Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обвинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора школы по УВР Директор школы А.В.Собашникова

А.Л.Четверухина «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 год

Адаптированная рабочая программа (вариант 7.2.)

по окружающему миру в 1 классе

 на 2020-2021 учебный год

Программа: сборник рабочих программ «Школа России» 3 издание. М: Просвещение, 2014г.

Учебник: А. А. Плешаков. Окружающий мир: учебник для 1 класса в 2 частях. М.: Просвещение, 2014 г.

Учитель: Гуляева С.Ю., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

с. Обвинск, 2020 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);

- Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);

-на основе программы начального общего образования «Школа России»;

 -авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихсяс задержкой психического развития (вариант 7.2) школы.

 Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

***Общая цель*** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

 Определяются ***общие задачи предмета:***

* сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
* развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
* способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

***В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

* формирование первоначальных знаний о Родине;
* ознакомление с основными правилами безопасного поведения;
* формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
* закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

***Место предмета в учебном плане***

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого 66 уроков в учебном году. Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

**Формы организации учебного процесса**

* Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков
* Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Содержание курса 1 класс (66 часов)**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА**

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе** является формирование следующих умений:

· Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,

родственникам, любовь к родителям.

· Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

· Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

· Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.

· Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

· Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

· Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

· В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

· Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**:

· *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя*.

· Проговаривать последовательность действий на уроке.

· Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

· Учиться работать по предложенному учителем плану.

· Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

· Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

· Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД**:

· Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

· Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

· Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

· Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

· Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

· Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

· Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

· Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД**:

· Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

· Слушать и понимать речь других.

· Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

· Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

· Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

· Формировать умение работать в группах и парах.

· Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметные результаты:**

***К концу обучения в 1 классе учащиеся должны з*нать:**

 - название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;

 - государственную символику России;

 - государственные праздники;

 - основные (легко определяемые) свойства воды;

 - общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

 - правила сохранения и укрепления здоровья;

 - основные правила поведения в окружающей среде.

**Учащиеся должны уметь:**

 - различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

 - приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

 - обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

 - установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

 - оценки воздействия человеку на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;

 - удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урокаТип урока | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты(в соответствии с ФГОС) |
| Предметные результаты | Метапредметные | Личностные результаты |
| 1. 1
 | Вводный урок.Задавайте вопросы.Комбинированный | Учащиеся осваивают первоначальные умения:— задавать вопросы;— вступать в учебный диалог;— пользоваться условными обозначениями учебника;— различать способы и средства познания окружающего мира;— оценивать результаты своей работы на уроке | Знания: познакомятся с основными задачами курса.Умения: научатся за­давать вопросы об ок­ружающем мире.Навыки: правила пользования книгой | Регулятивные: знать основные правила поведения в окружающей среде.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. Коммуникативные: ставить во­просы, используя слова-помощни­ки: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; об­ращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной дея­тельности |
| 1. 2,3
 | Что такое наша школа?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; | Знания: узнают о госу­дарственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных нацио­нальностях; как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. Умения: научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой.  | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию. | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину. |
| 1. 4
 | Что у нас на школьном дворе?Урок рефлексии | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | Научиться перечислять объекты школьного двора, формулирова правила поведения на школьном дворе | Строить речевые высказывания в устной форме, формировать навыки речевых действий. | Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания, применять знания в жизненных ситуациях |
| 1. 5
 | Дорога от дома да школы. Урок рефлексии | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | Научиться распознавать дорожные знаки на пути в школу и около школы | Строить речевые высказывания в устной форме, формировать навыки речевых действий. | Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания, применять знания в жизненных ситуациях |
| 1. 6
 | Родной город, село.Урок общеметодологической направленности | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | Научиться рассказывать о некоторых достопримечательностях родного города | Строить речевые высказывания в устной форме, формировать навыки речевых действий. | Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания. |
| 1. 7
 | Что такое Родина?Урок рефлексии | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; | Знания: узнают о госу­дарственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных нацио­нальностях; как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. Умения: научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой.  | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­умм функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину. |
| 1. 8
 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; | Знания: узнают о народах, проживающих на территории России о разных нацио­нальностях; как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. Умения: научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой. Навыки: составлять текст по картинке. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­умм функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину. |
| 1. 9
 | Проект «Моя малая родина»Стр. 16-17Урок обобщения и систематизации знаний | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:фотографировать наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;интервьюироватьчленов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;— составлять устный рассказ | Знания: узнают о малой Родине. Умения: научатся составлять проект на тему. фотографировать достопримечательностиНавыки: составлять устный рассказ. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину. |
| 1. 10
 | Что у нас над головой?Урок-играКомбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;— моделировать форму Солнца;— работать в паре: моделировать форму созвездий;— работать со взрослыми: находить на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). | Знания: познакомятся с наиболее узнавае­мыми созвездиями. Умения: научатся уз­навать ковш Большой Медведицы. Навыки: разделять объекты живой и не­живой природы и из­делия | Регулятивные: соотносить правиль­ность выбора, выполнения и резуль­тата действия с требованием кон­кретной задачи.Познавательные: использовать об­щие приёмы решения задач: алго­ритм нахождения созвездия на ноч­ном небе.Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участ­никам группы | Ценностное отношение к природному миру |
| 1. 11
 | Что у нас под ногами?Практическая работа. Определение образцов камней.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;— различать гранит, кремень, известняк. | Знания: познакомятся с часто встречающими­ся камнями (гранитом, кремнем, известняком). Умения: научатся сор­тировать камешки по форме, размеру, цве­ту; различать виды кам­ней.Навыки: различать объекты неживой и жи­вой природы, работать с лупой | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном.Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти. Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения, свою соб­ственную позицию | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру |
| 1. 12
 | Что общего у разных растений?Практическая работа. Определение частей растений.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са­мопроверку | Знания: познакомятся с ролью растений в при­роде и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.Умения: научатся их находить.Навыки: различать объекты неживой и жи­вой природы | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений от эталона.Познавательные: описание растения по готовому плану.Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию. | Мотивация учебной дея­тельности, эти­ческие чувст­ва, прежде все­го, доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость |
| 1. 13
 | Что растет на подоконнике?Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;— практическая работа: определять комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;— различать изученные растения | Знания: познакомятся с наиболее распростра­нёнными комнатнымирастениями. Умения: научатся раз­личать изученные на уроке комнатные растения.Навыки: основные правила ухода за комнатными растениями    | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).Коммуникативные: ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы | Ценностное от­ношение к при­родному миру |
| 1. 14
