирование принятых в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом;

-принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно-оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

***В области формирования социальной (гражданской) культуры***

-формирование основ российской гражданской идентичности;

-воспитание ценностного отношения к своей культуре;

-пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувство личной ответственности за Россию

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;

-развитие доброжелательности, человеколюбия, толерантности

-формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;

***В области формирования семейной культуры***

-формирование у обучающихся уважительного и ценностного отношения к семье, родителям

- формирование представления о традиционных семейных ценностях

-формирование у обучающихся образа положительной семьи

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.



### **Портрет учащегося МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Основные направления и ценностные основы и содержание духовно –нравственного развития, воспитания обучающихся:**

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду, к учению
- Здоровьесберегающее воспитание
- Экологическое воспитание
- Воспитание семейных ценностей

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
Ценности	Содержание	Формы работы

<p>любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям</p>	<p>-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;          - представления о символах государства, края, района, села, школы          -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;          -интерес к государственным праздникам, важным событиям России, края, района, села          -уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;          -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны          -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p>	<p>- изучение учебных дисциплин;          -беседы, просмотр и обсуждение фильмов;          - экскурсии, чтение книг,          -интеллектуальные игры, игры военно-патриотического содержания;          -творческие конкурсы, праздники, спортивные соревнования;          -посильное участие в социальных проектах;          -встречи с ветеранами, выпускниками своей школы,          ознакомление с биографиями выпускников, достойных примера гражданственности и патриотизма;          -посещение школьного музея</p>
<p><b>Нравственное и духовное воспитание</b></p>		

<p>нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, достоинство, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике</p>	<p>первоначальные представления о морали (добро, зло, истина, справедливость, милосердие, любовь и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о правилах поведения;</li> <li>- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>- уважительное отношение к людям разных возрастов;</li> <li>- способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</li> <li>-отрицательное отношение к аморальным поступкам</li> <li>-бережное отношение ко всему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение учебных дисциплин;</li> <li>-беседа;</li> <li>- уроки семейной любви;</li> <li>-часы общения, медиа;</li> <li>-экскурсии в музеи;</li> <li>- уроки этики;</li> <li>- просмотр и обсуждение учебных фильмов;</li> <li>- праздники;</li> <li>-коллективные игры;</li> <li>- акции благотворительности, милосердия;</li> <li>- творческие и социально –значимые проекты</li> </ul>
<p><b>Воспитание положительного отношения к труду, к учению</b></p>		
<p>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- элементарные представления о профессиях;</li> <li>- ценностное отношение к учебе</li> <li>-первоначальные навыки коллективной работы;</li> <li>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> <li>-отрицательное отношение к лени и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение учебных дисциплин;</li> <li>-беседы;</li> <li>-экскурсии на предприятия с. Обвинск;</li> <li>-праздник труда (презентаций лучших в профессий);</li> <li>-ярмарка урожая;</li> <li>-мастерские «Мир увлечений»;</li> <li>-трудовые акции</li> <li>-интеллектуальные конкурсы, игры;</li> <li>-исследовательская деятельность</li> </ul>

<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>		
<p>здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни</p>	<p>-элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; -о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. -отрицательное отношение к употреблению ПАВ, понимание опасности их употребления</p>	<p>-изучение учебных дисциплин; -беседы; -медиа, часы общения; - спортивные секции; - подвижные игры; -спортивные соревнования, праздники; -прогулки на природе; -туристические походы; -закаливающие процедуры (ЛОК) -исследовательская деятельность</p>
<b>Экологическое воспитание</b>		
<p>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<p>-развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -воспитывать бережное отношение к растениям и животным -понимание взаимосвязи здоровья</p>	<p>-изучение учебных дисциплин; -беседы, экологические игры; -экологические уроки; -выставки творческих работ; -экскурсии, прогулки; -экологические акции; -природоохранные проекты;</p>
<b>Воспитание семейных ценностей</b>		

семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.	-элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества -первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье -опыт позитивного взаимодействия в семье, укрепляющих преемственность между поколениями);	-изучение учебных предметов; - беседы, Уроки семейной любви, медиа; - встречи -школьно-семейные праздники; -социально –значимые проекты; -исследовательская деятельность
--	---	---

**Виды деятельности по духовно- нравственному воспитанию и развитию младших школьников**

Направления деятельности	Виды и формы деятельности, мероприятия	Планируемые результаты
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
Урочная деятельность	Воспитательный потенциал предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»	-ценностное отношение к школе, селу, России, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
Внеурочная деятельность	-программа клуба военно – патриотической песни «Надежда» - тематические классные часы (медиа)	-элементарные

<p>Внеклассная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Парламентский урок «Закон и порядок»</li> <li>-Урок памяти жертв политических репрессий (медиа)</li> <li>-День конституции</li> <li>-Акция «Забота»</li> <li>День памяти Е.Дьячкова</li> <li>-Месячник оборонно-массовой работы (Уроки мужества, спортивные соревнования, «Гражданское звучание»);</li> <li>-Месячник военно –патриотической работы («Бессмертный полк», Уроки памяти, конкурс творческих работ, выставки работ)</li> <li>-музейные уроки,</li> <li>-Программы каникулярной занятости</li> <li>-«День профилактики» (ПДН)</li> <li>-«Поезд безопасности» (КДН)</li> <li>-Экскурсии в музей с. Карагай, г. Кудымкар</li> <li>-Концерт «Слава солдатам»</li> <li>-Митинг «Салют, Победа!»</li> <li>-Концерт «Великий май»</li> <li>-«Зарница»</li> <li>-«Пост №1»</li> <li>-Конкурс социально –значимых проектов «Спешите делать добро»</li> </ul>	<p>представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>-опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>-начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</li> </ul>
<p><b>Нравственное и духовное воспитание</b></p>		
<p>Урочная деятельность</p>	<p>Воспитательный потенциал предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы светской этики»</p>	<p>-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе, об этических</p>

<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>-Программа «Риторика» -Программа клуба военно – патриотической песни «Надежда» -Классные часы «Правила поведения», «Добро и зло», «Честь и милосердие» и т.д., (уроки семейной любви, медиа) «Внешний вид», «Правила поведения», «Культура общения».</p>	<p>нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими</p>
<p>Внеклассная деятельность</p>	<p>программа ЛОК «В –контакте» -Акция «Собери портфель» -Акция «Я - доброволец» -Акция «Забота» -Экскурсии в музей с. Карагай, г. Кудымкар -Конкурс социально –значимых проектов «Спешите делать добро» -Конкурс «Класс года», «Ученик года» («Милосердие, честь, сострадание», «Инициатива, творчество») -праздник «День села»</p>	<p>детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; -способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; -уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p>
<p><b>Воспитание положительного отношения к труду, к учению</b></p>		
<p>Урочная деятельность</p>	<p>Использование воспитательного потенциала предметов «Технология», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка».</p>	<p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям жителей села; ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p>

Внеурочная деятельность	-Реализация программ «Риторика», -цикл классных часов «Я и моя профессия», «Я и мое село» (роль труда, профессии родителей, востребованные профессии села)	-элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; -потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической,
Внеклассная деятельность	-День знаний -интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (труд, профессии) - конкурс исследовательских работ, -День дублера -Экскурсии в организации села Обвинск -Праздник труда -Акция «Забота» -Акция «Я - доброволец» -Акция «Чистая школа» -Акция «Зеленая школа» -Проект «Классная клумба» -Акция «Бунт», «Чистый лес», «Чистая вода» -Конкурс «Класс года», «Ученик года» («Интеллект», «Труд») -выставка творческих работ «Я и Мое село», - семейный альбом «Летопись профессий от а до Я»	
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>		
Урочная деятельность	Использование воспитательного потенциала предметов «Технология», «Физкультура», «Окружающий мир».	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
Внеурочная деятельность	- цикл классных часов «Я и мое здоровье» (нормы ГТО, анализ результатов по сдаче норм ГТО, мониторингу, биологические основы деятельности организма, различных оздоровительных системах и комплексах; возможность предъявления личных спортивных достижений, примеры ведения здорового образа жизни, питание, профилактика ПАВ),	-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей



