Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
«__30__»_августа__2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «Обвинская
средняя общеобразовательная школа»
_____Ю.В.Грибова
Приказ № _231-ОД_____ от
«__1__»_сентября_2023г

Основная образовательная программа начального общего образования

МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»

Обвинск, 2023

/п	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
	Общие положения	3
I.	**Целевой раздел.**	5
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.2.	Общая характеристика программы начального образования	7
1.3.	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	7
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программ.	8
1.4.1.	Общие положения	8
1.4.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	10
1.4.3.	Организация и содержание оценочных процедур	12
II	**Содержательный раздел.**	15
2.1.	**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**	15
2.2.	**ПРОГРАММА ФОРМИРОВНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**	16
2.2.1.	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	16
2.2.2.	Характеристика универсальных учебных действий	17
2.2.3.	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	19
2.2.4.	Место универсальных учебных действий в рабочих программах	70
2.3.	**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**	71
2.3.1.	Пояснительная записка	71
2.3.2.	Целевой раздел	73
2.3.2.1.	Цель и задача воспитания	73
2.3.2.2.	Направления воспитания	75
2.3.2.3..	Целевые ориентиры результатов воспитания	78
2.3.3.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	95
2.3.3.1.	Уклад общественной организации	95
2.3.3.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	100
2.3.4	Организационный раздел	141
2.3.4.1.	Кадровое обеспечение	141
2.3.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	141
2.3.4.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	142
2.3.4.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	143
2.3.4.5.	Анализ воспитательного процесса	146
	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	154
2.4.1	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	154
2.4.2	Перечень и содержание направлений работы	156
2.4.3	Механизмы реализации программы	159
2.4.4	Требования к условиям реализации программы	170
2.4.5	Планируемые результаты коррекционной работы	178
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Учебный план начального общего образования	179

3.2.	Календарный учебный график	186
3.3.	План внеурочной деятельности	189
3.4.	Календарный план воспитательной работы	194
3.5.	**Система условий реализации программы начального общего образования**	235
3.5.1.	Общесистемные требования к реализации основной образовательной программы среднего общего образования	235
3.5.2.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	253
3.5.3.	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	253
3.5.4.	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	259
3.5.5.	Материально-технические условия реализации ООП НОО	261
3.5.6.	Информационно-методические условия реализации ООП НОО	263

Общие положения

Наименование программы	Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»
Лицензирование образовательной деятельности	Лицензия № 6509 от 27.09.2019 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования - дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; по подвидам дополнительного образования детей и взрослых.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 175 от 17.01.2020 года о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования - начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Нормативные основы разработки ООП НОО	• - Конституции Российской Федерации (ст.43); • - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • - Приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • - Примерной образовательной программы начального общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 18.03.2022 г. № 1/22 • - Письма Министерства образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 года «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»; • - Письма Министерства образования РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 года «О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе»; • - Приложения к Письму Министерства образования РФ № 957/13-13 от 17.02.2001 года «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы»; • - Письма Министерства образования РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 года «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»; • - Письма Министерства образования РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 года (Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе); • - Письма Министерства образования РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 года «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»; • - Письма Министерства образования и науки РФ № ИК – 1494/19 от 8.10.2010 г. «О введении третьего часа физической культуры» • - Письма Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

	• - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"". • - Приказа Министерства просвещении Российской Федерации от 23 декабря 2020г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254», зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ от 02 марта 2021 г. № 62645 • -Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" • - Устава МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа».
Участники программы	• Обучающиеся 1-4 классов. • Педагоги. • Родители (законные представители) обучающихся
Структура и содержание ООП НОО	1. Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; - система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. 2. Содержательный раздел: - программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности по реализуемым программам «Школа России» (1 класс); - программа формирования универсальных учебных действий; - программа воспитания; 3. Организационный раздел: - учебный план начального общего образования; - календарный учебный график; - план внеурочной деятельности; - календарный план воспитательной работы - система условий реализации программы начального общего образования
Нормативный срок	4 года

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждогообучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражениев программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов дляодарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся

в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной

социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Обвинского поселения, Карагайского муниципального округа, Пермского края).

Образовательная деятельность при получении начального общего образования подчиняется следующим **принципам**:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможностьи механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленныхна обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарныхправил и гигиенических нормативов.

Основные механизмы реализации ООП НОО:

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различныхформ совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);

- привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий;

- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

С данной программой имеют право ознакомиться все субъекты образовательного процесса.

Программа является открытым документом для внесения изменений и дополнений, которые принимаются педагогическим советом.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП НОО;
- системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

1.4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга

устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность***.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией

образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиженияв освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей***, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

9) описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

Из разделов 1-9 основными и обязательными элементами рабочей программы учебного предмета (основание письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов») являются:

1) Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2) Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

(Рабочие программы по предметам размещаются на школьном сайте.)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов, обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса, обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития, обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития, обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании программы формирования УУД учитывалась характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;
2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Музыка	Физическая культура	Технология	ИЗО
Познавательные	***Базовые логические действия*:** - сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; - сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; - устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца); - характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.	- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения; - понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения; — различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ); — анализировать текст: определять тему,	— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; — понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; — наблюдать действие измерительных приборов; — сравнивать два объекта, два числа; — распределять объекты на группы по заданному основанию; — копировать изученные фигуры, рисовать от руки по	- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; - приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); - приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их,	***Базовые логические действия*:** — сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку.	- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; - сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; - выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.	— ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); — воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); — анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.	***Пространственные представления и сенсорные способности:*** - характеризовать форму предмета, конструкции; - выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; - сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям; ***Базовые логические и исследовательские действия:*** - проявлять творческие экспериментальные действия в

		устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию; — сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.	собственному замыслу; — приводить примеры чисел, геометрических фигур; — вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).	устанавливать различия во внешнем виде.				процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; - проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества.
	***Базовые исследовательские действия*:** — проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; — формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;				— на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;			

	— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.				— с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования.			
	Работа с информацией:							
	— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; — анализировать графическую информацию —	— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.); — соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые	— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; — читать таблицу, извлекать информацию, представленную	- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; - соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.	— выбирать источник получения информации;		— воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе; — понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу	- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

	модели звукового состава слова; — самостоятельно создавать модели звукового состава слова.	соответствуют иллюстрации.	в табличной форме.				в соответствии с ней.	
Коммуникативные	***Общение*:**							
	— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; — воспринимать разные точки зрения; — в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; — строить устное речевое	— читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; — участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; — пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;	— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку; — комментировать ход сравнения двух объектов; — различать и использовать математические знаки.	- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; - воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; - соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по	*Невербальная коммуникация*: — воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; *Вербальная коммуникация*: — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное	- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; - высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; - управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать	— участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; — строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).	- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; - демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

	высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.	— объяснять своими словами значение изученных понятий; — описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.		предложенному плану; - описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; - сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.	отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.	правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; - обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.		- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.
Регулятивные	***Самоорганизация*:**							
	— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; — выстраивать последовательность учебных операций при списывании;	— понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю; — проявлять желание самостоятельно	— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; — действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;	- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание,	— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.	- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; - выполнять учебные	— принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; — действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую	- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; - соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

	— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.	читать, совершенствовать свой навык чтения; — с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности.	— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; — проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.	безопасность использования бытовых электроприборов); - оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; - анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.		задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; - проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.	инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; — понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; — организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; — выполнять несложные действия контроля и	- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

							оценки по предложенным критериям.	
	***Самоконтроль*:**							
	— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; — оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.			— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.				
	Совместная деятельность:							
	— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;	— проявлять желание работать в парах, небольших группах; — проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.	— участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно	- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять	— стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки.		— проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; — принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления	

	— ответственно выполнять свою часть работы.		разрешать конфликты.	возникающие конфликты.			изделий осуществлять элементарное сотрудничество.	

2 класс

УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Английский язык	Музыка	Физическая культура	Технология	ИЗО
Познавательные	***Базовые логические действия*:** — сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; — сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; — устанавливать основания	— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); — сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о	— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; — характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); — сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;	- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); - на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); - различать символы РФ; - различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); - группировать растения:	***Базовые логические действия:*** — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в	***Базовые логические действия*:** — сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; — устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; - понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; - выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и	— ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); — выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; — выполнять действия анализа и синтеза,	***Пространственные представления и сенсорные способности:*** - выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуально м образе) на установленных основаниях; - соотносить

	для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; — характеризовать звуки по заданным параметрам; — определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; — находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами. — ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.	животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение); — характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение); — анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова,	— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; — обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; — вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); — воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);	дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); - различать прошлое, настоящее, будущее.	рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.	(музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.).	демонстрировать их выполнение; - обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; - вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.	сравнения, группировки с учётом указанных критериев; — строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; — воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи; — осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.	тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; - выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении. ***Базовые логические и исследовательские действия:*** - ставить и использовать вопросы как исследовате

		подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; — анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.	— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; — подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.						льский инструмент познания.
	***Базовые исследовательские действия*:**								

	— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); — формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).				— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану опыт,	— на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; — с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; — сравнивать несколько			

					несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.	вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).			
	***Работа с информацией*:**								
	— выбирать источник	— соотносить иллюстрации с	— извлекать и использовать	- различать информацию,	— выбирать источник	— выбирать источник		— получать	- использоват

	получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; — устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; — с помощью учителя на уроках русского языка создавать	текстом произведения; — ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; — по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; — пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.	информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; — устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; — дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.	представленную в тексте, графически, аудиовизуально; - читать информацию, представленную в схеме, таблице; - используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; - соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.	получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при	получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки.		информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе; — понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.	ь электронные образовательные ресурсы; - выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги.

	схемы, таблицы для представления информации.				поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.				
Коммуникативные	***Общение*:**								
	— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; — признавать возможность существования разных точек	— участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему; — пересказывать подробно и выборочно	— комментировать ход вычислений; — объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; — составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; — использовать	- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: — понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение,	— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения	***Невербальная коммуникация*:** — воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; — выступать перед публикой в качестве	- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); - исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно	— выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы;	- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

	зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; — строить устное диалогическое выказывание; — строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — устно и письменно формулировать простые выводы на основе	прочитанное произведение; — обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения; — описывать (устно) картины природы; — сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки); — участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.	математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; — называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; — записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. — конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».	старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); — понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); — понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); - описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;	диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;	исполнителя музыки (соло или в коллективе); ***Вербальная коммуникация*:** — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в	высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; - делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.	проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; — делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.	- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; - признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей.

	прочитанного или услышанного текста.			- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.); - создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); - приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);		соответствии с поставленной задачей.			

				- описывать современные события от имени их участника.					
Регулятивные	***Самоорганизация*:** — планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.	— оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения; — удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста; — контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения; — проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.	— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; — организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; — проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия; — находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.	- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; - контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; - оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.	***Самоорганизация:*** — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.	***Самоорганизация:*** — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.	- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); - выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; - взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения	— понимать и принимать учебную задачу; — организовывать свою деятельность; — понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; — прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; — выполнять действия	

							учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся; контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.	контроля и оценки; — воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.	
	***Самоконтроль*:**								
	— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании	устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании			— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.			