 | Что растет на клумбе?Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;— наблюдать растения клумбы и дачного участ­ка и узнавать их по рисункам;— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку | Знания: познакомятся с некоторыми декора­тивными растениями клумбы, цветника. Умения: научатся раз­личать изученные рас­тения клумбы, цветника. Навыки: использовать приобретённые знания для ухода за растениями | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: выделять существенные признаки: краткое описание деко­ративного растения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности |
| 1. 15
 | Что это за листья?Экскурсия.Урок-экскурсия. | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;— наблюдать осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;— узнавать листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;— сравнивать и группировать листья по раз­личным признакам;— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. | Знания: познакомятся со строением листьев. Умения: научатся уз­навать листья несколь­ких пород деревьев, используя сравнения. Навыки: правила по­ведения на природе | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего дейст­вия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | Ценностное отношение к природному миру |
| 1. 16
 | Что такое хвоинки?Практическая работа.Работа с гербарием. Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;— различать лиственные и хвойные деревья;— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;— сравнивать ель и сосну;— описывать дерево по плану; | Знания: познакомятся с группой хвойных де­ревьев, узнают их ха­рактерное отличие от лиственных деревьев. Умения: научатся на­блюдать объекты окру­жающего мира, давать устное их описание. Навыки: различать объекты неживой и жи­вой природы | Регулятивные: применять уста­новленные правила в планирова­нии способа решения: алгоритм описания дерева с целью опреде­ления его породы. Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти: распознавание сосны и ели. Коммуникативные: задавать во­просы, форму­лировать свои затруднения | Мотивация учебной дея­тельности |
| 1. 17
 | Кто такие насекомые?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;рассматриватьиллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых;— работать в паре: узнавать насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, при­водить примеры насекомых. | Знания: усвоят, что насекомые - это жи­вотные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. Умения: научатся приводить примеры насекомых. Навыки: повторят правила бережного отношения к природ­ным объектам | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: изучение видов насеко­мых.Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действительности.Коммуникативные: аргументиро­вать свою позицию . | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения   |
| 1. 18
 | Кто такие рыбы?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;рассматриватьиллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;моделироватьстроение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;— описывать рыбу по плану;— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что рыбы - водные живот­ные, которые двигают­ся при помощи плав­ников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; уз­нают о разнообразии подводного мира. Умения: научатся приводить примеры видов речных и мор­ских рыб. Навыки: отличать рыб от других видов животных | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную.Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения |
| 1. 19
 | Кто такие птицы?Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;рассматриватьиллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;— практическая работа: исследовать строение пера птицы;— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку;— описывать птицу по плану;— сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку | Знания: усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о раз­нообразии видов птиц. Умения: научатся при­водить примеры видов перелётных и зимую­щих птиц. Навыки: отличать птиц от других живот­ных | Регулятивные: применять усво­енные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном. Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, описание птицы по готовому плану. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 1. 20
 | Кто такие звери?Практическая работа. Изучение строения шерсти животных.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;рассматриватьиллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;— работать в паре: узнавать зверей на рисун­ке, определять зверей с помощью атласа-опре­делителя, проводить самопроверку;устанавливатьсвязь между строением тела зверя и его образом жизни | Знания: усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в на­ших лесах; узнают о многообразии видов зверей.Умения: научатся при­водить примеры видов зверей.Навыки: отличать зверей от других жи­вотных  | Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, описа­ние животного по плану.Коммуникативные: ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 1. 21
 | Что нас окружает дома?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;характеризоватьназначение бытовых пред­метов;— находить на рисунке предметы определённых групп;— работать в паре: группировать предме­ты домашнего обихода; проводить взаимопро­верку;— приводить примеры предметов разных групп;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с группами предметов домашнего обихода.Умения: научатся груп­пировать предметы до­машнего обихода по их назначению; познако­мятся с правилами про­тивопожарной безопас­ности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.Навыки: повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. Коммуникативные: работа в груп­пах: определять цели, функции уча­стников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | Самостоятель­ная и личная ответственность за свои по­ступки, уста­новка на здо­ровый образ жизни; началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 1. 22
 | Что умеет компьютер?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— определять составные части компьютера;— сравнивать стационарный компьютер и ноут­бук;— работать в паре: рассказывать (по ри­сунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;— моделировать устройство компьютера;— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. | Знания: познакомятся с основными устройст­вами компьютера и их назначением, основны­ми свойствами и функ­циями.Умения: научатся пра­вилам безопасной рабо­ты на компьютере. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: использовать об­щие приёмы решения задач (алго­ритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, уста­новка на здо­ровый образ жизни, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 1. 23
