

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обвинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол
от « 20.09.2011 » № 1



Утверждено
приказом директора МБОУ «Обвинская
средняя общеобразовательная школа»
от « 20.09.2011 » № 120-111
И.О. Директора Ю.В.Трибова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организованной образовательной деятельности
педагога с детьми от 5 до 6 лет

Составлена на основе: общеобразовательной программы «От рождения до школы» 3 издание. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Воспитатель: Леханова Нина Ивановна

с. Обвинск, 2022

Содержание

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Возрастные особенности детей старшей группы
3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в старшей группе.
4. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня
5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса
6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
7. Планируемые результаты освоения Программы
8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы
9. Работа с родителями
10. Список литературы
11. Приложения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

➤ Образовательная программа

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

2. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010 С. 223-225.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать **до двух тысяч рисунков**. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

- **социально-коммуникативное развитие;** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие;** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание, экология);
- **речевое развитие;** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);

- **художественно-эстетическое развитие;** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация);
- **физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ)**

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Физическое развитие старшая группа по программе Людмилы Ивановны Пензулаевой

Сентябрь								
	1Н		2Н		3Н		4Н	
Се нт яб рь	1 ЗАНЯТИЕ 1. Равновесие х. по гимнаст. скамейке с перешагиванием через кубики, руки на поясе (3—4 раза). 2. Прыжки на двух ногах . вперед, (р.- 4 м) - 2—3 раза. 3.Перебрасывание мячей, в шеренгах (р.- 2,5 м), двумя руками снизу. П. И.«Мышеловка». И.М.П. «У кого мяч».	№1 14	1 ЗАНЯТИЕ 1. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах («достань до предмета»).(3—4 раза каждой подгруппой). 2. Подбрасывание малого мяча (д. 6—8 см) вверх двумя руками. (12—15 раз). 3. Бег в среднем темпе 1,5мин П.И. «Сделай Фигуру» И.М.П. «Найди и промолчи»	№4 18	1 ЗАНЯТИЕ 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (2—3 раза). 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза), голову и спину держать прямо. 3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком (10—12 раз). П.И. «Удочка»	№7 20	1 ЗАНЯТИЕ 1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке (5—6 раз). 2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины» (расстояние 3 м) — 2—3 раза. П.И. «Мы весёлые ребята»	№10 23
	Се нт яб рь	2ЗАНЯТИЕ 1. Ходьба по гимн. скамейке перешагивая через набивные мячи, руки за головой. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед «змейкой» « (р.- 4 м) между кеглями. на (р.- 40 см). 3. Перебрасывание мячей в шеренгах после удара мячом о пол партнеру.	№2 16	2ЗАНЯТИЕ 1. Прыжки в высоту с места («достань до предмета») выполняются фронтальным способом (4—5 раз). 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15—20 раз). 3. Ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом (2—3 раза).	№5 19	2ЗАНЯТИЕ 1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками из-за головы, ноги на ширине плеч), стоя в двух шеренгах на расстоянии 2,5 м. 2. Ползание по скамейке, опираясь на предплечья и колени. 3. Равновесие ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове,	№8 22	2ЗАНЯТИЕ 1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке (5—6 раз). 2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины» (расстояние 3 м) — 2—3 раза
Се нт яб рь	3.ЗАНЯТИЕ. на улице							

	игровое. 1. «Пингвины». 2. «Не промахнись». 3. «По мостику». П.И. «Ловишка» (с ленточками). И.М.П. «У кого мяч»	№3 16	3 ЗАНЯТИЕ на улице «Передай мяч». 2 раза. «Не задень». П.И. «Мы Весёлые ребята» И.М.П. «Найди и промолчи»	№6 19	руки на поясе. 3ЗАНЯТИЕ на улице «Не попадись» «Мяч о стену» П.И. «Быстро возьми»	№9 23	3ЗАНЯТИЕ 1. «Поймай мяч» 2. «Будь ловким» 3 «Найди свой цвет»	№12 25
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Ок тя бр ь	1.ЗАНЯТИЕ 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4—5 шт.) 2—3 раза. 3. Бросание мяча двумя руками от груди (по способу баскетбольного броска), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м. П.И. «Перелёт птиц» И.М.П. «Найди и промолчи»	№13 27	1.ЗАНЯТИЕ 1. Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз). 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (10—12 раз). 3. Переползание через препятствия (гимнастическая скамейка). П.И. «Не оставайся на полу». М.П. «У кого мяч».	№16 29	1.ЗАНЯТИЕ 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4—5 раз). 2. Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком (в группировке), не касаясь руками пола (3—4 раза). 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, голову и спину держать прямо, носок оттянуть, за предметы не задевать (3—4 раза). П.И. «Удочка»	№19 32	1.ЗАНЯТИЕ 1. Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча, поставленных на расстоянии 1 м один от другого (2—3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине перешагнуть через предмет (кубик или набивной мяч) и сойти не спрыгивая (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие (высота 20 см), прыжки с трех шагов на препятствие (5—6 раз). П.И. «Гуси — лебеди» И.М.П. «Летает не летает»	№22 34
Ок тя бр ь	2 ЗАНЯТИЕ 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии трех (приставных) шагов ребенка (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (5—6 шт.) правым и левым боком. Расстояние между шнурами 35—40 см (2—3 раза). 3. Передача мяча двумя	№14 28	2ЗАНЯТИЕ 1. Прыжки — спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз) 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 3 м) —8—10 раз. 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (2 раза).	№17 31	2 ЗАНЯТИЕ 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4—5 раз). 2. Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2—3 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным	№20 33	2ЗАНЯТИЕ 1. Переползание на четвереньках с преодолением препятствий (2—3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2—3 раза). 3. Прыжки на препятствие (Высота 20 см) — 2—3 раза.	№23 36

Ок тя брь	руками от груди из исходного положения — ноги на ширине плеч (8—10 раз) 3.ЗАНЯТИЕ. На улице. 1. «Отбивание мяча». 2. «Передача мяча ногой». П.И. «Не попадись».	№15 28	3.ЗАНЯТИЕ. На улице. 1.«Проведи мяч». 2. «Мяч водящему». 3. «Не попадись» П.И. «Ловишки»	№18 31	шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (2—3 раза). 3.ЗАНЯТИЕ на улице 1. «Пас друг другу». 2. «Отбей волан» 3. «Будь ловким»	№21 34	3.ЗАНЯТИЕ на улице 1. «Посадка картофеля» 2. «Попади в корзину» 3. «Проведи мяч» И.М.П «Затейники»	№24 36
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Но яб рь	1 ЗАНЯТИЕ 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую, перед собой и за спиной (2—3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 5 м), вначале на одной ноге, затем на другой (2—3 раза). 3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу, ноги на ширине плеч (стоя в шеренгах на расстоянии 3 м). Повторить 8—10 раз. П.И. «Пожарные на учениях»	№25 38	1 ЗАНЯТИЕ 1. Прыжки с продвижением вперед — поочередное подпрыгивание. (по два прыжка) на правой, затем на левой ноге (расстояние 4 м) — 2—3 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки) — 2—3 раза. 3. Отбивание мяча о землю, продвигаясь вперед шагом (расстояние 5 м) — 2—3 раза. П.И. «Не оставайся на полу» И.М.П. «По выбору детей»	№28 41	1 ЗАНЯТИЕ 1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед (расстояние 5 м) — 2—3 раза. 2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь верхнего обода (2—4 раза). 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой (2—3 раза). П.И. «Удочка»	№31 43	1 ЗАНЯТИЕ 1. Лазанье — подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола и не задевая за верхний край шнура (5—6 раз). 2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета (расстояние 5 м) - 2—3 раза. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. П.И. «Пожарные на учениях» И.М.П. «У кого мяч»	№34 45
Но яб рь	2ЗАНЯТИЕ 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной (2—3 раза).	№26 40	2ЗАНЯТИЕ 1. Прыжки на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места (расстояние 4 м) — 2—3 раза. 2. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч (вес 0,5 кг) в прямом направлении (расстояние 6 м) — 1—2 раза.	№29 42	2ЗАНЯТИЕ 1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстоянии 6 м (2—3 раза). 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени (2 раза). 3. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными	№32 44	2ЗАНЯТИЕ 1. Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами (кубики, кегли) — 2—3 раза. 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой. Если на предыдущем	№35 46

Но яб рь	2. Прыжки по прямой (расстояние 6 м) — два прыжка на правой ноге, затем два на левой (попеременно) и т. д. до конца дистанции. возвращаться в свою колонну шагом (2 раза). 3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (10—12 раз).		3. Отбивание мяча (диаметр 6—8 см) о пол, продвигаясь вперед шагом (2—3 раза).		мячами (расстояние 3 м) — 2—3 раза.		занятия для более прочного усвоения все упражнения выполнялись отдельно, в медленном темпе, то на повторном можно соединить несколько видов (или все) упражнений в зависимости от усвоения детьми.	
	ЗАНЯТИЕ. На улице. «Мяч о стенку» «Поймай мяч» «Не задень» П.И. «Мышеловка» И.М.П. «Угадай по голосу»	№27 40	ЗАНЯТИЕ. На улице. «Мяч водящему» «По мостику» П.И. «Ловишки с лентами» И.М.П. «Затейники»	№30 42	ЗАНЯТИЕ. На улице. «Перебрось и поймай» «Перепрыгни - не задень» «Ловишки парами» И.М.П. «Летает не летает»	№33 44	ЗАНЯТИЕ. На улице. «Мяч о стенку» Игра «Ловишки перебежки» П.И. «Удочка»	№36 46

ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ

	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Де ка брь	1 ЗАНЯТИЕ 1. Равновесие — ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны (2—3 раза). 2. Прыжки — перепрыгивание на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см) — 2—3 раза. 3. перебрасывание мяча двумя руками из-за головы друг другу, стоя в шеренгах (способ — стоя на коленях) 10—15 раз. П.И. «Ловишки с лентами» М.П.И. «Сделай фигуру»	№1 47	2ЗАНЯТИЕ 1. Прыжки — подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед, на расстояние 5 м (2—3 раза). 2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши (10—12 раз). 3. Ползание на четвереньках между кеглями, не задевая за них (2—3 раза). П.И. «Не оставайся на полу» И.М.П. «У кого мяч»	№4 50	2ЗАНЯТИЕ 1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу) с расстояния 2,5 м. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки) — 2—3 раза. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на поясе) — 2—3 раза. П.И «Охотники и зайцы» И.М.П. «Летает не летает»	№7 52	2ЗАНЯТИЕ П1. Лазанье — влезание по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек (2 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка — 2 раза. 3. Прыжки на Правой и левой ноге между кеглями (расстояние между кеглями 40 см) — 2—3 раза. 4. Бросание мяча о стену. .И. «Хитрая лиса» И.М.П. «Летает, не летает»	№10 54
Де	2ЗАНЯТИЕ 1. Ходьба по наклонной	№2	2ЗАНЯТИЕ	№5	2ЗАНЯТИЕ			

<p>ка бр ь</p> <p>Де ка бр ь</p>	<p>доске боком, приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза). Выполняются в среднем темпе, обязательна страховка.</p> <p>2. Прыжки — перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него, продвигаясь вперед на расстояние 4 м (2—3 раза).</p> <p>3. Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см), стоя на коленях, двумя руками из-за головы (10 -12 раз).</p> <p>зЗАНЯТИЕ. На улице. Ходьба между постройками змейкой. «Кто дальше бросит» «Не задень» П.И. «Мороз Красный нос»</p>	<p>48</p> <p>№3 49</p>	<p>1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге (три прыжка на одной и три на другой) до обозначенного места (кубика, кегли) на расстояние 5 м (2—3 раза).</p> <p>2. Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч (2 раза).</p> <p>3. Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг) в прямом направлении (2 раза).</p> <p>зЗАНЯТИЕ. На улице. Ходьба между постройками змейкой. «Метко в цель» «Кто быстрее до снеговика» «Пройдём по мостику» П.И. «Мороз Красный нос» И.М.П. «Найди предмет»</p>	<p>51</p> <p>№6 51</p>	<p>1. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу с расстояния 3 м (двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей) — 10—12 раз.</p> <p>2. Ползание с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени (2—3 раза).</p> <p>3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза).</p> <p>Основное внимание обращается на сохранение правильной осанки и удержание предмета на голове.</p> <p>зЗАНЯТИЕ. На улице. Ходьба на лыжах 40-50 м. «Метко в цель» Игра «Смелые воробушки» Ходьба между кеглями.</p>	<p>№8 53</p> <p>№9 53</p>	<p>2ЗАНЯТИЕ</p> <p>1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 раза).</p> <p>2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раза).</p> <p>зЗАНЯТИЕ. На улице. «Упражнения с шайбой и клюшкой» «Ходьба на лыжах скользящим шагом» «Скольжение по ледяной дорожке» П.И. «Мы весёлые ребята»</p>	<p>№11 56</p> <p>№12 56</p>
	<p>1 неделя</p>		<p>2 неделя</p>		<p>3 неделя</p>		<p>4 неделя</p>	
<p>Ян ва рь</p>	<p>1 ЗАНЯТИЕ</p> <p>1. Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см) — 2—3 раза.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м) — 3—4 раза.</p> <p>3. Метание — забрасывание мяча в корзину двумя руками (5—6 раз).</p> <p>П.И. «Медведи и пчёлы» И.М.П. (по выбору детей)</p>	<p>№13 58</p>	<p>1ЗАНЯТИЕ</p> <p>1. Прыжки в длину с места (расстояние 40 см) — 6—8 раз.</p> <p>2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой.</p> <p>3. Бросание мяча вверх.</p> <p>П.И. «Совушка»</p>	<p>№16 60</p>	<p>1ЗАНЯТИЕ</p> <p>1. Перебрасывание мяча друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (8—10 раз).</p> <p>2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего края обода, в группировке (3—4 раза).</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе (3—4 раза).</p> <p>П.И. «Не оставайся на полу» И.М.П. « по выбору детей»</p>	<p>№19 62</p>	<p>1ЗАНЯТИЕ</p> <p>1.Лазанье по гимнастическую стенку одноимённым способом, затем спуск, не пропуская реек (2 -3 раза)</p> <p>2.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к другой, руки свободно балансируют (2 – 3раза)</p> <p>3.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд</p>	<p>№22 64</p>

Январь	<p>23 АНЯТИЕ</p> <p>1. Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в шахматном порядке (расстояние между мячами 50 см) — 2—3 раза.</p> <p>3. Перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу (расстояние между детьми 3 м) — 10—12 раз.</p>	№14 59	<p>23 АНЯТИЕ</p> <p>1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз.</p> <p>2. Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2—3 раза).</p> <p>3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние между детьми 3 м).</p>	№17 62	<p>23 АНЯТИЕ</p> <p>1. Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля его после отскока от пола (10—12 раз).</p> <p>2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (3—4 раза).</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны (3—4 раза).</p>	№20 63	<p>прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (расстояние 6 м)</p> <p>4. Введение мяча в прямом направлении. П.И. «Хитрая лиса»</p> <p>23 АНЯТИЕ</p> <p>1. Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза).</p> <p>3. Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2—3 раза).</p> <p>4. Ведение мяча до обозначенного места.</p>	№23 65
	Январь	<p>33 АНЯТИЕ. На улице.</p> <p>1 я г. «Катание на санках»</p> <p>2 я г. «Шаги на лыжах переступание вправо и влево» Катание на лыжне 80 м.</p> <p>«сбей кеглю»</p> <p>П.И. «Ловишки парами»</p>	№15 60	<p>33 АНЯТИЕ. На улице.</p> <p>2 я г. «Ходьба скользящим шагом»</p> <p>1 я г. «Катание на санках»</p> <p>«Кто быстрее»</p> <p>«Пробеги – не задень»</p> <p>И.М.П. «Найдём зайца»</p>	№18 62	<p>33 АНЯТИЕ. На улице.</p> <p>Ходьба на лыжах скользящим шагом.</p> <p>«Пробеги не задень»</p> <p>«Кто дальше бросит»</p> <p>П.И. «Мороз Красный нос»</p> <p>Ходьба змейкой между ледяными постройками».</p>	№21 64	<p>33 АНЯТИЕ. На улице.</p> <p>Повороты на лыжах вправо, влево.</p> <p>Ходьба на лыжах скользящим шагом.</p> <p>«По местам»</p> <p>«Сторки» катания на санках.</p>
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Февраль	<p>13 АНЯТИЕ</p> <p>1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 30 см), руки в стороны (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки - перепрыгивание через бруски (6-8 шт. высотой до</p>	№25 67	<p>13 АНЯТИЕ</p> <p>1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз.</p> <p>2. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м) — 2—3 раза.</p>	№28 69	<p>13 АНЯТИЕ</p> <p>1. Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от плеча) с расстояния 3 м (5 - 6 раз).</p> <p>2. Подлезание под палку (шнур) высотой 40 см (2 - 3 раза).</p>	№31 70	<p>13 АНЯТИЕ</p> <p>1. Лазанье влезание на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической</p>	№34 72

Февраль	<p>10 см) без паузы (2-3 раза). 3. Забрасывание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5—6 раз). П.И. «Охотники и зайцы» И.М.П. «по выбору»</p>		<p>3. Лазанье - подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке (высота 40 см) 2—3 раза.</p> <p>П.И. «Не оставайся на полу» М.П.И. ходьба в колонне по одному.</p>		<p>3. Перешагивание через шнур (высота 40 см) — 2—3 раза.</p> <p>П.И. «Мышеловка» М.П.И. «Ходьба в колонне по одному»</p>	<p>Скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2—3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (расстояние 6 м) — 2—3 раза. 4. Отбивания мяча в ходьбе (баскетбольный вариант мяч большого диаметра) на расстоянии 8 м. П.И. «Гуси – лебеди» И.М.П. ходьба в колонне по одному</p>	
Февраль	<p>2ЗАНЯТИЕ 1. Равновесие — бег по наклонной доске, спуск шагом (2—3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (6—8 раз).</p>	№26 68	<p>2ЗАНЯТИЕ 1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) — 8—10 раз. 2. Ползание на четвереньках между кеглями (2—3 раза). 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (10—12 раз).</p>	№29 70	<p>2ЗАНЯТИЕ 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5—6 раз) .2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине — «Проползи - не урони» (2—3 раза). 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 30 см) - 2—3 раза. 4. Прыжки на двух ногах через шнуры.</p>	№32 71	№35 73
Февраль	<p>3ЗАНЯТИЕ. На улице. Ходьба на лыжах, шаги влево, вправо, скользящий шаг, повороты. «Пружинка» - сгибание и разгибание колен, приседая .Ходьба на лыжах -100м. Игры с шайбой. «Точный пас» «По дорожке - скольжение»</p>	№27 68	<p>3ЗАНЯТИЕ. На улице. Ходьба на лыжах скользящим шагом.100м. .Игры с шайбой. «Точный пас» «По дорожке» П.И. «Мороз красный нос». Ходьба между ледяными постройками .</p>	№30 70	<p>3ЗАНЯТИЕ. На улице. Бег и прыжки . «Точно в цель» «Кто дальше» П.И. «Ловишки» Ходьба за самым ловким ловишкой»</p>	№33 72	№36 74
						<p>3ЗАНЯТИЕ. На улице. «Гонки санок» «Не попадись» «По мостику» П.И. «Ловишки – перебежки» И.М.П. По выбору детей</p>	

Март - Апрель – Май								
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
ма рт	1 ЗАНЯТИЕ 1. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза). 2. Прыжки из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6—8 обручей) — 2—3 раза. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами. Бросание одной рукой, а ловля двумя (10-12 раз). П.и. «Пожарные на учениях Эстафета с большим мячом «Мяч водящему»	№1 75	1 ЗАНЯТИЕ 1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см) — 5—6 раз. 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой (от плеча) — 5—6 раз. 3. Ползание на четвереньках между кеглями (2—3 раза). П.И. «Медведи и пчёлы» Ходьба в колонне по одному	№4 78	1 ЗАНЯТИЕ 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «По-медвежьи» (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагам, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой (2—3 раза). 3. Прыжки правым (левым) боком через короткие шнуры, положенные на расстоянии 40 см один от другого (2—3 раза). П.И. «Стоп» Ходьба в колонне по одному	№7 80	1 ЗАНЯТИЕ 1. Метание мешочков горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу (5—6 раз). 2. Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева (6 раз). 3. Ходьба на носках между набивными мячами 2—3 раза. П.И. «Не оставайся на полу» Ходьба в колонне по одному»	№10 82
Ма рт	2ЗАНЯТИЕ 1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в один ряд (3—4 раза). 3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши (10—12 раз).	№2 76	2ЗАНЯТИЕ 1. Прыжок в Высоту с разбега (высота 30 см) — 5—6 раз. 2. Метание мешочков в цель с расстояния 3,5 м (5—6 раз). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза).	№5 79	2ЗАНЯТИЕ 1. Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (страховка обязательна) 2—3 раза. 3. Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах —2—3 раза.	№8 81	2ЗАНЯТИЕ 1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м правой и левой рукой способом от плеча (6 раз). 2. Подлезание под дугу (подряд 4—5 шт.), не касаясь руками пола (2—3 раза). 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой (2—3 раза).	№11 83