<p>Внеклассная деятельность</p>	<p>-Чемпионат игры «Что? Где? Когда?», включение блока вопросов «Здоровье»          -Праздник «Путь к здоровью»          -Школьная спартакиада          -«Минутки здоровья» (санитарно – просветительская деятельность, мед.работник)          -«Уроки здоровья» (изучение темы предметов на материалах о ЗОЖ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Месячники: «Профилактика туберкулеза»</li> <li>• Профилактика гриппа</li> <li>• Профилактика Спида</li> </ul> <p>-НПК          -Ежедневная утренняя зарядка перед первым уроком          -Спартакиада школьников          -Спортивные соревнования (район)- программы каникулярного отдыха          -Социально –значимые проекты «Спешите делать добро» (спорт, здоровье)          -Закаливающие процедуры (ЛОК)          -Конкурс «Класс года», «Ученик года» («Спорт», «Здоровье»)          -выставка творческих работ «Я и Мое</p>	<p>деятельности;          знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.          -систематически занимаются физической культурой и спортом</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>		
<p>Урочная деятельность</p>	<p>Воспитательный потенциал предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир».</p>	<p>-ценностное отношение к природе;          первоначальный опыт эстетического,</p>
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>-Цикл классных часов «Природа родного края»</p>	<p>эмоционально-нравственного отношения к природе;</p>
<p>Внеклассная деятельность</p>	<p>-Акция «Дни защиты от экологической опасности» (конкурсы плакатов, рисунков, сочинений, фото, «Урок чистоты»)          -Акция «Чистая вода», «Чистый лес» (БУНТ)          -Акция «Покорми птиц»          -Акция «Чистая школа»          -Акция «Зеленая школа»          -Проект «Классная клумба»          - Конкурс проектов «Живи, земля!»</p>	<p>-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;          -первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, личный опыт участия в экологических инициативах,</p>

<b>Воспитание семейных ценностей</b>		
Урочная деятельность	Воспитательный потенциал предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство»	-элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
Внеурочная деятельность	Цикл классных часов «Я и моя семья» (ценность семьи, образ семьи, история и традиции семьи), уроки семейной любви	-положительный образ семьи у обучающихся; -первоначальные представления о семейных ценностях, традициях,
Внеклассная деятельность	- Конкурс исследовательских работ «-«История моей семьи» -Чемпионат игры «Что? Где? Когда?», включение блока вопросов «Семья» -выставка творческих работ «Моя семья»; - семейный альбом «Летопись профессий от а до Я»	культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; -опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

### **Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников**

#### Ориентация на идеал:

Наполнение содержания духовнонравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника на основе идеалов. Идеал – высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, степень нравственного представления о должном.

#### Аксиологический:

Наполнение содержания духовнонравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника в соответствии с определенной ценностью.

#### Принцип амплификации:

Признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности.

#### Принцип следования нравственному примеру:

Выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой на основе примера, образца ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в

нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации):

Отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Принцип диалогического общения:

Общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни возможны только при диалогическом общении человека с другим человеком.

Принцип полисубъектности воспитания:

Согласование деятельности различных субъектов духовнонравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации на основе цели, задач и ценностей программы духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип системнодеятельностной организации воспитания:

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

### **Описание форм и методов организации социально –значимой деятельности**

Социально-значимая деятельность - добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Задача школы - включение обучающихся в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни.

Социально- значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной жизнью общества, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Инициаторы: педагоги, учащиеся, родители.

Методы организации социально значимой деятельности младших школьников:

1. Добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества;
2. Поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц.

Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

3. Включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

#### Ключевые социально –значимые мероприятия школы

- Акция «Забота»
- Акция «Бунт», «Чистый лес», «Чистая вода»
- Акция «Зеленая школа»
- Акция «Чистая школа»
- Проект «Классная клумба»
- Акция «Собери портфель»
- Акция «Я - доброволец»,
- Проектное бюро добрых дел

#### Поддержка социально –значимой деятельности обучающихся

Номинация «Милосердие, честь, сострадание», в рамках школьного конкурса «Класс года», «Я- доброволец» и «Творчество и инициатива» в рамках конкурса «Ученик года» (Положением предусмотрена возможность обучающимся принимать участие в социально –значимых мероприятиях школы, а также проявлять инициативу-самостоятельно организовывать мероприятия по данному направлению). По итогам года учащиеся –победители номинации поощряются на общешкольном празднике «Честь школы».

#### **Совместная деятельность школы, семьи и социальных институтов**

Интеграция социально-педагогического потенциала школы, организациями дополнительного образования, культуры, спорта, местного сообщества, семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями учреждений. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и

иных программ, проведении совместных мероприятий.

### Участники и содержание совместной деятельности

<b>Обвинское поселение</b>		
<b>Участники взаимодействия</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Родители	-педагогическое просвещение родителей; -создание условий для управления родителями школой; -взаимодействие детей, родителей, педагогов через совместные дела школы; -поддержка положительного опыта воспитания родителей, поощрение родителей.	Индивидуальные: беседы, консультации; Групповые: Родительские собрания, Родительские комитеты, Школа родительского актива, Гостевая неделя, классные и общешкольные внеурочные мероприятия (конкурсы, проекты, праздники, конференции,
Жители села	-передача опыта поколений -социально –значимая деятельность -информационная поддержка	Встречи, анкетирование, Акция «Забота».
МБУК «Обвинский сельский ДК»	-реализация сопроводительной программы в рамках летней оздоровительной кампании - развивающий досуг обучающихся	Концерты, фестивали, праздники, соревнования, экскурсии
МУК «Обвинская сельская библиотека»	-реализация сопроводительной программы в рамках летней оздоровительной кампании -развивающий досуг обучающихся	Библиотечные часы, конкурс «Ученик года» («Лучший читатель»), экскурсии
ООО «Агрофирма Мичурина»	-профессиональное ориентирование обучающихся	Профессиональные пробы, экскурсии
МОКУ «Обвинская «школа-интернат»	-совместные мероприятия спортивной направленности	Дружеские встречи, Соревнования, игры
<b>Район</b>		
МБОУ ДОД «Дом детского творчества»	интеллектуальные, гражданско – патриотические, творческие, экологические, спортивные, туристические мероприятия	Конкурсы игры, соревнования, фестивали
МАООДО «ДЮСШ»	-районные спортивные мероприятия	Соревнования
МБУЗ «Карагайская ЦРБ»	- медосмотр, профилактическая работа с обучающимися	Медосмор, лекции, беседы

Отдел полиции, ГИБДД, КДН	-профилактическая работа с обучающимися	лекции, беседы, часы общения
МУК «Карагайский центральный ДК»	- развивающий досуг обучающихся (направл), участие обучающихся в районных мероприятиях.	Концерты, фестивали, праздники, соревнования, экскурсии, конкурсы
Редакция районной газеты «Земляки», «Приобвинский край»	-информационное сопровождение о деятельности школы	Заметки, статьи
МБУК "Карагайский краеведческий музей"	-краеведческая просветительская деятельность	Экскурсии

### **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей**

Развитие нравственности начинается в семье, в самом раннем возрасте. Уклад семейной жизни является фундаментом для становления и развития нравственных качеств ребенка. Воспитательный потенциал родителей зависит от их готовности к эффективной воспитательной деятельности в семье –от уровня их педагогической культуры.

