

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обвинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол
от « 10 » 09 2022 № 1



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Феечка - копеечка»
для обучающихся 4 – 5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Педагог: Наумова Екатерина Владимировна

с. Обвинск, 2022

1.1. Пояснительная записка

Одним из основных критериев социальной адаптированности личности к условиям современной жизни является умение человека эффективно взаимодействовать с предметным и окружающим миром. Стремительно развивающиеся экономические отношения, предъявляют высокие требования к финансовой грамотности населения любого государства.

Вопрос о финансовом образовании населения является насущным, так как нет существенного опыта жизни в условиях рыночной экономики. В результате многие семьи не владеют базовыми знаниями об институтах и инструментах финансового рынка, не могут обеспечить личную финансовую устойчивость (особенно в периоды экономических кризисов), зато часто необоснованно рассчитывать на помощь и поддержку правительства в случае финансовых потерь. Дефицит финансовой грамотности не позволяет большинству гражданам рационально распоряжаться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные финансовые риски.

Финансовая грамотность – обязательный элемент образования современного человека. Основы финансовой грамотности будут изучаться на всех уровнях образования – о личных финансах и потребительских кредитах будут рассказывать не только студентами и школьниками, но и воспитанниками детских садов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Профессиональный стандарт «Педагог» диктует необходимость развития профессиональной компетенции педагогов в обновлении организации в работе с детьми дошкольного возраста (4,5).

Новизна предложенной программа определяется возникшей необходимой потребностью в обновлении программного содержания дошкольного образования в рамках решения задач познавательного развития дошкольников через формирование элементарных и социально-значимых навыков финансовой грамотности.

В «Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы» финансовая грамотность определяется как результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных решений и в конечном итоге для достижения финансового благополучия. (1)

Исследования, посвященные проблеме экономического образования, имеют неоднозначное решение: с одной стороны авторы (Курак Е.А., Шатова А.Д., Смоленцева А.А. и др.), отмечая, что к школе, жизни труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости, с

другой стороны, в настоящее время не существует единых подходов в выборе средств и приемов финансового образования (6,8,10).

Актуальность программы обусловлена:

- значимость подготовки ребенка к жизни, умению его ориентироваться в происходящих экономических событиях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Основы финансовой грамотности будут изучаться на всех уровнях образования, тем самым, обеспечивая преемственность и последовательность в этапах формирования основ финансовой грамотности и экономических знаний.

- отсутствием единой системы обучения детей дошкольного возраста навыкам финансовой грамотности, программного и методического обеспечения содержания данного направления в дошкольном образовании.

Данная программа позволит создать целенаправленную систему образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую формирование представлений о нормах финансового поведения на основе определённых видов детской деятельности.

Формирование основ финансовой грамотности приближается дошкольника к реальной жизни, даёт знания о новых профессиях и умение рассказывать о них, обогащается детский словарь, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания и осознанного бережного отношения к ним.

Таким образом, введение в образовательный процесс экономического, нравственного, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Данная программа построена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (2,3,4).

Ориентируясь на ФГОС ДО, определили содержание программы, которое направлено на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- соответствующим возрасту видам деятельности и культурным практикам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Пермского края.

Задачи:

- формировать основы экономической культуры у детей дошкольного возраста;
- создать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Работа по программе строится на основе следующих методологических подходах:

- комплексного, позволяющего в практике формирования основ финансовой грамотности детей решать задачи разных образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития;
- личностно-развивающего, предлагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает им возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- деятельностного, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно - исследовательской и т.д.

Содержание программы построено в соответствии со следующими принципами:

- доступности – обеспечивает адаптацию полученных детьми знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка;
- прогностичности – ориентируется на осознание восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, отношений в сфере становления финансовой грамотности и экономического воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам; возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существующих признаков);
- системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;
- интегративности – предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.) и её реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);
- культуросообразности и регионализма – обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения; на познании историко-географических особенностей региона (7).

1.4. Особенности организации образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические).

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: ребенок знал и понимал свою культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями (историческими, географическими, экономическими) г.Перми и Пермского края. Знакомясь с родным краем, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных условиях, в существующих традициях и нормах поведения, принятых в обществе.

