

Принято
на педагогическом совете
«30» августа 2023 № 1

Утверждено приказом и.о. директора
МБОУ «Обвинская средняя
общеобразовательная школа»
от «1» сентября 2023 № 231-ОД
И.о. директора Ю.В.Грибова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ **МБОУ «Обвинская средняя** **общеобразовательная школа»**

с.Обвинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	48
3.1. Кадровое обеспечение.....	48
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	49
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	50
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	52
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	57

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической

группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания.

1.1.1. Цель воспитания обучающихся на уровнях НОО и ООО в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Цель воспитания обучающихся на уровне СОО в

образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.1.3. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

1.1.3.1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

1.1.3.2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

1.1.3.3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

1.1.3.4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся по уровням образования		
на уровне НОО	на уровне ООО	на уровне СОО
1.7.1. Гражданско-патриотическое воспитание:		
<p>- <i>знающий и любящий</i> свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;</p> <p>- <i>сознающий</i> принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>- <i>понимающий</i> свою <i>сопричастность</i> к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</p> <p>- <i>понимающий</i> значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),</p>	<p>Гражданское:</p> <p>- <i>знающий и принимающий</i> свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>- <i>понимающий</i> <i>сопричастность</i> к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального</p>	<p>Гражданское:</p> <p>- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>- <i>сознающий</i> своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе</p>

<p>праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>- <i>имеющий</i> первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>- <i>принимающий</i> участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>	<p>исторического сознания;</p> <p>- <i>проявляющий уважение</i> к государственным символам России, праздникам;</p> <p>- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> <p>Патриотическое:</p> <p>- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p>	<p>исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p> <p>Патриотическое:</p> <p>- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>- сознающий причастность к</p>
--	---	---

	<p>- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</p> <p>- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
--	--	---

1.8.2. Духовно-нравственное воспитание

<p>- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>- умеющий оценивать</p>	<p>- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>- выражающий неприятие</p>	<p>- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,</p>
--	--	--

<p>поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>	<p>антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>	<p>поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</p> <p>- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <p>- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой</p>
---	--	---

		культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
1.8.3. Эстетическое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
1.8.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:		
- бережно относящийся к	- понимающий ценность	понимающий и

<p>физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. 	<p>жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. 	<p>выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического),</p>
--	---	--

		<p>состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
1.8.5. Трудовое воспитание:		
<ul style="list-style-type: none"> - осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к 	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

	<p>осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>	<p>- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
--	---	---

1.8.6. Экологическое воспитание:

<p>- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>- выражающий готовность в своей деятельности</p>	<p>- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p>	<p>- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <p>- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</p>
--	---	---

<p>придерживаться экологических норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
---	--	--

1.8.7. Ценности научного познания:

<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, 	<ul style="list-style-type: none"> - деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
--	---	--

	исследовательской деятельности.	- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	---------------------------------	---

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.1.1. Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

Наша школа расположена в старинном селе, которое возникло в 1449 году, как поселение вооружённых стрельцов графа Строганова на речке Язьва. Застраиваться с.Обвинск начало спустя два века после возникновения. В 1686 году в мае месяце была высочайшая грамота от царей и великих князей Иоанна и Петра Алексеевича на постройку в с.Обвинск мужского монастыря. В 1885 году в с.Обвинск открывается земская школа с двухклассным образованием, в 1918 году - двухклассная школа при монастыре. В 1924 году монастырь был ликвидирован советской властью и здание передано школе. В 1930г. школа получила название «Школа колхозной молодёжи», она стала семилетней, потом восьмилетней. В 1953г. – открывается Обвинская средняя школа. В 1987г. – построено новое двухэтажное здание школы. В 1999г. в с.Обвинск переведена Паздниковская коррекционная школа, которая становится структурным подразделением Обвинской средней школы. В 2002г. – Обвинская средняя школа и Паздниковская коррекционная школа становятся самостоятельными учреждениями, расположенными в одном здании. Современное название школ: МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» и МОКУ "Обвинская школа- интернат". МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» имеет два структурных подразделения: «Детский сад», расположенное по адресу с.Обвинск, ул.Мира, 14 (дата присоединения 17 сентября 2018г); структурное подразделение, расположенное по адресу д.Антонята, ул.Молодёжная, д.32 (удалённость 19 км от с.Обвинск), в котором реализуется дошкольное образование, начальное общее и основное общее образование (дата присоединения – 22 июля 2019г.).

История школы связана с именем Заслуженного учителя РСФСР Дмитрова Михаила Ивановича (с 1931 по 1957г.г.), основателя юннатского движения в школе и в Карагайском районе.

2.1.2. Цель (миссия) образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

Основное назначение педагогического коллектива нашей школы – это создание условий для становления и развития духовной и нравственной

личности школьника, воспитания его гражданином своей страны. Педагоги строят свои деловые отношения с детьми и их родителями на основе доверия, уважения, любви и персональной ответственности каждого за качество образования ребёнка. Для чего учителя учат детей учиться, поощряют желание школьника иметь свою точку зрения, творить себя и добро, заботиться об окружающих людях. В педагогическом коллективе принято гордиться и малыми, и большими достижениями своих учеников, сравнивать успехи ребёнка с его успехами, при необходимости совместно с родителями и детьми определять причины детских неудач и способы их устранения. Для осуществления права каждого ребёнка на семью, любовь и заботу родителей, педагогический коллектив организует работу по педагогическому просвещению родителей. Педагоги совместно с семьями школьников учатся жить по законам духовно-нравственной жизни, а именно: любить, творить, благодарить, прощать – способствуя тем самым воспитанию добропорядочных и счастливых людей, истинных женщин и настоящих мужчин, ответственных родителей и граждан своей страны.

2.1.3. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы по направлениям воспитания:

Направление воспитания	Традиционные дела, события, мероприятия
Гражданское и патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - День памяти Евгения Дьячкова (25 декабря, 17 марта), - Фестиваль «Сыны России» (февраль), - Смотр строя и песни «Служу России» (февраль), - Акция «Письмо солдату» (февраль), - Акция «Бессмертный полк» (май), - Вахта Памяти (9 декабря, 9 мая, 22 июня).
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Забота» (сентябрь, февраль, май), - Рождественские встречи семей учащихся (январь), - Вечер встречи выпускников (март), - Конкурс «Ученик года», «Класс года»,

	«Родитель года» (в течение года), - Праздник «Честь школы» (май).
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- Праздник «Путь к здоровью» (сдача нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО») (сентябрь), - Школьная спартакиада (в течение года).
Эстетическое, трудовое	- День Дублёра (профессиональная проба «учитель») (октябрь), - Проект «Классная клумба» (март - сентябрь), - Программа РВО «Профессиональный старт» (июнь); - мастерские «Мир интересов. Мир профессий» (1 раз в четверть), - кл. часы «Летопись профессий от а до Я» (1 раз в четверть); - акция «Чистый класс» (1 раз в четверть), - акция «Большая уборка на территории» (май, сентябрь).
Экологическое	-Акция «Чистое село» (май, июнь, сентябрь), -Акция «Чистая вода», «Чистый лес» (сентябрь), - Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (октябрь, апрель).
Ценности научного познания	- Клуб «Что?Где?Когда?», - Декада учебных проектов (январь).

2.1.4. Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.

Школа имеет свою символику: эмблему, флаг.