	текстов и записи под диктовку.	текстов и записи под диктовку							
	Совместная деятельность:								
	— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); — совместно обсуждать процесс и	— выбирать себе партнёров по совместной деятельности; — распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.	— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно; — участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа; — решать совместно математические задачи	▪ строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; ▪ оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; ▪ проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы,	— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат	— стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; — переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; — формулировать краткосрочные и долгосрочные		— выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь; — выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться	

	результат работы; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат.		поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений); — совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.	оценивать свой вклад в общее дело; ▪ определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.		к чужому мнению.	

3 класс

УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Английский язык	Музыка	Физическая культура	Технология	ИЗО
Позна	***Базовые логические действия*:** — сравнивать грамматические	— читать доступные по восприятию и небольшие по объёму	— сравнивать математические объекты (числа, величины,	— проводить несложные наблюдения в природе (сезонные	***Базовые логические действия:*** — сравнивать объекты,	— сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения,	- понимать историческую связь развития физических упражнений с	— ориентироваться в терминах, используемых в	***Пространственные представления и сенсорные***

	признаки разных частей речи; — сравнивать тему и основную мысль текста; — сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова; — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число); — определять существенный признак для классификации звуков, предложений; — устанавливать при помощи смысловых (синтаксических)	прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); — различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; — анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя; — конструировать план текста, дополнять и	геометрические фигуры); — выбирать приём вычисления, выполнения действия; — классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; — понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; — различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; — выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов,	изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками и наблюдений (в парах, группах) делать выводы; — устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; — определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; — моделировать цепи	устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;	жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным	трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; - объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; - понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; - обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять	технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); — осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков; — выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; — определять способы доработки конструкций с учётом	***способности:*** - находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов; - сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; - анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой; - обобщать форму составной конструкции;

	вопросов связи между словами в предложении; — ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.	восстанавливать нарушенную последовательность; — сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики; — исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).	использование алгоритма); — соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; — составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; — моделировать предложенную практическую ситуацию.	питания в природном сообществе; — различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).	— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.	материалом на основе предложенного учителем алгоритма.	правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки; - вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).	предложенных условий; — классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); — читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия; — восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.	***Базовые логические и исследовательские действия:*** - проявлять исследовательские действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; - использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; - классифицировать произведен

									ия искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; - классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений.
	***Базовые исследовательские действия*:**								
	— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста; — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,				— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;	— на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том			

	выполнять по предложенному плану проектное задание; — формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; — выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).				— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).	числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; — с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; — сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);			

						— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие).			
	***Работа с информацией*:**								
	— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; — анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как	— сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); — подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по	— читать информацию, представленную в разных формах; — извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; — заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;	— понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу	— выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно	— выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно		— анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; — на основе анализа информации	- использовать электронные образовательные ресурсы; - выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые

	результата наблюдения за языковыми единицами.	тематике, настроению, средствам выразительности; — выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.	— устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; — использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).	страну, столицу, свой регион; — читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; — находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.	или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для	или на основании предложенного учителем способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей		производить выбор наиболее эффективных способов работы; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; — использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.	электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги.

					представления информации.				
Коммуникативные	***Общение*:**								
	— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; — создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с	— читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения; — формулировать вопросы по основным событиям текста; — пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); — выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; — сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.	— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; — строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу; — объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; — использовать математическую символику для составления числовых выражений; — выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения	- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: — понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); — понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);	— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с	*Невербальная коммуникация*: — воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; — выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); — передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;	- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; - правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; - активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта; - делать небольшие	— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; — строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; — описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; — формулировать собственное мнение, аргументировать выбор	- понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями и, между народами.

	использованием норм речевого этикета.		величины к другим в соответствии с практической ситуацией; — участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.	— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение); - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; - на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как	поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;	*Вербальная коммуникация*: — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с	сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.	вариантов и способов выполнения задания.	

				живого организма; - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).		поставленной задачей; — создавать устные тексты			
Регулятивные	***Самоорганизация:*** — планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.	— принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; — оценивать качество своего восприятия текста на слух; — выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости	— проверять ход и результат выполнения действия; — вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; — формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; — выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения	— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); — устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.	***Самоорганизация:*** — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.	***Самоорганизация:*** — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.	- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами; - взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр; - оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное	— принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; — прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;	

		вносить коррективы в выполняемые действия.	таблиц сложения, умножения.				коллективное решение.	— выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; — проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.	
	***Самоконтроль*:**								
	— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок.								
	Совместная деятельность:								
	— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или	— участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; — в коллективной театрализованн	— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых	- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников,	— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)	— стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; — переключаться между		— выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; — справедливо распределять	

	проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; — при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность	ой деятельности читать по ролям, инсценировать/ драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом; — осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.	приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); — договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; — выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.	положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; - выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.	ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в	различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения		работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; — выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; — осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.	

	, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.				общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.			

4 класс

УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Английский язык	Музыка	Физическая культура	Технология	ИЗО	ОРКСЭ
Познавательные	***Базовые логические действия*:** — устанавливать основания для сравнения	— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по	— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать	— устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;		***Базовые логические действия*:** — сравнивать музыкальные звуки,	- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической	— ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на	***Базовые логические и исследова***	- ориентироваться в понятиях, отражаю

	слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); — объединять предложения по определённому признаку; - ориентировать	восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); — читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста; — анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между	её в высказываниях и рассуждениях; — сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; — выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов); — обнаруживать модели изученных геометрических фигур в	— конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; — моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); — соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; — классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне; — определять разрыв между реальным и желательным состоянием		звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); — находить закономерности и	подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; - выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; - объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.	вопросы и высказываниях (в пределах изученного); — анализировать конструкции предложенных образцов изделий; — конструировать и моделировать изделия из раличных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общеприятых условных обозначений и по заданным условиям; — выстраивать последовательность практических действий и технологических операций;	***тельские действия:*** - использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; - анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно - пространственную среду жизни человека;	щих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); — использовать разные методы получения знаний о традиционных религия

	ся в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.	событиями, эпизодами текста; — характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии); — составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность; — исследовать текст: находить средства	окружающем мире; — конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром); — классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам. — составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; — определять с помощью цифровых и аналоговых	объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.		противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; — выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и		подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; — решать простые задачи на преобразование конструкции; — выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; — соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; — классифицировать изделия по	- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;	х и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

		художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).	приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).			исполнения, делать выводы.		самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); — выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев; — анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.		— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

	***Базовые исследовательские действия*:**									
	— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за					— на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; — с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного				

	языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.					музицирования; — сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие); — формулировать выводы				

						и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.				
	***Работа с информацией*:**									
	— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках	— использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии	— представлять информацию в разных формах; — извлекать и интерпретиро	— использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать		— выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в		— находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь	уметь работать с электронными учебниками и учебными	— воспроизводить прослушанную (прочитанную)

	информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — самостоятельно создавать	с учебной задачей; — характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.); — выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.	вать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; — использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).	объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; — использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода); — на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации,		предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; — соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать текстовую,		различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; — на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; — осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; — использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;	пособиями; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных	информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); — наход

	схемы, таблицы для представления информации.			таблицы, диаграммы.		видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; — анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.		— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.	презентациях; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.	ить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); — анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных

										источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные	***Общение*:** — воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,	— соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; — пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; — рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; — оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; — использовать элементы импровизации при исполнении	— использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи; — приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы; — конструировать, читать числовое выражение; — описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии; — характеризовать математические объекты, явления и	- ориентироваться в понятиях: организм, возраст,система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; - характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья		***Невербальная коммуникация*:** — воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; — выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); — передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное	- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; - использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; - оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.	— соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; — описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ; — создавать тексты-рассуждения: раскрывать последователь		- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики,

	повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	фольклорных произведений; — сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.	события с помощью изученных величин; — составлять инструкцию, записывать рассуждение; — инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.	и самочувствия организма вредных привычек; - описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.; - составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей).		отношение к исполняемому произведению; — осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении. ***Вербальная коммуникация*:** — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — проявлять уважительное отношение к		ность операций при работе с разными материалами.		речевого этикета; — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; — создавать

						собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления; — подбирать				небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

						иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.				
Регулятивные	***Самоорганизация*:** — самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.	— понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; — определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; — оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;	— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; — самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; — находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении	— самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; — контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; — адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; — находить ошибки в своей и чужих работах,		***Самоорганизация:*** — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.	- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; - самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; - оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению	— понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; — планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; — на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами		- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благопо

		— осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.	учебной задачи.	устанавливать их причины.			нормативных требований комплекса ГТО.	прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; — выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; — проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.		лучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества;

										проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

										— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; — проявлять высокий уровень познават

										ельной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.
	***Самоконтроль*:**									
	— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; — находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; — оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; — адекватно принимать оценку своей работы.									
	Совместная деятельность:									
	— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать	— участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);	— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в	— выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;		— стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;		— организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя		— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым

	процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.	соблюдать правила взаимодействия; — ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.	случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа; — договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов;	— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; — анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.		— переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата		или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; — проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; — в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассник		качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;

			взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).			планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;		ов, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.		терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

						— выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.				

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия.

2.3.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической

группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью Программы.