 | Что вокруг нас может быть опасным?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;характеризоватьопасность бытовых пред­метов;— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;— моделировать устройство светофора;— оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге | Знание: узнают о су­ществовании экстрен­ных служб и номера их телефонов. Умение: научатся со­блюдать осторожность при обращении с бы­товыми приборами. Навыки: закрепят правила безопасного перехода улицы | Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реа­лизации.Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить мо­нологическое высказывание, аргу­ментировать свою позицию | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изменяющемся мире |
| 1. 24
 | На что похожа наша планета?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— выдвигать предположения и доказывать их;— использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;— моделировать форму Земли;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: узнают о фор­ме Земли, познакомят­ся с глобусом. Умения: научатся раз­личать на карте (гло­бусе) материки и моря, океаны.Навыки: правильно формулировать свои высказывания | Регулятивные: составлять план и последовательность действий.Познавательные: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необ­ходимой информации из различ­ных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, спра­вочник).Коммуникативные: строить мо­нологическое высказывание, слу­шать собеседника. | Эстетические потребности, ценности и чувства, ува­жительное от­ношение к иному мне­нию, принятие образа «хоро­шего ученика» |
| 1. 25
 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»Презентация проекта «Моя малая Родина»Урок обобщения и систематизации знаний | — Выполнять тестовые задания учебника;— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;— обсуждать выступления учащихся;— оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Знания: обобщат полу­ченные  знания. Умения: научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | Регулятивные: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения.Познавательные: строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 1. 26
 | Как живет семья.Проект «Моя семья»Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;— оценивать значение семьи для человека и общества.В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;интервьюироватьчленов семьи;— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений | Знания: познакомятся с понятием «семья».Умения: научатся уважать друг друга и приходить на помощь.Навыки: использовать основные правила по­ведения в школе | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные: ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач:. Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью к членам совей семьи, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к семье. |
| 1. 27
 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— прослеживать по рисунку-схеме путь воды;— обсуждать необходимость экономии воды;— выяснять опасность употребления загрязнён­ной воды;— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: проследят путь воды из источни­ка до крана в квартире, из канализации до во­доёма.Умения: научатся очи­щать воду с помощью фильтра.Навыки: пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде | Регулятивные: предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: ставить и фор­мулировать проблемы.Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 1. 28
 | Откуда в наш дом приходит электричество?Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;анализироватьсхему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. | Знания: узнают, где вырабатывается элек­тричество, как оно по­падает в дома. Умения: научатся со­бирать простейшую электрическую цепь. Навыки: безопасное пользование электро­приборами | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростан­ции до дома), составлять план и по­следовательность действий. Познавательные: строить рассуж­дения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электри­чества. | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, навыки сотрудничест­ва в разных ситуациях |
| 1. 29
 | Как путешествует письмо.Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;— работать в паре: строить из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, рас­сказывать по схеме о путешествии письма, про­водить взаимопроверку;— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе. | Знания: усвоят этапы путешествия письма. Умения: научатся пра­вильно подписывать конверт. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать спо­соб действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, эстетические |
| 1. 30
 | Куда текут реки?Практическая работа. Приготовление «морской» воды.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;— сравнивать реку и море;— различать пресную и морскую воду;— практическая работа в паре: рассматри­вать морскую соль и проводить опыт по «изго­товлению» морской воды;— сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: узнают, что реки начинаются с родника, соединяют­ся с другими реками и впадают в моря, на­звания больших рек, познакомятся с реч­ным и морским транс­портом, гидроэлектро­станцией.Умения: научатся отли­чать реку от моря, реч­ную воду от морской. Навыки: повторят правила безопасного поведения на водоёмах | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, пред­восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результа­та поставленной цели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (ра­бота с учебником и рабочей тетра­дью), Коммуникативные: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, свои затруднения. | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, экологиче­ская культура: ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесберегающего пове­дения |
| 1. 31
 | **Откуда берутся снег и лед**?Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— практическая работа в группе:проводить опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: узнают, что снег и лёд - это со­стояния воды, изучат свойства снега и льда. Умения: научатся от­личать снег ото льда по их свойствам. Навыки: оформлять творческие работы (рисунки) | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложен­ному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, ставить и формулиро­вать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество. | Мотивация учебной дея­тельности (со­циальная, учеб­но-познаватель­ная и внешняя), принятие об­раза «хорошего ученика» |
| 1. 32
