

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Карагайского муниципального округа
МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

№1 от 30.08.2023

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



**Программа индивидуальных коррекционных занятий по
учебному предмету «Русский язык»**
для обучающегося с задержкой психического развития 4 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР), Приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 №955.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

Данная программа реализуется через следующие **методы и формы**:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Основные содержательные линии

Языковой материал представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.

Программа строит обучение на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности: на каждом занятии включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Количество часов- 34 (по 1 часу в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного материала

№	Тема урока	Деятельность учащегося	Предметные
1	Слово, предложение, текст. Повторение изученного.	Читать и понимать учебный текст, формулировок заданий, правил, определений.	Знать о типах предложений по цели высказывания, по интонации.
2	Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Виды текстов.	Различать Главные и второстепенные члены предложения.	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения; применять изученные правила по орфографии и пунктуации
3	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова.	Правильно подбирать однокоренные слова. Выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания; правильно объединять слова в предложении, отрабатывать каллиграфическое письмо.
4	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Различать безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.	Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. Уметь выполнять разбор по составу.

5	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными	Различать безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.	Знать о звуко - буквенном составе слова. Уметь распознавать ударный слог в словах
6	Приставки и предлоги. Разделительные твёрдые и мягкие знаки	Различать слова с разделительными ь и ы	Знать о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Уметь анализировать слова, различать части речи.
7	Части речи. Имя сущ-ое. Род имени существительного. Склонение имён сущ-ых.	Различать существительные первого, второго, третьего склонения имен существительных.	Уметь анализировать слова, различать части речи.
8	Имя прилагательное. Род имён прилагательных.	Определять имя прилагательное, значение и употребление в речи	Уметь анализировать слова, различать части речи.
9	Глагол. Времена глаголов.	Определять глагол, значение и употребление в речи	Уметь анализировать слова, различать части речи.
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Определять однородные члены предложения.	Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания; правильно объединять слова в предложении, отрабатывать каллиграфическое письмо.
11	Предложения с однородными членами предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> .	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Уметь ставить знаки препинания в предложениях; применять изученные правила по орфографии и пунктуации
12	Предложения с бессоюзными однородными членами предложения	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
13	Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.

14	Составление текста по опорным словам. Деление текста на части. Составление плана.	Делить текст на смысловые части. План, значения плана, составление плана текста	Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять устный текст по теме, опираясь на основную мысль
15	Склонение имен сущ.	Изменять имена существительные по падежам и числам.	Уметь склонять имена существительные в единственном числе
16	Распознавание типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже	Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных.
17	Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных.
18	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Определять склонения имен существительных Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах	Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных.
19	Множественное число имён существительных.Именительный падеж множественного числа.	Определять склонения имен существительных Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах	Уметь различать падежи по совокупности их признаков
20	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных
21	Склонение имён прилагательных.	Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных. Уметь определять род и число имен прилагательных
22	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и	Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными	Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных

	среднего рода.		
23	Склонение имён прилагательных женского рода.	-определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;	Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
24	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	-определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных
25	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	-определять род и число прилагательных по родовым окончаниям	Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.
26	Изменение глаголов по временам.	определять форму числа, лица и времени глагола;	Уметь различать временные формы глагола и правильно их употребляют
27	Изменение глаголов прошедшего времени	разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи
28	Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов.	разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (светил, светило, светила);	Уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы, задавать вопросы к глаголам
29	Неопределённая форма глагола.	устанавливать (называть) начальную форму глагола;	Уметь определять начальную – неопределенную форму глагола. Знать суффиксы глаголов
30	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Определять признаки I и II спряжения глаголов.	Уметь распознавать лицо глаголов. Уметь определять время глагола
31	2-е лицо глаголов единственного числа.	Обосновывать написание безударных окончаний глаголов - распознавать спряжение глаголов	Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.
32	I и II спряжение глаголов	Определять признаки I и II спряжения глаголов.	Знать признаки I и II спряжения глаголов.
33	I и II спряжение глаголов	Определять признаки I и II спряжения глаголов.	Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени
34	Распознавание спряжения	Обосновывать написание безударных	Уметь писать безударные личные окончания глаголов.

глаголов по неопределённой форме.	окончаний глаголов - распознавать спряжение глаголов	Уметь обосновывать написание окончания.
-----------------------------------	---	---