2.3.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся на уровнях НОО и ООО в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

<u>Цель воспитания обучающихся на уровне СОО</u> в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России[1]), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

[1] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2.3. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установлены ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся по уровням образования		
на уровне НОО	на уровне ООО	на уровне СОО
Гражданско-патриотическое воспитание:		
- *знающий и любящий* свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; - *сознающий* принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - *понимающий свою сопричастность* к прошлому, настоящему и будущему родного	***Гражданское:*** - *знающий и принимающий* свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - *понимающий сопричастность* к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на	***Гражданское:*** - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с

края, своей Родины – России, Российского государства; - *понимающий* значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - *имеющий* первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - *принимающий* участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по	основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - *проявляющий уважение* к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;	Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие

возрасту социально значимой деятельности.	- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. **Патриотическое:** - сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,	любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах). ***Патриотическое:*** - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к

	своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание		

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции	- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,	- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и

их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания	достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и

	семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной

		и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание		
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных

	- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:		
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни,	- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;	понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным	соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

	эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

		информационным, природным).
Трудовое воспитание:		
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей	- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - участвующий в социально значимой трудовой деятельности

	местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

		информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание:		
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред	- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,	- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания:		
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов,	- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов,

уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	способностей, достижений; - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления

		и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.3.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

Наша школа расположена в старинном селе, которое возникло в 1449 году, как поселение вооружённых стрельцов графа Строганова на речке Язьва. Застраиваться с.Обвинск начало спустя два века после возникновения. В 1686 году в мае месяце была высочайшая грамота от царей и великих князей Иоанна и Петра Алексеевича на постройку в с.Обвинск мужского монастыря. В 1885 году в с.Обвинск открывается земская школа с двухклассным образованием, в 1918 году - двухклассная школа при монастыре. В 1924 году монастырь был ликвидирован советской властью и здание передано школе. В 1930г. школа получила название «Школа колхозной молодёжи», она стала семилетней, потом восьмилетней. В 1953г. – открывается Обвинская средняя школа. В 1987г. – построено новое двухэтажное здание школы. В 1999г. в с.Обвинск переведена Паздниковская коррекционная школа, которая становится структурным подразделением Обвинской средней школы. В 2002г. – Обвинская средняя школа и Паздниковская коррекционная школа становятся самостоятельными учреждениями, расположенными в одном здании. Современное название школ: МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» и МОКУ "Обвинская школа- интернат". МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» имеет два структурных подразделения: «Детский сад», расположенное по адресу с.Обвинск, ул.Мира, 14 (дата присоединения 17 сентября 2018г); структурное подразделение, расположенное по адресу д.Антонята, ул.Молодёжная, д.32 (удалённость 19 км от с.Обвинск), в котором реализуется дошкольное образование, начальное общее и основное общее образование (дата присоединения – 22 июля 2019г.).

История школы связана с именем Заслуженного учителя РСФСР Дмитрова Михаила Ивановича (с 1931 по 1957г.г.), основателя юннатского движения в школе и в Карагайском районе.

2.Цель (миссия) образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

Основное назначение педагогического коллектива нашей школы – это создание условий для становления и развития духовной и нравственной личности школьника, воспитания его гражданином своей страны. Педагоги строят свои деловые отношения с детьми и их родителями на основе доверия, уважения, любви и персональной ответственности каждого за качество образования ребёнка. Для чего учителя учат детей учиться, поощряют желание школьника иметь свою точку зрения, творить себя и добро, заботиться об окружающих людях. В педагогическом коллективе принято гордиться и малыми, и большими достижениями своих учеников, сравнивать успехи ребёнка с его успехами, при необходимости совместно с родителями и детьми определять причины детских неудач и способы их устранения. Для осуществления права каждого ребёнка на семью, любовь и заботу родителей, педагогический коллектив организует работу по педагогическому просвещению родителей. Педагоги совместно с семьями школьников учатся жить по законам духовно-нравственной жизни, а именно: любить, творить, благодарить, прощать – способствуя тем самым воспитанию добропорядочных и счастливых людей, истинных женщин и настоящих мужчин, ответственных родителей и граждан своей страны.

3.Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы по направлениям воспитания:

Направление воспитания	Традиционные дела, события, мероприятия

Гражданское и патриотическое	- День памяти Евгения Дьячкова (25 декабря, 17 марта), - Фестиваль «Сыны России» (февраль), - Смотр строя и песни «Служу России» (февраль), - Акция «Письмо солдату» (февраль), - Акция «Бессмертный полк» (май), - Вахта Памяти (9 декабря, 9 мая, 22 июня).
Духовно-нравственное	- Акция «Забота» (сентябрь, февраль, май), - Рождественские встречи семей учащихся (январь), - Вечер встречи выпускников (март), - Конкурс «Ученик года», «Класс года», «Родитель года» (в течение года), - Праздник «Честь школы» (май).
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- Праздник «Путь к здоровью» (сдача нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО») (сентябрь), - Школьная спартакиада (в течение года).
Эстетическое, трудовое	- День Дублёра (профессиональная проба «учитель») (октябрь), - Проект «Классная клумба» (март - сентябрь),

	- Программа РВО «Профессиональный старт» (июнь); - мастерские «Мир интересов. Мир профессий» (1 раз в четверть), - кл.часы «Летопись профессий от а до Я» (1 раз в четверть); - акция «Чистый класс» (1 раз в четверть), - акция «Большая уборка на территории» (май, сентябрь).
Экологическое	-Акция «Чистое село» (май, июнь, сентябрь), -Акция «Чистая вода», «Чистый лес» (сентябрь), - Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (октябрь, апрель).
Ценности научного познания	- Клуб «Что?Где?Когда?», - Декада учебных проектов (январь).

4.Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.

Школа имеет свою символику: эмблему, флаг.

Эмблема	Значение элементов эмблемы: ОСШ – Обвинская средняя школа; Дом – это принадлежность к семье, к школе – как второму дому, приоритетное направление работы школы – организация взамодействия с семьей, деятельность детского объединения «Русский дом»; Дорожка – стремление к совершенству каждого учащегося и учителя,

	Четыре цвета: - белый, синий, красный (цвета государственного флага Российской Федерации) – гражданственность и патриотизм (приоритетное направление работы школы), принадлежность к России; - белый, синий, красный, зелёный – деятельность детского объединения «Русский дом» по четырём направлениям (белый – интеллект «Светоч», синий – спорт, здоровье, правопорядок «Дружина», красный – досуг «Хоровод», зелёный – труд «Помочь»).
Флаг	Флаг школы представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из четырёх горизонтальных равновеликих полос: верхней - белого, средней - синего, ниже средней - красного, нижней - зелёного цветов. Значение цветов аналогично значению цветов дорожки на эмблеме школы.

5.Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Социальные партнёры	Роль в воспитательной деятельности
Сельский Обвинский Дом культуры, сельская Обвинская библиотека	Гражданское и патриотическое воспитание
Предприятия и организации села, *профессиональными учебными заведениями Пермского края*	Трудовое (в т.ч. профориентационное) воспитание; Ценности научного познания
Верещагинский филиал ГБУ ПК «ЦППМСП»	Духовно-нравственное воспитание
Карагайский краеведческий музей	Патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание

МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» с.Карагай	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
МБУ ДО «Дом детского творчества» с.Карагай	Гражданское воспитание, Ценности научного познания
МБОУ «Карагайская школа № 1» («Точка роста»)	Трудовое (в т.ч. профориентационное) воспитание; Ценности научного познания

6. Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется программа социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России» в 1-4 классах, программа внеурочной деятельности по активной социализации детей «Я – ты – он – она – вместе целая страна» в 5 классе, единая модель профессиональной ориентации учащихся 6-10 классов (базовый уровень в 6,7, 9,10 кл., основной – в 8 классе). Продолжается реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

7. Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.

В воспитательном процессе классные руководители используют медиатехнологии, технологию Уроков семейной любви, проектную деятельность.

2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности

в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В этом разделе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие) и дополнительных (вариативных) модулей (детские общественные объединения, школьные спортивные клубы).

Модуль «Урочная деятельность»

Задача учителя – реализовать на уроке воспитательные цели и задачи через воспитывающее наполнение урока. При планировании и проведении уроков учителя-предметники должны учесть три аспекта, чтобы выполнить воспитательную задачу:

- создать атмосферу доверия к учителю и интереса к предмету;
- подобрать воспитывающее содержание урока, сделать акцент на воспитывающий компонент учебного материала;
- использовать активные формы организации учебной деятельности на уроке, в том числе те, которые предусматривают взаимодействие успешных и отстающих школьников.

Виды	***Формы, содержание***
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся ***российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей,***	*Чтение и обсуждение текстов, решение задач предметного содержания.* *- Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций;* - Изучение истории государственных символов РФ, правил их применения.

российского исторического сознания на основе исторического просвещения	*- Проведение уроков-экскурсий с использованием стендовых выставок, расположенных в коридорах и фойе школы.*
Включение *в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям* ***целевых ориентиров результатов воспитания****, их* ***учёт в определении воспитательных задач уроков****, занятий.*	*В рабочих программах выделен раздел «целевые ориентиры результатов воспитания»;* *- в тематическом планировании и плане урока сформулированы воспитательные задачи*
Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей ***тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;***	*Выделены темы в тематическом планировании*
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;	*Методы рефлексии, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.* *Технологии: развития критического мышления, проектного обучения, групповой и парной работы - опыт строить отношения и действовать в команде.* *Индивидуальные и групповые проекты воспитательной направленности.*

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	- *Специальные тематические проекты,* - *Включение в урок воспитывающей информации,* - Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - Привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока. - Привлечение внимания учеников к проблемам общества.
Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию.	- *Игровые методики,* учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п. - *опыт ведения конструктивного диалога;* *-интерактивные формы учебной работы указаны в тематическом планировании;* - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр. - обращение к личному опыту учеников; -создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке.
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения,	- Личный пример поведения и общения учителя *(диалог учителя и учащихся,*

правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;	*поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя)*; - Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации; -неформальное общение учителя и ученика вне урока; - использование потенциала юмора; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику, -создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - признание ошибок учителем.
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт	1) Поддержка для достижения лучших образовательных результатов; 2) Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков; 3) обмен навыками, взаимная поддержка, совместная работа над проектом. 4) Наставничество «ученик - ученик».

сотрудничества и взаимной помощи.	
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся,	*Планирование и выполнение исследовательских групповых и индивидуальных проектов воспитательной направленности в рабочих программах по предметам (курсам).*

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Основные аспекты деятельности педагогического коллектива:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности через информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом

развитии; занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление внеурочной деятельности	**Описание содержания курсов**	**Формы организации курсов внеурочной деятельности**
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества. Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе. Развивают самостоятельность и ответственность учеников.	**Час общения**
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;	**Формируют и развивают естественно-научную, читательскую, математическую и финансовую грамотность**	**Метапредметные кружки, курсы**
Занятия, направленные на удовлетворение	**Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду.**	**Экскурсии, проекты, проф.пробы**

профориентационных интересов и потребностей обучающихся;		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;	Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Развивают детскую любознательность. Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Лекции и рассказы. Викторины, конкурсы, олимпиады. Культпоходы в кино, театр, музеи. Познавательные экскурсии.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;	Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. Способствуют общему духовно-нравственному развитию, физическому развитию детей, формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.	Музыкальный клуб, театрализация, кружки, спортивные секции и клуб.

	Формируют ценностное отношение к культуре, к своему здоровью. Побуждают к здоровому образу жизни.	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса	Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Развивают самостоятельность и ответственность учеников.	**Курсы, детские объединения**

мероприятий воспитательной направленности.		

Модуль «Классное руководство»

Основная задача классного руководителя – научить детей взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей. Классный руководитель осуществляет свою деятельность по четырем направлениям. Это работа классного руководителя с классным коллективом, индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями (законными представителями) учащихся.

