

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обвинская средняя общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол
от «30.08.2022» № 1



Утверждено
приказом директора МБОУ «Обвинская
средняя общеобразовательная школа»
от «31.08.2022» № 240-ОД
И.О. Директора
Ю.В.Грибова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организованной образовательной деятельности
педагога с детьми от 6 до 7 лет

Составлена на основе: общеобразовательной программы «От рождения до школы» 3 издание. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Воспитатель: Леханова Нина Ивановна

с. Обвинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка.	3
1. Принципы и подходы реализации программы	3
2. Цель и задачи реализации программы	4
3. Содержание психолого-педагогической работы	5
4. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.	6
2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры	7
Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <i>Обязательная часть Программы.</i>	
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	9
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	22
5. Образовательная область «Физическое развитие»	28
2. Комплексно- тематическое планирование	31
3. Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	36
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	38
5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные)	39
Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ <i>Организация жизни и воспитания детей</i>	
1. Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	43
1. Объем учебной нагрузки	44
2. Перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности	45
3. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	48
4. Самостоятельная деятельность детей	49
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
6. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	52

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа). Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Срок реализации данной программы – 1 год.

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под ред. Н. Е. Вераксы , Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного

образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Используется парциальная программа и методические рекомендации.

Срок реализации Программы - 1 год (2020 – 2021 учебный год)

Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии детей Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой образования детей среднего дошкольного возраста;
 - Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, являются(формируемая часть):

- **Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды.**

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду,

старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

- **Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.**

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров ДООУ в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни поселка и самих себя.

- **Принцип многообразия и вариативности.**

Обусловлен существенной зависимостью деятельности сельского ДООУ от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение ДООУ, коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

- **Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.**

Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой – создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

- **Принцип природосообразности**

предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- **Принцип индивидуализации**

опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

- **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольном образовании.**

Главная задача данного планирования – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Воспитательно-образовательный процесс предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». При этом в качестве видов тем могут выступать: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, во-первых, возможна при взаимопроникновении и взаимодействии отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Во-вторых, темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимые для общества, семьи и государства, вызывают личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас».

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и

всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Наиболее существенной структурной характеристикой программы

«От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели

и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Дошкольное образование в МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).
- Учитывать детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Методы и приемы освоения:

1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).
2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)).
3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Принципы: сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для подготовительной к школе группы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Представления об объектах окружающего мира.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
- Формировать элементарные представления о свободе личности как

достижении человечества.

ФЦКМ подготовительная группа по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильева (издание 2015- Волгоград)

Технологические карты комплексных игровых занятий сентябрь - май подготовительная группа								
	1н		2н		3н		4н	
	Т.День знаний.	ст р	Т.Осень ранняя пришла.	ст р	Т.Осенние дары.	ст р	Т.. Какого цвета осень?	ст р
С е н т я б р ь	ФЦКМ «День знаний»	28	ФЦКМ. «Опасные ситуации»»	38	ФЦКМ. « Мой дом, моя семья»	47	ФЦКМ «Права и обязанности дошкольника»	56
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Я расту здоровым.		Т.Я и моя семья.		Т.Познаём себя.		Т. Профессии моих родителей.	
О к т я б р ь	ФЦКМ. «Экскурсия в школу»	66	ФЦКМ. « Транспорт»	76	ФЦКМ. « На выставке кожаных изделий»	84	ФЦКМ. « Экскурсия на кухню»	97
	Т.Моя малая родина.		Т. Моя страна.		Т.Главный город России - Москва.		Т.Уж Осень приходит, спешит к нам зима.	
Н о я б р ь	ФЦКМ. « Наша планета»	11 0	ФЦКМ. «Дерево умеет плавать»	12 0	ФЦКМ. «Ферма»	13 0	ФЦКМ «Экскурсия в библиотеку»	14 1
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Зимние забавы		Т.Новый год спешит к нам в гости.		Т.В гости Ёлка к нам пришла.		Новый год – встали дети в хоровод.	
Д е к а б р ь	ФЦКМ. «Род и родословная»	15 4	ФЦКМ. « Воздушный транспорт»	16 5	ФЦКМ. « Наземный транспорт»	17 3	ФЦКМ. «Откуда ёлка в гости пришла»	18 2
	Т.....		Т. Приметы матушки Зимы		Т.Зимняя олимпиада		Т. Зимняя природа	
Я н в а р ь	Каникулы		ФЦКМ. «Знакомство с дорожными знаками»	20 4	ФЦКМ. «Водный транспорт»	21 4	ФЦКМ. « Экскурсия в музей»	22 3
	Т. Как живут звери зимой		Т. Герои нашей страны		Т. Наша Армия		Т.Праздник 23 Февраля	
Ф е в р а	ФЦКМ. «Знакомьтесь- мой друг компьютер»	23 2	ФЦКМ. « Рассказ воспитателя о работе конюха»	24 3	ФЦКМ. « Наша Армия родная»	25 2	ФЦКМ. « Чудо чудное, диво дивное- золотая Хохлома»	26 3

Л Б								
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Мамин праздник		Т.Традиции и обычаи нашего народа.		Т.Мой родной край		Т.Народные игрушки	
М а р т	ФЦКМ. « Бабушкин сундук»	27 2	ФЦКМ. « Дымковская игрушка»	28 1	ФЦКМ. « Народный праздник Масленица»	29 0	ФЦКМ. « Москва – столица России»	30 2
	Т.Весна – красна		Т.Космические дали		Т. Герои Великой Отечественной войны		Т.Праздник весны и труда	
А п р е л ь	ФЦКМ. « Правила и безопасность дорожного движения»	31 2	ФЦКМ. «Хочу быть космонавтом»	32 2	ФЦКМ. « Гжель»	33 2	ФЦКМ. « Земля наш общий дом»	34 3
	Т.Великий день Победы		Т.Скоро лето к нам придёт		Т.Мой любимый детский сад		Т.Лето! Ах, Лето!	
М а й	ФЦКМ. «Наша Армия»	35 3	ФЦКМ. « Телевизор в нашем доме»	36 5	ФЦКМ. «Колыбель истории (город Санкт- Петербург)	37 6	ФЦКМ. « Сезонная одежда»	39 0

ФЭМП подготовительная группа по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильева (издание 2018- Волгоград) Фадеева Е.М. « Путешествие в страну математики»(Методические советы по математическому развитию детей 6-7лет г.Пермь -2002

Технологические карты комплексных игровых занятий сентябрь - май подготовительная группа								
	1н		2н		3н		4н	
	Т.День знаний.	ст р	Т.Осень ранняя пришла.	ст р	Т.Осенние дары.	ст р	Т. Какого цвета осень?	ст р
С е н т я б р ь	ФЭМП. 1.(1) Познакомить детей с игрой на «Внимание», знакомить с приемом запоминания – установленной аналогии. 2 «Количество и счет»	№ 5 2	ФЭМП. 1.(2)Развивать внимание, образную память, совершенствовать восприятие контура и частей предметов, учить детей оценивать результаты собственной деятельности. 2.Количество и счет.	№ 5 3	ФЭМП. 1.(3)Развивать произвольное внимание, память, самооценку. 2.Количество и счет	№ 5 3	ФЭМП. 1.(4)Развивать произвольную внимание, память, закрепить признаки четырехугольника. 2Количество и счет.	№ 5 4
	Т.Я расту здоровым.		Т.Я и моя семья.		Т.Познаём себя.		Т.профессии моих родителей.	
О к т я б р ь	ФЭМП. 1. (5)Развивать внимание, память. Упражнять в запоминание фигур. 2.Количество и счет.	№ 5 5 68	ФЭМП. 1.(6)Развивать внимание, память. Познакомить с новым приемом запоминания – сравнение 2.Количество и счет.	№ 5 6 77	ФЭМП. 1.(7)Продолжать увеличивать объем внимания, памяти. 2.Количество и счет	№ 5 6 87	ФЭМП. 1.(8) Развивать внимание , память .Закрепить представление о знаке(=) 2.Количество и счет	№ 5 7 10 0