Данная программа носит модульный характер, предполагающий возможность использования отдельных модулей, разделов, тем в соответствии с ресурсами ДОО, уровнем профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей.

Данная программа включает в себя три модуля: «Семейный круг», «Копилка», «Богатство Пармы» и Кейс сюжетно-ролевых игр по обучению финансово-экономической грамотности.

В соответствии с требованием ФГОС ДО (части II пункт 2.6.) содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает образовательные области, прежде всего познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Образовательные задачи в динамике развития ребенка представлены в приложении 1.

Основными условиями реализации программы являются:

- учёт возрастных особенностей, интересов детей;
- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- пересмотр содержания образовательной деятельности;
- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

1.5. Возрастные особенности детей

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ФГОС ДО, содержание программы направлено на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.

Дети 3 – 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Ребёнок овладевает навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности). Имеет представления о профессиях ближайшего окружения. Формируются начальные экономические связи: дети понимают, что взрослые ходят на работу, чтоб заработать деньги и сделать покупки.

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции (например, осуществление покупок в магазине, посещение развлекательных центров, проезд в транспорте, где взрослый расплачивается деньгами, тем самым показывает назначение денег). Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младшего дошкольника являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами (игры – ситуации «В магазине», «У прилавка» и т.д.).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанными средствам восприятия (первичные представления о том, как выглядят деньги – форма, цвет, величина).

Формируются начальные экономические понятия «потребности человека», «продукт», «товар», через знакомство с молочной и хлебопекарной продукцией.

1.6. Планируемый результат освоения программы

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС ДО (часть IV), выделяем следующие планируемые результаты относительно содержания программы:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной деятельности, начала экономического мышления. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций;
- общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги», понимание факта «купли-продажи»;
- умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты каждого Модуля программы предоставлены в приложении 2.

2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа кружка рассчитана на возраст детей 3-4 года:

группе 28 занятий по 15-20 минут , одно занятие в неделю.

Общее количество в совместной образовательной деятельности отражено в учебном плане (таблица 1).

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного детства с 3 до 7 (8) лет. Содержание работы выстроено в соответствии с возрастными возможностями и периодами психического развития детей.

Работа с дошкольниками всех возрастных групп в рамках освоения программы планируется в соответствии с ФГОС ДО и предполагает освоение детьми образовательного материала в совместной деятельности.

Планирование представлено в таблице в каждом модуле (приложение 3).

Каждый модуль программы имеет свой тематический план (приложение 3)

Тематический план

№	Тема	Количество занятий
1. Модуль «Семейный круг»		
1.1	3-4 года	20
2. Модуль «Копилка»		
2.1	3-4 года	3
3. Модуль «Богатство Пармы»		
3.1.	3-4 года	5

2.2. Содержание программы
Для детей 3-4 лет
Модуль I «Семейный круг»

Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет темы.

- Знакомим детей с содержанием деятельности профессий родителей.
- Формируем навыки бережного отношения к результатам чужого труда.
- Закладываем навыки культурного поведения в быту.
- Дается первичные представления о понятии заработная плата.
- Стимулируем приобщение детей к повседневным делам семьи.
- Поддерживается стремление детей трудиться и помогать взрослым.
- Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание родительского «можно и нельзя»

Модуль II «Копилка»

Содержание модуля представлено четырьмя разделами.

- Дети узнают о назначении денег (приобретение товаров).
- Формируется первичные представления о том, как выглядят деньги.

Модуль III «Богатство Пармы»

Содержание модуля представлено восьмью разделами.

- Дети начинают освоение раздела «Растут ли булки на деревьях». Где узнают о том, что для выпечки хлебобулочных изделий нужны разные ингредиенты, одним из главных является мука, которую можно получить из злаковых культур пшеницы, ржи перемолов зерна.
- Раздел «Путешествие Фенички по молочной речке». Узнают что, для производства молочных продуктов необходим главный компонент – молоко, которое можно получить от коровы, козы.

- Дети узнают о разнообразии ассортимента хлебобулочной и молочной продукции.
- Об операциях, совершаемых магазине при приобретении продуктов.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные рекомендации

Условия организации в ДОО должны соответствовать нормативно-правовым документам: ФЗ № 273, ФГОС ДО, СанПиН с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также культурных практик.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях его организации – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. В основе совместной деятельности взрослых и детей лежит игра, поскольку она является сквозным механизмом развития ребёнка.