Виды и формы деятельности классного руководителя

Работа с классом	Индивидуальная работа с обучающимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями (законными представителями)
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; - инициирование и поддержка участия классов в	-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических	-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам	- организация и проведение регулярных родительских собраний; -регулярное информирование родителей об успехах и проблемах

общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные	ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; - доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем; -коррекция поведения	воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; - привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им	обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом; - помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; - создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; - привлечение родителей

отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; - выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.	обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; - индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.	возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке; - привлечение к участию в родительских собраниях класса.	(законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п., направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

В основных школьных делах принимает участие большая часть школьников. Главная особенность в том, что такие дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Прежде всего, они должны быть интересны и значимы для школьников. Неправильно, если такие воспитательные дела подменяются набором мероприятий, которые педагоги готовят и проводят для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Виды основных школьных дел	**Формы основных школьных дел**
Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы.	- праздничная линейка «День знаний», - спортивный праздник «Путь к здоровью», - театральный новогодний фестиваль, - театральный фестиваль «Строки, опалённые войной».
Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.	- акция «Бессмертный полк»; - акция «Дни защиты от экологической опасности»; - акция «Письмо солдату».
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе.	- Праздничная линейка «Последний звонок»; - Выпускной вечер

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;	- Линейка по итогам четверти «Успех каждого-успех школы!»; - Праздник «Честь школы».
Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;	Проект «Классная клумба», Проект «Улицы нашего села»; Акция «Забота»
- Праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся	Праздник «День учителя»; Фестиваль «Сыны России!»
- Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой,	- Военные сборы (игра «Зарница», в т.ч. ночное ориентирование); - Ученический слёт «100 идей для пользы людей!»

экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.	
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;	- Пробы/кастинг, - Классный час «Мой выбор. Мой успех», -Педагогическое сопровождение; - Школа ученического актива; - анкетирование «Моё мнение»
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Карта наблюдений «Ведущие роли в процессе деятельности»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Виды	***Формы, содержание***

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;	ДК: - Творческий фестиваль «Мы вместе!»; - концерт к Дню Матери; - Митинг «День неизвестного солдата»; - Песенный фестиваль «Сыны России!»; - Акция «Бессмертный полк»; - Митинг к 9 мая; - Концерт к 9 мая; - Фестиваль «Обвинское чудо!».
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;	- Музеи Пермского края (экскурсии); - СУЗы, ВУЗы, предприятия Пермского края (экскурсии; Профпробы); - проект «Социальный кинозал» (медиапрограммы, просмотр и обсуждение фильмов).
экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;	- Просмотр и обсуждение фильмов в рамках проекта «Социальный кинозал», - Посещение музеев, театров, в т.ч. в рамках проекта «Пушкинская карта»,

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;	- Экскурсии«Достопримечательности Пермского края»; - посещение краеведческих музеев Пермского края; - туристические походы
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.	Сплавы по р.Обва

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В процессе совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей, создаётся, поддерживается, используется в воспитательном процессе предметно-пространственная среда нашей школы. Деятельность включает:

- оформление интерьеров школы;

- регулярно сменяемые экспозиции на стенах;
- озеленение пришкольной территории;
- стеллажи свободного книгообмена;
- благоустройство кабинетов;
- событийный дизайн;
- популяризация школьной символики;
- регулярная организация конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории;
- стенды и плакаты;
- инсталляции с важными ценностями школы, ее традициями, правилами и т. п.

Виды, формы деятельности	**Содержание деятельности**
оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;	Стенд «Государственные символы РФ, Пермского края, Карагайского муниципального округа, Обвинского территориального отдела»
организация и проведение церемоний поднятия (спуска)	Вынос государственного флага РФ (понедельник, пятница) знамённой группой. Исполнение гимна РФ.

государственного флага Российской Федерации;	Участники церемонии – учащиеся одного класса с 1 по 11, по графику.
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;	- оформление стендов в классных кабинетах «Моя Родина: большая и малая»; - Оформление альбома «МОЯ РОДИНА» (в рамках проекта «Улицы нашего села, деревни»)
изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной	Выставка (встреча, выпуск газеты, посиделки, фотовыставка) на тему «Культурные традиции народов села» (в рамках проекта «Улицы нашего села, деревни»)

культуры и быта, духовной культуры народов России;	
организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;	- Исполнение гимна РФ на церемонии выноса государственного флага РФ, торжественных линейках «День знаний», «День Конституции», «Последний звонок»; - Музыкальные сопровождение на основе звучания песен позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности в соответствии с Календарём образовательных событий: - на переменах (в т.ч. песен в исполнении клубом «Надежда», педагогами); - во время поездок (подвоза) учащихся на школьном автобусе.
оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;	Выпуск школьной газеты (1 раз в месяц каждым классом по графику)

разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;	Оформление стенда в каждом классе
подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;	- Персональные выставки; - Выставки от классных коллективов; - Выставки от детских объединений.
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;	Проекты: - «Зеленая школа», - «Классная клумба».
разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;	- Игровая зона «Настольные игры (фойе 2 этажа, библиотека, в учебных кабинетах); - Игровая зона «Подвижные игры» для учащихся 1-4 кл. в фойе 1-го этажа.
создание и поддержание в вестибюле или библиотеке	Стеллаж свободного книгообмена в фойе 2-го этажа

стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;	
деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;	Проекты: - «Классная клумба», - «Зелёный класс»; - Акция «Чистый класс»; - Оформление игровых зон в классах; - Оформление классных уголков.
разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);	- Оформление актового зала, фотозон учащимися классов.
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	Обновление материала на стендах: <u>1-го этажа:</u> - «История и достижения школы»; - «Школьное созвездие»; - «Пожарная безопасность»; - «Антитеррористическая безопасность»; - «Безопасность дорожного движения»; - «Доброволец (волонтёр); - «Профилактика и безопасность». <u>2-го этажа:</u>

	- «Ветераны Великой Отечественной войны» (2-й этаж); - «Моё село»; - «Спортивные достижения»; - «Директора школы» (2-й этаж); - «Служу Отечеству» (2-й этаж); - «Профессии 21-го века»

Предметно-пространственная среда в школе должна быть безопасной, эмоционально позитивной, благоприятной для творческой активности детей.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Взаимодействие осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях по трем основным направлениям: организация конструктивного общения педагогов и родителей, привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников, повышение педагогической грамотности родителей.

Направления взаимодействия с родителями	Виды и формы деятельности	
	На групповом уровне	На индивидуальном уровне

Организация конструктивного общения педагогов и родителей	- Создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, в т.ч. деятельность представителей родительского сообщества в педагогических советах; - «Гостевая неделя», во время которой родители имеют возможность посетить уроки и внеурочные занятия, с целью получения представления о ходе	-Собеседование администрации, педагогов с родителями, в том числе с участием ребёнка; - Совет профилактики; -Педагогический консилиум, собираемый в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; - При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

	учебно-воспитательного процесса в школе; - родительские форумы на школьном интернет-сайте (ВК), интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;	
Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников	- «Мастерские «Мир интересов. Мир профессий», предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения; - детско-родительские сборы предоставляющие	- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

	родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; - участие в разработке и реализации социальных проектов.	
Повышение педагогической грамотности родителей.	-Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания, на которых родители могут получить советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников и др. специалистов, обмениваться опытом;	-Индивидуальные консультации учителя-предметника; - Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с

	- «Школа родительского актива»;	порядком привлечения родителей (законных представителей);

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление может проявляться в следующих *аспектах*:

- Дети сами планируют, проводят и подводят итоги школьных дел;
- Дети чувствуют свою ответственность за происходящее в школе;
- В классах и на уровне школы действуют лидерские микрогруппы.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней: школьный, классный, индивидуальный.

Ученическое самоуправление реализуется через деятельность школьной детской общественной организации «Русский дом», а также участие в деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» по «Военно-патриотическому направлению» (отряд юных армейцев, отряд юных инспекторов движения).

Аспекты ученического самоуправления	Виды и формы деятельности		
	Школьный уровень	Классный уровень	Индивидуальный уровень
Организация и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;	Совет учащихся, Центр «Светоч» (интеллектуальное направление);		-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за

	Центр «Помочь» (трудовое-шефское направление); Центра «Дружина» (спортивно-оздоровительное, закон и порядок); Центр «Хоровод» (досуговое направление); Пресс-центр (информационное направление).	соответствующими направлениями деятельности; - индивидуальные поручения.
Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;	- Разработка и принятие локальных актов школы в части, касающихся обучающихся; - Участие в работе педагогических советов и родительских собраний	Учёт мнения каждого школьника через опросы, анкетирование
Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;	Совет учащихся, Школьная служба примирения	
Участие представителей органов ученического самоуправления в	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности - общешкольных и внутриклассных дел;	

разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.	

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность в школе осуществляется на основе комплексного плана мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, плана мероприятий, направленных на профилактику суицидов среди несовершеннолетних и плана мероприятий по профилактике социально значимых заболеваний.

Комплексный план мероприятий включает профилактику антиобщественного поведения (организация работы по формированию у несовершеннолетнего законопослушного поведения, профилактику распространения потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних, защиту детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, обеспечение информационной безопасности, организацию досуга, дополнительной, спортивной занятости несовершеннолетних), организацию работы с несовершеннолетними с противоправным поведением (развитие и повышение доступности инфраструктуры системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних для всесторонней реабилитации несовершеннолетних с противоправным поведением; развитие технологии наставничества; организация работы по предупреждению рецидивной преступности).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном

окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);	- Карагайская ЦРБ (проведение мероприятий и бесед, посвящённых ЗОЖ, Всемирному дню борьбы со СПИДом, бесед в школьном лагере с дневным пребыванием.) - ООО «Агрофирма «Мичурина» (профориентационные мероприятия, Дни открытых дверей). - МБДОУ «ДЮСШ» (праздник «Путь к здоровью», программы каникулярной занятости), - МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат» (физкультурно-спортивные мероприятия)
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	- Верещагинский филиал ГБУ ПК «ЦППМСП»; - ОВД; - КДНиЗП администрации Карагайского муниципального округа; - Карагайская ЦРБ
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий,	- Обвинский СДК (Проведение школьных мероприятий, посвящённых Дню пожилого

акций воспитательной направленности;	человека, Дню матери, Сыны России, День Победы) - Обвинская сельская библиотека (Организация выставок книг, посвящённых Дню Александра Невского, Дню воинской славы России; Дню Победы); - Карагайский краеведческий музей, - МБОУ «КСШ № 1» (Точка РОСТА), - Карагайский центр кино и досуга
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	- Карагайский краеведческий музей - администрация Карагайского муниципального округа (конкурс социальных проектов «Спешите делать добро»)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «Профориентация» направлена на формирование и развитие личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Задача педагогов нашей школы - помочь ребёнку ознакомиться с новыми современными профессиями XXI века, которые будут актуальны в

Пермском крае минимум до 2030-го года. Но при этом выбрать не только современные, но и одновременно важные профессии в рамках своего круга интересов. Показать, что в современных профессиях на первый план выходит качество образования и практические навыки (жёсткие навыки, или по-английски hard skills и мягкие навыки, или по-английски soft skills), что даже при получении самой актуальной специальности построить успешную карьеру без достаточной квалификации невозможно.

Работа школы по профориентации предполагает три направления. Это практическое знакомство школьника с профессиональной деятельностью, информационная поддержка школьника и помощь в профессиональном выборе.