	Т.Моя малая родина.		Т. Моя страна.		Т.Главный город России - Москва.		Т.Уж Осень приходит, спешит к нам зима.	
Н о я б р ь	ФЭМП. 1(9).Развивать память, внимание. Познакомить со знаками(>)(<). 2.Количество и счет	№ 5 8 11 0	ФЭМП. 1.(10)Развивать память, внимание, умение видеть закономерности в изображении предметов. 2.Количество и счет.	№ 5 9 12 2	ФЭМП. 1.(11)Продолжать учить видеть закономерности в изображении фигур. 2.Математические игры.	№ 5 10 13 2	ФЭМП. 1.(12) Продолжать учить находить закономерность в изображении. 2.Счет предметов	№ 5 10 14 5
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Зимние забавы		Т.Новый год спешит к нам в гости.		Т.В гости Ёлка к нам пришла.		Т.Новый год – встали дети в хоровод.	
Д е к а б р ь	ФЭМП. 1.(13) Упражнять в выявлении закономерностей. 2.Сравнение предметов по разным признакам	№ 5 11 15 7	ФЭМП. 1.(14) Упражнять в нахождении закономерностей. Познакомить с действием сложения, знаком(+) 2.Счет.Сравнение геометрических фигур.	№ 5 12 16 6	ФЭМП. 1.(15)упражнять в выделении закономерностей. 2.Сравнение количества предметов	№ 5 12- 13 16 6	ФЭМП. 1.(16)Продолжать знакомить с механизмом действия сложения. 2Счет	№ 5 13 18 4
	Т.....		Т. Приметы матушки Зимы		Т.Зимняя олимпиада		Т. Зимняя природа	
Я н в а р ь	Каникулы		ФЭМП 1.(17)Продолжать учить выявлять закономерности, находить лишнюю фигуру. 2Счет	№ 5 14 20 7	ФЭМП. 1.(18) упражнять в выявлении закономерностей, закрепить действия сложения. 2.Порядковый счет	№ 5 15 21 5	ФЭМП. 1.(19)) упражнять в выявлении закономерностей. Познакомить со знаком(-). 2.Счет	№ 5 15 22 5
	Т. Как живут звери зимой		Т. Герои нашей страны		Т. Наша Армия		Т.Праздник 23 Февраля	
Ф е в р а л ь	ФЭМП. 1.(20)Упражнять детей в классификации. Познакомить с механизмом вычитания 2.Счет	№ 5 16 23 4	ФЭМП. 1.(21) упражнять в нахождении закономерностей. Закрепить арифметические действия сложение, вычитание. 2.Счет	№ 5 17 24 4	ФЭМП. 1.(22)Учить детей зарисовывать геометрические фигуры на бумаге в клетку. 2.Развитие логического мышления	№ 5 17 25 4	ФЭМП 1.(23)Продолжать учить находить закономерности, делать выводы. 2.Составление и решение задач	№ 5 18 26 5
	Т.Мамин праздник		Т.Традиции и обычаи нашего народа.		Т.Мой родной край		Т.Народные игрушки	
М а р т	ФЭМП. 1(24).Учить детей определять маршрут по схеме. 2.Задачки в рисунках и стихах	№ 5 19 27 4	ФЭМП. 1.(25) Учить детей ориентироваться на листе бумаги по указанному маршруту. 2.Решение задач	№ 5 19 28 4	ФЭМП. 1.(26) Упражнять детей в анализе схемы для определение маршрута. 2.Составление задач.	№ 5 20 29 4	ФЭМП. 1.(27) Упражнять в выделении закономерности, ориентировка по указанному маршруту. 2.Счет и сравнение количества.	№ 5 20 30 4

	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Весна – красна		Т.Космические дали		Т. Герои Великой Отечественной войны		Т.Праздник весны и труда	
А п р е л ь	ФЭМП. 1.(28) упражнять детей в ориентировке по плану. 2.Сравнение по длине.	№ 5 21 31 6	ФЭМП. 1.(29)Упражнять в порядковом счете, развивать наблюдательность. 2.Измерение объема и длины меркой	№ 5 21 32 4	ФЭМП. 1.(29) Упражнять в порядковом счете, развивать наблюдательность. 2.Закреплениезнаний о форме.	№ 5 21 33 4	ФЭМП. 1.(30) Упражнять в составлении и решении задачи на вычитание. Раздаточный материал: карточки с цифрами, знаками +,=,-. 2.Задание на развитие логики.	№ 5 22 34 5
	Т.Великий день Победы		Т.Скоро лето к нам придёт		Т.Мой любимый детский сад		Т..Лето! Ах, Лето!	
М а й	ФЭМП. 1.(31) упражнять детей в решении и записи арифметических задач. 2.Закрепление знаний о форме.	№ 5 23 35 5	ФЭМП. 1.(32) Упражнять в порядковом счете. 2.Ориентировка в пространстве.	№ 5 24 36 7	ФЭМП 1.(33) Учить детей зарисовывать изображение по клеткам с помощью схемы. 2.Ориентировка в пространстве	№ 5 24 37 9	ФЭМП 1.(34) Продолжать учить детей описывать движение в пространстве условными знаками. 2.Ориентировка во времени.	№ 5 24 39 3

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются

почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципы познавательного развития: формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. Использование разнообразного дидактического материала. Стимулирование активной деятельности детей. Сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Методы и приемы

1. **Словесные:** пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.
2. **Наглядные:** показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.
3. **Практические методы:** игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Основные принципы организации работы: ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения создаются целостные

продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
2. Наглядные методы непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала).
3. Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки. Игровые приемы (игровое сюжетно - событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Речевое развитие, составление по картине подготовительная группа по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильева (издание 2015- Волгоград)

Технологические карты комплексных игровых занятий сентябрь - май подготовительная группа								
	1н		2н		3н		4н	
	Т.День знаний.	ст р	Т.Осень ранняя пришла.	ст р	Т.Осенние дары.	ст р	Т.. Какого цвета осень?	ст р
С е н т я б р ь	Р.Р. «Скоро в школу»	36	Р.Р «Дети идут в школу»		Р.Р. Рассказ К.Ушинского «Четыре желания»	55	Р.Р. «Явления природы»	64
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Я расту здоровым.		Т.Я и моя семья.		Т.Познаём себя.		Т.профессии моих родителей.	
О к т я б р ь	Р.Р по картине « Летом в парке»	74	Р.Р. коллективный рассказ « Наша поездка в зоопарк	83	Р.Р. рассказывание по картине « Пейзаж»	95	Р.Р. «Беседа о сказках»	97
	Т.Моя малая родина.		Т. Моя страна.		Т.Главный город России - Москва.		Т.Уж Осень приходит, спешит к нам зима.	
Н о я б р ь	Р.Р. « Моя семья»	11 9	Р.Р. « Мой первый день в детском саду»	12 8	Р.Р. сюжетный рассказ по картине « Лиса с лисятами»	13 9	Р.Р. чтение сказка В. Сутеева « Палочка выручалочка»	15 2
	Т.Зимние забавы		Т.Новый год спешит к нам в гости.		Т.В гости Ёлка к нам пришла.		Новый год – встали дети в хоровод.	

Д е к а б р ь	Р.Р. речевая игра «Из чего что сделано?»	16 3	Р.Р. рассказ Е. Пермяка «Рыбка»	17 2	Р.Р по картине Н.П Крымова «Зимний вечер»	18 0	Р.Р. сравнительно – описательный рассказ «Зимний вечер»	18 8
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Каникулы		Т. Приметы матушки Зимы		Т.Зимняя олимпиада		Т. Зимняя природа	
Я н в а р ь	Каникулы		Р.Р. «« Зимние забавы»	21 2	Р.Р рассматривание картины «Путаница»	22 2	Р.Р пересказ прозведения Е Чарушина « Медведь»	23 1
	Т. Как живут звери зимой		Т. Герои нашей страны		Т. Наша Армия		Т.Праздник 23 Февраля	
Ф е в р а л ь	Р.Р. пересказ сказки «У страха глаза велики»	24 1	Р.Р. «Моя любимая игрушка»	25 0	Р.Р. рассказы Н. Садкова из книги «Воробьишкина весна»	26 1	Р.Р. Беседа « Как мы о малышах»	27 0
	Т.Мамин праздник		Т.Традиции и обычаи нашего народа.		Т.Мой родной край		Т.Народные игрушки	
М а р т	Р.Р.составление рассказа из личного опыта « Моя мама»	27 9	Р.Р. «Хорошие поступки»	28 9	По картине В.М. Васнецова « Богатыри»	30 0	Р.Р. рассказ М.Пришвина « Золотой луг»	31 1
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Весна – красна		Т.Космические дали		Т. Герои Великой Отечественной войны		Т.Праздник весны и труда	
А п р е л ь	Р.Р. «Описательный рассказ по картине»	32 1	Р.Р. «Сочинение сказок»	33 1	Р.Р. « Составление рассказа»	34 1	Р.Р « Сочинение сказки»	35 1
	Т.Великий день Победы		Т.Скоро лето к нам придёт		Т.Мой любимый детский сад		Т.Лето! Ах, Лето!	
М а й	Р.Р. « Весна в поговорах и поговорках»	36 3	Р.Р. Сказки Пушкина	37 3	Р.Р. Беседа по картинам на тему « Ранняя весна»	38 8	Р.Р. «Игра со словами»	40 2

Речевое развитие. Художественная литература. Подготовительная группа по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильева (издание 2015- Волгоград)