Уровень педагогической культуры родителей представляет собой степень готовности родителей к эффективной организации воспитательного процесса в семье, основанной на знаниях, умениях и навыках педагогического взаимодействия с ребенком, понимании особенностей его личностного развития и желании приобщить его к культуре и традициям семьи и общества.

В настоящее время уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей низок, что отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности. Педагогическая культура родителей зависит от уровня их образования, от их общей культуры, от индивидуальных особенностей, определяется уровнем собственной воспитанности, а также накопленным жизненным опытом. Педагогическая неграмотность отцов и матерей приводит к ошибкам в воспитании детей. Следовательно, решение данной проблемы в современных условиях зависит от целенаправленной педагогической подготовки родителей. Школе необходимо помочь родителям сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве с образовательным учреждением.

При организации работы по повышению педагогической культуры родителей следует развивать самопознание родителями своей воспитательной роли в семье, учить анализировать собственный опыт взаимодействия с ребенком (развивать педагогическую рефлексивность); учить родителей понимать собственного ребенка, особенности и тенденции его развития; улучшать взаимодействие между родителями и ребенком, проявлять любовь к своему ребенку; направлять родителей на общение с собственными детьми; обогащать их воспитательными умениями; формировать уверенность в себе как в воспитателе; развивать сотрудничество с другими воспитательными институтами.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении воспитания и социализации обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы
- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются различные формы и методы взаимодействия, которые носят коллективный и индивидуальный характер.

Индивидуальная форма – индивидуальная работа с отдельной семьей или представителем семьи, позволяющая разобраться в конкретной ситуации и найти оптимальное решение;

Групповые формы:

На уровне классов		На уровне школы	
организационные формы	периодичность	организационные формы	периодичность
Родительское собрание	не менее 1 раза в полугодие	Родительское собрание	не менее 1 раза в четверть
Родительский комитет	не менее 1 раза в четверть	Родительский комитет	не менее 1 раза в четверть
Школа родительского	1 раз в полугодие		

Гостевая неделя	1 раз в четверть		
<p>Данные формы обеспечивают информирование, «переговорную площадку», тренинг. При организации работы с родителями используются технологии духовно – нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уроки семейной любви</li> <li>-Письма</li> <li>-Книга доброты</li> <li>-Медиа</li> </ul> <p>Темы индивидуальной работы, а также групповых занятий с родителями определяются педагогами, учитывая потребности родителей и их уровень педагогической культуры, а также, приоритетные направления школы -«Я и мое здоровье», «Я и моя семья», «Я и моя профессия»</p>			

#### **2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу

по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).



Цель программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждать в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

сформировать установки на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

побуждать к соблюдению здоровьесозидающих режимов дня;

сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

сформировать умения противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

сформировать потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие

готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены

сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение

### **Основные направления и содержание программы**

#### **1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

- в школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся - школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; в школе работает столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием (завтрак, обед); функционирует спортивный зал, стадион, оборудованные необходимым

игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

## 2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса

-организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

-использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным особенностям

-соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств

-учет индивидуальных особенностей развития обучающихся

-физминутки на уроках

-утренняя зарядка перед первым уроком

## 3. Просветительско- профилактическая деятельность с обучающимися

-вакцинация обучающихся (медработник)

-осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания (медработник)

-медосмотры (медработник)

-«Минутки здоровья» ( мед.работник)

- цикл классных часов часы по теме «ЗОЖ» (нормы ГТО, анализ результатов по сдаче норм ГТО, мониторингу, биологические основы деятельности организма, различных оздоровительных системах и комплексах; возможность предъявления личных спортивных достижений, примеры ведения здорового образа жизни)

-«Уроки здоровья» (изучение темы предметов на материалах о ЗОЖ, в рамках месячников здоровья)

-чемпионат игры «Что? Где? Когда?», включение блока вопросов «Здоровье»

-праздник «Путь к здоровью»

-спартакиада школьников

- конкурс исследовательских работ,

-Социально –значимые проекты «Спешите делать добро» (спорт, здоровье)

-Закаливающие процедуры (ЛОК)

-Конкурс «Класс года», «Ученик года» («Спорт», «Здоровье»)

- цикл классных часов «Природа родного края»

-акция «Дни защиты от экологической опасности» (конкурсы плакатов, рисунков, сочинений, фото, «Урок чистоты»)

-акция «Чистая вода», «Чистый лес» (БУНТ)

-акция «Покорми птиц»

-акция «Чистая школа»

-акция «Зеленая школа»

-проект «Классная клумба»

- конкурс проектов «Живи, земля!»

-цикл классных часов по профилактике детского травматизма на дороге, «Права. Обязанности. Ответственность» (медиа)

-практикумы «Безопасный маршрут»

-Поезд безопасности –с привлечением инспектора ГИБДД

-конкурсы и выставки рисунков «Моя безопасность»

-система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с обучающимися.

с родителями

- родительские собрания «Здоровье ребенка», «Индивидуальный режим двигательной активности школьника», «Профилактика правонарушений н/л», «Безопасность ребенка»
- школа родительского актива «Здоровье ребенка», «Здоровье семьи»
- привлечение родителей к спортивным мероприятиям в школе (сдача норм ГТО, легкоатлетический забег к 9 мая)
- рейды «Подросток»

с педагогами

- рассмотрение вопросов ЗОЖ на МО классных руководителей
- инструктирование педагогов по вопросу безопасности

#### 4. Организация физкультурно –спортивной работы

- школьная спартакиада (осенний кросс, лыжные гонки, пионербол, весенний кросс, теннис, шахматы)
- дружеские спортивные встречи между школами Обвинского сельского поселения
- спортивные соревнования (район)
- программы каникулярного отдыха
- реализация программы каникулярной занятости «Олимпиец»

### **Механизм и этапы реализации программы**

Первый этап - анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня учащихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению с обучающимися, родителями, педагогами.

### **Результаты и показатели эффективности деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

<b>Результаты</b>	<b>Показатели</b>
Реализация образовательных программ по направлению «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»	- количество программ внеурочной деятельности
	- достижение результатов программ внеурочной деятельности;
	- охват уч-ся программами внеурочной деятельности
Школьники систематически занимаются физической	- доля учащихся, знающих свою физическую подготовленность

культурой и спортом с учётом индивидуальных режимов двигательной активности	- доля учащихся, занимающихся по индивидуальным режимам двигательной активности
	- доля учащихся, принимающих участие в школьных физкультурно-спортивных мероприятиях
	- доля учащихся, принимающих участие в районных спортивных мероприятиях
	-доля победителей и призеров районных спортивных мероприятий
	- доля учащихся, сдавших нормы ГТО
	- доля учащихся с уровнем физической подготовленности: высоким/ выше среднего/ средним
	-доля учащихся, имеющих пропуски по болезни
	-количество пропусков уроков по болезни на 1
	-доля учащихся, имеющих вредные привычки (курение)
Отсутствие травматизма	-доля учащихся, получивших травмы ( в.т.ч. дорожно – транспортные)
Ценностное отношение обучающихся к здоровью	-доля обучающихся с положительным отношением к здоровью
Родители вовлечены в деятельность по формированию у школьников установки на систематические занятия физической культурой и спортом	- доля родителей, принимающих участие в просветительских мероприятиях
	- доля родителей, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях

## 2.5.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» – это комплексная программа по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в обучении и нуждающимся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**Цель программы** - создание благоприятных условий для достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, закономерностей его развития.