Виды и формы деятельности	**Содержание деятельности**		
	1-4 кл.	**5-9 кл.**	**10-11 кл.**
проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	*Классные часы направленные на осознание ценностей труда в жизни человека, семьи, общества.*	*Классные часы направленные на проявлению интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.*	*Классные часы направленные на выраженную осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*
профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты,	Оформление стендов «Люди труда»	Оформление стендов «Где учился, там и пригодился»	Оформление стендов «Профессии 21 века»

кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;	- Мастер- классы «Мир интересов. Мир профессий» (родители + дети)*;* - *Конкурс проектных и исследовательских работ;* - *Фестиваль «Летопись профессий от а до Я».*		
□ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;	*Экскурсии для проявления интереса к разным профессиям (к мастерам декоративно-прикладного творчества Карагайского района)*	*Экскурсии для осознания важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе (к ИП Овсянников, Комаров и тд.))*	Экскурсии в учебные заведения Пермского края (по интересам уч-ся)
□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;	Выставка робототехники	Ярмарка профессий, парк науки и техники	Ярмарка профессий «Образование и карьера»

организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;	ЛДП «Мой выбор»	- ЛДП «Мой выбор» -РВО «Профессиональный старт»	РВО «Профессиональный старт»
совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;	Просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов о профессиях	- «Проектория», -«Атлас современных профессий»,	- «Проектория», - «Билет в будущее» - «Атлас современных профессий»
участие в работе всероссийских профориентационных проектов;		- «Проектория», - «Атлас современных профессий»	- «Проектория», - «Билет в будущее»

			- «Атлас современных профессий»
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;		По плану классного руководителя	По плану классного руководителя
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности,	Курс «Кем быть?», «Тропинка в профессию»	Курс «Мир профессий», «Россия – мои горизонты», «Точка роста»	Курс «Россия – мои горизонты», «Точка роста»

дополнительного образования.			

Модуль «Школьный спортивный клуб».

Школьный спортивный клуб «Созвездие» (далее – ШСК) создан по инициативе школьного сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного).

Деятельность ШСК строится на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья обучающихся, ученического самоуправления, воспитания гражданственности и любви к Родине, общедоступности и адаптивности, реализуемых физкультурно-оздоровительных и спортивных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Задачи ШСК:

- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в школе, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в школе;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, школьного и массового спорта и здорового образа жизни;

- содействие в создании условий для систематических занятий физической культурой (материально-технических, кадровых, психологических, маркетинговых [расширение спектра предлагаемых услуг]).

Основные направления деятельности ШСК:

- освоение образовательных программ, позволяющих обучающимся значительно повысить интерес к учебному предмету «Физическая культура» и двигательной активности в целом;

- практико-ориентированная спортивная направленность (педагогическая, медико-биологическая, IT-технологии, менеджмент в спорте), которая способствует осознанному выбору спортивных профессий (тренера-преподавателя, спортивного юриста, спортивного врача, спортивного журналиста, менеджера в сфере спорта и др.);

- блок дополнительного образования, включающий спортивные секции по различным видам спорта;

- спортивно-массовое направление, включающее организацию и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта (этнокультурный компонент);

- физкультурно-оздоровительное направление – это организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям (например, Олимпийским играм, Универсиадам и пр.);

- выявление на ранних этапах обучения способных и талантливых обучающихся в области физической культуры и спорта с использованием образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также их тьюторское сопровождение;

- пропаганда физической культуры, школьного и массового спорта, здорового образа жизни, волонтерского движения для всех участников образовательных отношений.

Руководит ШСК учитель физической культуры.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе организована деятельность таких детских общественных объединений, как:

- Детское объединение «Русский дом»
- Юнармейский отряд «Патриот»
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД «Юность»)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, для привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, афиширование успехов и достижений);

- участие в гражданско-патриотических акциях, спортивных и культурных мероприятиях, благотворительных акциях школы, села, района.

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; оказание посильной помощи пожилым людям;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с обучающимися начальных классов: проведение для них физкультурно-оздоровительных

мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров, викторин, игр и т.д.;

- помощь в благоустройстве территории школы (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

2.3.4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс сопровождают: заместитель директора (ответственный за воспитательную работу) – 1 чел. (1 ставка), социальный педагог – 1 чел. (1 ставка), классные руководители – 11 чел., библиотекарь – 2 чел. (0,75 ставки), воспитатели (в группе продлённого дня) – 3 чел. (1,2 ставки).

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Положение о классном руководстве;
- Должностные инструкции заместителя директора, социального педагога, учителей-предметников, воспитателей (в ГПД), библиотекаря;
- Миссия педагогического коллектива школы;
- Положение об единых походах в работе педагогического коллектива школы с органами ученического самоуправления;
- Положение об единых походах в работе педагогического коллектива школы с органами родительского самоуправления;
- Положение об единых походах в работе педагогического коллектива школы с семьями учащихся;
- Положение об этике учителя;
- Положение о коллегиальном органе МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» по решению вопросов коррекции детского и семейного неблагополучия;
- Положения о конкурсах «Ученик года», «Класс года», «Мама года», «Папа года», «Родитель года», «Родительский коллектив года»,

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об использовании средств мобильной связи;
- Положение о школьной форме;
- Положение о группе продлённого дня;
- Положение о порядке посещения обучающими по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта;
- Положение об учебном фонде школьной библиотеки;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о дежурстве по школе учащихся 5-11 классов;
- Устав детской организации «Русский Дом»;
- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Положение о портфолио учащихся.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в частности для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, создаются особые условия (разработка и реализация адаптированных образовательных программ, сопровождение учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, индивидуальная работа классных руководителей).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся,

их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, конкурсы «Ученик года», «Класс года», поощрение на линейке по итогам каждой четверти «Успех каждого – успех школы!».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио также включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведётся портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (таблица 1):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

Таблица 1

Критерий	**Показатели**	**Инструментарий**
1. Динамика личностного развития школьников каждого класса	1. Доля обучающихся, имеющих положительную динамику личностного развития. 2. Доля классов, в которых наблюдается положительная динамика личностного развития школьников.	1. Педагогическое наблюдение. 2. Программа изучения уровня воспитанности учащихся (1-4 кл.). 3. Диагностики личностного роста подростка (П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешов) в 5-8, 9-11 классах. 4. Социометрия Дж.Морено. 5. «Портфолио»
2. Наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно		

развивающей совместной деятельности детей и взрослых, а именно:		
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;	1. Соответствие критериям в положении о проведении ключевого дела. 2. Доля учащихся, участников дел от общего числа учащихся.	1. Рефлексивный лист 2. Круглый стол «Итоги общего дела»
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;	1. Динамика показателей работы с учащимися 2. Динамика показателей работы с родителями	1. Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев). 2. Положение о классном руководстве (Приложение 10 Критерии результативности деятельности классного руководителя).
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;	1. Наличие программ внеурочной деятельности по направлениям ФГОС.	Анкета «Удовлетворённость учащихся внеурочной деятельностью»

	2. Соответствие программ внеурочной деятельности требованиям к их структуре. 3. Результативность программ 4. Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью. 5. Степень удовлетворённости учащихся внеурочной деятельностью	
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;	1. Соответствие урока приоритетным направлениям деятельности школы 2. Динамика оценки показателей анкеты «Анализ урока»	Анкета «Анализ урока»
- качество существующего в школе ученического самоуправления;	Активность детей в жизни класса, школы	1. Наблюдение за участием уч-ся в делах класса, школы по карте «Ведущие роли в процессе деятельности».

		2. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожкова)
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;	1. Активность детей в детском общественном объединении. 2. Результативность деятельности детского общественного объединения. 3. Охват учащихся детским общественным объединением.	1. Карта «Ведущие роли в процессе деятельности». 2. Карта достижений «Мой выбор. Мой успех».
- качество профориентационной работы школы;	- Доля обучающихся – участников мероприятий профессиональной направленности разных уровней; - Доля обучающихся 9, 11 классов поступивших в СУЗы и ВУЗы;	1. Мониторинг «Готовность к профессиональному самоопределению». 2. Карта «Образовательный маршрут выпускников 9, 11 классов».

	- Доля обучающихся 11 классов поступивших в СУЗы и ВУЗы, в соответствии с индивидуальным учебным планом.	
- качество взаимодействия школы и семей школьников.	1. Уровень удовлетворённости родителей работой ОО. 2. Доля родителей, участвующих в жизни школы.	1. Карта активности родителей «Ведущие роли в процессе деятельности». 2. Методика изучения взаимодействия школы и семьи **(**переработанная на основе **методики А.А.Андреева изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения).** **3. Анкета «Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса» (проводится**

		Управлением образования округа).

2.4.Программа коррекционной работы.

2.4.1.Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или)

дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико - педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

- ***Соблюдение интересов ребенка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей

развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- ***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения
- ***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связаннымс особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно--развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Целью комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе является обеспечение максимально возможного его развития(в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

В целях комплексной помощи обучающимся с ОВЗ функционирует ***психолого-медико-педагогический консилиум.*** **Структурные компоненты** комплексного сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

I. Психолого-педагогическое сопровождение.

II. Медицинское сопровождение.

III. Социально-педагогическое сопровождение

2.4.3. Механизм реализации программы

Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя **пять модулей**: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность, медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребёнка различными специалистами (педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуально- типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребёнка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В Программе коррекционной работы медико–психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и пути её решения,
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов

сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»), непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

1. правильный выбор образовательного маршрута;
2. преодоление затруднений в учёбе;
3. решение личностных проблем развития ребёнка;
4. формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум (**ПМПк**) Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребёнка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов,
- консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

Непосредственно осуществляя образовательный процесс, педагог устанавливает усвоенный детьми объём знаний, умений, навыков. Он выявляет трудности, которые дети испытывают в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Учитель отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу, психоневрологу). Содержание работы специалистов представлено в таблице1.

Таблица 1. Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и.т.д.); нарушение движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы,	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдение во время занятий, во время игр (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

	стереотипные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов	
Психолого - логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; моторика; речь.	Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребёнком, с родителями Наблюдение за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально - педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умения учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Наблюдение во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающий модуль.
Данный модуль реализуется через:

- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- Поддержание постоянной связи специалистов с учителями-предметниками, администрацией школы, родителями;
- Контроль успеваемости и поведения, учащихся в классе;
- Формирование такого микроклимата в классе, которой способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- Ведение документации (психолого-педагогические дневники развития учащиеся и др.)
- Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих **условий:**

- -формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- -побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;
- -установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- -использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу,
- -использование программ, упражнений (см. Приложение), направленных на развитие способностей учащихся, влияющих на результаты «академического» компонента и «жизненной компетенции».

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально- личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.
Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- Создание условий для развития сохранных функций,
- Формирование положительной мотивации к обучению,
- Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения,
- Содействие формированию умения общаться, развитию коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия с учащимися проводятся еженедельно.
Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста учащихся (от 20 до 35 минут). Используется индивидуальная и групповая форма занятий.

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» в области коррекционной педагогики и психологии:

Таблица 2. Основное содержание деятельности специалистов

Субъекты реализации коррекционной работы	**Содержание деятельности специалистов**
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	- курирует работу по реализации программы; - руководит работой ПМПк взаимодействует с муниципальной ПМПК, лечебными учреждениями; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей;
Психолог	- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; - изучает личность учащегося и коллектива класса; - анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; - выявляет дезадаптированных учащихся; - изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; - подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; - выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; - осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней младших школьников; - консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.
Учитель	- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; - осуществляетиндивидуальнуюкоррекционнуюработу(педагогиче-скоесопровождение); - консультативнаяпомощьсемьеввопросахкоррекционно-развивающеговоспитанияиобучения.
Учитель – логопед	- исследует речевое развитие учащихся; - организует логопедическое сопровождение учащихся.
Социальный педагог	- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; - осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;

	- взаимодействие с семьей обучающегося, с лечебными учреждениями;
Медицинский работник	- изучает медицинскую документацию обучающихся, историю развития ребенка; - выявляет уровень физического и психического здоровья обучающихся; - консультирует родителей по вопросам профилактики заболеваний; -консультирует педагогов по вопросам организации режимных моментов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Классный руководитель	- изучает интересы учащихся; - создает условия для их реализации; - развивает творческие возможности личности; - решает вопрос о рациональной организации свободного времени.