Март	3 ЗАНЯТИЕ. На улице. «Пас точно на клюшку» «Проведи – не задень» П.И. «Горелки» М.П..И. «Летает не летает»	№3 77	3 ЗАНЯТИЕ. На улице. «Ловкие ребята» «Кто быстрее» «Карусель» И.М.П. по выбору детей	№6 79	3 ЗАНЯТИЕ. На улице. «Канатоходец» «Удочка» Эстафета с мячом «Быстро передай». И.М.П. «Угадай по голосу»	№9 82	3 ЗАНЯТИЕ. На улице. «Прокати – сбей» «Пробеги – не задень» П.И.. «Удочка» И.М.П. По выбору.	№12 84
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Апрель	1 ЗАНЯТИЕ 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине (2–3 раза). 2. Прыжки из обруча в обруч (6–8 шт.) на правой и левой ноге (2–3 раза). 3. Метание в вертикальную цель с расстояния 4 м правой и левой рукой (5–6 раз). П.И. «Медведь и пчёлы» Ходьба в колонне по одному.	№13 85	1 ЗАНЯТИЕ 1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5–6 подпрыгиваний подряд (3–4 раза). 2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах (4–5 раз). 3. Пролезание в обруч (4–5 раз). П.И. «Стой» Ходьба в колонне по одному.	№16 87	1 ЗАНЯТИЕ 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча (5–6 раз). 2. Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку (2–3 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову (2 - 3 раза). П.И « Удочка» Ходьба в колонне по одному.	№19 88	1 ЗАНЯТИЕ 1. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2–3 раза). 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8–10 м) – 3–4 раза. 3. Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе – 2-3 раза. П.И. «Горелки» И.М.П. «Угадай чей голосок»	№22 90
Апрель	2 ЗАНЯТИЕ 1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2–3 раза). 2. Прыжки на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180° и продолжение	№14 86	2 ЗАНЯТИЕ 1. Прыжки через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед на расстояние 6–8 м (3–4 раза). 2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 4 м (8–10 раз).	№17 88	2 ЗАНЯТИЕ 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 4 м (правой и левой рукой) – 6 раз. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2–3 раза).	№20 90	2 ЗАНЯТИЕ 1. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом, ходьба по рейке	№23 92

Апрель	<p>прыжков левым боком. Повторить 2 раза, показ обязателен.</p> <p>3. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками (8—10 раз).</p> <p>ЗАНЯТИЕ. На улице. «Ловишки – перебежки» «Передача мяча в колонне» Ходьба в колонне.</p>	№15 86	<p>3. Пролезание в обруч (6 раз).</p> <p>ЗАНЯТИЕ. На улице. «Пройди – не задень» «Догони обруч» «Перебрось и поймай» Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка» И.М.П. «Кто ушёл?»</p>	№18 88	<p>3. Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой (2—3 раза).</p> <p>ЗАНЯТИЕ. На улице. «Кто быстрее» «Мяч в круг» П.И. «Карусель» Ходьба.</p>	№21 90	<p>гимнастической стенки приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (расстояние 3 м) — 3—4 раза.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты (2—3 раза).</p> <p>ЗАНЯТИЕ. На улице. «Сбей кеглю» «Пробеги - не задень» И. «С кочки на кочку» Ходьба в колонне по одному между обручами»</p>	№24 92
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Май	<p>1 ЗАНЯТИЕ</p> <p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе (2-3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 4 м) до флажка (2—3 раза).</p> <p>3. Бросание мяча (диаметр 8—10 см) о стену с расстояния 3 м одной рукой, а ловля двумя руками (8—10 раз).</p> <p>П.И. «Мышеловка»</p>	№25 93	<p>1 ЗАНЯТИЕ</p> <p>1. Прыжки в длину с разбега (5—6 раз).</p> <p>2. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8—10 раз).</p> <p>3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьему» (расстояние 5 м) — 2 раза.</p> <p>П.И. «Не оставайся на полу» И.М.П. «Найди и промолчи»</p>	№28 95	<p>1 ЗАНЯТИЕ</p> <p>1. Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя (8—10 раз).</p> <p>2. Лазанье - пролезание в обруч правым (левым) боком (5—6 раз).</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.</p> <p>П.И. «Пожарные на учениях» Ходьба в колонне по одному.</p>	№31 97	<p>1 ЗАНЯТИЕ</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки) 2—3 раза.</p> <p>2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза).</p> <p>П.И. «Караси и щука» Ходьба в колонне по одному»</p>	№34 99
Май								

Май	И.М.П. «Что изменилось?» 2ЗАНЯТИЕ 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, руки за головой (2—3 раза). 2. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние 5 м (2—3 раза). 3. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, и ловля его двумя руками после отскока от пола (8—10 раз).	№26 94	2ЗАНЯТИЕ 1. Прыжки в длину с разбега (5—6 раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 2 м (5—6 раз). 3. Подлезание под дугу 1. Бросание мяча о пол и ловля его одной рукой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (8—10 раз).	№29 96	2ЗАНЯТИЕ 1. Бросание мяча о пол и ловля его одной рукой, бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (8—10 раз). 2. Пролезание в обруч правым (левым) боком 3—4 раза подряд, Одни дети держат обруч, другие выполняют подлезание, затем они меняются местами. 3. Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол и ловя его двумя руками.	№32 98	2ЗАНЯТИЕ 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через мячи боком, поднимая высоко колени (2—3 раза). 3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями (2—3 раза).	№35 100
	Май	3ЗАНЯТИЕ. На улице. «Проведи мяч» «Пас друг другу» «Отбей волан»	№27 95	3ЗАНЯТИЕ. На улице. «Прокати не урони» «кто быстрее» «Забрось в кольцо» П.И. «Совушка» Ходьба в колонне по одному	№30 96	3ЗАНЯТИЕ. На улице. «Кто быстрее» - бег. «Ловкие ребята» - прыжки из обруча в обруч П.И. «Ловишка»	№33 98	3ЗАНЯТИЕ. На улице. «Мяч водящему» «Эстафета с мячом» П.И. «Не оставайся на земле»

Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам,

умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач

(«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),

объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое

(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе,

через решения следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной,

семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку

сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

-Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

-Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

-Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.
Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от

врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.,

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада

(подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:

осенью — к сбору семян, пересаживанию растений в уголке природы;

зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого лука, к созданию фигур и построек из снега;

весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады;

летом — к рыхлению почвы, поливке и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде

взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные

признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ФЦКМ старшая группа по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильева (издание 2018- Волгоград)1.2.3.книги.

Технологические карты комплексных игровых занятий сентябрь - май старшая группа								
	1н		2н		3н		4н	
	Т.День знаний.		Т.Осень ранняя пришла.		Т.Осенние дары.		Т.. Какого цвета осень?	
Сентябрь	ФЦКМ «Путешествие в прошлое ручки» Картинки древних письменных принадлежностей. Буратино Презентация как появилась ручка.	С23	ФЦКМ. «Периоды осени» Картины ранней, золотой, поздней осени. Метод кабинет. Стихи: см. кн. с.57 А.Плещеев «Скучная картина » А.Голстой «Осень» С.Есенин «Нивы сжаты»	с55	ФЦКМ. «Труд овощеводов и садоводов» Садовые инструменты, Свежие овощи и фрукты, Кукла Чиполлино, Загадки см.кн. с.89 Стихи: Абрикос, огурец, Виноград, дыни см. кн.с. 90 (рассказывают дети)	87	ФЦКМ «Что мы знаем об овощах» Овощи и фрукты Загадки о витаминах А.В.С.Д. см. кн. с.120	119

	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Я расту здоровым.		Т.Я и моя семья.		Т.Познаём себя.		Т. Профессии моих родителей.	
Октябрь	ФЦКМ. «Что предмет расскажет о себе» (Рукотворный и природный мир). Загадки см.кн. с.150 Предметы окружающие нас в группе.	150	ФЦКМ. «Эмоции и настроение» Гномы с разным настроением, Кубик эмоций метод кабинет	182	ФЦКМ. «Назови имена своих дедушек» Презентации - фото «дедушек» управляющие транспортом.	212	ФЦКМ. «Где работают мои родители» Картинки разных профессий метод кабинет	242
	Т.Моя малая родина.		Т. Моя страна.		Т.Главный город России - Москва.		Т.Уж Осень приходит, спешит к нам зима.	
Ноябрь	ФЦКМ. « Ознакомление с русским народным костюмом» Картинки русского народного костюма Куклы в н.костюмах, Презентация	274	ФЦКМ. «Классификация предметов по цвету». Дидактическая игра «радуга». Картина « радуга» Метод кабинет Стихотворение Е. Измайлова « Краски радуги»	303	ФЦКМ. «Рассматривание сюжетных картинок на тему «Московское метро» Знаки безопасного поведения в метро. См.кн.с.337	335	ФЦКМ. «Беседа о том, как создаются книги» Презентация, какие были книги в древности Выставка разных книг.	364
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Зимние забавы		Т.Новый год спешит к нам в гости.		Т.В гости Ёлка к нам пришла.		Новый год – встали дети в хоровод.	
Декабрь	ФЦКМ. «Беседа о спортивном инвентаре для зимних видов спорта» Сюжетные картинки с	22	ФЦКМ. «Беседа о том, как праздновали Новый год в старину» Презентация интернет	47	ФЦКМ. «Роль леса, деревьев в природе» загадки см.кн.с.74	73	ФЦКМ. «Знакомство с театром и театральными профессиями» Презентация театры	101