**Задачи программы:**

- выявление детей, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- создание условий, способствующих освоению детьми с трудностями в обучении основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### ***Принципы построения программы.***

**В данной программе коррекционно-развивающий процесс осуществляется с учётом следующих принципов:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с трудностями в обучении, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с трудностями в обучении выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с трудностями в обучении в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы) по решению ПМПК.

### ***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

***I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации*** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента

обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения дезадаптивных детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

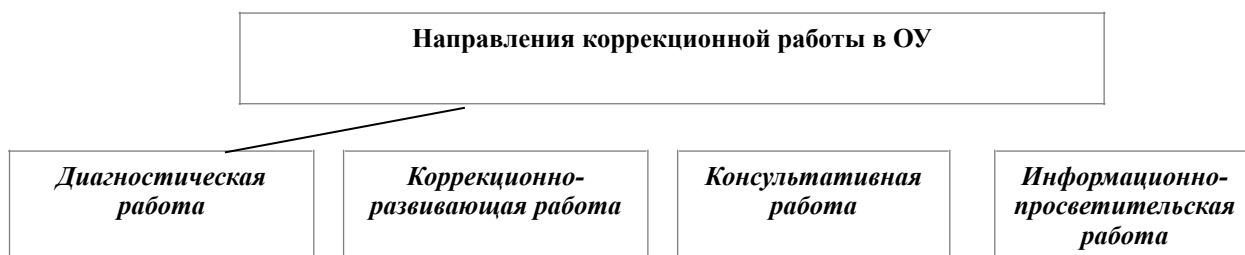
**IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Актуальность программы сопровождения** обусловлена основными направлениями развития российской системы образования, изложенными в стратегических документах, которые ставят перед образовательными учреждениями всех типов и видов следующие задачи:

- обеспечить реализацию государственных гарантий в получении качественной социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических);
- обеспечить детей с ограниченными возможностями здоровья медико-психолого-педагогическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательных учреждениях по месту жительства.
- создать условия получения образования детьми с трудностями в обучении и воспитании;
- своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в школьном возрасте для обеспечения коррекции основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на следующих ступенях общего образования.

### **Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений о ребенке;</li> <li>- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития;</li> <li>- анализ успешности коррекционно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ;</li> <li>- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике учебного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>- коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;</li> <li>- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей;</li> <li>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.</li> </ul>
--	---	---	---

### **Система коррекционной работы**

Психолого-педагогический консилиум (ППк), ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В ППк входят специалисты образовательного учреждения: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя предметники.

Комплексное изучение проблем ребенка, выбор наиболее адекватных форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

### **Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении**

Этапы коррекционной работы,	Формы и содержание работы
<p><b>1. Знакомство</b> Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель.</p>	<p><b>2. Сопровождение</b> адаптационного периода. <i>Педагог-психолог</i> – диагностика обучающихся 2-4х классов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. <i>Учитель-логопед</i> – обследование обучающихся 2-4х классов, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.</p>

<p><b>2. Дифференциация</b> Заместитель директора, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель.</p>	<p>1. <u>Формирование списков</u> обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. 2. <u>Психолого-педагогический консилиум</u> (далее ППк) по дифференцированию трудностей в обучении сформированных групп обучающихся. <i>Педагог-психолог:</i> – обучающиеся с недостаточным развитием познавательной сферы; - низким уровнем учебной мотивации; - поведенческими проблемами. <i>Учитель-логопед:</i> – обучающиеся с общим недоразвитием речи (далее ОНР) разной степени выраженности и нарушениями чтения и письма, обусловленными им; - с фонетико-фонематическим (далее ФФНР) или фонематическим недоразвитием речи (ФНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными ими; - с недостатками произношения; - заиканием; - дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). <i>Учитель:</i></p>
<p><b>3. Диагностика</b> Учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, неуспешный ученик.</p>	<p><u>Глубокая индивидуальная дифференцированная диагностика</u> трудностей с целью выявления причин и планирования коррекционной работы: - изучение медицинской карты ребенка; - диагностическая работа с дальнейшим заполнением индивидуальных карт развития (речевых, психического развития); - формирование списков для групповой и индивидуальной коррекционной работы с неуспешными в обучении учащимися.</p>
<p><b>4. Проектирование индивидуальной программы</b> Заместитель директора, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель.</p>	<p>1. Составление <u>программы индивидуальной работы</u> по каждому неуспешному обучающемуся. Программа состоит из 4 блоков: 1. Логопедические занятия. 2. Коррекционно-развивающие занятия и индивидуальное консультирование неуспешного обучающегося у педагога-психолога. 3. Индивидуальная работа учителя с неуспешными в обучении учащимися. 4. Консультирование педагогического коллектива и родителей</p>
<p><b>5. Коррекция проблем в обучении</b> Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель.</p>	<p>1. <u>Коррекционное воздействие</u> на учебно-познавательную деятельность обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.</p>
<p><b>6. Анализ</b> Заместитель директора, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель.</p>	<p>1. <u>Малые педсоветы, психолого-педагогический консилиум</u>. Обсуждение текущей успеваемости по итогам первого и второго полугодия. 2. Планирование дальнейшей работы учителя, родителей, педагога-психолога, учителя-логопеда для положительной динамики в обучении обучающихся с ОВЗ.</p>