Содержание деятельности учащихся на коррекционно-развивающих занятиях представлено в таблице 3.

Таблица 3. ***Виды деятельности учащихся на коррекционно-развивающих занятиях.***

Вид деятельности	Прогнозируемый результат
Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа.	Уметь ориентироваться на плоскости листа.
Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мышц лица посредством артикуляционной гимнастики и массажа. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса посредством удлинения произнесения звуков, усиления голоса, ослабления голоса. Развитие мышц лица и речевого слуха посредством артикуляционной гимнастики. Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, слога. Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука. Развитие фонематического слуха через узнавание и выделение согласного звука. Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов.	Знать упражнения и тексты пальчиковых и логопедических гимнастик. Уметь выделять в словах гласные, согласные звуки. Уметь читать плавно по слогам Уметь писать каллиграфическим почерком Уметь писать под диктовку слова.

Развитие навыка чтения всех типов слогов русского языка на материале слогов – слов. Развитие плавного послогового чтения слов с постепенным усложнением слоговой структуры на основе зрительного слогоделения. Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении. Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов. Развитие восприятия выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом. Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых предложений. Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку слов со слогами: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью. Развитие механической памяти посредством разучивания скороговорок. Развитие восприятия через узнавание формы, размера, цвета предмета.	
Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам. Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр, предметов, расположенных в определённом порядке. Развитие внимания посредством нахождения отличий между картинками. Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определённых букв, цифр, слов. Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов. Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста. Развитие логического мышления посредством исправления ошибок изображенных на картинках.	Знать тексты скороговорок Уметь различать предметы по форме, цвету, размеру. Уметь запоминать и воспроизводить ряд букв, цифр, предметов расположенных в определенном порядке. Уметь писать по памяти короткие предложения. Уметь находить правильное решение задачи. Уметь располагать картинки в необходимой смысловой последовательности. Уметь воспроизводить узор показанный учителем. Уметь решать логические задачи. Уметь проверять свою работу. Уметь писать геометрические и знаковые диктанты. Уметь самостоятельно решать примеры. Уметь комментировать свои действия.

Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти. Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие умения дифференцировать слова и предметы. Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя. Развитие навыка чтения всех типов слогов русского языка на материале слогов – слов. Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развитие объема кратковременной памяти посредством написания зрительных диктантов. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности. Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике. Развитие мелкой моторики рук посредством сгибания бумаги. Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и иллюстрирования его. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, слов, цифр. Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования чтения столбиков слогов и слов способом наращивания. Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие слухового внимания посредством игр: «Съедобное, не съедобное», «Наоборот (отрицание)». Развитие долговременной памяти посредством воспроизведения ряда знаков, рисунков. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры. Развитие навыка самоконтроля через проверку выполненной работы. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).	Уметь воспроизводить прочитанное по вопросам учителя и самостоятельно. Уметь составлять предложения

Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Развитие мышления посредством умения группировать предметы по определённым признакам. Формировать навык самостоятельности через самостоятельное решение примеров. Развивать умение учащихся комментировать свои действия при выполнении аппликации. Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных). Развитие навыка взаимоконтроля через проверку работы соседа. Развитие памяти через воспроизведение словесного материала услышанного на уроке. Развитие речи и восприятия формы, величины, цвета через сравнение предметов. Развитие речи и способности выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развитие мышления посредством классификации предметов (изображений), слов. Развитие мышления и слухового восприятия посредством отгадывания загадок. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.	

Лечебно-профилактический модуль

Модуль **предполагает** проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребёнка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения(медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня игры с перевоплощением, особые приёмы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

Повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям планируется осуществлять следующим образом:

1. Предоставить педагогам информацию об особенностях развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Цели работы:

- Повышение компетентности педагогов при работе с ребенком ОВЗ,
- Оказание методической помощи при разработке уроков,
- Содействие приобретению умений пользоваться простыми диагностическими методиками, применять мотивационные игры и упражнения на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Повышать уровень родительской компетентности и активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребёнка планируется осуществлять через индивидуальное консультирование специалистами, на родительских собраниях, через занятия в «Школе родительского успеха»

Цели работы:

- Повышение общей сензитивности родителей к ребенку, его проблемам;
- Расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
- Активации коммуникаций в семье.

Ожидаемый результат программы

Исходя из того, что Программа коррекционной работы имеет подчинённую, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, ее результаты с одной стороны будут предопределять успешность освоения образовательных стандартов ребенком с ОВЗ, с другой стороны они будут непосредственно зависеть от эффективности образовательного процесса, организованного в школе.

Результаты освоения коррекционной программы предлагается оценивать по завершению каждой из ступеней школьного образования, учитывая, что у ребёнка с ОВЗ может быть свой индивидуальный темп освоения содержания образования, и его стандартизация в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна. В данном случае речь идёт о

требованиях к результатам начального школьного обучения во всех четырёх вариантах стандарта для каждой категории детей с ОВЗ.

В зависимости от варианта организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные или личностные и предметные).

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решенияпрактико-ориентированныхзадачиобеспечивающимистановлениесоциальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучениюи познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основ умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Предметныерезультатысвязанысовладениемобучающимисясодержанием каждойпредметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности

содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение ООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы

– Успешная адаптация на уровне начального общего образования;

– Развитие познавательной активности детей;

– Развитие общеинтеллектуальных умений;

– Нормализация учебной деятельности, воспитание самоконтроля и самооценки;

– Положительная динамика в коррекции нарушений речи;

– Психокоррекция поведения ребенка;

– Уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении личностном развитии;

– Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;

– Включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;

– Сформированность личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.

Особенностями системы ***оценки индивидуальных образовательных достижений*** обучащихся с ОВЗ являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов НОО);
- использованиепланируемыхрезультатовосвоенияосновныхобразовательныхпрограммвкачествесодержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- создание условий для сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (на максимальном уровне, возможном для ребенка с ОВЗ);
- использование персонифицированных процедур промежуточной аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- опора на принцип разноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов,инструментария и представлению их взависимости от уровня овладения темой,уровня и особенностей психо-физического развития ребенка с ОВЗ;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проектные задачи, задания и деятельность, практических работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимально возможном уровне для детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития и компенсаторных возможностей).

При оценивании индивидуальных образовательных достижений ребенка с ОВЗ учитываются:

- психофизиологические особенности, характерные для учащихся с ОВЗ;
- индивидуальные особенности конкретного ребенка

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;

- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

При оценке результатов освоения ООП НОО учитываем индивидуальный темп освоения содержания образования ребенка с ОВЗ. Выясняем, что ребенок должен знать и уметь на данном уровне образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, свободно и творчески они их применяет.

Отслеживание результатов достижений может вестись по следующим критериям:

- по темпу освоения учебного материала;
- по объему выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке;
- по качеству выполнения письменных и устных учебных заданий;
- по познавательной самостоятельности выполнения учебных заданий.
- По виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий;
- По специфике организационной и произвольной деятельности.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися с ОВЗ, даёт рекомендации для следующего этапа обучения, проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию
познавательной деятельности детей, повышение уровня их речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций развития. Коррекционная работа ведѐтся в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

Задачей экспертной группы оценки результатов обучения учащегося с ОВЗ является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения и динамики его развития в повседневной жизни ребёнка, результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц. Количественная оценка служит не столько для характеристики самого ребёнка, сколько для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции. Результаты проведенного экспертной группой анализа могут быть обобщены в индивидуальном

профиле развития жизненной компетенции ребёнка по основным образовательным областям и заданным линиям.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого -педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;
- обеспечение психолого -педагогических условий (коррекционная направленность учебно - воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психо - эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно -развивающий инструментарий, необходимый для педагога-психолога, социального педагога, учителя -логопеда, учителя - дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Педагоги Школы в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации по программам, связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации, а по мере необходимости – профессиональную подготовку и переподготовку.

Общие сведения педагогических работников

№	ФИО специалиста	Должность	Квалификация	Образование	Повышение квалификации	
1	Попова Татьяна Николаевна	учитель – логопед	первая категория	Высшее ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», квалификация бакалавр, специальное (дефектологическое) образование, 2023 г	2021г. ЦИОиВ «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ» 73часа; 2021г ЦИОиВ «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021» 44 часа; 2021г ЦИОиВ «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» 36 часов; 2021г ЦИОиВ «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции» 36 часов; 2021 ЦИОиВ «Коррекционная педагогика и особенности воспитания и образования детей с ОВЗ» 73 ч ; 2022 ФГБОУ высшего образования «Удмуртский государственный университет» «Методы семейной групповой логопсихотерапии для коррекции заикания у детей и взрослых», 16ч	
2	Овсянникова Мароин	учитель –	СЗД	Высшее, ФГБОУ ВО ПГГПУ квалификация	2023, ООО «Инфоурок», Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях	

	а Валерьв на	дефекто лог		«Учитель-дефектолог, Специальное (дефектологическое) образование» 2018	2023, ООО «Инфоурок» , КПК «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», 72 часа	
3	Патокиа Нонна Юрьевн а	социаль ный педагог	СЗД	Высшее, ПГПУ, учитель начальных классов, по специальности «педагогика и методика начального образования», 2008 год	***октябрь 2023***, АНО ДПО ОЦ Каменный город КПК «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства», 72 часа;	

План – график работы специалистов

День недели	Специалист	Время и место работы работы
Понедельник	учитель-логопед	13.30 – 17.30 (с.Обвинск)
	учитель-дефектолог	15.00 – 17.00 (с.Обвинск)
	социальный педагог	14.00 -19.00(с.Обвинск)
Вторник	учитель-логопед	13.30 – 17.30 (д.Антонята)
	учитель-дефектолог	13.30 -15.30 (д.Антонята)
	социальный педагог	13.30 – 17.30 (д.Антонята)
Среда	учитель-логопед	13.30 – 17.30 (с.Обвинск)
	учитель-дефектолог	15.00 – 17.00 (с.Обвинск)
	социальный педагог	14.00 -19.00(с.Обвинск)
Четверг	учитель-логопед	13.30 – 17.30 (с.Обвинск)
	учитель-дефектолог	15.00 – 17.00 (с.Обвинск)
	социальный педагог	14.00 -19.00(с.Обвинск)
Пятница	учитель-логопед	13.30 – 17.30 (с.Обвинск)
	учитель-дефектолог	15.00 – 17.00 (с.Обвинск)
	социальный педагог	14.00 -19.00(с.Обвинск)

Материально - техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания,

обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно -профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно - гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные	Метапредметные	Предметные
индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов,	овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных	(овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с

стремление к собственной результативности и др.).	действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.	учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. (на основе портфолио его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой по итогам первого полугодия и года и выражается в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. УЧЕБЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ОБВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Учебный план разработан на основе:

- Конституции Российской Федерации (ст.43);
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказа Минпросвещения России от 18 мая 2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- информации Минпросвещения России от 16 января 2023 г №03-68 «О введении федеральных основных общеобразовательных программ»
- Письма Министерства образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 года «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Письма Министерства образования РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 года «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
- Приложения к Письму Министерства образования РФ № 957/13-13 от 17.02.2001 года «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы»;
- Письма Министерства образования РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 года (Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе);
- Письма Министерства образования РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 года «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
- Приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общег, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
-Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,
основного общего и среднего общего образования"
- Постановления управления администрации Карагайского муниципального округа от 22.08.2023 №297-01-02-638 «Об установлении единых сроков начала и окончания каникул в общеобразовательных организациях Карагайского муниципального округа Пермского края в 2023-2024 учебном году»
- Устава МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана обеспечивается в полном объёме и представлена
следующими учебными предметами:

«Русский язык» направлен на формирование функциональной грамотности и
коммуникативной компетенции младших школьников.