Технологические карты комплексных игровых занятий сентябрь - май подготовительная группа книга 1,2,3.								
	1 неделя	Ст р.	2 неделя	Ст р.	3 неделя	Ст р.	4 неделя	Ст р.
	Т.День знаний.		Т.Осень ранняя пришла.		Т.Осенние дары.		Т.. Какого цвета осень?	
С е н т я б р ь	Х.Л.Отрывок А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало»	28	Х.Л. народная сказка «Айога»	38	Х.Л р.н.с.» Лисичка сестричка- и серый Волк»		Х.Л. Былина « Илья Муромец и Соловей разбойник»	56
	Т.Я расту здоровым.		Т.Я и моя семья.		Т.Познаём себя.		Т.профессии моих родителей.	
О к т я б р ь	Х.Л. Рассказ К.Г.Паустовского «Теплый хлеб»	66	Х.Л. Заучивание стихотворение « Про зайца»	76	Х.Л. Рассказ Куприна «Слон»	84	Х.Л. В.Бианки « Купание медвежат»»	108
	Т.Моя малая родина.		Т.Моя малая родина.		Т.Главный город России - Москва.		Т.Главный город России - Москва.	
Н о я б р ь	Х.Л. Д.Мамина – Сибиряка «Медведко»	110	Х.Л Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах»	120	Х.Л. Рассказ М .Зощенко «Великие путешественники»	130	Х.Л. Былина « Садко»	141
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Зимние забавы		Т.Новый год спешит к нам в гости.		Т.В гости Ёлка к нам пришла.		Новый год – встали дети в хоровод.	
Д е к а б р ь	Х.Л. Сказка « Лиса и козёл»	154	Х.Л. Произведение И.Сурикова «Зима»	165	Х.Л. Ю.Коваля « Сапожок»	173	Х.Л. Народ. сказка «Снегурочка»	182
	Каникулы		Т. Приметы матушки Зимы		Т.Зимняя олимпиада		Т. Зимняя природа	
Я н в а р ь	Каникулы.....		Х.Л. Стихотворение Э. Мошковской « До бежали до вечера»	204	Х.Л. П.Ершов «Конёк –Горбунок»	214	Х.Л. р.н.с. «Петушок –Золотой гребешок жерновцы»	223
	Т. Как живут звери зимой		Т. Герои нашей страны		Т. Наша Армия		Т.Праздник 23 Февраля	
Ф е в р а	Х.Л. стихотворение С. Есенина «Береза»	231	Х.Л. сказка Х-К. Андерсена « Гадкий утенок»	243	Х.Л. Рассказ В. Бианки «Приспособился»	252	Х.Л р.н.с. «Василиса Прекрасная»	263

<p>с е н т я б р ь С е н т я б р ь О к т я б р ь</p>	<p>ф. 3-й, зв. «и» поющ. Гл. кр.ф. 4-й, зв «г» тв. сог. син. Ф. 5-й.зв. «а» пощ.гл. кр. Ф. указкой выделять нужный звук. 3. Игра с заданиями. Выйти к доске и взять фишки в такой последовательности в кокой называет воспитатель. Со словом «книга» 4.Работа с предложением. Воспитатель показывает куклу и говорит: «какая кукла?» Нина нарядная, Нина милая, Нина красивая, большая, любимая, хорошая и т.д.) 5.Игра «Назови слова» с заданным звуком «К» затем с «КЬ» (К -корова, кошка, кот, кто –это, карандаш, каша.. КЬ -Кисель, кино, кис-кис, кит, ...) См. приложение№1</p>	<p>№ 1 80 № 1 80 № 1 80</p>	<p>мягкий согл. Зел ф. 4-й - «э» зв. Поющий гласный красной ф. 2.Игра с заданиями со словом «газета». 3.Игра «Назови пару». (в кругу с мячом). 4.Работа над предложением. Воспитатель показывает мишку, предлагает рассмотреть его и сказать, какой он. называя 1-й и 2-е слово Мишка пушистый. плюшевый мишка. маленький мишка. мишка любимый. мишка косолапый. ... 5.Игра «Назови слова». Называть слова с заданным звуком «Н» и «НЬ» (Н- Носки, санки, карандаш, сон, ночь, ... НЬ- Небо, небосвод, небосклон, коньки, конь,...) См. приложение №2</p>	<p>№ 2 82 № 2 82 № 2 82</p>	<p>1-зв. «А» поющ. гл.кр.ф. ,2-й –«л» мяг. сог. з. ф. 3-й –«о» гл. поющ кр.ф.. 4-й «н» твёрд. со.син. ф. 5-й - «а» поющ. Гл. красн. Ф. Замените звук «а» на букву_ «а» «А». .Какие гласные звуки. Имена пишутся с большой буквы Знакомство с буквой «А» «а». 4.Работа над предложением. Воспитатель берёт зайца и выполняет с ним разные движения. называя 1-й и 2-е слово (Заяц пляшет, заяц лежит, заяц бежит, заяц сидит, заяц спит...) -5.Игра «Назови слова» называть слова определённой звуковой структуры ЗЕЛЁНАЯ, КРАСНАЯ, СИНЯЯ, КРАСНАЯ (–лиса, пила, река, мясо, кино, киты, сомы, щёки Мила, Зина, кино, Кита, пика, шуки, небо Мира, Кира,..) См приложение №3</p>	<p>№ 3 83 № 3 83 № 3 83</p>	<p>называя 1-й, 2-е слово (лиса бегаёт, лиса танцует ,лиса сидит...) 2.Звуковой анализ слов. <u>Индивидуально</u> по степени подготовленности ребёнка. (мак, шар, луна, рыба, шапка, санки, липа, банка, шалаш, книга, работа, машина). 3.Звуковой анализ слова «Мяч». 1-й зв. «М» мяг. Сог. зел.ф. 2-й зв. «а» поющ. Гл.кр. ф. 3-й «ч» всегда мягкая согласная кр. ф. После мягких согласных звуков, звук «а» обозначается буквой «Я». 4.Игра «Исправь ошибку» Синюю фишку и за ней букву «а», зелённую фишку и букву «я». Дети закрывают глаза воспитатель меняет буквы местами. 5. Игра «Назови слова» с заданным звуком «М» затем с «МЬ» (М- мама, мушка, мыла мышка, мал, машина, МЬ -Мишка, Мила, мяч, месяц, миска, мел, милый, см. приложение №4</p>	<p>№ 4 84 № 4 84 № 4 84</p>
	<p>Т.Я расту здоровым.</p>		<p>Т.Я и моя семья.</p>		<p>Т.Познаём себя.</p>		<p>Т.профессии моих родителей.</p>	
	<p>- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов «Лягушка», «Яша» и применением правил написания гласных букв. -Определять ударный гласный звук. - Познакомить с тем,</p>	<p>№ 5 85</p>	<p>- Учить детей проводить звуковой анализ слова «Роза», «Мясо», «Оля» и применением правил написания гласных букв. -Определять ударный гласный звук. -Познакомить с</p>	<p>№ 6 87</p>	<p>- Учить детей проводить звуковой анализ слова «Полка», «Свёкла» применением правил написания гласных букв. -Определять ударный гласный звук.</p>	<p>№ 7 88</p>	<p>- Учить детей проводить звуковой анализ слова «Тёрка», «Ёлка» и применять правила написания гласных букв. Дать понятия, что звук «Й» всегда мягкий согласный.</p>	<p>№ 8 89</p>

	(рыба, луна, каша. Роза, нога, рога ,мама, Даша, папа., рама, дама, .)		глаза восп. Меняет местами буквы. 5.Игра «Назови слова». Воспитатель показывает Фишки: СИНИЮ, КРАСНУЮ, СИНИЮ. (Дом, сом, ком, кот, вот, вон, мак, лак, нос, сон,.) См. приложение №6		См. приложение №7		Заменяем звуки на буквы «а» Если стоят два звука «йю» пишем букву «Ё» 4.Игра «Назови слова» Со звуком с, съ.	
	Т.Моя малая родина.		Т.Моя малая родина.		Т.Главный город России - Москва.		Т.Главный город России - Москва.	
Н о я б р ь	- Учить детей проводить звуковой анализ слова «Груша», «Сумка» -Определять ударный гласный звук. - Познакомить с гласными буквами «у, У» и правилами написания. Дать понятие, что звук «Ш» всегда твёрдый согласный. - Учить составлять предложения из трёх слов соединённым союзом «и», например: Лена и Катя. Называя слово 1-е Лена, 2-е и, 3-е Катя.	№ 9 90	- Учить детей проводить звуковой анализ слова «Лук», «Люк» и «Утюг». - Познакомить с гласными буквами «ю, Ю» и правилами написания после мягких согласных звуков. - Учить составлять предложения из трёх слов соединённым союзом и, называя 1-е, 2-е , 3-е слово. - Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	№ 10 91	- Учить детей проводить звуковой анализ слова «Юла», «Юра», «Клюв». -Определять ударный гласный звук. – Продолжать знакомить с гласными буквами «ю, Ю» правилами написания, что буква «Ю» может обозначать два звука – «ЙУ». - Учить составлять предложения из трёх слов с союзом и, называя 1-й,2-е, 3-е слово и зарисовывать на доске. - Учить называть слова по заданной модели.	№ 11 93	- Учить детей проводить звуковой анализ слова «Рыба», «Шар», «Мышка». -Определять ударный гласный звук. - Познакомить с гласными буквами «ы, Ы» ставится после твёрдых согласных звуков. - Учить составлять предложения из трёх слов с союзом и. -Продолжать учить составлять слова с заданным звуком.	№ 12 94
Н о я б р ь	1.Работа над предложением. Из трёх слов выходят две девочки <i>Лена и Катя.</i> кто у доски. Лена, Катя. Возьмитесь за руки. Произносим короткое слово «и» получилось предложение из трёх слов. <i>Лена и Катя.</i> 2.Звуковой анализ слов «Груша» и «Сумка». Звук «Ш» всегда твердый согласный. После какого согласного слышится звук «У».Заменяем <i>буквой «У»</i>	№ 9 90	1.Работа над предложением. На столе 10-12 игрушек, р-к берёт две игрушки и говорит, что у него в руке «Юла и волк» назвать 1-е,2-е,3-е слово зарисовать на доске. 2.Звуковой анализ слов «Лук, Люк». Слово «лук» за столами. Слово «люк» у доски правило после <u>мягких согласных слышим зв. «у», а пишем букву «ю»</u> 3.Звуковой анализ слова «Утюг» 4.Игра«Кто внимательный» <i>Синюю фишку,</i> какие	№ 10 91	1.Работа над предложением. Взять две игрушки и сказать, что у р-ка в руках «Мишка и лиса» зарисовать на доске. 2.Звуковой анализ слова «Юла». Какой 1-й звук в слове юла (й) мягкий согласный, 2-й (у) гласный поющий, 3-й (л) тв. согл.,4-й гласный поющий. <u>Если звуки (йу)</u> идут друг за другом, то они обозначаются буквой (ю)	№ 11 93	1.Работа над предложением. Ребёнок берёт две игрушки, что у тебя в руке «Заяц и белка» 1-е,2-е,3-е слово, зарисовывают на доске. 2.Звуковой анализ слова «Рыба». (С воспитателем). Называют 1-й, 2-й, 3-й, 4-й звук. Звук (ы) заменяют на букву (ы) 3.Звуковой анализ слова «Шар». (Самостоятельно) Какой звук в слове «Шар» всегда твёрдый	№ 12 94
Н о я б р ь	3.Игра «Кто внимательный»	№ 9 90		№ 10 91		№ 11 93		№ 12 94