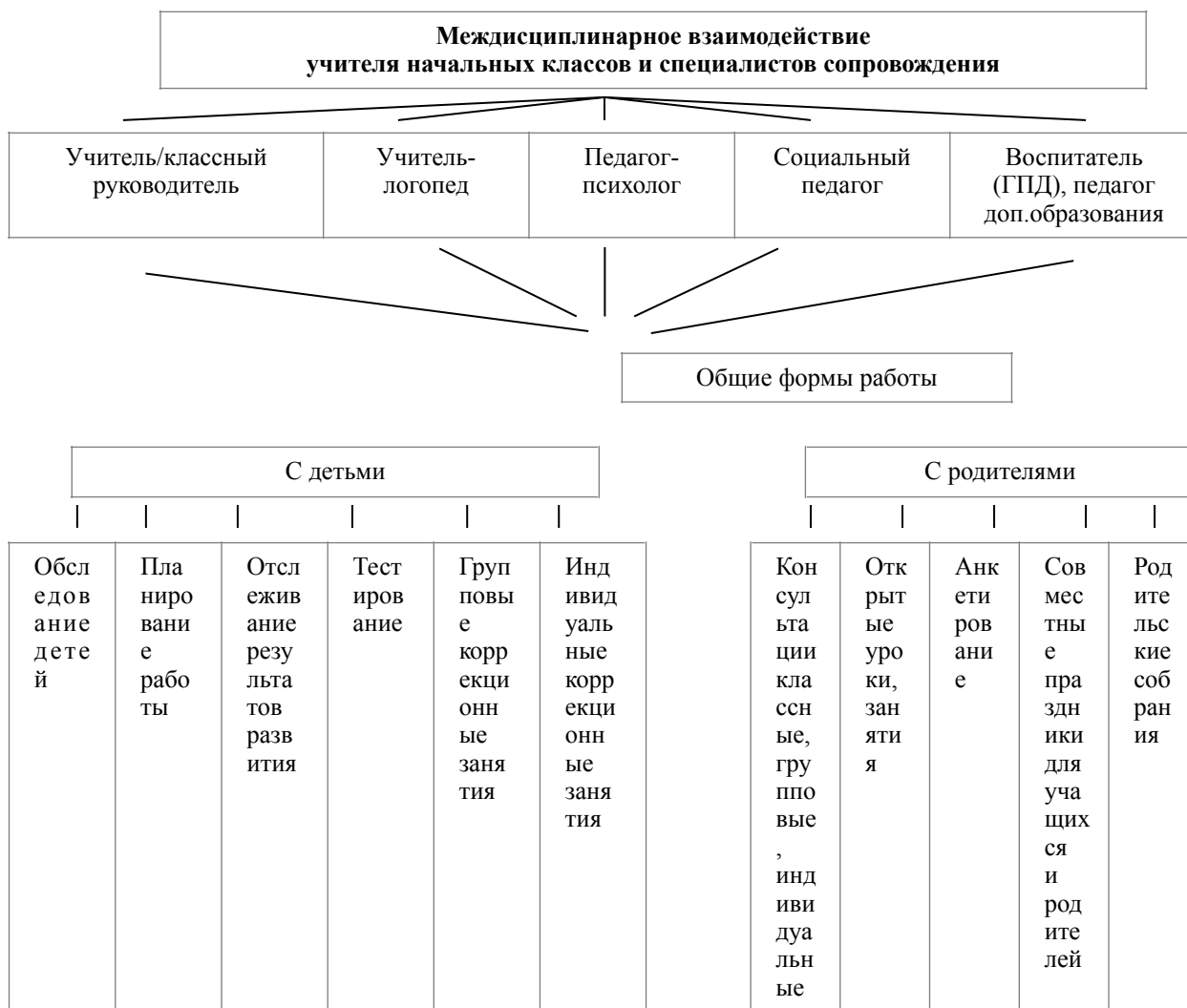
**Механизмы реализации программы:**





Субъекты реализации коррекционной	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора, председатель ППк	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курирует работу по реализации программы;</li> <li>• руководит работой ППк;</li> <li>• взаимодействует с ПМПк, лечебными учреждениями;</li> <li>• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями обучающихся.</li> </ul>
Классный руководитель, учитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися;</li> <li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>• оказывает консультативную помощь семье в вопросах</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися;</li> <li>• взаимодействует со специалистами КДН и др. специалистами;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает личность обучающегося и коллектива класса;</li> <li>• анализирует адаптацию ребенка в среде;</li> <li>• выявляет дезадаптированных обучающихся;</li> <li>• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>• осуществляет психологическую поддержку обучающихся, нуждающихся в ней</li> <li>• оказывает консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследует речевое развитие обучающихся;</li> <li>• организует логопедическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в нём</li> </ul>
Воспитатель (ГПД), педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает интересы обучающихся;</li> <li>• создает условия для их реализации;</li> <li>• развивает творческие возможности личности;</li> <li>• решает проблемы рациональной организации свободного времени.</li> </ul>

Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;</li> <li>организует систематический диспансерный осмотр обучающихся;</li> <li>организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем;</li> </ul>
----------------------	--



### *Условия успешного осуществления коррекционной работы*

1. Безграничная вера в ребенка.
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.
4. Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения»
6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого обучающегося.
7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребенка, выявленные в процессе диагностики.
8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся.
9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

### ***Мониторинг динамики развития детей***

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-педагогический консилиум школы.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- Отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности коррекционной работы;
- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

### ***Показатели результативности и эффективности коррекционной работы***

- Уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющими временные и (или) постоянные трудности и нуждающимися в создании специальных условий обучения и воспитания
- Изменение показателей учебной мотивации обучающихся, познавательных интересов, уровня общего развития;
- Сформированный навык правильной устной речи, выразительного, сознательного, беглого чтения, грамотного письма обучающихся;
- Стабилизация самооценки, уровня тревожности обучающихся;
- Формирование психологических новообразований, соответствующих возрасту детей;
- Положительная динамика развития мыслительных процессов, пространственно-временных отношений обучающихся;
- Интерес к самообразованию, выработка у детей устойчивой привычки трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Учебный план начального общего образования**

**На 2022-2023 учебный год  
(представлен в отдельном документе на сайте школы)**

## 2.

### Система условий реализации ООП НОО

Система условий реализации ООП НОО МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

#### 1.

#### Кадровые условия реализации ООП НОО

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически повышают уровень квалификации. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками составляет 100% (основные педагоги: учителя начальных классов - 6, учитель музыки - 2, учитель английского языка – 2, учитель физической культуры -1, учитель технологии и ИЗО -1; социальный педагог -1; педагог – психолог -1; учитель-логопед - 1, учитель дефектолог - 1; внешние совместители - учитель физической культуры -1, учитель технологии и ИЗО - 1). Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, реализующих ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

№ п / п	Ф.И.О.	Основная должность	Образование	Категория	Пед. стаж / педстаж	Награды	Дополнительная информация
---------	--------	--------------------	-------------	-----------	---------------------	---------	---------------------------

1.	Гуляева Светлана Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшее, ПППИ, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов,	Высшая	31 год/24 года	- Благодарственное письмо Земского собрания, 2012г., - Грамота РУО,	Выпускница школы
		Педагог - психолог	ЧОУДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», квалификация педагог – психолог, преподаватель	Не подлежит			
2.	Макарова Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное, Кудымкарское педагогическое училище, преподавание в начальных классах	Соответствие	29 лет/12 лет		
3.	Исаева Камилла Ивановна	Учитель начальных классов	Профессиональное ГБПОУ "Кудымкарский педагогический колледж", специальность-	Соответствие	4/4		
4.	Писаренко Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	Кудымкарское педагогическое училище, квалификация: учитель начальных классов с дополнительной квалификацией	Не подлежит	8/1		
5.	Микова Людмила Ивановна	Учитель английского языка	Высшее, Удмуртский государственный университет,	Соответствие	31/13		

7.	Маслова Надежда Николаевна	Учитель музыки	Высшее, Санкт-Петербургский ГУ, культурно-просветительная работа и организация	Соответствие	38 лет/ 38 лет	- Грамота Министерства образования ПК, 2000г., - Почетный работник, 2010г.,	
8.	Попова Лариса Викторовна	Учитель технологии и ИЗО	ГОУ ДТО «Пермский краевой институт повышения квалификации работников образования», профессиональная переподготовка «Профессионально – педагогические технологии», 2010 ФГБОУ УВО «Удмуртский	Первая	18/0		
9.	Ларионов Михаил	Учитель физической	ПГГПУ, специальность – физическая	Соответствие	6/6	Грамота РУО, 2020	Выпускник школы
10.	Попова Татьяна Николаевна	Учитель-логопед	Переподготовка: Омский "Институт новых технологий в образовании", логопедия, 2016г. обучается очно-	Не подлежит	6 лет		Выпускница школы
11.	Овсянникова Марина	Учитель - дефектолог	ФГБОУ ВО ПГГПУ квалификация «Учитель-дефектолог, Специальное				
Структурное подразделение по адресу д.Антонята, ул.Молодёжная, д.32							
12.	Подюкова Нина Матвеевна	Учитель начальных классов	Кудымкарское педагогическое училище, "Преподавание в начальных классах	Не подлежит	40	Грамота РУО, 2014	

1 3.	Первушина Людмила Федоровна	Учитель начальных классов	Кудымкарское педагогическое училище, "Преподавание в начальных классах	Первая	36	Грамота РУО	
1 4.	Овсянникова Марина Валерьевна	Учитель английского языка	Кудымкарское педагогическое училище, "Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы", учитель начальных классов, 1993, Региональный межотраслевой центр переподготовки кадров Пермского государственного технического университета,	Первая	28	Грамота РУО, 2000 Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края, 2014	Выпускница школы
		Учитель - дефектолог	ФГБОУ ВО ПГПУ квалификация «Учитель-дефектолог, Специальное (дефектологическое) образование» 2018				
1 4.	Быстрых Надежда Ефимовна	Учитель музыки	Кудымкарское педагогическое училище, "Дошкольное воспитание", воспитатель детского сада, 1980. Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Коми-	первая	41		