 | Как живут растения?Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;— прослеживать по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;формулироватьвыводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;— практическая работа в паре:ухаживать за комнатными растениями;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: узнают общие условия, необходимые для жизни растений. Умения: научатся гра­мотно строить свои высказывания. Навыки: соблюдать правила ухода за ком­натными растениями | Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.Познавательные: использовать об­щие приёмы решения задач: созда­ние перечня правил ухода за ком­натными растениями; поиск и выде­ление необходимой информации из различных источников в разных формах.Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, моти­вация учебной деятельности (учебно-позна­вательная) |
| 1. 33
 | Как живут животные?Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка. Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях;— работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку;— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;— оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с условиями жизни животных.Умения: научатся пра­вильно называть детё­нышей животных. Навыки: определять среду обитания жи­вотного по его внеш­нему виду | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации (ус­ловия, влияющие на сохранение жиз­ни животного), сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эта­лоном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверяток?»). Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осоз­нанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме. Коммуникативные: проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач, ставить вопросы | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, при­нятие образа «хорошего ученика» |
| 1. 34
 | Как зимой помочь птицам?Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— наблюдать зимующих птиц, различать зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предло­женного подходящий для птиц корм;— запомнить правила подкормки птиц;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: научатся раз­личать наиболее рас­пространенных зимую­щих птиц.Умения: научатся де­лать кормушку из бу­мажного пакета, под­бирать корм для птиц. Навыки: повторят правила бережного отношения к окру­жающей среде | Регулятивные: выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха­рактера: изготовление кормушки. Коммуникативные: договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, координировать и принимать различные позиции во взаимодей­ствии | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, принятие об­раза «хороше­го ученика» |
| 1. 35
 | Откуда берется и куда девается мусор?Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;— практическая работа в группе:сортировать мусор по характеру материала;— сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. Умения: научатся сор­тировать мусор из раз­ного материала. Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | Регулятивные: ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие |
| 1. 36
 | Откуда в снежках грязь.Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— практическая работа в паре:исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;формулироватьпредложения по защите окружающей среды от загрязнений;— сочинять и рассказывать сказку на предло­женную тему;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоить, что заводы, фабрики, ав­томобили загрязняют Землю, что людям не­обходимо защищать ее от загрязнений. Умения: научатся ис­пользовать различные фильтры.Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранитель­ным мероприятиям; различать спо­соб и результат действия: выполне­ние правил экологически сообразно­го поведения.Познавательные: ставить и форму­лировать проблемы, моделировать. Коммуникативные: ставить вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности. | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие |
| 1. 37
 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья»Урок обобщения и систематизации знаний  | — Выполнять тестовые задания учебника;— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;— обсуждать выступления учащихся;— оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Знания: обобщат полу­ченные  знания.Умения: научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | Регулятивные: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели.Познавательные: строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 1. 38
 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»Комбинированный  | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;анализироватьиллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопо­мощи в классе;— рассказывать о своём учителе; формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения. | Знания: познакомятся с различными школь­ными помещениями, а также с работниками школы.Умения: научатся ори­ентироваться в школь­ном здании, знать рас­положение необходи­мых помещений. Навыки: использовать основные правила по­ведения в школе | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач.Коммуникативные: ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе |
| 1. 39
 | Когда придет суббота?Стр.8-9Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;анализироватьиллюстрации учебника, раз­личать прошлое, настоящее и будущее;— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым | Знания: усвоят, что такое настоящее, про­шлое и будущее. Умения: научатся оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. Навыки: знать по по­рядку все дни недели | Регулятивные: сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона: по­следовательность дней недели и на­званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать инфор­мацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связан­ные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». Коммуникативные: формулиро­вать свои затруднения; определять цели | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, ус­тановка на здоровый образ жизни |
| 1. 40
 | Когда наступит лето? Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника | Знания: усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. Умения: научатся узна­вать время года по ха­рактерным признакам. Навыки: творческое оформление ответа (ри­сунок, стишок и т. п.) | Регулятивные: вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре­шения задач; устанавливать анало­гии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные: строить понят­ные для партнёра высказывания, мо­нологическое высказывание | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика» |
| 1. 41