<p>Эмблема</p> 	<p>Значение элементов эмблемы: ОСШ – Обвинская средняя школа; Дом – это принадлежность к семье, к школе – как второму дому, приоритетное направление работы школы – организация взаимодействия с семьей, деятельность детского объединения «Русский дом»; Дорожка – стремление к совершенству каждого учащегося и</p>
--	---

	<p>учителя,</p> <p>Четыре цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - белый, синий, красный (цвета государственного флага Российской Федерации) – гражданственность и патриотизм (приоритетное направление работы школы), принадлежность к России; - белый, синий, красный, зелёный – деятельность детского объединения «Русский дом» по четырём направлениям (белый – интеллект «Светоч», синий – спорт, здоровье, правопорядок «Дружина», красный – досуг «Хоровод», зелёный – труд «Помочь»).
Флаг	<p>Флаг школы представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из четырёх горизонтальных равновеликих полос: верхней - белого, средней - синего, ниже средней - красного, нижней - зелёного цветов. Значение цветов аналогично значению цветов дорожки на эмблеме школы.</p>

2.1.5. Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Социальные партнёры	Роль в воспитательной деятельности
Сельский Обвинский Дом культуры, сельская Обвинская библиотека	Гражданское и патриотическое воспитание
Предприятия и организации села, профессиональными учебными заведениями Пермского края	Трудовое (в т.ч. профориентационное) воспитание; Ценности научного познания
Верещагинский филиал ГБУ ПК «ЦППМСП»	Духовно-нравственное воспитание
Карагайский краеведческий музей	Патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание
МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» с.Карагай	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

	эмоционального благополучия
МБУ ДО «Дом детского творчества» с.Карагай	Гражданское воспитание, Ценности научного познания
МБОУ «Карагайская школа № 1» («Точка роста»)	Трудовое (в т.ч. профориентационное) воспитание; Ценности научного познания

2.1.6. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется программа социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России» в 1-4 классах, программа внеурочной деятельности по активной социализации детей «Я – ты – он – она – вместе целая страна» в 5 классе, единая модель профессиональной ориентации учащихся 6-10 классов (базовый уровень в 6-7, 9, 10 кл., основной – в 8 классе). Продолжается реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.1.7. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

В воспитательном процессе классные руководители используют медиатехнологии, технологию Уроков семейной любви, проектную деятельность.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает

воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В этом разделе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие) и дополнительных (вариативных) модулей (детские общественные объединения, школьные спортивные клубы).

Модуль «Урочная деятельность»

Задача учителя – реализовать на уроке воспитательные цели и задачи через воспитывающее наполнение урока. При планировании и проведении уроков учителя-предметники должны учесть три аспекта, чтобы выполнить воспитательную задачу:

- создать атмосферу доверия к учителю и интереса к предмету;
- подобрать воспитывающее содержание урока, сделать акцент на воспитывающий компонент учебного материала;
- использовать активные формы организации учебной деятельности на уроке, в том числе те, которые предусматривают взаимодействие успешных и отстающих школьников.

<i>Виды</i>	<i>Формы, содержание</i>
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения	Чтение и обсуждение текстов, решение задач предметного содержания. - Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций; - Изучение истории государственных символов РФ, правил их применения. - Проведение уроков-экскурсий с использованием стендовых выставок, расположенных в коридорах и фойе школы.
Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий.	В рабочих программах выделен раздел «целевые ориентиры результатов воспитания»; - в тематическом планировании и плане урока сформулированы воспитательные задачи
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;	Выделены темы в тематическом планировании

<p>Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</p>	<p>Методы рефлексии, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. Технологии: развития критического мышления, проектного обучения, групповой и парной работы - опыт строить отношения и действовать в команде. Индивидуальные и групповые проекты воспитательной направленности.</p>
<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Специальные тематические проекты, - Включение в урок воспитывающей информации, - Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - Привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока. - Привлечение внимания учеников к проблемам общества.
<p>Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые методики, учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п. - опыт ведения конструктивного диалога; - интерактивные формы учебной работы указаны в тематическом планировании; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр. - обращение к личному опыту учеников; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке.
<p>Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Личный пример поведения и общения учителя (диалог учителя и учащихся, поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя); - Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации; - неформальное общение учителя и ученика вне урока; - использование потенциала юмора; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику, - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - признание ошибок учителем.
<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Поддержка для достижения лучших образовательных результатов; 2) Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; 3) обмен навыками, взаимная поддержка, совместная работа над проектом. 4) Наставничество «ученик - ученик».

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся,	Планирование и выполнение исследовательских групповых и индивидуальных проектов воспитательной направленности в рабочих программах по предметам (курсам).
---	---

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Основные аспекты деятельности педагогического коллектива:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление внеурочной деятельности	Описание содержания курсов	Формы организации курсов внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической,	Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества. Формируют любовь к своему краю, его	Час общения

нравственной экологической направленности	и	истории, культуре, природе. Развивают самостоятельность и ответственность учеников.	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;	по	Формируют и развивают естественно-научную, читательскую, математическую и финансовую грамотность	Метапредметные кружки, курсы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;	на	Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду.	Экскурсии, проекты, проф.пробы
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;	с	Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Развивают детскую любознательность. Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Лекции и рассказы. Викторины, конкурсы, олимпиады. Культпоходы в кино, театр, музеи. Познавательные экскурсии.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;	на	Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. Способствуют общему духовно-нравственному развитию, физическому развитию детей, формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре, к своему здоровью. Побуждают к здоровому образу жизни.	Музыкальный клуб, театрализация, кружки, спортивные секции и клуб.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально	на	Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Развивают самостоятельность и ответственность учеников.	Курсы, детские объединения

<p>ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p>		
---	--	--

Модуль «Классное руководство»

Основная задача классного руководителя – научить детей взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей. Классный руководитель осуществляет свою деятельность по четырем направлениям. Это работа классного руководителя с классным коллективом, индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями (законными представителями) учащихся.

Виды и формы деятельности классного руководителя

Работа с классом	Индивидуальная работа с обучающимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями (законными представителями)
<p>- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; - инициирование и поддержка участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p>	<p>-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения</p>	<p>-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями</p>	<p>- организация и проведение регулярных родительских собраний; -регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом; - помощь</p>

<p>- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;</p> <p>- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;</p> <p>- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.</p>	<p>сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;</p> <p>- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем;</p> <p>- коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;</p> <p>- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.</p>	<p>и обучающимися;</p> <p>- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;</p> <p>- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;</p> <p>- привлечение к участию в родительских собраниях класса.</p>	<p>родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;</p> <p>- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;</p> <p>- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;</p> <p>- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п., направленных на сплочение семьи и школы.</p>
---	---	--	--

Модуль «Основные школьные дела»

В основных школьных делах принимает участие большая часть школьников. Главная особенность в том, что такие дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Прежде всего, они должны быть интересны и значимы для

школьников. Неправильно, если такие воспитательные дела подменяются набором мероприятий, которые педагоги готовят и проводят для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Виды основных школьных дел	Формы основных школьных дел
Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.	- праздничная линейка «День знаний», - спортивный праздник «Путь к здоровью», - театральный новогодний фестиваль, - театральный фестиваль «Строки, опалённые войной».
Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.	- акция «Бессмертный полк»; - акция «Дни защиты от экологической опасности»; - акция «Письмо солдату».
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе.	- Праздничная линейка «Последний звонок»; - Выпускной вечер
Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;	- Линейка по итогам четверти «Успех каждого-успех школы!»; - Праздник «Честь школы».
Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;	Проект «Классная клумба», Проект «Улицы нашего села»; Акция «Забота»
- Праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся	Праздник «День учителя»; Фестиваль «Сыны России!»
- Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-	- Военные сборы (игра «Зарница», в т.ч. ночное ориентирование); - Ученический слёт «100 идей для пользы

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.	людей!»
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;	- Пробы/кастинг, - Классный час «Мой выбор. Мой успех», - Педагогическое сопровождение; - Школа ученического актива; - анкетирование «Моё мнение»
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Карта наблюдений «Ведущие роли в процессе деятельности»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

<i>Виды</i>	<i>Формы, содержание</i>
общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;	ДК: - Творческий фестиваль «Мы вместе!»; - концерт к Дню Матери; - Митинг «День неизвестного солдата»; - Песенный фестиваль «Сыны России!»; - Акция «Бессмертный полк»; - Митинг к 9 мая; - Концерт к 9 мая; - Фестиваль «Обвинское чудо!».
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;	- Музеи Пермского края (экскурсии); - СУЗы, ВУЗы, предприятия Пермского края (экскурсии); Профпробы; - проект «Социальный кинозал» (медиапрограммы, просмотр и обсуждение фильмов).