	Рязанова Александр ра Станисла вовна	Учитель технолог ии и ИЗО	ГБПОУ «Коми – Пермяцкий профессионально – педагогический колледж ордена «Знак Почета»» г.Кудымкар,	Не подлеж ит	1/1		
1 5.	Первуши н Владими р Владими	Учитель физическ ой культуры	Пермский государственный педагогический институт, "Физическое	Первая	36	Нагрудный знак "Почетный работник общего	

**План-график повышения квалификации педагогических работников**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Сроки и место прохождения последних курсов, переподготовки, тема, кол-во часов	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Исаева Камилла Ивановна	учитель начальных классов	2019г.- ГАУДПО "Институт развития образования ПК""Конструирование и основы работотехники в образовательно-			да	
		Классный руководитель	2018г.- ГАУДПО "Институт развития образования ПК""Комплексный подход к проектированию воспитательного		да		
	Писаренко Ольга Ивановна	Учитель начальных классов		да			
		Классный руководитель					
	Гуляева Светлана Юрьевна	учитель начальных классов	2018г.-ПГГПУ, ГАУ ДПО "Иститут развития образования ПК","Конструирование учебных заданий с метапредметным компонентом",-108ч 2019г.-РИНО ФГБОУ ВО "Пермский государственный национальный исследовательский	да			
		Учитель ОРКСЭ	2018г - РИНО ФБГОУ"Пермский государственный национальный исследовательский университет",		да		
		классный руководитель	2019г. - "РИНО ФГБОУ ВО "Пермский государственный национальный исследовательский университет"Комплексный подход к проектированию воспитательного процесса и взаимодействия с семьями обучающихся: от идеи до системы",-40ч.				да
	Макарова Ирина Николаевна	учитель начальных		да			
		классный руководитель	2020г.- центр инновационного образования и воспитания г. Самара"Организация деятельности педагогических работников по				да
	Микова Людмила	учитель английског	2019г.- ФГБОУ ВО ПГГПУ "Формирующее оценивание в процессе обучения иностранному			да	

6.	Маслова Надежда Николаевна	учитель музыки	2017г. - ПГГПУ "Институт развития образования Пермского края", тема "Проектирование и анализ современного урока музыки	да			
7.	Попова Лариса Викторовна	Учитель технологии и ИЗО		да			
8.	Ларионов Михаил Сергеевич	учитель физическо й культуры	2019г. -ГАУ ДПО "Институт развития образования "Пермского края" "Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" -16ч			да	
9.	Попова Татьяна Николаевна	Учитель логопед	2018г.-АНО "Карьера и образование" .«Сопровождение ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида в современном пространстве»,40ч.				
Структурное подразделение по адресу д.Антонята, ул.молодёжная, д.32							
1	Подюкова Нина Матвеевна	учитель начальных классов	2016г. ГАУД ПО «Институт развития образования Пермского края», тема: «Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с	да			
		классный руководитель		да			
3	Первушина Людмила Федоровна	Учитель начальных классов	ФГАОУ ВПО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" "Управление качеством образования: создание метапредметного образовательного пространства 40, 2017	да			
		Классный руководитель		да			
4	Быстрых Надежда Ефимовна	Учитель музыки	Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Коми-пермяцкий институт повышения квалификации работников образования"	да			

5	Первушин Владимир Владимирович	Учитель физическо й культуры	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» «Проектирование урока физической культуры в	да			
6	Овсянникова Марина Валерьевна	Учитель английского языка	Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" "Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей английского языка в контексте реализации требований ФГОС" 18, 2017 Национальный исследовательский		да		
		Учитель-дефектолог	ФГБОУ ВО ПГГПУ квалификация «Учитель-дефектолог, Специальное (дефектологическое) образование», 2018		да		
7	Колышкина Елена Павловна	Воспитатель	АНО «Региональный центр практической психологии и социальной работы «Вектор» «Технологии профилактики школьного насилия (буллинга) в	да			

### План-график аттестации педагогических работников

№ п \	ФИО	Должность	Дата прохождения последней аттестации,	2022-23 уч.год	2023-24 уч.год	2024 -25 Уч.г	2025-26 Уч.го	2026 -27 Уч.г
1	Исаева Камилла Ивановна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности с 20.01.2021,				СЗД, январь	
2	Писаренко Ольга Ивановна	Учитель начальных	Не подлежит		СЗД, октябрь			

3.	Гуляева Светлана Юрьевна	Учитель начальных	Высшая, с 15.11.2018 Приказ №		Высшая, ноябрь			
4.	Макарова Ирина Николаевна	Учитель начальных	СЗД с 20.01.2021, приказ № 6-ЛС(1) от 20.01.2021				СЗД, январь	
5.	Микова Людмила Ивановна	Учитель английского	СЗД, с 29.11.2021г. Приказ №261-ЛС(1) от 30.11.2021					СЗД, ноябрь
6.	Маслова Надежда Николаевна	Учитель музыки	Соответствие с 24 апреля 2019г. Приказ №70 от				Соответствие,	
7	Попова Лариса Викторовна	Учитель технологии	Первая, Приказ № 26 – 01 – 06-160 от 25.02.2022					
8.	Ларионов Михаил Сергеевич	Учитель физической	Соответствие с 19.11.2018г. Приказ № 208 от				Соответствие,	
9.	Попова Татьяна	Учитель -		СЗД, декабрь				
10	Овсянникова Марина	Учитель -		СЗД, декабрь				
Структурное подразделение по адресу д.Антонята, ул.Молодёжная, д.32								
8	Первушина Людмила Федоровна	Учитель начальных классов	Первая С 24 апреля 2018г. приказ от 22.05.2018г.	Первая, май				
9	Подюкова Нина Матвеевна	Учитель начальных	СЗД, с 29.11.2021г. Приказ №261-ЛС(1) от 30.11.2021					СЗД, ноябрь
10	Быстрых Надежда Ефимовна	Учитель музыки		СЗД, октябрь				
		воспитатель	Первая, № СЭД-26-01-06-508 от 22.05.2018г.		Первая, апрель			
11	Рязанова Александра Станиславов	Учитель технологии	Не подлежит		СЗД, октябрь			
12	Первушин Владимир Владимирович	Учитель физической	Увольнялся	Не подлежит	СЗД, октябрь			

1 3	Овсянникова Марина Валерьевна	Учитель английск ого	Первая с 28.04.2020 по 28.04. 2025 от 22.05.2020				Перва я, апрел	
1 4	Кольшикина Елена	учитель		Не подлеж				

### План методической работы на 2022-2023 учебный год

**Методическая тема:** Формирование функциональной грамотности как условие перехода на обновленные ФГОС

**Цель:** создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся

**Задачи:**

1. Обновить содержание образования в соответствии с обновленными ФГОС
2. Выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по их преодолению.
3. Создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся
3. Обеспечить освоение педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.