Планирование образовательной деятельности в ДОО представлено в приложении 4.

Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) – система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика . Развивающая функция среда согласно ФГОС ДО является, будучи продвижением от «зоны актуального развития» к «зоне ближайшего развития» ребёнка, и определяет наличие материалов и предметов, которыми дети могут действовать вместе со взрослыми, и самостоятельно.

3.2. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Усиление образовательной функции ДОО, изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

Одним из наиболее важным направлений работы ДОО является активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ними формы работы .

В законе «Об образовании РФ», ФГОС ДО и ряде других нормативных документов закреплены права и обязанности родителей, отдан приоритет в воспитании именно семье. Родители являются участниками и субъектами образовательного процесса, поэтому участие родителей в реализации модуля I «Семейный круг» предполагается на правах активных партнеров.

Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Модуль I «Семейный круг»

3-4 года

Раздел модуля	Цель	Формы работы с семьей
<p>1.«Феечка Копеечка знакомится с профессиями» (Профессии родителей; Ценность чужого и собственного труда)</p>	<p>Знакомство детей с профессиями людей ближнего окружения.</p>	<p>Ссылки для родителей на сайты и интернет ресурсы, раскрывающие значимость нравственно-трудового воспитания детей как первоосновы финансово-экономической грамотности дошкольников.</p>
	<p>Создание условий для сотрудничества и сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместное изготовление лепбука, тематического альбома.</p>	<p>Оформление тематических альбомов, лепбуков «Профессии», изготовление атрибутов и аксессуаров к игра.</p>
<p>2. «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой» (полезные привычки в быту)</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ. Способствование повышению уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей.</p>	<p>Деловая игра «Привитие навыков ресурсосберегающего поведения в быту»</p>
<p>3.«Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ. Способствование повышению уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей.</p>	<p>Родительское собрание и анкетирование родителей «Финансово-экономическое воспитание в семье»</p>
<p>4.«Феечка Копеечка учит быть помощником в семье» (домашние обязанности)</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ. Способствование повышению уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей.</p>	<p>Консультация для родителей «Привлечение ребёнка к совместному домашнему труду»</p>
<p>5.«Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ. Способствование повышению уровня педагогической культуры и финансово-экономической грамотности родителей.</p>	<p>Памятка «Ребенок в магазине. Правила поведения».</p>

Модуль II «Копилка»

Раздел модуля	Цель	Формы работы с семьей
1.«Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»	Повышение компетентности родителей по вопросам формирования у детей элементарных представлений о назначении денег (приобретение товаров).	Буклет «Покупаем товары в магазине».
2. «Феечка Копеечка - коллекционер или какие бывают деньги»	Вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместной деятельности детей и родителей по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой играм из бросового материала.	Мастер-класс «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «В супермаркете», «У прилавка»

Модуль III «Богатство Пармы»

Раздел модуля	Цель	Формы работы с семьей
1.«Растут ли булки на деревьях»	Вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместной деятельности детей и родителей по изготовлению лепбуков, тематических альбомов	«Семейная мастерская» по изготовлению лепбука «Плюшки, булочки, ватрушки».
		«Семейная мастерская» по оформлению тематического альбома «От зерна до каравая».
		КОП с участием родителей «Шоколадное печенье» (родитель-мастер)
2. «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»	Вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместной деятельности детей и родителей по изготовлению лепбуков, тематических альбомов	«Семейная мастерская» по созданию лепбука «Молочные продукты».
		«Семейная мастерская» по оформлению тематического альбома «Витрина молочного магазина»
		«Семейная мастерская» по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Молочный магазин»

3.3.Примерный перечень материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды
Модуль I «Семейный круг»