 | Где живут белые медведи?Практическая работа.Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— практическая работа в паре:находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, характеризовать их, осуществлять самокон­троль;рассматриватьи сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;— приводить примеры животных холодных районов;— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида. Умения: научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих рай­онов.Навыки: находить отличия двух похожих объектов | егулятивные: вносить необходи­мые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший ал­горитм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, ре­ального действия и его результата. Познавательные: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.в соответствии с темой урока. Коммуникативные: слушать собе­седника; формулировать собствен­ное мнение и позицию, задавать вопросы | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения |
| 1. 42
 | Где живут слоны?Практическая работа.Определение на глобусе экватора.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учетную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, осуществлять самопроверку;— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;— приводить примеры животных жарких райо­нов;— устанавливать связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями | Знания: усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Умения: научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Навыки: элементарные приемы работы с глобу­сом | Регулятивные: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения.Познавательные: выполнять реф­лексию способов и условий дейст­вий, искать и выделять необходимую информацию из различных источни­ков в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). Коммуникативные: строить моно­логическое высказывание, слушать собеседника | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения |
| 1. 43
 | Где зимуют птицы?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу­ществлять самопроверку;— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;— приводить примеры зимующих и перелётных птиц | Знания: усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а дру­гие улетают в теплые края.Умения: научатся приводить примеры птиц каждой группы. Навыки: бережное отношение к живот­ному миру | Регулятивные: осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по спо­собу действия.Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки |
| 1. 44
 | Когда появилась одежда?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;— работать со взрослыми: изготавливать ма­скарадный костюм;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каж­дого случая нужна подходящая одежда. Умения: научатся подбирать одежду по размеру.Навыки: внимательно относиться к своей одежде | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона (на­значение разного рода одежды), со­ставлять план и последовательность действий (характеристика конкрет­ного вида одежды). Познавательные: строить рассуж­дения, анализировать информацию и передавать её.Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать по­мощь и сотрудничество | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 1. 45
 | Когда изобрели велосипед?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— сравнивать старинные и современные велоси­педы;— работать в паре: извлекать из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, осущест­влять самопроверку;— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;— запомнить правила безопасной езды на вело­сипеде;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипе­дах по улицам и доро­гам; запомнить дорож­ные знаки «Велосипедная дорож­ка», «Движение на ве­лосипедах запрещено». Умения: научатся на­зывать и показывать части велосипеда. Навыки: повторить правила безопасной езды на велосипеде | Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части  велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). Познавательные: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), исполь­зовать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). Коммуникативные: прогнозиро­вать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, стро­ить понятные для партнёра выска­зывания; слушать собеседника | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважи­тельное отношение к иному мне­нию |
| 1. 46
 | Когда мы станем взрослыми?Комбинированный  | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;— определять по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;— работать в паре: сравнивать рисунки учебни­ка, формулировать выводы в соответствии с за­данием;— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что че­ловек и окружающий мир со временем меня­ются; что, вырастая, че­ловек выбирает для себя дело в жизни, профес­сию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окру­жающего мира. Умения: определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).Навыки: бережное от­ношение к окружающе­му миру | Регулятивные: осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоци­ального.Познавательные: осуществлять сравнение, анализ информации, ста­вить и формулировать проблемы. Коммуникативные: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, осозна­ние ответст­венности чело­века за общее благополучие |
| 1. 47
 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»Урок обобщения и систематизации знаний | — Выполнять тестовые задания учебника;— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;— обсуждать выступления учащихся;— оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Знания: обобщат полу­ченные  знания.Умения: научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | Регулятивные: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. Познавательные: строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 1. 48
 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаи­мопроверку;— использовать атлас-определитель для полу­чения нужной информации; моделировать со­звездие Льва;— работать со взрослыми: наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что звезды - огромные пы­лающие шары, находя­щиеся очень далеко от Земли, что Солнце -ближайшая к Земле звезда.Умения: научатся уз­навать созвездие Льва. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксиро­вать группы существенных призна­ков объектов с целью решения кон­кретных задач (цвет, форма и раз­мер); интерпретация информации. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, мотивация учебной дея­тельности (учебно-позна­вательная) |
| 1. 49