<p>экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</p>	<p>- Просмотр и обсуждение фильмов в рамках проекта «Социальный кинозал», - Посещение музеев, театров, в т.ч. в рамках проекта «Пушкинская карта»,</p>
<p>литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;</p>	<p>- Экскурсии «Достопримечательности Пермского края»; - посещение краеведческих музеев Пермского края; - туристические походы</p>
<p>выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.</p>	<p>Сплавы по р.Обва</p>

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В процессе совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей, создаётся, поддерживается, используется в воспитательном процессе предметно-пространственная среда нашей школы. Деятельность включает:

- оформление интерьеров школы;
- регулярно сменяемые экспозиции на стенах;
- озеленение пришкольной территории;
- стеллажи свободного книгообмена;
- благоустройство кабинетов;
- событийный дизайн;
- популяризация школьной символики;
- регулярная организация конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории;
- стенды и плакаты;

- инсталляции с важными ценностями школы, ее традициями, правилами и т. п.

Виды, формы деятельности	Содержание деятельности
оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;	Стенд «Государственные символы РФ, Пермского края, Карагайского муниципального округа, Обвинского территориального отдела»
организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Вынос государственного флага РФ (понедельник, пятница) знамённой группой. Исполнение гимна РФ. Участники церемонии – учащиеся одного класса с 1 по 11, по графику.
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;	- оформление стендов в классных кабинетах «Моя Родина: большая и малая»; - Оформление альбома «МОЯ РОДИНА» (в рамках проекта «Улицы нашего села, деревни»)
изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;	Выставка (встреча, выпуск газеты, посиделки, фотовыставка) на тему «Культурные традиции народов села» (в рамках проекта «Улицы нашего села, деревни»)
организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-	- Исполнение гимна РФ на церемонии выноса государственного флага РФ, торжественных линейках «День знаний», «День Конституции», «Последний звонок»;

патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;	- Музыкальное сопровождение на основе звучания песен позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности в соответствии с Календарём образовательных событий: - на переменах (в т.ч. песен в исполнении клубом «Надежда», педагогами); - во время поездок (подвоза) учащихся на школьном автобусе.
оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;	Выпуск школьной газеты (1 раз в месяц каждым классом по графику)
разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;	Оформление стенда в каждом классе
подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;	- Персональные выставки; - Выставки от классных коллективов; - Выставки от детских объединений.
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;	Проекты: - «Зеленая школа», - «Классная клумба».
разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;	- Игровая зона «Настольные игры (фойе 2 этажа, библиотека, в учебных кабинетах); - Игровая зона «Подвижные игры» для учащихся 1-4 кл. в фойе 1-го этажа.
создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать	Стеллаж свободного книгообмена в фойе 2-го этажа

для чтения другие;	
деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;	Проекты: - «Классная клумба», - «Зелёный класс»; - Акция «Чистый класс»; - Оформление игровых зон в классах; - Оформление классных уголков.
разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);	- Оформление актового зала, фотозон учащимися классов.
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	Обновление материала на стендах: <u>1-го этажа:</u> - «История и достижения школы»; - «Школьное созвездие»; - «Пожарная безопасность»; - «Антитеррористическая безопасность»; - «Безопасность дорожного движения»; - «Доброволец (волонтёр); - «Профилактика и безопасность». <u>2-го этажа:</u> - «Ветераны Великой Отечественной войны» (2-й этаж); - «Моё село»; - «Спортивные достижения»; - «Директора школы» (2-й этаж); - «Служу Отечеству» (2-й этаж); - «Профессии 21-го века»

Предметно-пространственная среда в школе должна быть безопасной, эмоционально позитивной, благоприятной для творческой активности детей.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Взаимодействие осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях по трем основным направлениям: организация

конструктивного общения педагогов и родителей, привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников, повышение педагогической грамотности родителей.

Направления взаимодействия с родителями	Виды и формы деятельности	
	На групповом уровне	На индивидуальном уровне
Организация конструктивного общения педагогов и родителей	<p>- Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, в т.ч. деятельность представителей родительского сообщества в педагогических советах;</p> <p>- «Гостевая неделя», во время которой родители имеют возможность посетить уроки и внеурочные занятия, с целью получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</p> <p>- родительские форумы на школьном интернет-сайте (ВК), интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;</p>	<p>-Собеседование администрации, педагогов с родителями, в том числе с участием ребёнка;</p> <p>- Совет профилактики;</p> <p>-Педагогический консилиум, собираемый в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;</p> <p>- При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.</p>
Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников	<p>- «Мастерские «Мир интересов. Мир профессий», предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения</p>	<p>- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;</p>

	<p>досуга и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - детско-родительские сборы предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; - участие в разработке и реализации социальных проектов. 	
<p>Повышение педагогической грамотности родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания, на которых родители могут получить советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников и др. специалистов, обмениваться опытом; - «Школа родительского актива»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации учителя-предметника; - Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление может проявляться в следующих *аспектах*:

- Дети сами планируют, проводят и подводят итоги школьных дел;
- Дети чувствуют свою ответственность за происходящее в школе;
- В классах и на уровне школы действуют лидерские микрогруппы.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней: школьный, классный, индивидуальный.

Ученическое самоуправление реализуется через деятельность школьной детской общественной организации «Русский дом», а также

участие в деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» по «Военно-патриотическому направлению» (отряд юных армейцев, отряд юных инспекторов движения).

Аспекты ученического самоуправления	Виды и формы деятельности		
	Школьный уровень	Классный уровень	Индивидуальный уровень
Организация и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;	Совет учащихся, Центр «Светоч» (интеллектуальное направление); Центр «Помочь» (трудовое-шефское направление); Центра «Дружина» (спортивно-оздоровительное, закон и порядок); Центр «Хоровод» (досуговое направление); Пресс-центр (информационное направление).		-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за соответствующими направлениями деятельности; - индивидуальные поручения.
Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;	- Разработка и принятие локальных актов школы в части, касающихся обучающихся; - Участие в работе педагогических советов и родительских собраний		Учёт мнения каждого школьника через опросы, анкетирование
Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;	Совет учащихся, Школьная служба примирения		
Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности - общешкольных и внутриклассных дел;		

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность в школе осуществляется на основе комплексного плана мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, плана мероприятий, направленных на профилактику суицидов среди несовершеннолетних и плана мероприятий по профилактике социально значимых заболеваний.