Раздел	Среда
1.«Феечка Копеечка знакомится с профессиями» (Профессии родителей; Ценность чужого и собственного труда)	-игровые модули «Дом» (Семья), «Магазин», «Дом» (Семья) «Фермер», «Больница», «Парикмахерская», «Автопарк» с атрибутами (предметы быта и инструменты, оборудование, одежда и форма) -дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает» -сюжетно-ролевая игра «Дом», «Фермер», «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Автопарк» -чтение худ.лит. «Терем-Теремок»
2. «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой» (полезные привычки в быту)	-игровой модуль «Дом» оборудование, предметы и атрибуты к сюжетно-ролевой игре -алгоритмы «Правила ресурсосбережения», Тематические альбомы для рассматривания «Правила поведения и экономии в быту» -чтение худ. лит. К.Чуковский «Федорино горе» -дидактическая игра «Путаница»
3.«Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»	-дидактические игры: «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Где что растет?», «Кому что нужно для работы»
4.«Феечка Копеечка учит быть помощником в семье» (домашние обязанности)	-тематические альбомы и презентации о домашних и повседневных необходимых делах семьи, -дидактические игры: «Что делает мама, что делает папа?», «Я помощник», «Я как мама, я как папа», «Моё любимое домашнее занятие»
5.«Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»	-тематические альбомы, видеосюжеты, мультфильмы, книги, отражающие темы: «Поведение в магазине: Красиво – не красиво», «Можно и нельзя»

Модуль II «Копилка»

Раздел	Среда
1.«Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»	- игровой модуль «Магазин» с атрибутами (касса, «деньги», «товар»)
2. «Феечка Копеечка - коллекционер или какие бывают деньги»	- игровой модуль «Магазин» с атрибутами (касса, «деньги», «товар»); -кошельки; -бумажные купюры.

Модуль III «Богатство Пармы»

Раздел	Среда
1.«Растут ли булки на деревьях»	- тематический альбом «От зерна до каравая», «Плюшки, булочки, ватрушки», «Растет в поле колосок»; -оборудование, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Хлебный магазин» (касса, «деньги», муляжи хлебобулочной продукции) -дидактические игры «Что это за зернышко», «Плюшки, булочки, крендельки».
2. «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»	- тематический альбом «Молочные продукты»; -лепбук «Витрина молочного магазина»; -дидактическая игра «Что делают из молока»; -лото «Из чего это сделано», «На лугу пасутся...» -оборудование, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Молочный магазин»; -картотека потешек о молоке.

3.4. Список учебно– методических и наглядно-дидактических пособий, рекомендуемых для реализации модуля программы

1) Нормативно-правовые документы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. №2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2013 г.г.
2. СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» от 26.03.2003 №24
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014.-32с.;
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273 –ФЗ от 29.12.2012- Ростов н/Д: Легион, 2013.-208с.

5. Профессиональный стандарт «Педагог»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

2) Используемая литература:

7.Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дисс.кан. пед. наук Челябинск: ЧГПУ, 1999. –С.25.

Особенности организации образовательного процесса

Таблица 1

Модуль I «Семейный круг»

Раздел	Образовательные задачи в динамике развития ребенка
1.«Феечка Копеечка знакомится с профессиями» (Профессии родителей; Ценность чужого и собственного труда)	Формировать элементарные представления о содержании деятельности знакомых людей и профессий ближнего круга. Формировать навыки бережного отношения к результатам чужого труда.
2. «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой» (полезные привычки в быту)	Формировать навыки и привычки культурного поведения в быту.
3.«Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»	Дать первичные представления о понятии «Заработная плата – оплата труда»
4.«Феечка Копеечка учит быть помощником в семье» (домашние обязанности)	Приобщать детей к повседневным делам семьи. Воспитывать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым на основе примера и подражания ближайшему окружению: «Я как мама, я как папа».
5.«Как Феечка Копеечка управляла своими желаниями»	Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание родительского «Можно и нельзя»

Таблица 2

Модуль II «Копилка»

Раздел	Образовательные задачи в динамике развития ребенка
1.«Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»	Формировать первичные представления детей о назначении денег (приобретение товаров). Упражнять в умении при помощи взрослого осуществлять элементарные игровые действия в приобретении товара.
2. «Феечка Копеечка - коллекционер или какие бывают деньги»	Формировать первичные представления о том, как выглядят деньги. Содействовать развитию умения детей различать монеты от купюр.

Модуль III «Богатство Пармы»

Раздел	Образовательные задачи в динамике развития ребенка
1.«Растут ли булки на деревьях»	Познакомить детей с сырьем для производства хлеба- зерном и разнообразием хлебобулочных изделий.
2. «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»	Расширять представления детей о разнообразии молочных продуктов в торговой сети.