	изображением спортивного инвентаря. Метод кабинет		сообщество		Картинки деревьев и их плоды, интернет сообщество		г.Перми и г. Кудымкара. Фото альбом у Г.В.	
	Т.....		Т. Приметы матушки Зимы		Т.Зимняя олимпиада		Т. Зимняя природа	
Ян вар ь	Каникулы		ФЦКМ. «Знакомство с жизнью диких животных зимой в лесу (медведь, лиса, заяц). Дидактическая игра «Отгадай следы». Сюжетные картинки с дикими животными Альбом Г.В. и К.В.	128	ФЦКМ. «Знакомство с профессией спортивного тренера и различными видами зимних видов спорта» Картинки с видами спорта метод кабинет. Презентация	157	ФЦКМ. «Сутки. Части суток» Сюжетные картинки с изображением времени суток Альбомы у Светланы А.	183
	Т. Как живут звери зимой		Т. Герои нашей страны		Т. Наша Армия		Т.Праздник 23 Февраля	
Фе вра ль	ФЦКМ. «Беседа о профессиях врача, полицейского. космонавта военного, спасателя, о том, что их деятельность на прямую связана с каждодневным риском.» Картинки метод кабинет	209	ФЦКМ. «Беседа об истории Российской Армии. Картинки солдат и матросов в разные исторические периоды. Презентация.	236	ФЦКМ. «Русские богатыри» Иллюстрации с изображением богатырей, Картинки с изображением оружия, элементов одежды. Презентация о богатырях русских.	262	ФЦКМ. «Беседа на тему «Откуда «пришёл» стол?». Знакомство с профессиями мебельщика. Картинки разной мебели Презентация мебельной фабрики, труд мастеров - мебельщиков - интернет	288
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Мамин праздник		Т.Традиции и обычаи нашего народа.		Т.Мой родной край		Т.Народные игрушки	
Ма рт	ФЦКМ. «Для чего нужна посуда» Картинки разной посуды	23	ФЦКМ. «Русский национальный костюм» Картинки костюмов Метод кабинет,	51	ФЦКМ. «Растения и животные родного края» Фото альбомы с растениями и животными	79	ФЦКМ. « «Народные промыслы» Картины с дымковской игрушкой и матрёшкой, жостовский поднос,(Т.Г.)	108

			Презентация интернет		родного края, Презентация интернет		гжельская тарелочка (Г.В.) городецкая., хохломская	
	Т.Весна – красна		Т.Космические дали		Т. Герои Великой Отечественной войны		Т.Праздник весны и труда	
Ап рел ь	ФЦКМ. «Знакомство с жизнью диких животных весной (медведь, лиса, заяц) Фото альбом звери весной. презентация Г.В.	139	ФЦКМ. «Летательные аппараты, которые изобрёл человек» Картинки Презентация интернет.	165	ФЦКМ. «Воин освободитель земли русской» Фото дедушек детей воевавших на войне. Картинки : герои лётчики, моряки метод кабинет	193	ФЦКМ. «Профессии людей». Картинки профессий метод кабинет, Игра «Профессии» группа	220
	Т.Великий день Победы		Т.Скоро лето к нам придёт		Т.Мой любимый детский сад		Т.Лето! Ах, Лето!	
Ма й	ФЦКМ. «Награды героев» альбом « награды», фото дедушек с наградами	245	ФЦКМ. «Комнатные растения» Комнатные растения в группе	271	ФЦКМ. « Кто работает в детском саду» Экскурсия по детскому саду. Фото альбом сотрудников.	298	ФЦКМ. «Откуда книжка пришла» Презентация «как делают книгу» - интернет	326

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а

часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?» и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов. Правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). Двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

ФЭМП старшая группа Е.М. Фадеева «Методические рекомендации к осуществлению математического развития детей» Г. Пермь- 2000г.

Технологические карты комплексных игровых занятий сентябрь - май старшая группа

	1н		2н		3н		4н	
	Т.День знаний.		Т.Осень ранняя пришла.		Т.Осенние дары.		Т. Какого цвета осень?	
Сентябрь	ФЭМП. Свойства кубик. 1.Познакомить со словом «признак» кубика(красный, большой, квадратный, твёрдый). 2.Представление о цвете (Цвета радуги) символы «цвет» 3.Упражнять в узнавании знакомых геометрических фигур. (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). 4.Упражнять в сравнении двух групп предметов, обозначать в речи признаки равенства и неравенства двух множеств.	№1 С2	ФЭМП. Ориентировка на себе. 1.Продолжать учить выделять признаки предмета : цвет, форму. 2. Познакомить с особой областью реальности – знаками, которые окружают людей. Учить декорировать знаки. 3. Учить детей сравнивать две группы предметов путём попарного сопоставления, соединяя предметы линиями. 4.Упражнять в ориентировке на себе: умение определять правую и левую стороны тела.	№2 С2	ФЭМП. Цифры 1-5. 1.Продолжать учить выделять признаки предметов и обозначать их условными знаками (предметы зелёного цвета) 2.Продолжать знакомить со знаками. Учить декорировать изображения. (дети стрелочкой рисуют путь с начального пункта в конечный). 3. Упражнять в ориентировке на себе. 4.Упражнять в узнавании цифр 1-5.	№3 С3	ФЭМП. Порядковый счёт до 4. 1.Продолжать учить детей декорировать знаки, упражнять в установлении временной последовательности. 2.Упражнять в порядковом счёте до 4. 3.Развивать произвольность поведения. Игра «Да и нет». 4.Упражнять в нахождении предметов по указанным признакам, закрепить признаки величины.	№4 С4
	Т.Я расту здоровым.		Т.Я и моя семья.		Т.Познаём себя.		Т.профессии моих родителей.	
Октябрь	ФЭМП. События во временной последовательности. 1.Упражнять в кодировании признаков. 2.Упражнять в	№5 С4	ФЭМП. Состав числа из единиц (до пяти, 1.1.1.1.1.) 1.Упражнять в декорировании знаков, установление последовательности. 2.Познакомить со ставом	№6 С4	ФЭМП. Настоящее, прошедшее, будущее время. 1.Закреплять представление о настоящем, прошедшем и будущем времени. 2.Упражнять в порядковом	№7 С6	ФЭМП. Высокий, низкий. 1.Упражнять в нахождении предметов по указанным признакам, познакомить с условными обозначениями «высокий , «низкий».Упражнять в	№8 С6

	нахождении предметов по указанным признакам, сравнении по длине. 3.Упражнять в понимании и употреблении слов «направо», «налево». 4.Учить упорядочить события во времени» (что сначала, что потом)		числа из единиц. 3.Упражнять в построении сериационного ряда. 4.Упражнять в понимании и употреблении слов «направо», «налево».		счёте в разных направлениях. 3.Упражнять в построении сериационного ряда по ширине. 4.Упражнять в употреблении пространственных терминов.		построении сериационного ряда по высоте. 2.Закрепить представление о составе числа из единиц. (число 3 – из 3 единиц(1,1,1), число 2 – из 2 единиц (1,1), число 1 из 1 единицы). 3.Упражнять в воспроизведении количества звуков (хлоп). 4.Упражнять в употреблении пространственных терминов. И. «да», «нет».	
	Т.Моя малая родина.		Т. Моя страна.		Т.Главный город России - Москва.		Т.Уж Осень приходит, спешит к нам зима.	
Но яб рь	ФЭМП. Счёт на слух. Части суток. 1.Упражнять в определении признаков предметов, познакомить с символическим обозначением признаков «толстый», «тонкий». 2.Упражнять в построении сериационного ряда по толщине. 3.Учить воспроизводить количество звуков, развивать слуховое восприятие.	№9 С7	ФЭМП. Части суток. Сравнение чисел до 5. 1.Упражнять в определении частей суток. По объективным признакам. 2.Обратить внимание на ощущения при выделении признаков «лёгкий – тяжёлый». 3.Упражнять в сравнении чисел до 5. 4.Упражнять анализировать расчленённый образец.	№10 С7	ФЭМП. Количественный счёт, сравнение чисел. Признаки лёгкий - тяжёлый. 1.Упражнять в выделении признаков «лёгкий – тяжёлый». 2.Продолжать учить анализировать расчленённый образец. 3.Познакомить детей с признаками «съедобный – несъедобный». 4.Упражнять в количественном счёте,	№11 С8	ФЭМП. Порядковый счёт до 5, умение действовать по правилу. 1. Упражнять в порядковом счёте до 5. 2.Упражнять в определении съедобных и не съедобных предметов. 3.Продолжать учить анализировать расчленённый образец. 4.Развивать память, произвольное внимание, учить действовать по правилу.	№12 С9

	4.Упражнять в умении различать и называть части суток.				сравнении чисел.			
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Зимние забавы		Т.Новый год спешит к нам в гости.		Т.В гости Ёлка к нам пришла.		Т.Новый год – встали дети в хоровод.	
Де каб рь	ФЭМП. Зависимость порядкового счёта от направления. 1.Продолжать учить выстраивать сериационный ряд. 2.Показать зависимость порядкового номера от направления счёта. 3.Упражнять в умении анализировать расчленённый образец. 4.Упражнять в нахождении предметов по указанным признакам.	№13 10	ФЭМП. Знакомство с цифрой 6. 1.Упражнять в упорядочивании 10 предметов по длине на глаз. 2.Закрепить представление о зависимости порядкового номера от направления счёта. Познакомить с цифрой 6. 3.Упражнять в анализе расчленённого образца.	№14 10	ФЭМП. Различение цифры 1-6. 1.Упражнять в различении цифры 1-6; Закрепить представление о зависимости порядкового номера от направления счёта. 2.Упражнять в анализе образца и состоянии фигуры. 3.Упражнять в определении признаков предметов на ощупь, развивать восприятие. 4.Упражнять в упорядочивании 10 предметов на глаз.	№15 С11	ФЭМП. Знакомство цифрой 7 и термином «направление» . 1.Познакомить с цифрой7 2.Познакомить с термином и знаком «направление», упражнять в употреблении пространственных терминов. 3.Упражнять в построении сериационного ряда во внутреннем плане. 4.Познакомить с анализом частично расчленённого образца.	№16 С11
	Т.....		Т. Приметы матушки Зимы		Т.Зимняя олимпиада		Т. Зимняя природа	
Ян вар ь	Каникулы		ФЭМП. Знакомство со знаком « \Rightarrow ». 1.Упражнять в декорировании знаков, указывающих направление, понимании и употреблении	№17 С12	.ФЭМП. Знакомство с цифрой. 8 и знаком «не равно» 1.Упражнять в счёте до 8, познакомить с цифрой 8. 2.Познакомить со знаком «не равно», упражнять в	№18 С 12	ФЭМП. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. 1.Упражнять в различении цифр 1-8, сравнении чисел. 2.Учить сравнивать	№19 С13