Комплексный план мероприятий включает профилактику антиобщественного поведения (организация работы по формированию у несовершеннолетнего законопослушного поведения, профилактику распространения потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, защиту детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, обеспечение информационной безопасности, организацию досуга, дополнительной, спортивной занятости несовершеннолетних), организацию работы с несовершеннолетними с противоправным поведением (развитие и повышение доступности инфраструктуры системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для всесторонней реабилитации несовершеннолетних с противоправным поведением; развитие технологии наставничества; организация работы по предупреждению рецидивной преступности).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в

случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
<p>- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);</p>	<p>- Карагайская ЦРБ (проведение мероприятий и бесед, посвящённых ЗОЖ, Всемирному дню борьбы со СПИДом, бесед в школьном лагере с дневным пребыванием.) - ООО «Агрофирма «Мичурина» (профориентационные мероприятия, Дни открытых дверей). - МБДОУ «ДЮСШ» (праздник «Путь к здоровью», программы каникулярной занятости), - МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат» (физкультурно-спортивные мероприятия)</p>
<p>- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</p>	<p>- Верецагинский филиал ГБУ ПК «ЦППМСП»; - ОВД; - КДНиЗП администрации Карагайского муниципального округа; - Карагайская ЦРБ</p>
<p>- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;</p>	<p>- Обвинский СДК (Проведение школьных мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека, Дню матери, Сыны России, День Победы) - Обвинская сельская библиотека (Организация выставок книг, посвящённых Дню Александра Невского, Дню воинской славы России; Дню Победы); - Карагайский краеведческий музей, - МБОУ «КСШ № 1» (Точка РОСТА), - Карагайский центр кино и досуга</p>

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	- Карагайский краеведческий музей - администрация Карагайского муниципального округа (конкурс социальных проектов «Спешите делать добро»)
---	--

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «Профориентация» направлена на формирование и развитие личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Задача педагогов нашей школы - помочь ребёнку ознакомиться с новыми современными профессиями XXI века, которые будут актуальны в Пермском крае минимум до 2030-го года. Но при этом выбрать не только современные, но и одновременно важные профессии в рамках своего круга интересов. Показать, что в современных профессиях на первый план выходит качество образования и практические навыки (жёсткие навыки, или по-английски *hard skills* и мягкие навыки, или по-английски *soft skills*), что даже при получении самой актуальной специальности построить успешную карьеру без достаточной квалификации невозможно.

Работа школы по профориентации предполагает три направления. Это практическое знакомство школьника с профессиональной деятельностью, информационная поддержка школьника и помощь в профессиональном выборе.

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
□ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	Классные часы направленные на осознание ценностей труда в жизни человека, семьи, общества.	Классные часы направленные на проявлению интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	Классные часы направленные на выраженную осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как

			условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
<input type="checkbox"/> профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;	Оформление стендов «Люди труда»	Оформление стендов «Где учился, там и пригодился»	Оформление стендов «Профессии 21 века»
	- Мастер-классы «Мир интересов. Мир профессий» (родители + дети); - Конкурс проектных и исследовательских работ; - Фестиваль «Летопись профессий от а до Я».		
<input type="checkbox"/> экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;	Экскурсии для проявления интереса к разным профессиям (к мастерам декоративно-прикладного творчества Карагайского района)	Экскурсии для осознания важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе (к ИП Овсянников, Комаров и тд.)	Экскурсии в учебные заведения Пермского края (по интересам уч-ся)
<input type="checkbox"/> посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;	Выставка робототехники и	Ярмарка профессий, парк науки и техники	Ярмарка профессий «Образование и карьера»
<input type="checkbox"/> организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации,	ЛДП «Мой выбор»	- ЛДП «Мой выбор» -РВО «Профессиональный старт»	РВО «Профессиональный старт»

где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;			
<input type="checkbox"/> совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;	Просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов о профессиях	- «Проектория», -«Атлас современных профессий»,	- «Проектория», - «Билет в будущее» - «Атлас современных профессий»
<input type="checkbox"/> участие в работе всероссийских профориентационных проектов;		- «Проектория», - «Атлас современных профессий»	- «Проектория», - «Билет в будущее» - «Атлас современных профессий»
<input type="checkbox"/> индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;		По плану классного руководителя	По плану классного руководителя
<input type="checkbox"/> освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть	Курс «Кем быть?», «Тропинка в профессию»	Курс «Мир профессий», «Россия – мои горизонты», «Точка роста»	Курс «Россия – мои горизонты», «Точка роста»

образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.			
--	--	--	--

Модуль «Школьный спортивный клуб».

Школьный спортивный клуб «Созвездие» (далее – ШСК) создан по инициативе школьного сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного).

Деятельность ШСК строится на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья обучающихся, ученического самоуправления, воспитания гражданственности и любви к Родине, общедоступности и адаптивности, реализуемых физкультурно-оздоровительных и спортивных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Задачи ШСК:

- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в школе, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в школе;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, школьного и массового спорта и здорового образа жизни;
- содействие в создании условий для систематических занятий физической культурой (материально-технических, кадровых, психологических, маркетинговых [расширение спектра предлагаемых услуг]).

Основные направления деятельности ШСК:

- освоение образовательных программ, позволяющих обучающимся значительно повысить интерес к учебному предмету «Физическая культура»

и двигательной активности в целом;

- практико-ориентированная спортивная направленность (педагогическая, медико-биологическая, IT-технологии, менеджмент в спорте), которая способствует осознанному выбору спортивных профессий (тренера-преподавателя, спортивного юриста, спортивного врача, спортивного журналиста, менеджера в сфере спорта и др.);

- блок дополнительного образования, включающий спортивные секции по различным видам спорта;

- спортивно-массовое направление, включающее организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта (этнокультурный компонент);

- физкультурно-оздоровительное направление – это организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям (например, Олимпийским играм, Универсиадам и пр.);

- выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также их тьюторское сопровождение;

- пропаганда физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни, волонтерского движения для всех участников образовательных отношений.

Руководит ШСК учитель физической культуры.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе организована деятельность таких детских общественных объединений, как:

- Детское объединение «Русский дом»
- Юнармейский отряд «Патриот»
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД «Юность»)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и

коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, для привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, афиширование успехов и достижений);

- участие в гражданско-патриотических акциях, спортивных и культурных мероприятиях, благотворительных акциях школы, села, района.

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; оказание посильной помощи пожилым людям;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с обучающимися начальных классов: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров, викторин, игр и т.д.;

- помощь в благоустройстве территории школы (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс сопровождают: заместитель директора (ответственный за воспитательную работу) – 1 чел. (1 ставка), социальный педагог – 1 чел. (1 ставка), классные руководители – 11 чел., библиотекарь – 2 чел. (0,75 ставки), воспитатели (в группе продлённого дня) – 3 чел. (1,2 ставки).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Положение о классном руководстве;
- Должностные инструкции заместителя директора, социального педагога, учителей-предметников, воспитателей (в ГПД), библиотекаря;
- Миссия педагогического коллектива школы;
- Положение об единых подходах в работе педагогического коллектива школы с органами ученического самоуправления;
- Положение об единых подходах в работе педагогического коллектива школы с органами родительского самоуправления;
- Положение об единых подходах в работе педагогического коллектива школы с семьями учащихся;
- Положение об этике учителя;
- Положение о коллегиальном органе МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» по решению вопросов коррекции детского и семейного неблагополучия;
- Положения о конкурсах «Ученик года», «Класс года», «Мама года», «Папа года», «Родитель года», «Родительский коллектив года»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об использовании средств мобильной связи;
- Положение о школьной форме;
- Положение о группе продлённого дня;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору

мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта;
- Положение об учебном фонде школьной библиотеки;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о дежурстве по школе учащихся 5-11 классов;
- Устав детской организации «Русский Дом»;
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Положение о портфолио учащихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в частности для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, создаются особые условия (разработка и реализация адаптированных образовательных программ, сопровождение учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, индивидуальная работа классных руководителей).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, конкурсы «Ученик года», «Класс года», поощрение на линейке по итогам каждой четверти «Успех каждого – успех школы!».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио также включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведётся портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (таблица 1):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось

решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

Таблица 1

Критерий	Показатели	Инструментарий
1. Динамика личностного развития школьников каждого класса	1. Доля обучающихся, имеющих положительную динамику личностного развития. 2. Доля классов, в которых наблюдается положительная динамика личностного развития школьников.	1. Педагогическое наблюдение. 2. Программа изучения уровня воспитанности учащихся (1-4 кл.). 3. Диагностики личностного роста подростка (П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешов) в 5-8, 9-11 классах. 4. Социометрия Дж.Морено. 5. «Портфолио»
2. Наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых, а именно:		
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;	1. Соответствие критериям в положении о проведении ключевого дела. 2. Доля учащихся, участников дел от общего числа учащихся.	1. Рефлексивный лист 2. Круглый стол «Итоги общего дела»
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;	1. Динамика показателей работы с учащимися 2. Динамика показателей работы с родителями	1. Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев). 2. Положение о классном руководстве (Приложение 10 Критерии результативности деятельности классного руководителя).
- качество организуемой в	1. Наличие программ	Анкета «Удовлетворённость учащихся внеурочной

школе внеурочной деятельности;	внеурочной деятельности по направлениям ФГОС. 2. Соответствие программ внеурочной деятельности требованиям к их структуре. 3. Результативность программ 4. Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью. 5. Степень удовлетворённости учащихся внеурочной деятельностью	деятельностью»
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;	1. Соответствие урока приоритетным направлениям деятельности школы 2. Динамика оценки показателей анкеты «Анализ урока»	Анкета «Анализ урока»
- качество существующего в школе ученического самоуправления;	Активность детей в жизни класса, школы	1. Наблюдение за участием уча-ся в делах класса, школы по карте «Ведущие роли в процессе деятельности». 2. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожкова)
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;	1. Активность детей в детском общественном объединении. 2. Результативность деятельности детского общественного объединения. 3. Охват учащихся детским общественным объединением.	1. Карта «Ведущие роли в процессе деятельности». 2. Карта достижений «Мой выбор. Мой успех».
- качество профориентационной работы школы;	- Доля обучающихся – участников мероприятий профессиональной направленности разных уровней; - Доля обучающихся 9, 11 классов поступивших в СУЗы и ВУЗы; - Доля обучающихся 11 классов поступивших в СУЗы и ВУЗы, в соответствии с индивидуальным учебным	1. Мониторинг «Готовность к профессиональному самоопределению». 2. Карта «Образовательный маршрут выпускников 9, 11 классов».

	планом.	
- качество взаимодействия школы и семей школьников.	1. Уровень удовлетворённости родителей работой ОО. 2. Доля родителей, участвующих в жизни школы.	1. Карта активности родителей «Ведущие роли в процессе деятельности». 2. Методика изучения взаимодействия школы и семьи (переработанная на основе методики А.А.Андреева изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения). 3. Анкета «Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса» (проводится Управлением образования округа).

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность (по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности - пятиминутки на уроках, учебные проекты согласно основным государственным и народным праздникам, памятным датам в календарном плане воспитательной работы)			
	I четверть			
1.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.)	1-10 кл.	04.09.	Учителя нач.классов, истории, обществознания, русского языка и литературы, ОБЖ, физической культуры,
2.	Международный день распространения грамотности;	1-10 кл.	08.09.	Учителя нач.кл., русского языка
3.	Международный день памяти жертв фашизма (10.09.).	1-10 кл.	11.09.	Учителя нач.классов, истории
4.	Международный день пожилых людей (01.10.)	1-10 кл.	28.09.	Учителя русского языка и литературы, музыки, ИЗО, технологии

5.	Международный день музыки (01.10.);	1-7 кл.	29.09.	Учитель музыки
6.	День защиты животных	1-10 кл.	04.10.	Учителя нач.кл., биологии, музыки, ИЗО, технологии
7.	День Учителя	1-10 кл.	05.10.	Учителя всех предметов
8.	День отца (3-е воскресенье октября)	1-10 кл.	13.10.	Учителя нач.кл., рус.яз., музыки, ИЗО
9.	Международный день школьных библиотек (25.10.).	1-5 кл.	25.10.	Учителя нач.кл., литературы
	II четверть			
10.	День народного единства (04.11.)	1-10 кл.	07.11.	Учителя истории, русского языка и литературы, музыки
11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-10 кл.	08.11.	Учитель ОБЖ
12.	День Матери (26.11.)	1-10 кл.	20.11.	Учителя нач.кл., литературы, музыки, ИЗО, технологии
13.	День Государственного герба Российской Федерации.	1-10 кл.	30.11.	Учителя нач.кл., истории, ИЗО
14.	День неизвестного солдата	1-10 кл.	01.12.	Учителя нач.кл., истории, ИЗО, музыки, ОБЖ
15.	Международный день инвалидов (03.12.);	1-10 кл.	01.12.	Учителя всех предметов
16.	День добровольца (волонтера) в России	1-10 кл.	05.12.	Учителя всех предметов
17.	День Героев Отечества (09.12.)	1-10 кл.	08.12.	Учителя всех предметов
18.	День Конституции Российской Федерации;	1-10 кл.	12.12.	Учителя нач.кл., обществознания
	III четверть			
19.	День российского студенчества	8-10 кл.	25.01.	Учителя всех предметов
20.	- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.), - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (27.01.).	1-10 кл.	26.01.	Учителя всех предметов

21.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-10 кл.	02.02.	Учителя нач.кл., истории, литературы, ИЗО, музыки, ОБЖ
22.	День российской науки	1-10 кл.	08.02.	Учителя нач.кл., всех предметов
23.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	7 – 10 кл.	15.02.	Учителя истории, лит-ры, ОБЖ, музыки, физической культуры
24.	Международный день родного языка	1-10 кл.	21.02.	Учителя нач.кл., русского языка
25.	День защитника Отечества (23.02.)	1-10 кл.	22.02.	Учителя нач.кл., истории, ОБЖ, физической культуры, ИЗО, музыки, русского языка и литературы
26.	Международный женский день (08.03.)	1-10 кл.	07.03.	Учителя всех предметов
27.	День воссоединения Крыма с Россией.	6-10 кл.	18.03.	Учителя истории, музыки, географии
28.	Всемирный день театра (27.03.).	1-10 кл.	22.03.	Учителя музыки, литературы, ИЗО
	IV четверть			
29.	День космонавтики.	1-10 кл.	12.04.	Учителя нач.кл., ИЗО, музыки, технологии, физики
30.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-10 кл.	19.04.	Учителя нач.кл., истории, музыки, ИЗО
31.	Праздник Весны и Труда (01.05.)	1-10 кл.	26.04.	Учитель нач.кл., музыки, ИЗО, технологии
32.	День Победы (09.05.)	1-10 кл.	08.05.	Учителя нач.кл., всех предметов
33.	День детских общественных организаций России (19.05.);	1-10 кл.	17.05.	Учителя нач.кл., всех предметов
34.	День славянской письменности и культуры.	1-10 кл.	24.05.	Учителя русского языка и литературы, музыки, ИЗО
	2. Внеурочная деятельность			
1	Час общения «Разговоры о важном»	1-10 кл.	Каждый	Кл.рук.