<p>д е к а и б р ь</p>	<p>«Мишка» Звук «и» обозначаем буквой «и». 3.Игра с заданиями у доски. Вызвать 5 детей и раздать буквы «а, и», фишки со звуками (м. ш, к) 4.Звуковой анализ слова «игрушка» Разбираем слово звук «и» заменяем на букву «и» и звуки на знакомые буквы (а, у, ш). игрушка – игрушки 5Игра «Назови слова» на доске фишки СИНЯЯ,КРАСНАЯ, СИНЯЯ, СИНЯЯ. (Куст, волк, шарф, парк, бант..)См приложение №13.</p>	<p>слов и после твёрдых согласных (<i>этаж, этажерка, этот, Бэлла</i>) 3.Звуковой анализ слова «Люстра». Звук-«у». Буква «ю,».2- глас. зв. (у,а) и 2- гласные буквы (ю,а). Люстра - люстры 4.Игра с заданиями. Вызвать 6 детей и раздать фишки и буквы.(с, р, л, ю, т, а) 5.Игра «Назови слова» Вос-ль выст. на доске ф. ЗЕЛЁНУЮ, КРАСНУЮ,, СИНЮЮ. (мел, лес, кит, рис, пёс, лёд) См. приложение №14</p>	<p>Дети называют, какие буквы пишутся после Твёр. Согл. (А, О, У, Ы, Э), Мягк. согл (Я, Ё, Ю, И,Е,) 4.Звуковой анализ слова «белка»1-й «б»,2-й «э», 3-й- «л»,4-й «к», 5-й «а». после мяг. Согл. слышим звук «э» <u>пишем букву «е»</u> 5. Игра с заданием у доски.- со словом «белка» б. Игра «Назови слова» называть слова с ударным гласным звуком «О» и «И». (О- Дом, том, сом, И -кит, мир, тир, пир,) См. приложение №15</p>	<p>букву «Е». <u>Назовите гласные буквы, которые обозначают два звука:</u> «Я»- «ИА»«Ё» - «ИО», «Ю» - «ЙУ»,«Е» - «ЙО». 3.Звуковой анализ слова «Емеля» 1-й – й, 2-й – э,3-й- мь, 4-й – э.,5-й- ль ,6-й- а. 4.Игра с заданиями Уберите звуки и буквы- (шесть детей.)»Емеля» 5. Игра «Назови слова» Со звуком «й». Йод ,йог, йогурт, гайка, чайка, Айболит, майка См приложение№16.</p>	<p>№ 16 98</p>
	<p>Каникулы</p>	<p>Т. Приметы матушки Зимы</p>	<p>Т.Зимняя олимпиада</p>	<p>Т. Зимняя природа</p>	
<p>Я н в а р ь</p> <p>Я н в а р ь</p>		<p>- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов «речка» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. - Познакомить со словоизменением «лук» «люк» -Учить составлять предложение из трёх слов. - учить называть слова определённой звуковой структуры. 1.Игра «Кто внимательный». Воспитатель ставит на доску <u>синюю фишку</u>, дети называют гласные буквы, которые пишутся <u>после твердых согласных (а, о, у, ы, э)</u>, под синей фишкой</p>	<p>№ 17 99</p> <p>№ 17 99</p> <p>№ 17 99</p> <p>- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов «Гайка» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. -Учить детей проводить словоизменение. Продолжать закреплять умение составлять определения из трёх слов. -Продолжать учить детей называть слова по определённой звуковой структуре. 1.Упражнение «Назови ударный гласный в словах <i>Лиса, рыба, кукла, матрёшка, доска, море.</i> 2.Слвоизменение Дети выкладывают слово «кот», гласную «о»</p>	<p>№ 18 10 2</p> <p>№ 18 10 2</p> <p>- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова «Мячик», с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. - Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку. -Учить детей проводить словоизменение. -Продолжать учить называть слова определённой звуковой структуры</p> <p>1.Игра «Кто внимательный». Воспитатель ставит на доску <u>синюю фишку</u>, дети называют гласные буквы, которые пишутся <u>после твердых согласных</u></p>	<p>№ 19 10 3</p> <p>№ 19 10 3</p> <p>№ 19</p>

Я н в а р ь		<p><u>зелёная фишка</u> дети называют <u>гласные буквы после мягких согласных (я, ё, ю, и, е) .</u></p> <p>2.Слвоизменение Дети выкладывают слово «лук» ставят букву «у», убрать букву- « У» и поставить букву- «Ю». какое получилось слово и Дом и зв. «О» на «Ы» (дым)</p> <p>3.Работа над предложением Вызывают 3-х детей и дают каждому мячу. У Лены мяч, у Кати мяч, у Миши мяч. ребёнок, сказав предложение, называет 1-е, 2-е, 3-е слово.</p> <p>4.Звуковой анализ слова «речка». 1-й зв.- «рь»мяг.сог.зел. ф. 2-й зв.»э» пою.гл. крас. ф. 3-й зв «ч» всегда мяг.с. з.ф. 4-й зв. «к» тв.сог.син.ф. 5-й зв. «а» поющ.гл. кр.ф .Заменяем звуки на буквы, «э» на «е» после мягких согл.</p> <p>5Игра с заданиями. Вызвать 5 детей и раздать фишки («рь», «ч»- всегда мягкий, «к») и буквы.(е , а)</p> <p>6.Игра «Назови слова» Воспитатель выставляет на доске фишки (СИНЮЮ, КРАСНУЮ, СИНЮЮ, КРАСНУЮ) (, луна, каша, рука, мыло,) См. приложение №17</p>	№ 17 99	<p>заменяют на букву «и», затем слово «ток» убрать букву- «о» на букву- «ю».какое получилось слово.</p> <p>3.Звуковой анализ слова «Гайка» (й) всегда мягкая , какие гласные, какой ударный.</p> <p>4.Игра с заданиями. Вызвать 5 детей и раздать фишки и буквы .со словом «гайка»</p> <p>5. Работа над предложением. Ставит игрушки На столе кукла, Мишка на стуле, На окне зайка.</p> <p>5.Игра «Назови слова» Воспитатель выставляет на доске фишки</p> <p>СИНИЮ, КРАСНУЮ,, СИНЮЮ. (лак, мак, сад) См. приложение №14</p>	№ 18 10 2	<p><u>(а, о, у, ы, э),</u> под синей фишкой <u>зелёная фишка</u> дети называют <u>гласные буквы после мягких согласных (я, ё, ю, и, е) .</u></p> <p>2Слвоизменение Дети выкладывают слово «сук», гласную «у» заменяют на букву «о», «сок» ,затем слово « мал» на «мил» ,»мыл, на «мел» см. подробно № 17.</p> <p>3.Работа с предложением <i>Сколько слов в предложении.</i> <i>1.Красный цветок.2. Дети дружно играют</i> зарисовать схему.</p> <p>4.Звуковой анализ слова «Мячик». Ч- всегда мягкий согласный. Звук- «а». Буква «я»,звук «и» на букву «и».</p> <p>5.Игра «Назови слова» Воспитатель выставляет на доске фишки</p> <p>СИНИЮ, КРАСНУЮ, ЗЕЛЁНУЮ. КРАСНУЮ. (Баня, море, раки, сани, пуля, поле, туча, заря, лучи, моя (моя), Зоя (Зойа) См. приложение №14</p>	10 3 № 19 10 3
я н в а р ь			№ 17 99		№ 18 10 2		№ 19 10 3
Я н в а р ь			№ 17 99		№ 18 10 2		№ 19 10 3
Я н в а р ь			№ 17 99		№ 18 10 2		№ 19 10 3
					№ 18 10 2		№ 19 10 3
	Т. Как живут звери зимой	Т. Герои нашей страны		Т. Наша Армия		Т.Праздник 23 Февраля	
Ф е в	- Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова	№ 20 10 - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ	№ 21 10	-Познакомить детей с буквой «М» «м»т и тем, что она	№ 22 10	-Учить составлять предложение, с заданным словом,	№ 23 10