«Литературное чтение» ориентировано на овладение осознанным правильным беглым и
выразительным чтением, формирование читательского кругозора, совершенствование всех видов речевой деятельности, приобретение умения работать с разными видами информации.

«Математика» предусматривает освоение начальных математических знаний,
формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии,
обеспечивает интеграцию в математике информационных технологий.

«Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, предусматривает изучение элементов основ безопасности жизнедеятельности.

«Музыка» и «Изобразительное искусство», «Технология» ориентированы на развитие

творческих способностей, эстетического вкуса, интегративного мышления.
«Технология» предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания,
навыками ручных технологий обработки различных материалов, вводится тема «Использование информационных технологий» для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности учащихся.
«Физическая культура» направлена на формирование основ здорового образа жизни,
укрепление здоровья учащихся посредством развития двигательных навыков.
«Иностранный язык» со 2 по 4 класс представлен английским языком, предмет направлен
на коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение, письмо; языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи; социокультурную осведомлённость.
«Основы светской этики» в 4 классе направлен на развитие духовно-нравственной
культуры ребёнка, формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма.
Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
Учебный план предусматривает организацию внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) образовательного учреждения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план общеобразовательной программы начального общего образования в 1 - 4 классах

(недельный учебный план)

МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю				
		I	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литература	4	4	4	4	16
Иностранные языки	Английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Физическая культура		1	1	1		

Учебные недели		33	34	34	34	34
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе)		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023 - 24 учебный год

1. Сроки начала, окончания и продолжительности учебного года

Начало учебного года: 01.09.2023 г.
Окончание учебного года: 28.05.2024г.
Начало учебных занятий: 9 ч 00 мин
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
Продолжительность урока составляет:
— в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
— во 2—4 классах — 40 мин .
Продолжительность перемен между уроками – 15 минут после 1и 2, 20 минут после 3 и 4 уроков,10 минут после 5 и 6 уроков,.
В соответствии с требованиями СанПин обучение проводится в первую смену. В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на всех преподаваемых предметах проводятся физкультминутки и гимнастики для глаз.
Классные часы проводятся классным руководителем один раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Сроки начала и окончания четвертей
Первая четверть	1 - 4	01.09.2023 – 27.10.2023
Вторая четверть	1 - 4	07.11.2023 – 29.12.2023
Третья четверть	1 - 4	09.01.2024 – 22.03.2024
Четвертая четверть	1 - 4	01.04.2024 – 28.05.2024

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Сроки начала и окончания четвертей
Осенние	1- 4	28.10.2023 – 06.11.2023
Зимние	1- 4	30.12.2023 – 08.01.2024
Дополнительные	1	19.02.2024 – 25.02.2024

Весенние	1- 4	23.03.2024 – 31.03.2024
Летние	1- 4	29.05.2024 – 31.08.2024

Сроки проведения промежуточной аттестации во 2 - 4 классах

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, модуля образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Аттестация	Сроки
Промежуточная аттестация 2 - 4 класс	22.04.2024-08.05.2024
Повторная промежуточная аттестация (1 срок)	13.05.2024 – 17.05.2024
Повторная промежуточная аттестация (2 срок)	20.05.2024 – 24.05.2024

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2 - 4 классов

Текущий контроль успеваемости	**Промежуточная аттестация**
□□техника чтения □□чтение наизусть □□выразительное чтение □□ пересказ □□аудирование □□говорение □□контрольные списывания □□различные виды диктантов □□сочинение □□изложение □□контрольная работа □□тестирование □□ самостоятельная работа □□проверочная работа	□диктант с грамматическим заданием (русский язык-2, 3, 4кл.) □Творческая работа (ИЗО, технология, музыка - 2кл.; 3 кл.; 4кл.) □Комплексная работа (литературное чтение -2кл.; 3кл.; 4кл.;) □Контрольная работа (математика-2, 3, 4кл. английский язык – 2, 3, 4кл.) □Проект (окружающий мир – 2,3,4кл.) □итоговая комплексная работа (1 класс) □Зачёт (физическая культура - 1-4кл.) □Всероссийские проверочные работы (математика, русский язык, окружающий мир – 4 класс)

□□творческая работа □□практическая работа □□исследовательская работа □□проекты □□изделия □□рисунки □□ экскурсия □□обобщающие уроки	

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно – оздоровительная деятельность: направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового образа жизни.

Проектно – исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогового общения и словесного творчества.

Художественно – эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникающие при изучении разных предметов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностных отношений обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии
- круглые столы
- конференции, диспуты, дискуссии
- олимпиады, соревнования
- поисковые исследования
- социальные практики
- концерты, выставки, проекты, походы
- посещений театров, музеев и других мероприятий
- летние лагеря
- часы общения
- метапредметные кружки
- музыкальный клуб
- школьный спортивный клуб

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно- гигиенических норм, материально-технических условий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы и социальных партнёров: учреждений культуры (ДК, сельской библиотеки), ДЮСШа.

План внеурочной деятельности
на 2023/24 учебный год

Структурное подразделение, расположенное по адресу: д.Антонята, ул.Молодёжная, 32

Направления	Название	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
			I	II	III	IV	**Всего**
«Учение с увлечением»							
Интеллектуальные марафоны							
Информационная культура	«Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
	«Функциональная грамотность»	метапредметный кружок			1	1	1
Художественно –							

эстетическая творческая деятельность							
Коммуникативная деятельность	«Орлята России		1	1	2	2	3
	«Кем быть»	кружок	1	1	1	1	3
Проектно – исследовательская деятельность	Мои первые проекты	метапредметный кружок	1	1			1
Спортивно – оздоровительная деятельность	«Юные спортсмены»	секция	3	3	3	3	3
Итого			7	7	8	8	
Учебные недели			33	34	34	34	
Всего часов			231	238	272	272	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			10	10	10	10	
Итого за уровень образования			1013				

2.По адресу ведения образовательной деятельности с.Обвинск, ул.Мира, 4

Направления	Форма организации внеурочной деятельности	Название	Количество часов в неделю				
			I	II	III	IV	**Всего**

«Учение с увлечением»							
Интеллектуальные марафоны							
Информационная культура	метапредметный кружок	Грамотный читатель	1	1	1	1	4
Художественно – эстетическая творческая деятельность	музыкальный клуб	клуб «Надежда»	2	2	2	2	2
Коммуникативная деятельность	Час общения	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
		«Орлята России»	1	2	2	2	7
Проектно – исследовательская деятельность	мини - проекты	«Тропинка в профессию»	1	1	1	1	4
Спортивно – оздоровительная деятельность		«Подвижные игры»				1	
	спортивный клуб	«Созвездие»	1	1	1	1	1
Итого			**7**	**8**	**8**	**8**	
Учебные недели			**33**	34	34	34	
Всего часов			**231**	**272**	**272**	**272**	

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	10	10	10	10	
Итого за уровень образования (до 1320 часов)	**1047**				

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	1. Урочная деятельность (по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности - пятиминутки на уроках, учебные проекты согласно основным государственным и народным праздникам, памятным датам в календарном плане воспитательной работы)			
	I четверть			
1.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.)	1-10 кл.	04.09.	Учителя нач.классов, истории, обществознания, русского языка и литературы, ОБЖ, физической культуры,
2.	Международный день распространения грамотности;	1-10 кл.	08.09.	Учителя нач.кл., русского языка

3.	Международный день памяти жертв фашизма (10.09.).	1-10 кл.	11.09.	Учителя нач.классов, истории
4.	Международный день пожилых людей (01.10.)	1-10 кл.	28.09.	Учителя русского языка и литературы, музыки, ИЗО, технологии
5.	Международный день музыки (01.10.);	1-7 кл.	29.09.	Учитель музыки
6.	День защиты животных	1-10 кл.	04.10.	Учителя нач.кл., биологии, музыки, ИЗО, технологии
7.	День Учителя	1-10 кл.	05.10.	Учителя всех предметов
8.	День отца (3-е воскресенье октября)	1-10 кл.	13.10.	Учителя нач.кл., рус.яз., музыки, ИЗО
9.	Международный день школьных библиотек (25.10.).	1-5 кл.	25.10.	Учителя нач.кл., литературы
	II четверть			

10.	День народного единства (04.11.)	1-10 кл.	07.11.	Учителя истории, русского языка и литературы, музыки
11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-10 кл.	08.11.	Учитель ОБЖ
12.	День Матери (26.11.)	1-10 кл.	20.11.	Учителя нач.кл., литературы, музыки, ИЗО, технологии
13.	День Государственного герба Российской Федерации.	1-10 кл.	30.11.	Учителя нач.кл., истории, ИЗО
14.	День неизвестного солдата	1-10 кл.	01.12.	Учителя нач.кл., истории, ИЗО, музыки, ОБЖ
15.	Международный день инвалидов (03.12.);	1-10 кл.	01.12.	Учителя всех предметов
16.	День добровольца (волонтера) в России	1-10 кл.	05.12.	Учителя всех предметов

17.	День Героев Отечества (09.12.)	1-10 кл.	08.12.	Учителя всех предметов
18.	День Конституции Российской Федерации;	1-10 кл.	12.12.	Учителя нач.кл., обществознания
	III четверть			
19.	День российского студенчества	8-10 кл.	25.01.	Учителя всех предметов
20.	- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.), - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (27.01.).	1-10 кл.	26.01.	Учителя всех предметов
21.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-10 кл.	02.02.	Учителя нач.кл., истории, литературы, ИЗО, музыки, ОБЖ
22.	День российской науки	1-10 кл.	08.02.	Учителя нач.кл., всех предметов

23.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	7 – 10 кл.	15.02.	Учителя истории, лит-ры, ОБЖ, музыки, физической культуры
24.	Международный день родного языка	1-10 кл.	21.02.	Учителя нач.кл., русского языка
25.	День защитника Отечества (23.02.)	1-10 кл.	22.02.	Учителя нач.кл., истории, ОБЖ, физической культуры, ИЗО, музыки, русского языка и литературы
26.	Международный женский день (08.03.)	1-10 кл.	07.03.	Учителя всех предметов
27.	День воссоединения Крыма с Россией.	6-10 кл.	18.03.	Учителя истории, музыки, географии
28.	Всемирный день театра (27.03.).	1-10 кл.	22.03.	Учителя музыки, литературы, ИЗО
	IV четверть			