			понедел ьник	
2.	Кружок «Кем быть?»	1-4 кл	1 раз в неделю	Библиотекарь
3.	Кружок «Тропинка в профессию»	1-4 кл.	1 раз в неделю	Учителя нач.кл.
4.	Кружок «Мир профессий»	5 кл.	1 раз в неделю	Учитель технологии
5.	Курс «Россия – мои горизонты»	6-10 кл.	Каждый четверг	Учитель технологии
6.	Курс «Орлята России»	1 кл. 2-4 кл.	1 раз в неделю 2 раза в неделю	Учителя нач.кл.
7.	Секция «Юные спортсмены»	1-4 кл.	3 раза в неделю	Учитель физической культуры
8.	Кружок «Подвижные игры» (1 час – 4 кл.)	4 кл.	1 раз в неделю	Учитель физической культуры
9.	Кружок «Шахматы»	6 и 9 кл.	1 раз в неделю	Учитель физической культуры
10.	ШСК «Созвездие»	1-10 кл.	1 раз в неделю	Учитель физической культуры
11.	Музыкальный клуб «Надежда»	1-4 кл., 5-9 кл.	По 2 раза в неделю	Учитель музыки
12.	Кружок «Юнармия»	8 кл.	1 раз в неделю	Учитель истории
3. Классное руководство				
1	По индивидуальным планам классных руководителей	1-10 кл.	01.09. 2023- 31.08. 2024	Кл.рук.
4. Основные школьные дела				
I четверть				
1.	Линейка «День Знаний»	1-10 кл.	01.09.	Кл.рук. 1, 9 кл.
2.	Праздник «Путь к здоровью. Всероссийский комплекс ГТО»	1-10 кл.	08.09.	Зам. директора, учитель физической

				культуры
3.	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	1-10 кл.	сентябрь	Зам. директора
4.	Добровольческая акция «Забота»	1-10 кл.	26.09.- 30.09.	Кл.рук.
5.	Праздник «День Учителя». Праздничный концерт к Дню Учителя	1-10 кл., родители	04.10.	Зам. директора, председатели РК
6.	Добровольческий эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-10 кл.	09.10.- 10.11.	Зам.директора
7.	Школьная спартакиада (кросс, «Весёлые старты», футбол)	1-10 кл.	В теч. четверти	Учитель физической культуры
8.	Конкурс «Гимн России понятными словами»	1-10 кл.	09.10.- 25.10.	Кл.рук.
	II четверть			
1.	Слёт ученических коллективов «100 идей для пользы людей»	7-10 кл.	03.11.	Зам. директора
2.	Добровольческий эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-10 кл.	09.10.- 10.11.	Зам.директора
3.	Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» по теме «Великий год. Сталинград» к 80-летию Сталинградской битвы	5-9 кл.	17.11.	Кл.рук. и уч-ся 10 кл.
4.	Добровольческие акции: «Забота», «Письмо солдату».	1-10 кл.	04.12.- 08.12.	Кл.рук.
5.	Защита проектов «100 идей для пользы людей»	1-5 кл.	05.12.	Зам. директора
6.	Вахта Памяти Дьячкова Е., выпускника школы	Юнармия	08.12.	Кл.рук. 8 класса
7.	Конкурс «Адмирал Фёдор Ушаков моими глазами»	1-10 кл.	15.12.	Зам. директора
8.	Праздник «Новый год в российских традициях»	1-10 кл.	28.12.	Зам.директора
9.	Школьная спартакиада	1-11 кл.	В теч. четверти	Учитель физической культуры
10.	Реализация проектов «100 идей для пользы людей»	1-6 кл., разнозр астные команды 7-10 кл.	В теч. четверти	Кл.рук.
	III четверть			
1.	Конкурс проектов «Улицы нашего села (деревни)» (история, люди труда, достопримечательности, организации,	1-10 кл.	Янв.- май	Зам.директора

	юбилейные даты, благоустройство (идеи в тер.отдел + непосред. Деят.), экскурсия, страницы в общий альбом)			
2.	Конкурс чтецов «Гражданское звучание»	1-4 кл.	26.01.	Рук-ль МО нач.кл.
3.	Военно-спортивная игра «Зарница» (02.02. – День воинской славы России)	5-10 кл.	02.02.	Учитель физической культуры, ОБЖ, истории
4.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по теме «День российской науки»	5-9 кл.	05.02.- 09.02.	Кл.рук. 10 класса
5.	Добровольческая акция «Забота»	1-10 кл.	19.02.- 22.02., 04.03.- 07.03.	Кл.рук.
6.	Участие в районном конкурсе проектов «Спешите делать добро» (в т.ч. благоустройство могилы Дмитрова М.И., заслуженного учителя РСФСР)	5-10 кл.	Февраль -март	Кл.рук.
7.	Вечер встречи выпускников	9,10 класс	02.03.	Зам. директора
8.	Конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	1-10 кл.	15.03.	Зам. директора
9.	Посвящение в «Орлята России»	1-4 кл.	18.03.- 22.03.	Кл.рук.
10.	Школьная спартакиада	1-10 кл.	В теч. четверти	Учитель физической культуры
11.	Реализация проектов «100 идей для пользы людей»	1-6 кл., разновозрастные команды 7-10 кл.	В теч. четверти	Кл.рук.
	IV четверть			
21.	Добровольческая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-10 кл.	апрель	Зам.директора
22.	Акция «Дни защиты от экологической опасности. Большая уборка на территории. Чистое село»	1-10 кл.	май	Зам. директора
23.	Декада «Великая Победа»: - добровольческая акция «Забота»; - акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Бессмертный полк»; - «Вахта памяти»;	1-10 кл.	02.05- 09.05.	Зам.директора Кл.рук. Кл.рук. Кл.рук. 7 кл. Учитель

	- легкоатлетический забег; - участие в концерте.			физической культуры Учитель музыки
24.	Школьная спартакиада	1-10 кл.	В теч. четверти	Учитель физической культуры
25.	Линейка «Последний звонок»	1-11 кл.	20.05.	Зам. директора
26.	Праздник «Честь школы»	1-11 кл.	24.05.	Зам.директора
5. Внешкольные мероприятия				
	ДК:			
1.	Творческий фестиваль «Мы вместе!»	Клуб «Надежда»	09.11.	Учитель музыки
2.	Концерт к Дню Матери	Клуб «Надежда»	24.11.	Учитель музыки
3.	Митинг «День неизвестного солдата»;	Юнармия	03.12	Кл.рук.
4.	Песенный фестиваль «Сыны России!»;	Клуб «Надежда»	22.02.	Учитель музыки
5.	Акция «Бессмертный полк»	1-10 кл.	09.05.	Зам. директора
6.	Митинг к 9 мая	1-10 кл.	09.05.	Кл.рук.
7.	Концерт к 9 мая	1-10 кл.	09.05.	Кл.рук., учитель музыки
8.	Фестиваль «Обвинское чудо!»....	1-8 кл.	04.06.	Кл.рук
6. Организация предметно-пространственной среды				
I четверть				
1.	Реализация и итоги проекта «Классная клумба»	1-10 кл.	Сентябрь - октябрь	Кл.рук.
2.	Акция «Чистый класс»	1-10 кл.	1 раз в четв.	Кл.рук.
3.	Оформление фотозон к Дню Учителя	1-4, 6 кл.	04.10.	Кл.рук.
II четверть				
4.	Пополнение стеллажа свободного книгообмена в фойе 2-го этажа	1-10 кл.	07.11-11.11.	Зам. директора
5.	Разработка, оформление, поддержание и использование зоны игрового пространства «Настольные игры» в фойе 2-го этажа.	5-10 кл.	07.11-11.11.	Зам. директора

6.	Обновление зон игрового пространства «Настольные игры» в учебных классах	1-10 кл.	ноябрь	Кл.рук.
7.	Музыкальные перемены на основе звучания детских песен гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности по датам в календарном плане ВР	1-10 кл.	В течение года	Зам. директора, учитель музыки
8.	Оформление фотозон к Новому году	1-10 кл.	25.12-27.12.	Кл.рук.
9.	Обновление стенда «Профессии 21 века»	8 кл.	ноябрь	Учитель технологии
III четверть				
10.	Обновление стендов 1-го этажа	6-8 кл.	январь	Кл.рук.
11.	Обновление стендов 2-го этажа	6-8 кл.	февраль	Кл.рук.
12.	Оформление фотозон к Дню защитника Отечества, к международному женскому дню	1-10 кл.	20.02., 06.03	Кл.рук.
IV четверть				
13.	Защита проектов «Классная клумба»	1-11 кл.	апрель	Кл.рук.
14.	Акция «Большая уборка на территории»	1-11 кл.	май	Кл.рук.
7. Взаимодействие с родителями				
<i>Всероссийский, краевой и окружной уровень:</i>				
1.	Участие во Всероссийских родительских собраниях по профессиональной ориентации учащихся	Родители 6-10 кл.	В теч.года	Кл.рук.
2.	Участие в вебинарах ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» по родительскому просвещению	Родители 1-10 кл.	В теч.года	Кл.рук.
3.	Участие в работе районного общественного родительского совета	Председатели РК	В теч.года	Директор
4.	Участие в районном форуме для родителей	Родители 1-10 кл.	1-я четверть	Директор
<i>Школьный уровень:</i>				
5.	Организация праздничного концерта к Дню учителя	Учащиеся и родители 1-10 кл.	октябрь	Председатель ОРК
6.	Общешкольное родительское собрание «Основные вопросы взаимодействия	Родители 1-10 кл.	октябрь	Директор