#### Школьные методические объединения

1. МО учителей гуманитарного цикла, изо и музыки руководитель Четверухина Г.Ю., учитель русского языка и литературы первой категории;
2. МО учителей математики и информатики, предметов естественнонаучного цикла, физкультуры, технологии: руководитель Четверухина А.Л., учитель биологии и ОБЖ;
3. МО учителей начальных классов, руководитель Гуляева С.Ю. учитель начальных классов высшей категории;
4. МО классных руководителей, руководитель Собашникова А.В., заместитель директора.
5. МО воспитателей детского сада, руководитель Патокина Н.Ю, заместитель директора

Сроки	Мероприятие	Участники	Ответстве	Результат
1	2	3	4	5

<b>Задача 1. Обновить содержание образования в соответствии с обновленными ФГОС</b>				
Август	ПС разработка проекта НОО и ООО по обновленным ФГОС	педагоги	заместитель директора	Разработан проект и размещен на сайте МБОУ «Обвинская
Август	ПС утверждение рабочих программ по учебным предметам педагогов на 2022-2023 учебный год в	педагоги	Заместитель директора	Индивидуальные рекомендации по обновлению содержания учебного
Сентябрь	Совещание при завуче «Защита программ внеурочной деятельности»	Педагоги	Заместитель директора	Индивидуальные рекомендации по содержанию программ
В течение года	Формирование УМК учителя и ученика, составление рабочих программ	Педагоги,	Заместитель директора	Заявка на УМК, рабочие программы
Март	МС «Обновление НОО, ООО и СОО в связи с переходом на обновленные ФГОС»	Педагоги	Заместитель директора	Разработан проект НОО, ООО, СОО
Май	ПС «Корректировка образовательной программы»	Педагоги	Заместитель директора Порошина Т.С., Собашникова А.В.	Утверждение рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности в связи с переходом на обновленные ФГОС (на 2023-24 уч.год)
<b>Задача 2. Выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по их преодолению.</b>				
Сентябрь	Диагностика затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности	Педагоги	Заместитель директора	Выявлены затруднения и риски в работе педагогов
Октябрь	Диагностика использования современных педагогических	Педагоги	Руководитель МО	Выявлены затруднения и риски в работе
Ноябрь	Диагностика формирования различных компетенций функциональной грамотности (онлайн – диагностика на	Педагоги	Заместитель директора Порошина	Выявлены проблемы формирования отдельных компетенций

В течение года	Мониторинг результатов формирования функциональной грамотности	Педагоги, учащиеся	Заместитель директора:	Учебный план, план внеурочной деятельности
<b>Задача 3.</b> Создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся				
Сентябрь	МС «Разработка и утверждение плана методической работы, направленной на формирование функциональной грамотности	Четверухин А.Л., Четверухин Г.Ю., Собашникова А.В..	Заместитель директора Порошина Т.С.	План методической работы
В течение года, по плану работы	МО классных руководителей	педагоги	Заместитель директора: Собашник	Индивидуальные рекомендации по составлению плана воспитательной
В течение года, по планам	МО учителей - предметников	Педагоги	Руководители МО	Составлены планы работы педагогических команд
В течение года	Организационно – методическая работа по формированию банка учебно – методических и дидактических материалов,	педагоги	Руководители МО	Банк учебно – методических и дидактических материалов
В течение года, по плану институт	Прохождение курсов повышения квалификации	педагоги	Заместитель директора Порошина Т.С.	Своевременное прохождение КПК с учётом приоритетов работы школы
В течение года	Корректировка плана – графика повышения квалификации педагогов	педагоги	Заместитель директора	Своевременное прохождение КПК с учётом приоритетов
В течение года	Корректировка плана – графика прохождения аттестации педагогов	педагоги	Заместитель директора	Своевременное информирование педагогов и



По плану РУО	Участие педагогов в работе районных методических формирований	педагоги	Заместитель директора: Порошина Т.С.; заместитель	Представление пед. опыта
По графику аттестации	Консультации для педагогов, аттестующихся на первую и высшую категории «Анализ собственной педагогической	педагоги	Заместитель директора: Порошина	Преодоление затруднений при написании самоанализа
1 раз в полугодие	Совещание при завуче «Система оценки образовательных результатов	педагоги	Заместитель директора	Единые подходы педагогов к оценке образовательных
Октябрь	ПС «Наставничество, как условие непрерывного профессионального роста	педагоги	Заместитель директора	Положение о наставничестве
Ноябрь	МС «Анализ современного	педагоги	Члены МС	Критерии анализа
Декабрь	Родительские собрания об организации формирования функциональной грамотности	Классные руководители	Заместитель директора Собашник	Протоколы родительских собраний
Январь	ПС «Формирование и оценка функциональной грамотности»	Педагоги,	Заместитель	Протокол педсовета
Февраль	МС «Критерии оценивания сформированности метапредметных результатов	педагоги	Члены МС	Критерии оценивания
Февраль - март	Фестиваль «Открытие»	Педагоги	Заместители директора: Порошина Т.С.,	Открытые уроки, внеклассные занятия, классные часы
Март	«Круглый стол» - обмен опытом по формированию	педагоги	Заместитель	Банк методических и дидактических
Май	МС «Итоги методической работы в школе и анализ деятельности педагогов»	педагоги	Заместитель директора:	Аналитическая справка; поощрение педагогов за 2022-23

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого - педагогических условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### Реализация основных направлений психолого-педагогической работы

№ п/	Направление	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты
1.	Организация преемственных связей с детским садом	Совещание членов администрации «Преемственность»	Заместители директора	Март	План мероприятий
		Посещение и анализ занятий: - в детском саду, - «Школы будущих 1-	Заместители директора	Апрель, июнь, сентябрь	Рекомендации воспитателям и учителю
		РС, индивидуальные консультации с родителями «Готовность детей к	Заместители директора	Июнь	Рекомендации родителям
		Реализация программы «Школа будущих 1-в»	Заместители директора	Июнь	Знакомство детей со школой, с учителем, работа

		РС и индивидуальные консультации с родителями на тему: «Создание ситуации сотрудничества и формирование установок»			Рекомендации родителям, выработка единых требований родителей и учителя в работе
		Курсы повышения квалификации	Заместители директора	в течение года	Выступления по теме «Новое в образовании» на совещаниях, педсоветах,
2.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности и педагогических и административных работников, родителей	НПК педагогов «Реализация ФГОС в	Заместители	Март	Представление пед.опыта
		Индивидуальные консультации с педагогами «Проектирование уроков,	Заместители директора	В течение года	Помощь в решении профес. затруднений педагога
		Индивидуальные консультации с педагогами и родителями «Профилактика	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение года	Помощь в решении проблем учащегося
		Занятия в «Школе родительского актива»	Заместители	2 раза в год	Помощь родителям в
		РС в классах	Кл.рук.	2 раза в год	Помощь родителям в воспитании ребенка: формирование необходимых знаний, обучение навыкам общения с детьми,
		Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни в рамках внеурочной деятельности и	педагог-психолог, социальный педагог, классные	в течение года	Потребность учащихся в здоровом и безопасном образе жизни

3.	<p>Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:</p> <p>3.1. Сохранение и укрепление психологическ</p>	<p>Обеспечение индивидуального подхода в обучении и во внеурочной деятельности</p>	<p>педагог-психолог, учителя начальных классов</p>	<p>в течение года</p>	<p>Диагностика, выполнение рекомендаций в работе с учащимися</p>
	<p>3.2. Дифференциация и индивидуализация обучения</p>	<p>диагностика по плану педагога-психолога и по запросу; анкетирование учащихся, просвещение учащихся педагогов и родителей по индивидуальным и возрастным особенностям ребёнка, мониторинг личностного развития; представление на ПМПК, формирование толерантности к детям с ОВЗ, групповая и</p>	<p>педагог-психолог, классные руководители, зам. директора</p>	<p>в течение года</p>	<p>Информационная справка по результатам диагностики, банк данных, информационная карта достижений, рекомендации, рейтинг участия,</p>
	<p>3.3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых</p>	<p>консультации учащихся, родителей, педагогов, формирование навыков общения в рамках внеурочной деятельности, общешкольных и классных</p>	<p>классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>в течение года</p>	<p>динамика уровня воспитанности учащихся</p>