<p>р а л ь</p> <p>ф е в р а л ь</p>	<p>«Море», «гуси», «пуля» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>- Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.</p> <p>-Учить детей проводить словоизменение.</p> <p>-Закреплять умение называть слова с заданными звуками.</p> <p>1.Работа над предложением. <u>У нас игрушки.</u> <u>Птица сидит на ветке.</u></p> <p>Сколько слов в предложении, нарисовать схему.</p> <p>2.Словоизменение Пар-пир, пол-пил, -пел.</p> <p>3. Звук. Анализ слов <u>зима, море, гуси, пуля.</u></p> <p>4.Игра «Назови слова со звуком «б» (барабан ,батон, большой, собака, клубок, быстро, рубашка,..) со зв.»бь» (билет, бегемот, рябина, белый, любит...»</p>	<p>4</p> <p>№ 20 10 4</p>	<p>слова «Мячик», с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>- Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.</p> <p>-Учить детей проводить словоизменение.</p> <p>-Продолжать учить детей называть слова на определённый звук «п» и «пъ»</p> <p>1.Игра назови пару см №2.</p> <p>2.Словоизменение. Бык –бак, мал – мел, мыл –мил, мёл –мял.</p> <p>3.Работа над предложением 1.У нас интересные книги. 2.Мы знаем много сказок.</p> <p>Сколько слов в предл. Назв попорядку.</p> <p>4.Звуковой анализ слов <u>лента, мишка, почта, пушка.</u></p> <p>5. «Назови слова со звуком «п» и «пъ»</p>	<p>б</p> <p>№ 21 10 6</p>	<p>обозначает звуки «М» «МЬ</p> <p>- Закреплять умение проводить звуковой анализ слов «Мама», «Мимо» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>-Учить читать слоги и слова с буквой «М»</p> <p>1.Звуковой анализ слова <u>Мама и мимо.</u></p> <p>2.Игра назови слова со звуком «М» и «МЬ»</p> <p>3.Чтение слов с буквой «М» (буквы показываются в окошечке).</p> <p>4.Чтение теста.</p>	<p>7</p> <p>№ 22 10 8</p>	<p>определять количество слов в предложении и называть их по порядку.</p> <p>-Познакомить детей с буквой «Н» «н» и тем, что она может обозначать, звуки «Н» и »Нь».</p> <p>-Закреплять умение проводить звуковой анализ слова «Нина», с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p><u>-Учить читать слоги и слова с буквами «М» «Н».</u></p> <p>-Учить называть слова определённой звуковой структуры.</p> <p>1.Работа с предложением Составь предложение со словом <u>«игрушка».</u></p> <p>2.Звуков.анализ слова <u>Нина</u></p> <p>3.Игра «Назови слова со зв. «Нь» «Н».</p> <p>4.Чтение слов с окошечка «Н»и«М» 5.И. «Назови слова».з.кр.с.кр.ф.</p>	<p>8</p> <p>№ 23 10 8</p>
	<p>Т.Мамин праздник</p>		<p>Т.Традиции и обычаи нашего народа.</p>		<p>Т.Мой родной край</p>		<p>Т.Народные игрушки</p>	
<p>М а р т</p>	<p>-Познакомить детей с буквой «Р» «р» и тем, что она обозначает звуки «Р» «РЬ»</p> <p>- Закреплять умение проводить звуковой анализ слов «Марина», «Норы» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>-Учить читать слоги и слова с буквой «Р»</p> <p>-Учить называть слова определённой</p>	<p>№ 24 10 9</p>	<p>-Познакомить детей с буквой «Л» «л» и тем, что она обозначает звуки «Л» «Ль</p> <p>- Закреплять умение проводить звуковой анализ слов «Лена», «Луна» с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>-Учить читать слоги и слова с буквой «Л»</p> <p>-Закреплять умение</p>	<p>№ 25 11 0</p>	<p>-Познакомить детей с буквой «Г» «г» и тем, что она обозначает звуки «Г» «Гь</p> <p>-Учить читать слоги и слова с пройденными буквами.</p> <p>-Учить выкладывать предложения из букв, разрезной азбуки, познакомиться с правилами выкладывания.</p> <p>-Учить называть слова определённой</p>	<p>№ 26 11 1</p>	<p>-Познакомить детей с буквой «К» «к» и тем, что она обозначает звуки «К» «Кь</p> <p>-Закреплять знания, что буква «Я» может обозначать два звука «й», «а» в начале слова и после гласной.</p> <p>-Учить выкладывать предложения из букв, разрезной азбуки, в соответствии с</p>	<p>№ 27 11 3</p>

м а р т	<p>звуковой структуры. 1.Упражнение на ударный гл.звука. 2.Зв. анализ сл. «Марина» 3.Зв. анализ сл. «норы». 4.Игра «Назови слова». 5.Чтение слов по пособию «окошечки» «р» и «м». 6. Чтение текста 7. Игра «Назови слова» СИНЮЮ,КРАСНУЮ,СИНЮЮ.</p>	№ 24 11 0	<p>делить предложения на слова, называть их по порядку. -Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. -Учить детей называть слова определённой звуковой структуры. 1.Работа над предложением. -Зимой очень холодно. 2.Зв. анализ слов «Лена» «Луна» 3.Чтение слов по пособию «окошечки» с буквами - л,м,н,р.;4..Назв сл. Со зв. «ль» «л»</p>	№ 25 11 0	<p>звуковой структуры. 1.Выкладывание предложения «Галы мыла ноги» 2.Назови слова со звуком «г» и «гь». 3.Чтение слогов по пособ. окошечки с буквами м, н, р, л, 4.Чтение текста обратить внимание на точку в конце предложения. 5.Игра «Назови слова». СИНЯЯ,КРАСНАЯ,ЗЕЛЁНАЯ,КРСНАЯ. См. прил.№26</p>	№ 26 11 1	<p>правилами. -Закреплять умение называть слова определённой звуковой структуры. 1.Выклад. предл. «У Киры кукла». Б-«К». 2.Игра «Назови слова» Со зв. «к» «кь». 3.Чтение текста. 4.Зв анализ слова «ЯМА» 5.Игра «Назови слова». Со зв «й» (юбка, ёлка, ель, яма, Емеля,юг...)</p>	№ 27 11 3
	Т.Весна – красна		Т.Космические дали		Т. Герои Великой Отечественной войны		Т.Праздник весны и труда	
А п р е л ь А п р е л ь	<p>-Закреплять чтение слов и предложений с пройденными буквами. -Учить отвечать на вопросы по тексту. <u>-Закреплять знания, что буква «Ю» может обозначать два звука («й», «у» в начале слова и после гласного звука.)</u> -Учить выкладывать предложения, в соответствии с правилами. -Закреплять умение называть слова определённой звуковой структуры. И с заданным ударением. 1.Выкладывание предложения. У Коли марка. 2.Зв.анализ слова юла. 3.игра с заданиями со словом «юла». 4.Чтение текста 5.Игра «Назови слова» Синюю, красную, синюю, красную. Рыба, роза, мыло,</p>	№ 28 11 4 № 28 11 4	<p>-Познакомить детей с буквой «С» «с» и тем, что они обозначает звуки «С» «СЬ» -Закреплять знания, что <u>буква «Е» может обозначать два звука «й», «о»</u> в начале слова и после гласного звука.. -Учить выкладывать предложения с применением пройденных грамматических правил. -Продолжать совершенствовать чтение детей. -Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту -Закреплять умение называть слова определённым ударным гласным. 1.выкл.пр. «Сима и Соня играли» 2.Назови сл. «с»и «сь» 3.Зв.ан.сл. «Ёлка». 4.Игра с заданиями . 5.Чтение текста .</p>	№ 29 11 5 № 29 11 5	<p>-Познакомить детей с буквой «З» «з» и тем, что они обозначает звуки «З» «ЗЬ» -Закреплять знания, что буква «Е» может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука.). -Закреплять умение выкладывать предложение с применением грамматических правил. -Продолжать совершенствовать чтение детей. -Учить отвечать на вопросы по тексту. -Закреплять умение называть слова по модели. 1.Зв.ан. сл. «ели». 2.Выкл пр. У Зины роза. 3.Назови сл со зв. «з» «зь» 4.Чтение текста 5.Игра «Назови слова» Синюю, красную, синюю.</p>	№ 30 11 6 № 30 11 6	<p>-Познакомить детей с буквой «Ш» с правилом написания сочетания «ШИ». -Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических правил. -Совершенствовать навык чтения детей. -Учить пересказывать прочитанный рассказ. -Учить называть слова определённой звуковой структуры. 1.Поставить на столе зелёную, и красную фишки какая гласная буква обозн. зв. «й» «а» (Я).2. Выклад предл. «У кошки ушки». 3.Назови слова со звуком «Ш» 4.Чтение текста. 5.Игра «Назови слова». Синяя, красная,,</p>	№ 31 11 7 № 31 11 7