 | Почему идет дождь и дует ветер?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— наблюдать за дождями и ветром;— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять при­чины возникновения дождя и ветра; осущест­влять самопроверку;— сочинять и рассказывать сказку по рисунку | Знания: научатся объ­яснять причины воз­никновения дождя и ветра.Умения: научатся раз­личать виды дождя и ветра.Навыки: выбирать одежду по погоде | Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности в соответствии с темой урока, уста­навливать причинно-следственные связи.Коммуникативные: строить по­нятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мне­нию, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 1. 50
 | Почему звенит звонок?Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.Урок обобщения и систематизации знаний | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира;— практическая работа в паре:исследовать возникновение и распространение звуков;— обсуждать, почему и как следует беречь уши;— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопро­верку;— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до на­ших ушей.Умения: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных инте­ресов.Навыки: соблюдать правила гигиены | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).Познавательные: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие |
| 1. 51
 | Почему радуга разноцветная?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;— высказывать предположения о причинах воз­никновения радуги, осуществлять самопроверку | Знания: усвоят, что ра­дуга возникает, когда солнечные лучи, попа­дая на капельки дождя, распадаются | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: преломление луча света, его распад. Познавательные: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире, |
| 1. 52
 | Почему мы любим кошек и собак?Комбинированный  | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— описывать по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);— обсуждать наше отношение к домашним пи­томцам;— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;— практическая работа в паре:познакомить­ся с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных. Умения: научатся пра­вильно обустраивать уголок для кошки и со­баки.Навыки: правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.Познавательные: выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач.Коммуникативные: договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 1. 53
 | Проект «Наши домашние питомцы»Урок обобщения и систематизации знаний | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:— наблюдать за домашним любимцем и фик­сировать результаты наблюдений;— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);— оформлять фотовыставку;— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Знания: познакомятся с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных. Умения: научатся составлять проект по темеНавыки: правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.Познавательные: выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (пере­чень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.Коммуникативные: договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 1. 54
 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— работать в паре: определять цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, осущест­влять самопроверку;— рассматривать и сравнивать рисунки учеб­ника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе, сопо­ставлять их с эталоном;— устанавливать взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника | Знания: познакомятся с представителями со­общества «луг». Умения: узнают изу­ченные природные объ­екты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые су­щества и исчезает кра­сота природы). Навыки: правила по­ведения на природе | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; передавать информацию. Коммуникативные: ставить воп­росы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие |
| 1. 55
 | Зачем мы спим ночью?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— сравнивать рисунки учебника, делать выво­ды о значении сна в жизни человека;— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, осуществлять вза­имопроверку;— оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе | Знания: усвоят, что мы спим для того, что­бы отдохнуть и на­браться сил. Умения: научатся пра­вильно вести себя пе­ред сном.Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья | Регулятивные: адекватно исполь­зовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности; выде­лять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень ус­воения.Познавательные: ставить и форму­лировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Здоровьесбе-регающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни |
| 1. 56
 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, осуществлять самопроверку;— работать в группе: находить в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; сравнивать роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;— сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;— запомнить правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов | Знания: усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.Умения: научатся при­водить примеры овощей и фруктов.Навыки: правила мы­тья фруктов и овощей перед едой | Регулятивные: предвосхищать ре­зультат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). Познавательные: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач; классифицировать по задан­ным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние от­личия здорового и больного человека) Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступ­ки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций |
| 1. 57
 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?Практическая работа.Как правильно чистить зубыУрок обобщения и систематизации знаний. | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;— формулировать основные правила гигиены;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вече­ром, а мыть руки - пе­ред едой, после посе­щения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. Умения: научатся правильно чистить зу­бы и мыть руки. Навыки: закрепят пра­вила сохранения и ук­репления здоровья | Регулятивные: вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учите­лей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.Познавательные: осознанно и про­извольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассужде­ния; обобщать полученную инфор­мацию.Коммуникативные: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Здоровьесбе-регающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни |
| 1. 58