			<p>пространственных терминов.</p> <p>2.Познакомить со знаком «=», обозначающим одинаковые признаки.</p> <p>3.Упражнять в различении цифр.1-7,сравнении смежных чисел.</p> <p>4.Продолжать анализировать частично расчленённый образец.</p>		<p>сравнении чисел.</p> <p>3.Продолжать учить анализировать частично расчленённый образец.</p> <p>4.Показать необходимость использования условной мерки для сравнения по величине.</p>		<p>предметы по длине с помощью условной мерки.</p> <p>3.Развивать внимание, наблюдательность, умение находить сходство и отличия.</p> <p>4.Упражнять в анализе частично расчленённого образца.</p>	
	Т. Как живут звери зимой		Т. Герои нашей страны		Т. Наша Армия		Т.Праздник 23 Февраля	
Февраль	<p>ФЭМП. Образование числа 9, цифра 9.</p> <p>1.Продолжать учить сравнивать предметы по величине с помощью условной мерки.</p> <p>2.Познакомить с образованием числа 9, цифрой 9.</p> <p>3.Развивать внимание, наблюдательность, умение находить сходства и отличия.</p> <p>4.Упражнять в анализе частично расчленённого образца.</p>	№20 С13	<p>ФЭМП. Сравнение чисел 8 и 9.</p> <p>1.Упражнять в сравнении предметов по величине с помощью условной мерки.</p> <p>2.Учить детей сравнивать числа 8 и 9.</p> <p>3.Упражнять в анализе частично расчленённого образца.</p> <p>4.Развивать внимание, наблюдательность, умение находить сходство и различия.</p>	№21 С14	<p>ФЭМП. Условная мерка по материалу.</p> <p>1.Упражнять в различении цифр 1-9, порядковом счёте.</p> <p>2.Упражнять в анализе частично расчленённого образца.</p> <p>3.Учить выбирать условную мерку по материалу.</p> <p>4.Развивать внимание, умение находить сходство и различие.</p>	№22 С 14	<p>ФЭМП. Знакомство с образованием и записью числа 10.</p> <p>1.Упражнять в выборе условной меры по материалу.</p> <p>2.Познакомить с образованием и записью числа 10, упражнять в счёте в пределах 10.</p> <p>3.Учить упорядочивать 10 предметов по длине (полоски).</p> <p>4.Упражнять в складывании фигуры по частично расчленённому образцу.</p>	№23 С15
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Мамин праздник		Т.Традиции и обычаи нашего народа.		Т.Мой родной край		Т.Народные игрушки	

Ма рт	ФЭМП. Изготовление условной мерки. 1.Учить сравнивать числа 9 и 10,закрепить цифры 1-9. 2.Формировать представление об отрицании. 3.Учить детей изготавливать условную мерку. 4.Упражнять в анализе частично расчлененного образца.	№24 С15	ФЭМП. Знакомство с двухзначными цифрами. 1.Продолжать учить изготавливать условную мерку. 2.Формировать представление об отрицании. 3.Учить расчленять образец без предварительного складывания фигуры. 4.Познакомить детей с двухзначными числами. (От10-20).	№25 С16	ФЭМП. Членение и анализ контурного образца. 1.Продолжать знакомить детей с двухзначными цифрами. 2.Упражнять в изготовлении условной мерки. 3.Учить анализировать контурный образец, членить образец без предварительного составления фигуры. 4.Продолжать формировать представление об отрицании.	№26 С 16	ФЭМП. Ориентировка от предмета. 1.Формирование представлений об изменении и сохранении количества предметов. 2.Упражнять в пределах двадцати. 3.Учить ориентироваться от предмета. 4.Продолжать учить анализировать контурный образец.	№27 С17
	Т.Весна – красна		Т.Космические дали		Т. Герои Великой Отечественной войны		Т.Праздник весны и труда	
Ап рел ь	ФЭМП. Изменение и сохранение объёма воды. 1. Упражнять в счёте в пределах двадцати, понимании записи двухзначных чисел. 2.Упражнять в изготовлении условной мерки. 3.Формирование представлений об изменении и сохранении.	№28 С17	ФЭМП. Сравнение сыпучих тел. 1.Упражнять в изготовлении условной мерки. 2.Формировать представление об изменении и сохранении, сравнении по объёму сыпучих тел. 3.Упражнять в определении	№29 С18	ФЭМП Решение временных задач. 1.Упражнять детей в изготовлении и использовании условной мерки для сравнения предметов по величине. 2.Закрепить название сторон листа. 3.Упражнять в анализе контурного образца. 4.Учить решать временные	№30 С18	ФЭМП. Действия сложения, знакомство с углами листа, счёт от промежуточного числа. 1.Познакомить с названием углов листа. 2.Упражнять в выкладывании фигур по контуру, расчленении образца. 3.Познакомить с действием сложения.	№31 С18

	4.Обобщить представление о названиях дней недели.		последовательности дней недели. 4.Упражнять в анализе контурного образца		задачи.		4.Учить счёту от промежуточного числа.	
	Т.Великий день Победы		Т.Скоро лето к нам придёт		Т.Мой любимый детский сад		Т.Лето! Ах, Лето!	
Ма й	ФЭМП. Четырёхугольник. Действия сложения и вычитания. 1.Познакомить с четырёхугольником. 2.Упражнять в определении углов листа. 3.Продолжать формировать представление о действии сложения, познакомить с действием вычитания. 4.Упражнять в счёте от промежуточного числа.	№32 С19	ФЭМП. Арифметические действия. 1.Упражнять в нахождении предметов четырёхугольной формы. 2.Продолжать формировать представление об арифметических действиях. 3.Упражнять в счёте от промежуточного числа. 4.Упражнять в ориентировке на плоскости листа.	№33 19	ФЭМП. Повторение		ФЭМП Повторение.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение)

доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Речевое развитие. Художественная литература. старшая группа по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильева (издание 2018- Волгоград)1.2.3. Книги.

Технологические карты комплексных игровых занятий сентябрь - май старшая группа книга 1,2,3.								
	1неделя	Стр.	2 неделя	Стр.	3 неделя	Стр.	4 неделя	Стр.
	Т.День знаний.		Т.Осень ранняя пришла.		Т.Осенние дары.		Т.. Какого цвета осень?	

Сентябрь	Х.Л.Песенки народов мира. С.Я.Маршак «Перчатки» Хрестоматия	6	Х.Л.Ненецкая сказка «Кукушка». Белая книга для чтения	36	Х.Л.сказка «Лиса и журавль».(мнем. Табл.). Книжка малышка Г.В.	69	Х.Л.Украинская сказка «Колосок». Книга Г.В.	100
	Т.Я расту здоровым.		Т.Я и моя семья.		Т.Познаём себя.		Т.профессии моих родителей.	
Октябрь	Х.Л. стихотворение А.Плещеева «Осень» Хрестоматия	132	Х.Л.Словацкая сказка «У солнышка в гостях» Библиотека	164	Х.Л.Литературная сказка А. Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» Показ мультфильма	197	Х.Л.Сказка «Крылатый, мохнатый да масленный». Книга Г.В. и Н.И.	225
	Т.Моя малая родина.		Т.Моя малая родина.		Т.Главный город России - Москва.		Т.Главный город России - Москва.	
Ноябрь	Х.Л.Чтение и обсуждение стихотворений: С. Я. Маршака «хороший день», Я.Аким «моя родня»	257	Х.Л.Сказка В.Катаева «Цветик – семицветик» Метод кабинет	287	Х.Л.Чтение р. н. сказки «Хаврошечка» Книга старшая группа	318	Х.Л.Чтение и обсуждение стихотворения И.Бунина «Первый снег» Хрестоматия	347
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Зимние забавы		Т.Новый год спешит к нам в гости.		Т.В гости Ёлка к нам пришла.		Новый год – встали дети в хоровод.	
Декабрь	Х.Л. Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «На горке»	6	Х.Л. Чтение и обсуждение выборочных глав рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»	32	Х.Л.Чтение и обсуждение стихотворения И. Бунина «Первый снег» Хрестоматия	57	Х.Л. Чтение и обсуждение сказки «Хаврошечка» Книга ст.группа	85

			Хрестоматия					
	Каникулы		Т. Приметы матушки Зимы		Т. Зимняя олимпиада		Т. Зимняя природа	
Январь	Каникулы.....		Х.Л.Чтение и обсуждение сказки «Снегурочка и лиса» Хрестоматия	113	Х.Л.чтение Литературной сказки Т.Александровой «Домовёнок Кузька» Хрестоматия	140	Х.Л.Чтение и обсуждение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер» Хрестоматия	168
	Т. Как живут звери зимой		Т. Герои нашей страны		Т. Наша Армия		Т. Праздник 23 Февраля	
Февраль	Х.Л.Чтение и обсуждение сказки «Заяц хвостун» (в обр. О. Капицы) Книга Г.В.	193	Х.Л.Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Хрестоматия	220	Х.Л.Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря – океаны». Беседа о тех, кто является защитником нашей Родины	248	Х.Л.Чтение и обсуждение сказки «Финист - Ясный сокол» Книга метод кабинет	273
	Т. Мамин праздник		Т. Традиции и обычаи нашего народа.		Т. Мой родной край		Т. Народные игрушки	
Март	Х.Л.Чтение и разучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день» Хрестоматия ст.г. Книга метод кабинет	6	Х.Л.Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится» Хрестоматия	36	Х.Л.Чтение и обсуждение стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня» Хрестоматия	63	Х.Л.Чтение стихотворения В.Феофанова и обсуждение «Дымковская игрушка» См. интернет	92
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т. Весна – красна		Т. Космические дали		Т. Герои Великой Отечественной войны		Т. Праздник весны и труда	
Апрель	Х.Л.Чтение стихотворения С.Есенина «черёмуха» Картина «цветущая	122	Х.Л.Чтение сказки Бориса Заходера «Серая звёздочка» Желтая книга	150	Х.Л.Чтение и разучивание наизусть М. Карема «Мирская считалочка» перев. с французского В. Берестова	177	Х.Л.Чтение сказки Н. Телешевой «Крупеничка» Книга «Крупеничка»	205

	черёмуха» см. интернет		«экологические сказки» Г.В.		Хрестоматия		Круглосуточная группа	
	Т.Великий день Победы		Т.Скоро лето к нам придёт		Т.Мой любимый детский сад		Т.Лето! Ах, Лето!	
Май	Х.Л.Чтение сказки А.С.Пушкина Сказка о царе Салтане» Книга белая метод кабинет	230	Х.Л.Чтение сказки «Царевна – Лягушка» обработка М.Булатова Книга метод кабинет	255	Х.Л.Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» Книга метод кабинет	282	Х.Л.Чтение сказки «Лиса и кувшин» в обр. Г.Капицы Интернет	311

Речевое развитие, составление по картине старшая группа по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильева (издание 2018- Волгоград)1.2.3.книги.