	<i>лыжи,.. Выделяя ударение.</i>		6.Назови слова с ударным гласным «о» (поле, осы, ёлка, молоко..)		<i>Затем синюю на зелёную.</i>		<i>синяя, красная ,выделяя ударение.:лапа,рама ,рыба,сало,кожа,вата,ваза,роза,мыло,жаба..</i>	
	Т.Великий день Победы		Т.Скоро лето к нам придёт		Т.Мой любимый детский сад		Т.Лето! Ах, Лето!	
М а й	-Познакомить детей с буквой «Ш» с правилом написания сочетания «ШИ». -Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических правил. -Совершенствовать навык чтения детей. -Учить пересказывать прочитанный рассказ. -Учить называть слова определённой звуковой структуры. 1.Ребёнок ставит синюю ф. , а за ней все гласные буквы пиш. После тв.с. зв. Др.р-к зел.ф. и все гл. буквы после мягк. Зв. 2.Кто внимательный №19. 3.Выкл пр. «На лугу лежал жук». 4.Игра «Назови слова со зв. «Ж». 5.Чтение текста. 6.Игра «Назови слова». <i>Синюю, красную, синюю, синюю, красную.</i> :Кукла, марка, дырка, сумка, сушка..	№ 32 11 8	-Познакомить детей с буквой «Д» «д» с тем, что они обозначают звуки «д» и «дь» -Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических правил. -Совершенствовать навык чтения детей. -Учить озаглавливать и пересказывать рассказ. -Учить называть слова определённой звуковой структуры. 1.Восп-ль предл Правила выкладывания предложений. 2.Выкл пр. «Дима и Юра дружили». Жи - ши с и. 3.Игра с зад.в сл. «Дружили» 4.Игра «Назови слова со звуком «дь». 5.Чтение текста. 6.Игра назови слова. <i>Синюю ,синюю, красную, синюю.: стул, стол, шкаф, кран, брал, крот ,брат....</i>	№ 33 12 0	-Познакомить детей с буквой «Т» «т» с тем, что они обозначают звуки «т» и «ть» -Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением. -Совершенствовать навык чтения детей. -Учить называть слова с заданными звуками. 1.Проставление ударения в напечатанных словах. 2.Назови слова со звуком «т» и «ть». 3.Чтение текста. 4.Игра назови слова с мячом в кругу, которые начинаются согласного звука. «м» «мь».	№ 34 12 1	-Познакомить с буквой «ь». -Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с пространственным ударением. - Совершенствовать навык чтения детей. -Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам). 1.Проставление ударения. 2.Выложить слова друг под другом « мел» и «мель». 3.Чтение текста. 4.Игра загадка. Восп. Выкл. Ф. <i>синюю, синюю, красную, синюю.</i> <i>Какое слово я загадала. (Слон Это человек?-нет. Это растение,- нет,Животное? Да.где живёт?(в джунглях).чем питается?крупное или мелкое?</i>	№ 35 12 2
м а й		№ 32 11 8		№ 33 12 0		№ 34 12 1		№ 35 12 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Приобщение к искусству.

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность.

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

1. Рисование.

1. Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения.
- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).
- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Художественный труд.

1. Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Формировать умение использовать образец.
- Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

2. Художественный труд: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать

выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

- Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

2. Конструктивно-модельная деятельность.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
- Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкально-художественная деятельность.

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
- Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Принципы: связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Доступность, всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков. Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей. Последовательности и системности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации и дошкольного образования. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Методы и приемы

1. Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно- иллюстративное сопровождение, показ движений
2. Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи.
3. Практические: творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Рисование подготовительная группа группа по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильева (издание 2015- Волгоград)

Комплексные занятия в подготовительной группе								
	1 неделя	ст р	2 неделя	ст р	3 неделя	ст р	4 неделя	ст р
	Т.День знаний.		Т.Осень ранняя пришла.		Т.Осенние дары.		Т.. Какого цвета осень?	
С е н т я б р ь	1.Р «Лето». 2.Р.«Декоративное рисование на квадрате».	31 36	1.Р «Золотая осень». 2.Р. «Золотая осень».	41 46	1.Р.« Кукла в женском национальном костюме». 2.Р. «Кукла в мужском национальном костюме»	50 55	1.Р. На чем люди ездят «». 2. Р. «На чем бы ты хотел поехать»	61 64
	Т.Я расту здоровым.		Т.Я и моя семья.		Т.Познаём себя.		Т.профессии моих родителей.	
О к т я б р ь	1.Р. «Нарисуй свою любимую игрушку». 2.Р. «Ветка рябины».	70 74	1.Р. «Семья» 2.Р. «Вечерний город»	79 83	1.Р. «Белочка» 2.Р «Поздняя осень»	89 95	1.Р. «Сказка о грибах» 2.Р. «Элементы хохломской росписи»	10 3 10 8
	Т.Моя малая родина.		Т. Моя страна.		Т.Главный город России - Москва.		Т.Уж Осень приходит, спешит к нам зима.	
Н о я б р ь	1.Р. « Мы идем на праздник с флагами и шарами» 2.Р «Праздничный город»	11 2 11 9	1.Р. «Комнатные растения» 2.Р «Как мы занимаемся в детском саду»	12 4 12 8	1.Р «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» 2.Р. «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	13 5 13 9	1.Р. «Нарисуй что было интересного в этом месяце» 2.Р. «Дымковские узоры»	14 7 15 2
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Зимние забавы		Т.Новый год спешит к нам в гости.		Т.В гости Ёлка к нам пришла.		Новый год – встали дети в хоровод.	
Д е	1.Р.«Зимние узоры окнах»	15 8	1.Р. «Девочка и мальчик пляшут»»	16 8	1.Р. «Декоративная композиции	17 7	1.Р. «Рисование по замыслу»	18 5

к а б р ь	2.Р. «Сказочная птица»	16 3	2.Р. «Волшебная страна подводное царство»	17 2	барышня» 2.Р. «Пейзаж»	18 0	2.Р. «Новогодняя ёлка»	18 8
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.-----		Т. Приметы матушки Зимы		Т.Зимняя олимпиада		Т. Зимняя природа	
Я н в а р ь	1.Р.КАНИКУЛЫ 2.Р «Петриковская роспись»	20 0	1.Р. «Рисование с природы керамический олень» 2.Р. « Кони пасутся»	20 9 21 2	1.Р. «Букет в холодных тонах» 2.Р. «Иней на деревьях»	21 6 22 2	1.Р. «Сказочный дворец» 2.Р. «Бурый медведь»	22 7 23 1
	Т. Как живут звери зимой		Т. Герои нашей страны		Т. Наша Армия		Т.Праздник 23 Февраля	
Ф е в р а л ь	1.Р. «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» 2.Р. «Сказочное царства»	23 6 24 6	1.Р. «Наша армия родная» 2.Р. «Зима»	24 6 25 0	1.Р «Конек горбунок» 2. Р. «Рисование с природы « Ваза с ветками»	25 8 26 1	1.Р. «Загадочный мир космоса» 2.Р. «Знакомство с ахроматическими красками	26 6 27 0
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Мамин праздник		Т.Традиции и обычаи нашего народа.		Т.Мой родной край		Т.Народные игрушки	
М а р т	1.Р. «Уголок групповой комнаты» 2.Р. «Перо Жар-птицы»	27 5 27 9	1.Р. «Мальчик с пальчик» 2.Р. «Кем ты хочешь быть»	28 5 28 9	1.Р. «Удивительный мир птиц» 2.Р. «Цветочная поляна»	29 5 30 0	1.Р. «Мудрая змейка» 2.Р. «Рисование с природы с весенней ветки»	30 6 31 1
	Т.Весна – красна		Т.Космические дали		Т. Герои Великой Отечественной войны		Т.Праздник весны и труда	
А п р е л ь	1.Р. «Комнатные растения» 2.Р. « Мой любимый сказочный герой»	31 8 32 1	1.Р. «Композиция с цветами и птицами» 2.Р. «Декоративное рисование «Завиток»	32 8 33 1	1.Р. «Закладка для книги» 2.Р. «Мой щенок»	33 6 34 1	1.Р. «Веселый ёжик» 2.Р. «Образ Бабы Яги»	34 7 35 1
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Великий день Победы		Т.Скоро лето к нам придёт		Т.Мой любимый детский сад		Т..Лето! Ах, Лето!	
М а	1.Р. «Первомайский праздник в селе»	35 8	1.Р. «Березовая роща»	36 8	1.Р. «Круглый год»	38 2	1.Р. «Широка страна моя родная»	39 6

й	2.Р. «Весенние цветы в вазе»	36 3	2.Р. «Весна»	37 3	2.Р. «Радуга дуга»	38 8	2.Р. «Цвета радуги»	40 2
---	------------------------------	---------	--------------	---------	--------------------	---------	---------------------	---------

Лепка или аппликация подготовительная группа по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильева (издание 2015- Волгоград)