<p>3.4.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и сверстников</p>	<p><u>индивидуальный уровень:</u>  - диагностика детей группы риска, СОП, ОВЗ (ЗПР);  - консультации для учащихся, педагогов, родителей;  -коррекционные занятия с учащимися;  - беседы с учащимися группы риска, СОП;  <u>групповой уровень :</u>  - групповая диагностика;  - групповые консультации;  -оформление информационных материалов для педагогов и родителей (стенд, буклеты, памятки, рекомендации);  <u>уровень класса:</u>  - рассмотрение вопросов на родительских собраниях;  - диагностическая работа с классом;  - классные часы.  <u>уровень учреждения:</u>  - рассмотрение вопросов на педсоветах, совещаниях,</p>	<p>педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, администрация</p>	<p>в течение года</p>	<p>Выявление затруднений учащихся, педагогов, родителей и первичная помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.</p>
---	--	---	-----------------------	---

4.	Диверсификации (разнообразии) уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)	<p><b>Профилактика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- «Гостевая неделя для родителей»;</li> <li>- профилактика эмоционального выгорания педагогов (профилактические мероприятия).</li> </ul> <p><b>Диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование межличностных отношений учащихся «Социометрия»</li> <li>- психологическая диагностика по запросу</li> </ul> <p><b>Консультирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповое и индивидуальное консультирование родителей, педагогов,</li> </ul>	педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, администрация	в течение года	взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем учащихся и родителей, совместное проектирование возможного выхода из них; возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.
----	---	---	--	----------------	---

### 3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 24) финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
  - возможность исполнения требований Стандарта;
  - реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО, а также механизм их формирования.

Ежегодный объем финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета и муниципального задания образовательной организации. При финансировании используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчете на одного обучающегося.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Структура расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы, в т.ч. расходы на повышение квалификации педагогических работников, затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

#### **Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО**

Требование	Показатели	Документационное
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения,	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

#### **4. Материально-технические условия реализации ООП НОО**

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 25) материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
  - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
  - пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Начальная школа расположена в отдельном блоке (1 этаж), имеющем 4 учебные комнаты: № 46 (S=51.8), № 47 (S=53.3), 48 (S=53.0), № 49 (S=32.7).

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки.

Для организации всех видов деятельности младших школьников класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет музыки, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты ;
- кабинет информатики (10 стационарных компьютеров, интерактивной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки).
- библиотека с читальным залом на 10 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет;
- спортивный зал ( $S=151.6 \text{ м}^2$ ) включающий набор спортивного оборудования для гимнастики, лёгкой атлетики, игровых видов,
- актовый зал ( $S=121.5 \text{ м}^2$ ), имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки.

В структурном подразделении по адресу д.Антонята, ул.Молодёжная, д.32:

Начальная школа расположена в отдельном блоке (1 этаж), имеющем 4 учебные комнаты: № 46 ( $S=51.8$ ), № 47 ( $S=53.3$ ), 48 ( $S=53.0$ ), № 49 ( $S=32.7$ ).

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки.

Для организации всех видов деятельности младших школьников класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет музыки, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты ;
- кабинет информатики (10 стационарных компьютеров, интерактивной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки).
- библиотека с читальным залом на 10 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет;
- спортивный зал ( $S=151.6 \text{ м}^2$ ) включающий набор спортивного оборудования для гимнастики, лёгкой атлетики, игровых видов,
- актовый зал ( $S=121.5 \text{ м}^2$ ), имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки.

## **5. Соответствие материально-технических условий реализации ООП НОО**



Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям	Акт готовности ОУ к новому учебному году
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана: Русский язык , литературное чтение, английский язык, математика ,
	Обеспеченность кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости образовательного процесса и	Информация о перечне учебного оборудования для минимального оснащения кабинетов начальной школы
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного
С о б л ю д е н и е : санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны	Соответствие ОУ требованиям к санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; охраны труда	Акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Акты проверки

## 6. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 26, п. 27) созданные информационно-методические условия реализации ООП НОО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в

том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

### ***Соответствие информационно-методических условий реализации ООП НОО***

Требование	Показатели	Документационное
Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП,	План работы ОУ, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, на которых происходило информирование
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и	Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО
	Наличие в материалах самообследования общеобразовательного	Отчёт (материалы самообследования) ОО размещены на школьном
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем	Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Приказ об утверждении списка учебников, используемых в образовательном процессе в текущем учебном году. Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с

Обеспечение фондом дополнительной литературой, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной	обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности,	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной

## 7. Организация управления реализацией ООП НОО

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации ООП НОО в системе условий и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

### *Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации ООП НОО*

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	Корректировка ООП НОО (учебного плана; годового календарного учебного графика; рабочих программ учебных курсов и содержания)	ежегодно
	Утверждение ООП НОО	Ежегодно,
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной	Ежегодно, при наличии изменений в
Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	Определение объёма расходов, необходимых для	Ежегодно,
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и	По мере необходимости и
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ	Ежегодно, при изменении

Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения и реализации ООП НОО	Ежегодно,
	Информирование ЦЗН Карагайского района о вакансиях	Ежемесячно, до 10 числа
	Посещение ПГГПУ и ГБПОУ «Кудымкарский пед.колледж»	Декабрь, май
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ	Ежегодно, февраль
	Корректировка плана методической работы ОУ	Ежегодно,
Информационное обеспечение реализации	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о	Ежегодно
	Информирование родительской общественности о реализации ООП НОО	Ежегодно
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических	Ежегодно
	Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда	Ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-	Ежегодно
	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности электронными	Ежегодно
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных	Ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам	Ежегодно

**Контроль состояния системы условий**

Объект контроля	Содержание контроля	Месяц, субъекты контроля												Методы сбора информации			
		9	10	11	1	1	2	3	4	5	6	7	8				
Кадровые условия реализац	Укомплектованность ОУ педагогическими,				3								3			3	Индивидуальное собеседова

ии ООП НОО	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного									Д		Изучение документации (документы об образовании, аттестация)
	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ									3		Изучение документации (наличие документов в государственного образца о прохождении)
Психолог о- педагогические условия реализации ООП НОО	Знание педагогами материалов ФГОС										3	Собеседование
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов:											Анализ выполнения комплексной
Финансо вые условия реализации ООП НОО	Условия финансирования реализации ООП НОО		3			3			3		3	Анализ исполнения муниципал
	Реализация обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного			3		3			3			Отчёт учителя о прохождении программного

Материал ь н о - техничес к и е условия реализац ии ООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно- гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности ; требований охраны	З Х		З	З Х	З		З		З Х	З			Осмотр помещени й, проверка документа ции по ОТ, ПТБ, анализ результато в
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями		ЗХ							З Х				Осмотр помещени й
Информа ционно- методиче ские условия реализац ии ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно- методических и	Б					Б				З			Собеседов ание
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП,			З				З						Анкетиров ание
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным			Б				Б						Собеседов ание
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью,										З		Б	Согласован ие списка учебников с педагогами , проверка рабочих

обеспечение фондом дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические						Б							Согласование списка литературы с педагогами
обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной						З							Собеседование с педагогами, библиотека

\*

Д – директор; З – заместитель директора (УВР, ВР); ЗХ – заместитель директора (АХД), Б - библиотекарь