Технологические карты комплексных игровых занятий сентябрь - май старшая группа								
	1н		2н		3н		4н	
	Т.День знаний.		Т.Осень ранняя пришла.		Т.Осенние дары.		Т.. Какого цвета осень?	
Сентябрь	Р.Р. «Секреты школьной жизни»	С8	Р.Р. «Рассматривание иллюстрации: И.Шишкина «Утро в сосновом бору». Картина метод кабинет, И с интернета.	С38	Р.Р. «Комбайнёры трактористы. (сложные предложения, звукопроизношение, речь-рассуждение, беседа). (Презентация - фото Г. В.) Картинки в метод кабинет.	72	Р.Р. Работа с рассказом Н. Носова «Огурцы» (книга Н.Носов «Огурцы») Метод кабинет	102
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Я расту здоровым.		Т.Я и моя семья.		Т.Познаём себя.		Т.профессии моих родителей.	
Октябрь	Р.Р. Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений по картинкам «Приметы осени». Сюжетные картинки с	134	Р.Р.Звуковая культура речи. Дифференциация звуков «С» и «Ц» Картинки с изображением	166	Р.Р. Составление предложений о своей семье (фото альбом семьи	199	Р.Р Рассматривание и составление рассказа по серии картин «Как мышонок Пик обхитрил кота Рыжика»	228

	приметами осени м. каб. Загадки см. кн. с. 135 Мнемотаблица		животных и предметов.		ребёнка)		Книга библиотека Картинки с интернета.	
	Т.Моя малая родина.		Т. Моя страна.		Т.Главный город России - Москва.		Т.Уж Осень приходит, спешит к нам зима.	
Но яб рь	Р.Р. Рассказывание по теме «Родной край» Фото альбом «Обвинска» О.Н. и Г.В. Презентация – «село моё родное»	259	Р.Р. Звуковая культура речи. Работа со звуками «Ж», «Ш» Картинки животных и предметов с этими звуками. См. мет.каб.	289	Р.Р. Перелётные птицы. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» (фото альбом, плакат, папки с птицами - метод к.)	320	Р.Р. Рассматривание картины А. Пластов «Первый снег» и составление рассказа Метод кабинет и интернет сообщество.	349
	Т.Зимние забавы		Т.Новый год спешит к нам в гости.		Т.В гости Ёлка к нам пришла.		Новый год – встали дети в хоровод.	
Де каб рь	Р.Р Составление предложений по картине «Зимние забавы» Картина- метод кабинет	8	Р.Р. Звуковая культура речи. Дифференциация звуков «С» и «Ш» Картинки с изображением предметов и животных , названия которых начинается с этих звуков. Таблицы, чистоговорки см.кн. с.34	33	Р.Р. Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений о зиме. Сюжетные картинки на тему «Зима пришла» Сюжетные картинки о зиме метод кабинет	59	Р.Р. Составление рассказа по картине «Новогодний хоровод» (о празднике, дети на ёлке - картина) метод кабинет	88
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Каникулы		Т. Приметы матушки Зимы		Т.Зимняя олимпиада		Т. Зимняя природа	
Ян вар ь	Каникулы		Р.Р. З.К. речи. Работа со звуком «З», «Ж». игра «Четвертый лишний» картинки на звуки.	115	Р.Р. Составление описательного рассказа по картине «В зимнем парке» (Метод кабинет)	143	Р.Р. Рассматривание картины И. Шишкина «Зимний лес» и составление рассказа по ней.	169

							метод кабинет, интернет	
	Т. Как живут звери зимой		Т. Герои нашей страны		Т. Наша Армия		Т.Праздник 23 Февраля	
Февраль	Р.Р. Составление предложений по картинкам «Дикие животные в зимнем лесу» фото альбом с животными Г.В. и К. В., картины «звери в зимнем лесу» метод кабинет. Презентация о любом животном.	195	Р.Р. Беседа на тему «Моя любимая игрушка» (Фото - игрушка ребёнка, или презентация)	222	Р.Р. Составление предложений о Российской Армии сюжетные картинки на темы «Российской Армии» (Альбомы - метод кабинет и у К.В.+ презентация.)	250	Р.Р. Рассматривание сюжет. картинок «Защитники Родины», чтение стихотворения В. Степанова «Наша армия» и составление рассказа. Презент. - «Наша Армия», у Надеж. Никол. Картинки - метод кабинет	275
	Т.Мамин праздник		Т.Традиции и обычаи нашего народа.		Т.Мой родной край		Т.Народные игрушки	
Март	Р.Р.«Мама солнышко моё» Фото альбом «Моя мама» Презентация фотографий о мамах.	7	Р.Р. Рассказы на тему «Матрёшка народная игрушка» Презентация матрёшка, игрушка Матрёшка.	38	Р.Р. Составление предложений о родном крае г. Пермь Фото альбом, картинки о Перми у Г.В., презентация о Перми интернет.	64	Р.Р. Составление рассказа «о Дымковской, Филимоновской, Каргопольской игрушках» Пособия - метод кабинет	94
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Весна – красна		Т.Космические дали		Т. Герои Великой Отечественной войны		Т.Праздник весны и труда	
Апрель	Р.Р. Дифференциация звуков «Л» - «Р»	124	Р.Р. Пересказ р. н. сказки «Лиса и рак» Маски: Лисы и рака.	153	Р.Р.Составление предложений «Пусть всегда будет мир» .пособия	179	Р.Р. Дифференциация звуков «Ц» - «Ч'», «Щ'» - «Ч'» пособия.....	206
	Т.Великий день Победы		Т.Скоро лето к нам		Т.Мой любимый детский		Т.Лето! Ах, Лето!	

			придёт		сад			
Май	Р.Р. А.С.Пушкин сказка «О Царе Салтане» Книга с картинками и большие иллюстрации метод кабинет	232	Р.Р. Русская народная сказка «Царевна – лягушка» Книга с иллюстрациями библиотека.	259	Р.Р. Дифференциация звуков «С» - «З» ...пособия	284	Р.Р. «Лето красное пришло» пособия.....	313

Грамота старшая группа Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская. Москва «Школьная Пресса» 2002

сентябрь - май старшая группа книга								
	1 неделя	Стр.	2 неделя	Стр.	3 неделя	Стр.	4 неделя	Стр.
	Т.День знаний.		Т.Осень ранняя пришла.		Т.Осенние дары.		Т.. Какого цвета осень?	
Сентябрь	- Представление о слове. -Интонационно выделять звук в слове, игра «Скажи, как я». (рука, дом,..) -Различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки. -Определять первый звук в слове.(со зв. «Л», «В». «П»).	№1 27	-Закреплять умение интонационно выделять звук «Ж» в слове, называть слова с заданным звуком. -Учить делить на слоги двух сложные слова и называть двух сложные слова. (Держа руку у подбородка, прохлопывая и т.д.)	№2 28	-Учить делить на слоги двух - и трёхсложные слова , познакомить с термином « слог ». Игра «Кто у кого?» -Учить называть слова с заданным слогом. Игра «Отгадай моё слово».(со слога «Ма...») -Закреплять умение интонационно выделять звук «С» в слове. С.Я. Маршак (Спит спокойно..)	№3 29	-Учить составлять предложения из двух слов , называть первое, второе слово (игрушка заяц). Стихотворение Л.Куклина «Вот сколько на К я сумею назвать...» -Учить называть слова с заданным звуком « Р ».	№4 30
	Т.Я расту здоровым.		Т.Я и моя семья.		Т.Познаём себя.		Т.профессии моих родителей.	
Октябрь	- Учить составлять предложения.	№5 32	-Закреплять умение называть первый звук в	№6 33	-Учить проводить звуковой анализ слова « Дом ».	№7 35	-Учить проводить звуковой анализ слова	№8 36

рь	-познакомить со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова «АУ». Игра «в лесу» -Закрепить умение делить слова на слоги. Дидактическая игра «Телеграф»		слове. Игра «Назови первый звук» (ррепа,ллес,вволк...) -Учить детей производить звуковой анализ слова. («Мак») -Учить называть слова с заданным звуком «М».		-Закреплять умение называть слово с заданным звуком игра « Назови слова» со звуком «Д» и «Д'» -Разучить игру с заданиями в слове «Дом» (1й р., «д», 2й р. – «о», 3й р. – «м»).		«Дым». -Познакомить со словоразличительной ролью звука в словах «Дым» и «Дом».	
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Моя малая родина.		Т.Моя малая родина.		Т.Главный город России - Москва.		Т.Главный город России - Москва.	
Ноябрь	-Проводить звуковой анализ слова «Лук». -Закрепить знания о словоразличительной роли звука (Лук - Жук). -Игра с заданиями в слове «Лук» (1й р.-«л», 2й р. – «у», 3й р. –«к». -Продолжать учить называть слова с заданным звуком «Л» и «Л'».	№9 38	-Игра с мячом «Назови брата». -Обучать звуковому анализу слова «Лес». -закреплять знания о словоразличительной роли звука (Лес-Лев). -Игра с заданиями в слове «Лес» (1й р.- «л», 2йр. – «э»,3й р.-«с») -Продолжать обучение, находить слова с заданным звуком «С» игра « Магазин».	№10 39	-Игра «Переключка». -Учить проводить звуковой анализ слова «Кит». -Игра с заданиями в слове «Кит» см.з.№10. - Продолжать учить называть слова с заданным звуком «Р» и «Р'». - учить составлять предложения из трёх слов и делить их на слова»	№11 40	- Дать понятия о гласных звуках «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э». Картины – схемы слов мак, дом, лук, кит, дым, лес. - Продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком «М» игра «Мамина сумка».	№12 41
	Т.Зимние забавы		Т.Новый год спешит к нам в гости.		Т.В гости Ёлка к нам пришла.		Новый год – встали дети в хоровод.	
Декабрь	- Учить проведению звукового анализа слова «Роза». - Закреплять знания о гласных звуках.	№13 42	- Продолжать обучение звуковому анализу слова «Луна», «Лиса». - Познакомить, что бывают звуки гласные и	№14 43	- Продолжать обучение звуковому анализу слова «Сани». Игра с заданиями в слове «Сани». - Учить различать гласные,	№15 45	- Продолжать учить проводить звуковой анализ слова «Утки». Игра с заданиями в слове «Утки».	№16 47