Технологические карты комплексных игровых занятий сентябрь – май старшая группа								
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.День знаний.	ст р	Т.Осень ранняя пришла.	ст р	Т.Осенние дары.	ст р	Т. Какого цвета осень?	
С е н т я б р ь	1.Л.«Фрукты».	34	1.А. «Поезд»	44	1.Л. «Корзинка с грибами».	53	1.А. «Осенний ковер»	63
	Т.Я расту здоровым.		Т.Я и моя семья.		Т.Познаём себя.		Т.Профессии моих родителей.	
О к т я б р ь	Л. «Овощи и фрукты в магазин»	72	А. «Ваза фруктами с овощами»		Л. «Девочка играет в мяч»	92	А. «Ёжик в лесу».	10 5
	Т.Моя малая родина.		Т. Моя страна.		Т.Главный город России - Москва.		Т.Уж Осень приходит, спешит к нам зима.	
Н о я б р ь	Л. «Фигура человека в движение»	11 7	А. «Праздничный хоровод»»	12 7	Л. «Ребенок с котёнком»	13 7	А. «Рыбки в аквариуме»	14 8
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Зимние забавы		Т.Новый год спешит к нам в гости.		Т.В гости Ёлка к нам пришла.		Новый год – встали дети в хоровод.	
Д е к а б р ь	Л. «Птица (по мотивам дымковской игрушки)»	16 1	А. «Любимая игрушка»»		Л. « Девочка пляшет»	16 8	А «Уточки»	18 6
	Т.-----		Т. Приметы матушки Зимы		Т.Зимняя олимпиада		Т. Зимняя природа	
Я н в а р ь	Каникулы		А. «По замыслу»	21 0	Л. «Лыжники»	22 0	А. «Корабли на рейде»	22 8
	Т. Как живут		Т. Герои нашей		Т. Наша Армия		Т.Праздник 23	

	звери зимой		страны				Февраля	
Ф е в р а л ь	Л.«Пограничник с собакой»	23 9	А. «По замыслу»	24 8	Л. «Конек – Горбунок»	26 0	А. «Поздравительная открытка для мамы»	26 8
	Т.Мамин праздник		Т.Традиции и обычаи нашего народа.		Т.Мой родной край		Т.Народные игрушки	
М а р т	Л. «По щучьему велению»	27 7	А. «Новый район города»	28 7	Л. «Иван Царевич и лягушка»	29 8	А. «Симметричное вырезание»	30 9
	Т.Весна – красна		Т.Космические дали		Т. Герои Великой Отечественной войны		Т.Праздник весны и труда	
А п р е л ь	Л. «Персонаж любимой сказки»	31 9	А. «Полет на Луну»	32 9	Л. «Зоопарк»	33 9	А. « По замыслу»	34 9
	Т.Великий день Победы		Т.Скоро лето к нам придёт		Т.Мой любимый детский сад		Т.Лето! Ах, Лето!	
М а й	Л. «Животные жарких стран»	36 1	А. «Терем – теремок»	37 2	Л. « Чайная посуда»	38 6	А. «Декоративное оформление бабочек»	39 8

**Конструирование или ручной труд подготовительная группа по программе «От рождения до школы»
Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильева (издание 2015- Волгоград)**

Технологические карты комплексных игровых занятий сентябрь – май старшая группа								
	1н		2н		3н		4н	
	Т. День знаний.		Т. Осень ранняя пришла.		Т. Осенние дары.		Т. Какого цвета осень?	
С е н т я б р ь	Кон. «Домик из природного материала»	29	Ручн. ориг. «Гюльпаны»	39	Кон. «Здание из строительного материала»	49	Ручн. ориг. «Лягушка»	59
	Т.Я расту здоровым.		Т.Я и моя семья.		Т.Познаём себя.		Т.профессии моих родителей.	
О к т я б р ь	Кон. «Плот из природного материала»	68	Ручн. ориг. «Цыпленок»	77	Кон. «Кораблик из природного материала»	87	Кон. Ориг. «Кораблик»	10 0
	Т.Моя малая родина.		Т. Моя страна.		Т.Главный город России - Москва.		Т.Уж Осень приходит, спешит к нам зима.	
Н о	Кон. « Парусник из ракушек»	11 2	Ручн. труд « Куклы из пластмассовых	12 2	Кон. « Машинка из бересты»	13 2	Ручн. ориг. « Рыбка»	14 5

я б р ь			ложек»					
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Зимние забавы		Т.Новый год спешит к нам в гости.		Т.В гости Ёлка к нам пришла.		Новый год – встали дети в хоровод.	
Д е к а б р ь	Кон. « Машины из строительного материала»	15 7	Ручн. « Снеговик»	16 6	Кон. «Вертолет из природного материала»	17 5	Ручн. « Новогодняя ёлочка»	18 4
	Т.-----		Т. Приметы матушки Зимы		Т.Зимняя олимпиада		Т. Зимняя природа	
Я н в а р ь	Каникулы		Ручн. « Фонарики»	20 7	Кон. «Фигура космонавта » из природного материал	21 5	Ручн. Ориг. «Божья коровка»	22 5
	Т. Как живут звери зимой		Т. Герои нашей страны		Т. Наша Армия		Т.Праздник 23 Февраля	
Ф е в р а л ь	Кон. « Космонавты у ракеты»	23 4	Ручн. Ориг. « Бабочка»	24 4	Кон. « Вертолет из ракушек»	25 4	Кон. Ориг. «Вылупившийся цыпленок»	26 5
	Т.Мамин праздник		Т.Традиции и обычаи нашего народа.		Т.Мой родной край		Т.Народные игрушки	
М а р т	Кон. « Робот Роб из желудей»	27 4	Кон. Ручн. « Цыпленок из мятой бумаги»	28 4	Кон. «Здания из строительного материала»	29 4	Кон. Ориг.» Лисичка»	30 4
	Т.Весна – красна		Т.Космические дали		Т. Герои Великой Отечественной войны		Т.Праздник весны и труда	
А п р е л ь	Кон. «Лошадка качалка»	31 6	Кон. Ориг. « Щенок»	32 4	Кон. «Фигурка мишки»	33 4	Кон. Ориг. « Сердечко из бумаги»	34 5
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Т.Великий день Победы		Т.Скоро лето к нам придёт		Т.Мой любимый детский сад		Т.Лето! Ах, Лето!	
М а й	Кон. . « Лягушка из бумаги»	35 5	Кон. Ориг. «Бабочка»	36 7	Кон. « Мосты в городе»	37 9	Кон. Ориг. « Котенок»	39 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
 - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
 - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
 - Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
 - Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
 - Формировать представления об активном отдыхе.
 - Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
 - Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Физическая культура.
 - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
 - Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
 - Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
 - Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
 - Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
 - Добиваться активного движения кисти руки при броске.
 - Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

4. Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Принципы: дидактические - системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность. Специальные - непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность. Гигиенические - сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.
2. Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).
3. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).
4. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).
5. Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации,

имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).

Физическое развитие подготовительная группа по программе Людмила Ивановна Пензулаева

Сентябрь									
	1н	ст р	2н	ст р	3н	ст р	4н	ст р	
Сентябрь	1 ЗАНЯТИЕ: Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу: в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при броске мяча.	8	4.ЗАНЯТИЕ: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	10	7.ЗАНЯТИЕ :Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (орие–кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в здании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	14	10ЗАНЯТИЕ :Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	15	15 - 16
	2 ЗАНЯТИЕ: 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи. Голову и спину держать прямо, в конце скамейки сойти нет прыгая. Руки на пояс(или за голову). 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи. 3. Переброска мячей двумя руками из –за головы, стоя в шеренгах.	9	5 ЗАНЯТИЕ: 1. Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли).Выполняется двумя колоннами поточным способом. 2. Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах. 3. Упражнение в ползании- « крокодил»	12	8 ЗАНЯТИЕ: 1. Бросание мяча правой и левой рукой попеременно. Ловля его двумя руками. 2. ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях(по-медвежьи). 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше. Страховка воспитателя обязательна	15	11 ЗАНЯТИЕ: 1. Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода (для этого надо хорошо сгруппироваться в «комочек»). 2 Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого (5-6 мячей). Выполняется двумя колоннами поточным способом. Главное — спину и голову держать прямо; соблюдать дистанцию.	17	17
	3.ЗАНЯТИЕ улице: Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей. Развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	10	6 ЗАНЯТИЕ на улице; Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг, другу; развивать внимание и быстроту движений.	13	9 ЗАНЯТИЕ на улице; Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при подаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	15	3. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м): два прыжка на одной ноге, при втором		

	<p>и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала (6-8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см). По одной стороне зала дети прыгают только на правой ноге, а по другой — на левой (3—4 раза).</p> <p>3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. Дети располагаются двумя шеренгами или по кругу, у каждого ребенка мяч. В произвольном порядке дети выполняют броски мяча вверх, стараясь поймать мяч двумя руками, не прижимая его к груди (вариант — ловля мяча с хлопком в ладоши). Повторить 10-12 раз.</p> <p>15. ЗАНЯТИЕ. На улице; Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках</p>	21	<p>18. ЗАНЯТИЕ. На улице; Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	<p>Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. 3. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный, но не медленный. Повторить 2—3 раза.</p> <p>21. ЗАНЯТИЕ на улице; Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	25	<p>голове, руки на пояс (2—3 раза).</p> <p>24. ЗАНЯТИЕ на улице; Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>	27
--	---	----	---	---	----	---	----