	школы и семьи»			
7.	Анкетирование детей и родителей «Использование средств мобильной связи»	1-10 кл.	ноябрь	Кольшкіна И.В., председатель РК
8.	Рейды «Использование средств мобильной связи в школе»	1-10 кл.	1 раз в месяц	Бражкина С.И., председатель ОРК
9.	Заседание ОРК «Итоги рейдов»	Председатели РК классов	Ноябрь, Январь, Март, Май	Семёнова А.А. председатель ОРК
10.	Квест-игра «Интересная перемена»	5-7 кл.	Декабрь, март	Кадочникова Е.А. председатель РК
11.	Родительское собрание «Информационная безопасность»	Родители 1-10 кл.	Январь	Семёнова А.А., председатель ОРК
12.	Самооценка выполнения Положения о школьной форме, причин не соблюдения положения учащимися класса.	Родители и уч-ся	Октябрь	Председатели РК классов
13.	Рейды «Школьная форма» (12 шт. за учебный год)	Родители и дети	1 раз в четверть (в школе), 1 раз в месяц (в классе)	Семёнова А.А., председатель ОРК председатели РК классов.
14.	Конкурс «Школьная форма – это красиво!»	1-10 кл.	В течение года	Яковкина Т.В., председатель РК
15.	Подведение итогов конкурса ««Школьная форма – это красиво!» и награждение победителей на празднике «Честь школы»	1-10 кл., родители	Май	Яковкина Т.В., председатель РК
16.	Родительское собрание «Опыт работы РК классов «Информационная безопасность: «Положение об использовании средств мобильной связи в действии», «Школьная форма – 100%»	Родители 1-10 кл.	Апрель	Председатель РК классов
17.	Заседание ОРК «Подведение итогов школьных конкурсов «Мама года», «Папа года», «Родитель года», «Родительский коллектив года».	Председатели РК классов	Апрель	Семёнова А.А.
18.	Награждение победителей конкурсов на празднике «Честь школы!»	Родители	Май	Семёнова А.А.
19.	Вручение благодарственных писем родителям, дети которых – победители конкурсов «Школьная форма»	Родители	Май	Яковкина Т.В.
20.	Направление благодарственных писем руководителям организаций, в которых работают родители – победители конкурсов	Руководители	Май	Семёнова А.А.

21.	Размещение информации о победителях родительских конкурсов на странице школы ВК	Родители	Май	Семёнова А.А.
22.	Размещение фото победителей родительских конкурсов на стенде «Школьное созвездие»	Родители	Июнь	Председатель РК классов
	<i>Классный уровень:</i>			
23.	По индивидуальному плану работы классного руководителя	Родители 1-10 кл.	В течение уч.года	Кл.рук.
8. Самоуправление				
	<i>Школьный уровень:</i>			
1.	Заседания Совета учащихся	Главы 5-10 кл.	1 раз в четверть	Зам. директора
2.	Заседания центров «Светоч», «Помочь», «Дружина», «Хоровод»	Лидеры центров 5-11 кл.	1 раз в четверть	Зам. директора
3.	Организация и контроль дежурства учащихся по школе	5-11 кл.	1 раз в неделю	Зам.директора, лидер центра «Помочь»
4.	Внесение изменений в Устав ДО «Русский Дом», Положение об ученическом самоуправлении, Положение о конкурсах «Ученик года», «Класс года»	Совет уч-ся	январь	Зам.директора
	<i>Классный уровень:</i>			
5.	По индивидуальному плану работы классного руководителя	1-10 кл.	В течение уч.года	Кл.рук.
9. Профилактика и безопасность				
1.	По комплексному плану мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних,	1-10 кл.	В течение уч.года	Социальный педагог, кл.рук.
2.	По плану мероприятий, направленных на профилактику суицидов среди несовершеннолетних	6-10 кл.	В течение уч.года	Заместитель директора, соц.педагог, кл.рук.
3.	По плану мероприятий по профилактике социально- значимых заболеваний.	1-11 кл.	В течение уч.года	Социальный педагог, кл.рук.
10. Социальное партнёрство				

	<i>Краевой уровень:</i>			
1.	Экскурсии, Дни открытых дверей, мастер-классы (ПГАТУ имени Академика Д.Н.Прянишникова, профессиональные учебные заведения г.Кудымкара, г.Верещагино)	7-9 кл.	В течение уч.года	Кл.рук.
2.	Групповые тренинги и индивидуальные консультации (Верещагинский филиал ГБУ ПК «ЦППМСП»)	5,6 кл., уч-ся группы риска СОП	В течение года	Зам.директора
	<i>Окружной уровень:</i>			
3.	«Поезд безопасности» (Карагайская ЦРБ, КДНиЗП, ОВД, МЧС, ОГИБДД)	1-10 кл.	1 и 4 четв., июнь	Социальный педагог
4.	Секция «Гиревой спорт» (МАУ ДО «ДЮСШ»).	5-10 кл.	В течение года	Учитель физической культуры
5.	Дополнительное образование в «Точке роста» (КСШ № 1)	7-8 кл.	Каникулы	Зам.директора
6.	Экскурсии и уроки по теме «Родной край» (краеведческий музей)	1-10 кл.	В теч.года	Учителя-предметники
7.	Участие в проекте «Социальный кинозал» (Карагайский центр кино и досуга)	1-10 кл.	В течение года	Кл.рук.
	<i>Поселенческий уровень:</i>			
8.	Спортивные соревнования и дружеские встречи с учащимися МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат» и др.школами округа	1-10 кл.	1 раз в четверть	Учитель физической культуры
9.	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню матери, Сыны России, День Победы (ДК)	1-10 кл.	По календарным датам	Зам.директора, кл.рук.
10.	Посещение выставок, посвящённых календарным памятным датам (библиотека)	1-4 кл.	По календ.датам	Кл.рук.

11. Профориентация				
<i>11.1. Урочная деятельность:</i>				
1.	Профориентационные уроки по предметам	1-5 кл.	Не менее 2 часов в год	Учителя нач.кл., учителя предметники
2.	Профориентационные уроки по предмету технология и др.	6-7, 9, 10 кл./8 кл.	Не менее 4 часов/ 9 час. в год	Учителя предметники -
<i>11.2. Внеурочная деятельность</i>				
3.	Кружок «Кем быть?», «Тропинка в профессию»	1-4 кл.	1 час в неделю	Учителя нач.классов
4.	Курс «Мир профессий»	5 кл.	1 час в неделю	Учитель технологии
5.	Курс «Россия – мои горизонты»	6-10 кл.	Каждый четверг	Учитель технологии
6.	Консультации «Моя будущая профессия»	8-9 кл.	По графику	Учитель технологии
7.	Просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов о профессиях	1-4 кл.	1 раз в месяц	Кл.рук.
8.	Классные часы «Летопись профессий от а до Я», направленные на проявлению интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	5-9 кл.	1 раз в месяц	Кл.рук.
9.	Классные часы «Летопись профессий от а до Я», направленные на выраженную осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	10-11 кл.	1 раз в месяц	Кл.рук.
10.	Работа с электронной версией «Атласа современных профессий» (альманах профессий будущего, актуальных для российской экономики)	7-10 кл.	В течение года	Кл.рук.
11.	Обновление информации на стенде «Профессии 21 века»	8 кл.	январь	Кл.рук.
<i>11.3. Взаимодействие с родителями</i>				
12.	Родительское собрание «Основные вопросы взаимодействия школы и	1-4 кл.,	Октябрь	Зам. директора