	<p>- Познакомить детей со словообразовательной ролью гласных звуков (сколько гласных звуков столько и слогов).</p> <p>-Игра с заданиями в слове «Роза».</p> <p>- Продолжать учить называть слова с заданным звуком «Р» «Р'»</p>		<p>согласные, а согласные - твёрдые и мягкие</p> <p>Игра «Назови брата».</p>		<p>согласные мягкие и твёрдые звуки.</p> <p>- Игра «Угадай - ка».</p>		<p>- Закреплять знание о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках.</p> <p>- Познакомить со словообразовательной ролью твёрдых и мягких звуков. Игра «Загадка».</p> <p>- Учить называть слова с заданным звуком «З» «З'»</p>	
	Каникулы		Т. Приметы матушки Зимы		Т.Зимняя олимпиада		Т. Зимняя природа	
Январь	Каникулы.....		<p>- Игра «Отгадай, какой звук» (Воспитатель в разбивку называет твёрдые и мягкие звуки).</p> <p>- Закреплять умение проводить звуковой анализ слова «Аист», различать гласные, согласные твёрдые и мягкие звуки. Игра с заданиями в слове «Аист»</p> <p>- Закреплять знания о различительной роли звука. (Майки – Чайки)</p> <p>Чтение ст. «Синее море перед нами...»</p> <p>- Учить называть слова с заданным звуком «С».</p>	№17 43	<p>- Игра «Назови брата».</p> <p>- Продолжать обучение звуковому анализу слова «Лист». Игра с заданиями в слове «Лист».</p> <p>- Закреплять знания о словоразличительной роли звука «Ч» и «Ш». Читает стишок «Я по кошкам – скок да скок!».</p> <p>- Учить называть слова с заданным звуком «Л»</p>	№18 49	<p>- Игра «Кто внимательный». Различать гласные и согласные твёрдые и мягкие звуки.</p> <p>- Закреплять умение проводить звуковой анализ слова «Слон». Игра с заданиями в слове «Слон».</p> <p>- Закреплять знания о словообразовательной роли звука «К» и «Щ». Чтение стихотворения «Мишка дров не напилил. Печку кепкой растопил».</p> <p>- Учить называть слова с заданным звуком. Игра «Поймай конец и продолжай»</p>	№19 50

							(шар,рак,кот...)	
	Т. Как живут звери зимой		Т. Герои нашей страны		Т. Наша Армия		Т.Праздник 23 Февраля	
Февраль	- Проводить звуковой анализ слова «Юла», различать гласные, согласные твёрдые и мягкие звуки. Игра с заданиями в слове «Юла». - Учить называть слова с заданным звуком «Й» всегда мягкий согласный.	№20 51	- Игра «Назови братца» . - Продолжать учить проводить звуковой анализ слов «Жук» «Жуки», различать гласные, согласные твёрдые и мягкие звуки. Звук «Ж» всегда твёрдый согласный. Игра с заданиями на эти слова. - Учить называть слова с заданным звуком «Ж». Игра «Назови слова».	№21 52	- Игра «Кто внимательный» Различать гласные, твёрдые мягкие согласные звуки. - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова «Паук».Игра с заданиями на это слово. - Закреплять знания о словообразовательной роли звуков «С» и «Ш». Чтение стихотворения «На глазах у детворы Красят крысу маляры». -Называть слова с заданным звуком «Ш».	№22 53	- Игра «Назови пару». - Проводить звуковой анализ слова «Клей», различать гласные, согласные твердые и мягкие звуки. Игра с заданиями на это слово. - Закреплять знания о словообразовательной роли звуков. Чтение стихотворения «Не давали звукам дела, Им без дела надоело!.... - Называть слова с заданным звуком «К» Игра « Поймай конец и продолжай».	№23 54
	Т.Мамин праздник		Т.Традиции и обычаи нашего народа.		Т.Мой родной край		Т.Народные игрушки	
Март	- Закреплять умение детей делить слова на слоги. -Учить вычленять в слове ударный слог(Маама) -Закреплять умение проводить звуковой анализ слова «Мама». -Игра «Поищи слово» (песок- пе - сок, пирог- пи	№24 55	-Игра «Назови пару» . - продолжать учить проводить звуковой анализ слова «Гуси». - Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. - Закреплять знания о	№25 56	- Продолжать звуковому анализу слова «Мука» ,умению различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. - Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить со	№26 57	-Продолжать учить детей Проводить звуковой анализ слова «Игла», различать гласные твёрдые и мягкие согласные звуки. - Учить вычленять словесное ударение и определять его место в	№27 58

	–рог...и т.д.)		словоразличительной роли звука.		словообразовательной ролью ударения. - Учить называть слова с заданным звуком. Игра «Назови слова» со звуком «Н» и «Н'».		слове. - Учить называть слова с данным ударным звуком. Игра «Назови слова» с ударным гласным «И».	
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Весна – красна		Т.Космические дали		Т. Герои Великой Отечественной войны		Т.Праздник весны и труда	
Ап рел ь	- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова « Мишка », различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. « Ш »- Всегда твёрдый согласный. - Учить вычленять ударение, определять его место в слове звук «А».	№28 59	- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова « Мышка », различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные. - Учить сравнивать слова по звуковому составу « Мышка » и « Мишка » - «М»и «М'», «Ы» и «И». Игра «Угадай - ка».	№29 60	- Проводить звуковой анализ слова « Слива ». Игра с заданиями с этим словом. - Игра «Какой звук заблудился». - Закреплять умение называть слова с заданным гласным звуком «О». Игра «Назови слова».	№30 61	- Проводить звуковой анализ слов « Замок », « Замок » различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. - Игра «Назови слова» со звуком «У».	№31 62
	Т.Великий день Победы		Т.Скоро лето к нам придёт		Т.Мой любимый детский сад		Т.Лето! Ах, Лето!	
Ма й	- Проводить звуковой анализ слова « Лейка », различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Игра с заданиями.	№32 62	- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова « Речка », различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.	№33 63	- Закреплять умение проводить звуковой анализ слова « Школа », различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. - Учить называть слова с	№34 64	Игры на повторение	

- Закреплять знания о различительной роли звука. «Н» и «Н'». - Игра «Угадай - ка»	- Игра с заданиями. Закреплять умение называть слова с заданным звуком «К» и «К'»	заданным звуком. - Игра «Поймай конец и продолжай»	
--	---	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Рисование старшая группа по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 2018г. - Волгоград).

Технологические карты комплексных игровых занятий сентябрь – ноябрь старшая группа								
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.День знаний.		Т.Осень ранняя пришла.		Т.Осенние дары.		Т.. Какого цвета осень?	
Сентябрь	1.Р. «Портрет школьного учителя». 2.Р.«Букет первоклассника».	10 26	1.Р.«Осенний лес». 2.Р. «Дождливая погода».	41 60	1.Р.«Огородное пугало». 2.Р. «Сбор зерна»	75 91	1.Р. «Натюрморт с грибами». 2. Р. «Осенний цветок»	105 122
	Т.Я расту здоровым.		Т.Я и моя семья.		Т.Познаём себя.		Т.профессии моих родителей.	
Октябрь	1.Р. «Идёт дождь». 2.Р. «Веточки рябины».	137 153	1.Р «У солнышка в гостях» 2.Р. «Весёлый и грустный клоун»	169 186	1.Р. «Семейный портрет». 2.Р. «Семейный праздник»	201 215	1.Р. «Крылатый, мохнатый и масленый» 2.Р. «Предметы определяющие профессию»	230 246
	Т.Моя малая родина.		Т. Моя страна.		Т.Главный город России - Москва.		Т.Уж Осень приходит, спешит к нам зима.	
Ноябрь	1.Р.по замыслу «Родная страна» 2.Р. «Кукла в национальном костюме»	262 277	1.Р. «Триколор – Российского флага». 2.Р. «Радуга»	291 307	1.Р.по замыслу «Москва» 2.Р.Сюж. р. «В метро»	323 339	1.Р.по замыслу «Первый снег» 2.Р.Обложки для любимой книги.	352 368
Технологические карты комплексных игровых занятий декабрь - февраль старшая группа								
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Зимние забавы		Т.Новый год спешит к нам в гости.		Т.В гости Ёлка к нам пришла.		Новый год – встали дети в хоровод.	
Декабрь	1.Р.«Зимние забавы» 2.Р.Сюжетная. «На катке».	10 24	1.Р. «Буратино» 2.Р. «Зимний пейзаж»	36 50	1.Р. « Приметы зимы» 2.Р. «Охраняй природу»	62 76	1.Р. «Новогодняя открытка» 2.Р. «Кукольных костюмов к новому году»	91 104
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	