	1 неделя	ст р	2 неделя	ст р	3 неделя	ст р	4 неделя	ст р
Но яб рь	<p>25ЗАНЯТИЕ; Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p>26ЗАНЯТИЕ;</p> <p>1.Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. 2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения — на ле вой, и так попеременно), руки произвольно. 3.«Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант</p> <p>27.ЗАНЯТИЕ на улице; Закреплять навык</p>	28	<p>28 ЗАНЯТИЕ; Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>29ЗАНЯТИЕ; Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2.Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг). 3.Передача мяча в шеренгах (3—4 шеренги; дети стоят на расстоянии одного шага друг от друга и передают вдоль шеренги мяч с поворотом к партнеру). Проводится в виде эстафеты, с определением команд ы -</p>	31 - 32	<p>31ЗАНЯТИЕ; Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.</p> <p>32ЗАНЯТИЕ; 1.Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. 2.Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м), затем подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши над головой. Выполняется шеренгами. Повторить 2 раза в одну сторону зала, а затем в обратном направлении. 3.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Страховка воспитателем</p>	33 - 34	<p>34ЗАНЯТИЕ; Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p>35ЗАНЯТИЕ; Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук). 2.Равновесие — ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см), руки на поясе или за голову. 3.Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант). 36ЗАНЯТИЕ. На</p>	36
		31		33		32		37
		31		33		33		38

<p>ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>		<p>победителя. 30ЗАНЯТИЕ. На улице; Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>		<p>обязательна 33ЗАНЯТИЕ. На улице; Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p>		<p>улице; Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p>
---	--	---	--	---	--	---

ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ

	1 неделя	ст р	2 неделя	ст р	3 неделя	ст р	4 неделя	ст р
Декабрь	<p>1ЗАНЯТИЕ; Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. 2ЗАНЯТИЕ; 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая, Страховка воспитателем обязательна.</p>	39	<p>4ЗАНЯТИЕ; Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. 5ЗАНЯТИЕ; 1. Прыжки ногам между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно (серия прыжков, пауза и продолжение упражнения). 2. Прокатывание мяча между предметами (5—6 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская</p>	41	<p>7ЗАНЯТИЕ; Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. 8ЗАНЯТИЕ; 1. Перебрасывание мячей в парах 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать) 3. прыжки со скамейки на мат или коврик (выполняется по группам). 9ЗАНЯТИЕ. На</p>	44	<p>10ЗАНЯТИЕ; Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «помедвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. 11ЗАНЯТИЕ; 1 Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. 2. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза). 3. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед</p>	46
		40		42		45		47

	<p>2.Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2—2,5 м). Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч. Броски мяча выполняются двумя руками снизу, от груди и из-за головы (в каждой серии по 10-12 бросков).</p> <p>3.Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге). Выполняется двумя колоннами (2—3 раза).</p> <p>3ЗАНЯТИЕ. На улице; Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	40	<p>далеко от себя. По окончании прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться на носки, потянуться.</p> <p>3.Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола). Выполняется шеренгами попеременно.</p> <p>6ЗАНЯТИЕ. На улице; Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p>		45	<p>12ЗАНЯТИЕ. На улице; Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>	47
--	--	----	---	--	----	--	----

	<p>15ЗАНЯТИЕ. На улице: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».</p>	50	«Веселые воробышки».		санках.		разучить игру «По местам!».	57
	1 неделя	ст р	2 неделя	ст р	3 неделя	ст р	4 неделя	ст р
Фе вр ал ь	<p>25ЗАНЯТИЕ: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>26ЗАНЯТИЕ: 1.Равновесие — ходьба по рейке гимнастической</p>	58	<p>28 ЗАНЯТИЕ: .Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).</p> <p>29ЗАНЯТИЕ: 1.Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2 раза).</p>	28	<p>31 ЗАНЯТИЕ: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p>32ЗАНЯТИЕ: 1.Лазанье по</p>	62	<p>34ЗАНЯТИЕ: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>35ЗАНЯТИЕ: 1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (главное — правильный хват рук и постановка стопы серединой на рейку).</p>	64
				29		63		65

	<p>скамейки, при ставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, за тем левой ногое.</p> <p>3. Играющие образуют круги по 4—5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по кругу.</p> <p>27ЗАНЯТИЕ. На улице: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p> <p style="text-align: center;">Лыжная подготовка</p> <p>1.Занятие 2Занятие</p> <p>9Занятие 10.Занятие</p>	<p>59</p> <p>59</p>	<p>2.Ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики, набивные мячи — 5—6 шт.) (2 раза).</p> <p>3.Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). Дети свободно располагаются по всему залу и выполняют упражнение</p> <p>30ЗАНЯТИЕ. На улице: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p> <p>3.Занятие 4.Занятие</p> <p>Занятиях на коньках</p>	<p>30</p> <p>67</p> <p>69</p>	<p>гимнастической стенке с переходом на другой пролет (вторая группа в это время занимается с мячом: дети распределяются на пары и перебрасывают мяч друг другу разными способами). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями.</p> <p>2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой. Страховка воспитателя обязательно.</p> <p>3 Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Выполняется шеренгами.</p> <p>33ЗАНЯТИЕ. На улице: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.</p>	<p>63</p> <p>68</p>	<p>2.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>3.Эстафета с мячом «Передал — садись».</p> <p>36ЗАНЯТИЕ. На улице: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>	<p>65</p> <p>68</p>
--	--	---------------------	--	-------------------------------	--	---------------------	--	---------------------

	<p>финиша. Выполняется двумя шеренгами поочередно (2-3 раза).</p> <p>3.Эстафета с мячом. Дети занимают исходное положение — стойка на коленях, сидя на пятках. Передача мяча прямыми руками следующему игроку, в одну и другую сторону (2 раза в каждую сторону).</p> <p>3ЗАНЯТИЕ. На улице: Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>	72	<p>скамейке (на ладонях и ступнях), «помедвежь» (2 раза).</p> <p>6ЗАНЯТИЕ. На улице: Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>	74	<p>40 см) «змейкой» с мешочком на голове.</p> <p>9ЗАНЯТИЕ. На улице: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>	77	с мячом.	

	<p>равновесие, на другой — упражнение с мячом.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шагами («Кто быстрее»).</p> <p>27 ЗАНЯТИЕ. На улице:</p> <p>Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>	89	<p>Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p>	91			<p>упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p>	
--	--	----	--	----	--	--	--	--

КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а

также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, 23 февраля и 8 марта.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности,

инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Приоритетным направлением нашей группы является физическое развитие и художественно-эстетическое развитие детей. Дополнительное образование в группе: по художественно – эстетическому направлению реализуется в программе в образовательной области

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Пермского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства ...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, свой поселок, традиции своего края.

В нашей группе мы, формирует у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем гордость за культуру кубанского казачества, желание ее сохранять; воспитывает патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание для включения в рабочую программу направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к родному поселку, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире Пермского края и нашего села Обвинск.
- формирование общих представлений о своеобразии природы Пермского края;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края.

В группе мы развиваем знания детей о: природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. О растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). О культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию

с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие» (игры народов).

Цель: объединить усилия семьи и ДООУ по вопросам формирования у детей нравственно-патриотических чувств.

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни и воспитания детей

1. РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 6 до 7 лет)

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 10.-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-

нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 30 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании подготовительной группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

1. *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 3 НОД по 30 мин..
2. *Познавательное развитие* – Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 4 НОД по 30 мин..
3. *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 1 НОД по 30 мин..
4. *Социально-коммуникативное развитие*. Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в режимные моменты.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22). Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5. *Художественно-эстетическое развитие.* Изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 3 НОД по 30 мин..

Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 2 НОД по 30 мин..

6. *Вариативная часть* –1 НОД по речевому развитию (подготовка детей к обучению грамоте) 30мин. По проекту, социально-коммуникативному развитию в режиме дня.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов

«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений
	двигательная	стихотворений, досуги, праздники развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно

если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).

Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцебросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки).

«Центр познания»: Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.

«Центр речевого развития». Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.

«Центр творчества». Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные

семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.

«Центр природы». Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры». Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.

«Центр безопасности». Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).

«Центр музыки». Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Центр -Краеведения». Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел. Универсальные макеты («горница», «изба»). Символика края: флаг, герб и т.д. Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Московской области.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы

Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Комплексные занятия по программе « от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа \авт.-сост.Н.В. Лободина.-Волгоград:, 20152. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.4. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011.5. Интернет ресурсы.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Комплексные занятия по программе « от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа \авт.-сост.Н.В. Лободина.-Волгоград:, 20152. Фадеева Е.М. Путешествие в страну математики для детей 6-7 лет г.Пермь 2002г3. С.Н. Николаева Воспитание Экологической культуры в дошкольном детстве.4. Интернет ресурсы.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Комплексные занятия по программе « от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа \авт.-сост.Н.В. Лободина.-Волгоград:, 2015

	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.3. Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н.Невская Обучение Дошкольников грамоте – Школьная Пресса 20024. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.5. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год. Интернет ресурсы
--	---

Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез. 4. Интернет ресурсы.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Подвижные игры на прогулке Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева: Творческий центр сфера- Москва. 3. Интернет ресурсы.