	семьи по профессиональной ориентации детей»	5 кл., 6-11 кл.		
13.	Круглый стол «Настоящее и будущее профессий моих родителей»	1-10 кл.	3 четв.	Кл.рук.
14.	Консультации «Как помочь ребёнку в профессиональном выборе?»	8, 9 кл.	3 четв.	Учитель технологии, кл.рук.
<i>11.4. Практико-ориентированный модуль</i>				
15.	Посещение выставки робототехники	1-4 кл.	В течение года	Кл.рук.
16.	Посещение парка науки и техники	4-7 кл.	1 раз в год	Учителя- предметники
17.	Экскурсии к мастерам декоративно-прикладного творчества Карагайского района и др. профессий (для проявления интереса к разным профессиям)	1-7 кл.	В течение года	Кл.рук.
18.	Экскурсии на предприятия (для осознания важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе).	8-10 кл.	В течение года	Кл.рук.
19.	Экскурсии в учебные заведения Пермского края (по интересам уч-ся)	8-10 кл.	В течение года	Кл.рук.
20.	Посещение Ярмарки профессий «Образование и карьера»	8-10 кл.	1-я четверть	Кл.рук.
21.	Знакомство с профессиями (профпробы) в рамках школьных дел и в рамках проекта «Билет в будущее» (н-р, агрономия, ландшафтный дизайнер, журналист, режиссер, учитель и др.)	6-10 кл.	1 раз в четверть	Кл.рук.
22.	Индивидуальный проект	10 кл.	1 раз в неделю	Учитель
<i>11.5. Дополнительное образование</i>				
23.	Практикум «Моделирование» («Точка роста» в КСШ № 1)	8 кл.	2 часа в год	Учитель технологии

24.	ЛДП «Мой выбор»	1-6 кл.	июнь	Зам.директора
25.	РВО «Профессиональный старт»	7-8 кл.	июнь	Зам.директора
	12. Школьный спортивный клуб			
	I четверть			
1.	Заседание Совета ШСК	Лидеры центров «Дружина»	05.09.	Учитель физической культуры
2.	Праздник «Путь к здоровью: Всероссийский комплекс ГТО»	Учащиеся, педагоги, родители	08.09.	Зам. директора, учитель физической культуры
3.	Размещение информации на сайте школы в разделе «Школьный спортивный клуб»	Совет ШСК	15.09.	Учитель физической культуры
4.	Школьная спартакиада: осенний кросс, «Весёлые старты»	1-11класс	18.09.- 23.09.	Учитель физической культуры, кл.рук., лидеры центра «Дружина»
5.	Спортивные секции: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол	Учащиеся 1-10 кл.	По расписанию	Учитель физической культуры
6.	Школьная спартакиада: футбол	1-10 класс	25.09.- 29.09	Учитель физической культуры, кл.рук. лидеры центра «Дружина»
7.	Участие в районных, краевых соревнованиях	Учащиеся 1-10 классов	Ежемесячно, по отдельному плану	Учитель физической культуры
8.	Размещение информации в соц.сетях ВКонтакте в школьной группе	Совет ШСК	До и после мероприятий	Учитель физической культуры
9.	Добровольческая акция «Чистая лыжня»	Уч-ся, родители, педагоги, жители села	01.10	Учитель физической культуры, кл.рук.
10.	Профессиональная проба учителей физической культуры в «День	Учащиеся 6-10	05.10.	Зам. директора, учитель

	дублёра»	классов		физической культуры
11.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Учащиеся 5-10 кл.	По графику	Зам.директора, учитель физ. культуры
	II четверть			
12	Заседание Совета ШСК	Лидеры центров «Дружина	07.11.	Учитель физической культуры
13	Школьная спартакиада: настольный теннис	1-11 классы	13.11.- 17.11.	Учитель физической культуры, кл.рук., лидеры центра «Дружина»
14	Спортивные секции: баскетбол, волейбол, лыжи	Учащиеся 1-11 кл.	По расписанию	Учитель физической культуры
15	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Учащиеся 5-11 кл.	По графику	Зам.директора, учитель физической культуры
16	Школьная спартакиада: баскетбол	5-10 классы	20.11.- 24.11.	Учитель физической культуры, кл.рук., лидеры центра «Дружина»
17	Школьная спартакиада: гири	1-10 кл.	11.12.- 15.12.	Учитель физической культуры, кл.рук., лидеры центра «Дружина»
18	Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	5-10 кл	По графику	Зам.директора, учитель физической культуры
	III четверть			
19	Заседание Совета ШСК	Лидеры центров «Дружина	16.01.	учитель физической культуры
20	Спортивные секции: лыжи, баскетбол, волейбол	Учащиеся 1-10 кл.	По расписанию	учитель физической культуры
21	Школьная спартакиада: - шахматы;	5-10 кл.	22.01-	учитель

	- шашки	1-4 кл.	26.01	физической культуры, кл.рук., лидеры центра «Дружина»
22	Размещение информации на сайте школы в разделе «Школьный спортивный клуб»	Совет ШСК	31.01	учитель физической культуры
23	Школьная спартакиада: - лыжные гонки; - разборка, сборка автомата	1-10 кл. 5-10 кл.	16.02. 21.02.	учитель физической культуры, кл.рук., лидеры центра «Дружина»
24	Турнир по волейболу, посвящённый Дню защитника Отечества	Уч-ся, родители, студенты, ветераны	17.02.	
25	Школьная спартакиада: - пионербол, - волейбол	1-4 кл. 5-10 кл.	16.03 22.03	учитель физической культуры, кл.рук., лидеры центра «Дружина»
26	Заседание Совета ШСК	Лидеры центров «Дружина	27.03.	учитель физической культуры
	IV четверть			
27	Спортивные секции: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол	1-10 кл.	По расписанию	учитель физической культуры
28	Легкоатлетический забег, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне	Учащиеся 1-10 кл.	06.05.	учитель физической культуры
29	Школьная спартакиада: челночный бег эстафета	1-10 классы	14.05.	учитель физической культуры, кл.рук., лидеры центра «Дружина»
30	Заседание Совета ШСК	Лидеры центров «Дружина	21.05.	учитель физической культуры
31	Награждение победителей номинации «Спорт, здоровье» конкурсов «Класс года», «Ученик года» на празднике «Честь школы»	Учащиеся 1-10 кл.	24.05.	Зам.директора, учитель физической культуры
32	Размещение информации на сайте школы в разделе «Школьный	Совет ШСК	30.05.	учитель физической

	спортивный клуб»			культуры
	КАНИКУЛЫ			
33	Лагерь дневного пребывания «Олимпиец»	1-10 кл.	30.10.- 03.11., 01.06. – 27.06, 01.08. – 24.08.	учитель физической культуры
34	Лагерь «Профессиональный старт» (профессиональные пробы: тренер-преподаватель, спортивный врач, спортивный журналист)	7-10 кл.	01.06.- 27.06.	Учитель технологии
	Детские общественные объединения			
	Детское объединение «Русский дом» (по отдельному плану)	1-10 кл.	В теч.года	Зам. директора
	Юнармейский отряд «Патриот» (по отдельному плану)	7, 8 кл.	В теч.года	Казаринова Л.Н.
	Отряд юных инспекторов движения (ЮИД «Юность») (по отдельному плану)	9 кл.	В теч.года	Попова Т.Н.

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.