	Т.-----		Т. Приметы матушки Зимы		Т.Зимняя олимпиада		Т. Зимняя природа	
Январь	1.Р.КАНИКУЛЫ 2.Р.		1.Р. «Что мне больше понравилось в новогоднем празднике».	117	1.Р. «Иллюстрации к сказке Т.Александровой «Домовёнок Кузька».	146	1.Р. «Зимний лес» по собственному замыслу.	172
			2.Р. «Животные в зимнем лесу»	132	2.Р. «Я спортсменом стать хочу»	159	2.Р. «Дети гуляют зимой на участке»	185
	Т. Как живут звери зимой		Т. Герои нашей страны		Т. Наша Армия		Т.Праздник 23 Февраля	
Февраль	1.Р. «Зайчик в зимнем лесу». 2.Р. «В Цирке».	198	1.Р. «Моя любимая игрушка».	224	1.Р. «Солдат Российской армии».	252	1.Р. «Поздравительная открытка» к 23 февраля»	277
		212	2.Р. «Героическая профессия»	239	2.Р. «Солдат герой»	265	2.Р. «Мебель»	291
Технологические карты комплексных игровых занятий март - май старшая группа								
	Т.Мамин праздник		Т.Традиции и обычаи нашего народа.		Т.Мой родной край		Т.Народные игрушки	
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
Март	1.Р. «Цветы для мамы» 2.Р. «Поздравительная открытка к празднику 8 марта»	10 26	1.Р. «Матрёшки»	41	1.Р. «Место где я люблю гулять»	67	1.Р. «Дымковская игрушка»	97
			2.Р. «Мальчики и девочки»	54	2.Р. «Защитим природу родного края»	82	2.Р. «Народные узоры «Хохлома»	113
	Т.Весна - красна		Т.		Т.		Т.	
Апрель	1.Р. «Приметы весны» 2.Р. «Весенний лес»	127	1.Р.к р.н.с. «Колобок»	155	1.Р. «Пусть всегда будет мир»	181	1.Р. «Весенние цветы»	209
		142	2.Р. «Солнце и луна»	169	2.Р. «Защитники земли русской».	196	2.Р. «На первомайской демонстрации»	223
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Великий день		Т.Скоро лето к нам		Т.Мой любимый		Т.Лето! Ах, Лето!	

	Победы		придёт		детский сад			
Май	1.Р.Рисование к сказке «Аленький цветочек»	234	1.Р. р.н.с. «Царевна лягушка»	256	1.Р. «Слон»	287	1.Р. «Лето»	315
	2.Р. «Поздравительная открытка к Дню Победы»	247	2.Р. «На свободную тему пальчиками»	274	2.Р. «Портрет воспитателя»	301	2.Р. «Летом на речке»	329

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в

два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Лепка или аппликация старшая группа по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 2018г. - Волгоград).

Технологические карты комплексных игровых занятий сентябрь - ноябрь старшая группа								
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.День знаний.		Т.Осень ранняя пришла.		Т.Осенние дары.		Т. Какого цвета осень?	
Сентябрь	1.Л.«Школьные принадлежности».	С19	1.А. «Осенний лес» (ковёр)	с50	1.Л. «Садовый инвентарь».	С84	1.А. «Корзинка для осеннего урожая (плетение из бумаги)»	с115
	Т.Я расту здоровым.		Т.Я и моя семья.		Т.Познаём себя.		Т.Профессии моих родителей.	
Октябрь	.Л. «Человека»	146	А. «В осеннем лесу»	178	.Л. «Модели легкового автомобиля»	209	А. « Портрет моей бабушки».	238
	Т.Моя малая родина.		Т. Моя страна.		Т.Главный город России - Москва.		Т.Уж Осень приходит, спешит к нам зима.	
Ноябрь	.Л. «Дружные человечки»	270	А. «Матрёшка»	299	Л. «Медвежат»	332	А. «Русская берёза»	360
Технологические карты комплексных игровых занятий Декабрь – февраль старшая группа								
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	

	Т.Зимние забавы		Т.Новый год спешит к нам в гости.		Т.В гости Ёлка к нам пришла.		Новый год – встали дети в хоровод.	
Декабрь	А. «Лыжник»	18	Л. «Танцующие человечки»	44	А. «Новогодняя Ёлка»	69	Л. «Снегурочка»	98
	Т.-----		Т. Приметы матушки Зимы		Т.Зимняя олимпиада		Т. Зимняя природа	
Январь	Каникулы		Л. «Новогодняя ёлка»	125	А. «Чудесные снежинки»	153	Л. «Белого медведя»	179
	Т. Как живут звери зимой		Т. Герои нашей страны		Т. Наша Армия		Т.Праздник 23 Февраля	
Февраль	А.«Грибочки для белочки»	206	Л. «Пограничник с собакой»	233	А. «Танк»	259	Л. «Танк»	284
Технологические карты комплексных игровых занятий март - май старшая группа								
	Т.Мамин праздник		Т.Традиции и обычаи нашего народа.		Т.Мой родной край		Т.Народные игрушки	
Март	А. «Ваза с Цветами»	19	Л. «Русский национальный костюм»	47	А. «Животные нашего края»		Л. «Дымковская лошадка»	104
	Т.Весна – красна		Т.		Т.		Т.	
Апрель	А. «Ракета в космосе».	134	Л. «Птицы на кормушке»	161	А. «Звезда героя»	186	Л. «Бабочки»	216
	Т.Великий день Победы		Т.Скоро лето к нам придёт		Т.Мой любимый детский сад		Т.Лето! Ах, Лето!	
Май	А. «Военный самолёт»	241	Л. «Зайка на цветочной полянке»	267	А. «Воздушные шарики»	294	Л. «Весенний ковер»	223

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Конструирование или ручной труд и старшая группа (Куцакова Людмила Викторовна)

	1н		2н		3н		4н	
	Т.День знаний.		Т.Осень ранняя пришла.		Т.Осенние дары.		Т.какого цвета осень?	
Сентябрь	Кон.«Грузовой автомобиль»	№1 64	Кон. Из природного «Птица».	№33 76	Кон. « Фургон и грузовик».	№2 64	Кон. Ручной труд «Магазин игрушек»	№14 69

	Т.Я расту здоровым.		Т.Я и моя семья.		Т.Познаём себя.		Т.профессии моих родителей.	
Октябрь	Кон. «Машина»	№3 65	Кон. Из природного. «Домашние птицы»	№34	Кон. Ручной труд «Коробочка»	№15	Кон. «Гараж с двумя въездами»	№4 65
	Т.Моя малая родина.		Т. Моя страна.		Т.Главный город России - Москва.		Т.Уж Осень приходит, спешит к нам зима.	
Ноябрь	Кон. Ручной труд «Корзиночка» (рогатая)	№16 69	Кон. Из природного «Заяц хвоста»	№35	Кон. «Домик гараж сарай»	№17 69	Кон. «Мост»	№5 65
	Т.Зимние забавы		Т.Новый год спешит к нам в гости.		Т.В гости Ёлка к нам пришла.		Новый год – встали дети в хоровод.	
Декабрь	Кон. Ручной труд «Сказочный домик из бумаги»	№18 70	Кон. «Разнообразные мосты»	№6 66	Кон. Ручной труд. «Ёлочные игрушки»	№19 70	Кон. Ручной труд «Ёлочные игрушки»	№20 71
	Т.-----		Т. Приметы матушки Зимы		Т.Зимняя олимпиада		Т. Зимняя природа	
Январь	Кон.-----		Кон. Ручной труд «Коврик»	№18 101	Кон. «Мосты»	№5 96	Кон. «Дом для матрёшки»
	Т. Как живут звери зимой		Т. Герои нашей страны		Т. Наша Армия		Т.Праздник 23 Февраля	
Февраль	Кон. «Гараж для машин»	Кон. «Гараж для машин»	Кон. Ручной труд «Закладка для книги»	№19 ...	Кон. «Двух квартирные дома»	№28
	Т.Мамин праздник		Т.Традиции и обычаи нашего народа.		Т.Мой родной край		Т.Народные игрушки	
Март	Кон. «Кошелёк» м к. д. с	143	Кон. «Многоэтажный дом»	№29	Кон. Ручной труд «Вышивка на картоне» первый раз м к. д. с.	№.. 132	Кон. Ручной труд из бумаги «Кошки мышки»	№.. 138

	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Весна - красна		Т.		Т.		Т.	
Ап рел ь	Кон. «По замыслу»	№.. ...	Кон. Ручной труд «Игрушка для игр с ветром» м к. д. с.	№.. 143	Кон. Ручной труд. «Волшебная иголочка»	№..	Кон. Р.Т. Оригами «Утки на пруду» м.к. д. с.	№ 144
	Т.Великий день Победы		Т.Скоро лето к нам придёт		Т.Мой любимый детский сад		Т.Лето! Ах, Лето!	
Ма й	Кон. « По желанию»	...	Кон. « По желанию..»	...	Кон. «Мебель для кукол детского сада»	289	Кон. «Поезда»	318

Список используемой литературы

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.

Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.

Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер [и др.]. -М.: Просвещение, 1988.

Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Голицына, Я. С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование. Старшая группа / Я. С. Голицына. - М. : Скрипторий 2003, 2008.

Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов. - М., 1994.

Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.

Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.

Клочанов, Я. Я. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.

Маландин, Я. Г. Внимание - дети / Я. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.

Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»

Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»

В.В. Гербова « Коммуникация»

Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская. Москва «Школьная Пресса» 2002

«Обучение дошкольников грамоте»

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»

Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.:Мозаика-Синтез, 2006.

«Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью» Н.В. Алешина

«Юный эколог» С.Н.Николаева.

«Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников» А.М. Виноградова.

«Развитие речи. 4-6 лет» В.В. Гербова. Учебно-наглядное пособие.-М.Владос.2003

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. .-М.Мозаика-Синтез.2005

«Развитие правильной речи ребенка в семье». Максаков А.И. .-М.Мозаика-Синтез.2005

«Занятия по формированию элементарных математических представлений » Фадеева Е.М.

«Нравственное воспитание в детском саду» Петрова в.И., Стульник Т.Д. .-М.Мозаика-Синтез.2006

«Трудовое воспитание в детском саду»Комарова Т.С., Куцакова Л.В..-М.Мозаика-Синтез.2005

«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 5-6 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- XXI век,2005

Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. -М.Мозаика-Синтез.2005

«Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А.

Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программа и метод, рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005

«Занятия по конструированию из строительного материала». Л.В. Куцакова. - М.Мозаика-Синтез.2005

«Народные праздники в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

«Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.- М.Мозаика-Синтез.2005

«Игровая деятельность в детском саду» ГубановаН.Ф. .- М.Мозаика-Синтез.2006