 | Зачем нам телефон и телевизор?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— различать средства связи и средства массо­вой информации;— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;— объяснять назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);— обсуждать назначение Интернета | Знания: научатся объ­яснять назначение телефона и телевизора. Умения: научатся раз­личать по внешнего ви­ду основные группы телефонов и телевизоров Навыки: запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор | Регулятивные: использовать уста­новленные правила Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям Коммуникативные: адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) |
| 1. 59
 | Зачем нужны автомобили?Стр.60-61Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;— работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;— использовать представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания;— сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: научатся объ­яснять назначение авто­мобилей; узнают о на­значении ремня безопасности. Умения: научатся раз­личать по внешнего ви­ду основные группы автомобилей. Навыки: запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля | Регулятивные: использовать уста­новленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). Коммуникативные: адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) |
| 1. 60
 | Зачем нужны поезда?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;— использовать информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда | Знания: усвоят разли­чия (по назначению) между товарным поез­дом, электричкой, пас­сажирским поездом дальнего следования и поездом метро. Умения: научатся со­блюдать правила пове­дения вблизи железной дороги.Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | Регулятивные: определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.Познавательные: строить рассуж­дения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость |
| 1. 61
 | Зачем строят корабли?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;— рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;— работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством корабля, проводить само­проверку и взаимопроверку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: познакомятся с основными группами судов.Умения: научатся раз­личать по внешнему виду основные группы судов; приводить при­меры спасательных средств на корабле; нау­чатся объяснять, зачем строят корабли. Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | Регулятивные: осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информа­цию.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Целостный, социально ориентирован­ный взгляд на мир, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 1. 62
 | Зачем строят самолеты?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;— работать в паре: по рисунку-схеме знако­миться с устройством самолёта, проводить са­мопроверку и взаимопроверку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения нa уроке | Знания: познакомятся с устройством самолёта. Умения: научатся клас­сифицировать самолеты по их назначению. Навыки: уметь исполь­зовать приобретённыезнания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную (составление рассказа «Аэропорт).Познавательные: ставить и формули­ровать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов).Коммуникативные: задавать во­просы; строить понятные для парт­нёра высказывания | Устойчивое следование в поведении со­циальным нор­мам, самооцен­ка на основе критериев успешности учебной дея­тельности |
| 1. 63
 | Почему в автомобиле  и поезде, на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;— обсуждать необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;— работать в группе: знакомиться с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае;— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации | Знания: усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.Умения: научатся со­блюдать правила пове­дения в автомобиле и поезде.Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | Регулятивные: определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.Познавательные: строить рассуж­дения; анализировать информацию. Коммуникативные: строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость |
| 1. 64
 | Зачем люди осваивают космос?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника;— работать в группе: высказывать предполо­жения по вопросам учебника, осуществлять Са­мопроверку;— моделировать экипировку космонавта;— участвовать в ролевой игре «Полёт в кос­мос»;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Умения: научатся раз­личать естественный и искусственные спут­ники Земли. Навыки: уметь рабо­тать в группах | Регулятивные: ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмо­циональное состояние для решения различных задач.Познавательные: ставить и форму­лировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать при­чинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль. | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире |
| 1. 65
 | Почему мы часто слышим слово «экология»?Комбинированный | — Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;— находить в тексте учебника ответы на во­просы;— приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой;— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Знания: усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бе­режно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечает­ся День Земли. Умения: повторят пра­вила поведения на при­роде.Навыки: уметь рабо­тать в группах | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (способы сохранения окружа­ющей природы); ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологи­ческой допустимости). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемыдля решения задач (плакаты эколо­гической направленности); осознан­но и произвольно строить сообще­ния в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её при выработке общего решения в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие |
| 1. 66
 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»Урок обобщения и систематизации знаний  | — Выполнять тестовые задания учебника;— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;— обсуждать выступления учащихся;— оценивать свои достижения и достижения других учащихся | Знания: обобщат полу­ченные за год знания. Умения: научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | Регулятивные: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач. Познавательные: строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России»1-4 классы | 2014 | Москва «Просвещение» |
| 2 | Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | 2014 |
| 3 | Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова | 2013 |
| 4 | От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Книга для учащихся начальных классов.  | 2010 |
| 5 | Зелёные страницы. Книгадля учащихся начальных классов.  |
| 6 | Великан на поляне, или Первые уроки экологическойэтики. |  |