29.	День космонавтики.	1-10 кл.	12.04.	Учителя нач.кл., ИЗО, музыки, технологии, физики
30.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-10 кл.	19.04.	Учителя нач.кл., истории, музыки, ИЗО
31.	Праздник Весны и Труда (01.05.)	1-10 кл.	26.04.	Учитель нач.кл., музыки, ИЗО, технологии
32.	День Победы (09.05.)	1-10 кл.	08.05.	Учителя нач.кл., всех предметов
33.	День детских общественных организаций России (19.05.);	1-10 кл.	17.05.	Учителя нач.кл., всех предметов
34.	День славянской письменности и культуры.	1-10 кл.	24.05.	Учителя русского языка и литературы, музыки, ИЗО
	2. Внеурочная деятельность			

1	Час общения «Разговоры о важном»	1-10 кл.	Каждый понедельник	Кл.рук.
2.	Кружок «Кем быть?»	1-4 кл	1 раз в неделю	Библиотекарь
3.	Кружок «Тропинка в профессию»	1-4 кл.	1 раз в неделю	Учителя нач.кл.
4.	Кружок «Мир профессий»	5 кл.	1 раз в неделю	Учитель технологии
5.	Курс «Россия – мои горизонты»	6-10 кл.	Каждый четверг	Учитель технологии
6.	Курс «Орлята России»	1 кл. 2-4 кл.	1 раз в неделю 2 раза в неделю	Учителя нач.кл.
7.	Секция «Юные спортсмены»	1-4 кл.	3 раза в неделю	Учитель физической культуры
8.	Кружок «Подвижные игры» (1 час – 4 кл.)	4 кл.	1 раз в неделю	Учитель физической культуры

9.	Кружок «Шахматы»	6 и 9 кл.	1 раз в неделю	Учитель физической культуры
10.	ШСК «Созвездие»	1-10 кл.	1 раз в неделю	Учитель физической культуры
11.	Музыкальный клуб «Надежда»	1-4 кл., 5-9 кл.	По 2 раза в неделю	Учитель музыки
12.	Кружок «Юнармия»	8 кл.	1 раз в неделю	Учитель истории
	3. Классное руководство			
1	По индивидуальным планам классных руководителей	1-10 кл.	01.09. 2023- 31.08. 2024	Кл.рук.
	4. Основные школьные дела			
	I четверть			

1.	Линейка «День Знаний»	1-10 кл.	01.09.	Кл.рук. 1, 9 кл.
2.	Праздник «Путь к здоровью. Всероссийский комплекс ГТО»	1-10 кл.	08.09.	Зам. директора, учитель физической культуры
3.	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	1-10 кл.	сентябрь	Зам. директора
4.	Добровольческая акция «Забота»	1-10 кл.	26.09.-30.09.	Кл.рук.
5.	Праздник «День Учителя». Праздничный концерт к Дню Учителя	1-10 кл., родители	04.10.	Зам. директора, председатели РК
6.	Добровольческий эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-10 кл.	09.10.-10.11.	Зам.директора
7.	Школьная спартакиада (кросс, «Весёлые старты», футбол)	1-10 кл.	В теч. четверти	Учитель физической культуры
8.	Конкурс «Гимн России понятными словами»	1-10 кл.	09.10.-25.10.	Кл.рук.
	II четверть			
1.	Слёт ученических коллективов	7-10 кл.	03.11.	Зам. директора

	«100 идей для пользы людей»			
2.	Добровольческий эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-10 кл.	09.10.-10.11.	Зам.директора
3.	Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» по теме «Великий год. Сталинград» к 80-летию Сталинградской битвы	5-9 кл.	17.11.	Кл.рук. и уч-ся 10 кл.
4.	Добровольческие акции: «Забота», «Письмо солдату».	1-10 кл.	04.12.- 08.12.	Кл.рук.
5.	Защита проектов «100 идей для пользы людей»	1-5 кл.	05.12.	Зам. директора
6.	Вахта Памяти Дъячкова Е., выпускника школы	Юнармия	08.12.	Кл.рук. 8 класса
7.	Конкурс «Адмирал Фёдор Ушаков моими глазами»	1-10 кл.	15.12.	Зам. директора
8.	Праздник «Новый год в российских традициях»	1-10 кл.	28.12.	Зам.директора
9.	Школьная спартакиада	1-11 кл.	В теч. четверти	Учитель физической культуры

10.	Реализация проектов «100 идей для пользы людей»	1-6 кл., разновозрастные команды 7-10 кл.	В теч. четверти	Кл.рук.
	III четверть			
1.	Конкурс проектов «Улицы нашего села (деревни)» (история, люди труда, достопримечательности, организации, юбилейные даты, благоустройство (идеи в тер.отдел + непосред. Деят.), экскурсия, страницы в общий альбом)	1-10 кл.	Янв.-май	Зам.директора
2.	Конкурс чтецов «Гражданское звучание»	1-4 кл.	26.01.	Рук-ль МО нач.кл.
3.	Военно-спортивная игра «Зарница» (02.02. – День воинской славы России)	5-10 кл.	02.02.	Учитель физической культуры, ОБЖ, истории
4.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по теме «День российской науки»	5-9 кл.	05.02.-09.02.	Кл.рук. 10 класса
5.	Добровольческая акция «Забота»	1-10 кл.	19.02.-22.02.,	Кл.рук.

			04.03.-07.03.	
6.	Участие в районном конкурсе проектов «Спешите делать добро» (в т.ч. благоустройство могилы Дмитрова М.И., заслуженного учителя РСФСР)	5-10 кл.	Февраль -март	Кл.рук.
7.	Вечер встречи выпускников	9,10 класс	02.03.	Зам. директора
8.	Конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	1-10 кл.	15.03.	Зам. директора
9.	Посвящение в «Орлята России»	1-4 кл.	18.03.-22.03.	Кл.рук.
10.	Школьная спартакиада	1-10 кл.	В теч. четверти	Учитель физической культуры
11.	Реализация проектов «100 идей для пользы людей»	1-6 кл., разновозрастные команды 7-10 кл.	В теч. четверти	Кл.рук.
	IV четверть			

21.	Добровольческая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-10 кл.	апрель	Зам.директора
22.	Акция «Дни защиты от экологической опасности. Большая уборка на территории. Чистое село»	1-10 кл.	май	Зам. директора
23.	Декада «Великая Победа»: - добровольческая акция «Забота»; - акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Бессмертный полк»; - «Вахта памяти»; - легкоатлетический забег; - участие в концерте.	1-10 кл.	02.05-09.05.	Зам.директора Кл.рук. Кл.рук. Кл.рук. 7 кл. Учитель физической культуры Учитель музыки
24.	Школьная спартакиада	1-10 кл.	В теч. четверти	Учитель физической культуры
25.	Линейка «Последний звонок»	1-11 кл.	20.05.	Зам. директора
26.	Праздник «Честь школы»	1-11 кл.	24.05.	Зам.директора

	5. Внешкольные мероприятия			
	ДК:			
1.	Творческий фестиваль «Мы вместе!»	Клуб «Надежда»	09.11.	Учитель музыки
2.	Концерт к Дню Матери	Клуб «Надежда»	24.11.	Учитель музыки
3.	Митинг «День неизвестного солдата»;	Юнармия	03.12	Кл.рук.
4.	Песенный фестиваль «Сыны России!»;	Клуб «Надежда»	22.02.	Учитель музыки
5.	Акция «Бессмертный полк»	1-10 кл.	09.05.	Зам. директора
6.	Митинг к 9 мая	1-10 кл.	09.05.	Кл.рук.
7.	Концерт к 9 мая	1-10 кл.	09.05.	Кл.рук., учитель музыки
8.	Фестиваль «Обвинское чудо!»….	1-8 кл.	04.06.	Кл.рук

	6. Организация предметно-пространственной среды			
	I четверть			
1.	Реализация и итоги проекта «Классная клумба»	1-10 кл.	Сентябрь - октябрь	Кл.рук.
2.	Акция «Чистый класс»	1-10 кл.	1 раз в четв.	Кл.рук.
3.	Оформление фотозон к Дню Учителя	1-4, 6 кл.	04.10.	Кл.рук.
	II четверть			
4.	Пополнение стеллажа свободного книгообмена в фойе 2-го этажа	1-10 кл.	07.11-11.11.	Зам. директора
5.	Разработка, оформление, поддержание и использование зоны игрового пространства «Настольные игры» в фойе 2-го этажа.	5-10 кл.	07.11-11.11.	Зам. директора
6.	Обновление зон игрового пространства «Настольные игры» в учебных классах	1-10 кл.	ноябрь	Кл.рук.

7.	Музыкальные перемены на основе звучания детских песен гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности по датам в календарном плане ВР	1-10 кл.	В течение года	Зам. директора, учитель музыки
8.	Оформление фотозон к Новому году	1-10 кл.	25.12-27.12.	Кл.рук.
9.	Обновление стенда «Профессии 21 века»	8 кл.	ноябрь	Учитель технологии
	III четверть			
10.	Обновление стендов 1-го этажа	6-8 кл.	январь	Кл.рук.
11.	Обновление стендов 2-го этажа	6-8 кл.	февраль	Кл.рук.
12.	Оформление фотозон к Дню защитника Отечества, к международному женскому дню	1-10 кл.	20.02., 06.03	Кл.рук.
	IV четверть			
13.	Защита проектов «Классная клумба»	1-11 кл.	апрель	Кл.рук.
14.	Акция «Большая уборка на территории»	1-11 кл.	май	Кл.рук.

	7. Взаимодействие с родителями			
	Всероссийский, краевой и окружной уровень:			
1.	Участие во Всероссийских родительских собраниях по профессиональной ориентации учащихся	Родители 6-10 кл.	В теч.года	Кл.рук.
2.	Участие в вебинарах ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» по родительскому просвещению	Родители 1-10 кл.	В теч.года	Кл.рук.
3.	Участие в работе районного общественного родительского совета	Председатели РК	В теч.года	Директор
4.	Участие в районном форуме для родителей	Родители 1-10 кл.	1-я четверть	Директор
	Школьный уровень:			
5.	Организация праздничного концерта к Дню учителя	Учащиеся и родители 1-10 кл.	октябрь	Председатель ОРК

6.	Общешкольное родительское собрание «Основные вопросы взаимодействия школы и семьи»	Родители 1-10 кл.	октябрь	Директор
7.	Анкетирование детей и родителей «Использование средств мобильной связи»	1-10 кл.	ноябрь	Колышкина И.В., председатель РК
8.	Рейды «Использование средств мобильной связи в школе»	1-10 кл.	1 раз в месяц	Бражкина С.И., председатель ОРК
9.	Заседание ОРК «Итоги рейдов»	Председатели РК классов	Ноябрь, Январь, Март, Май	Семёнова А.А. председатель ОРК
10.	Квест-игра «Интересная перемена»	5-7 кл.	Декабрь, март	Кадочникова Е.А. председатель РК
11.	Родительское собрание «Информационная безопасность»	Родители 1-10 кл.	Январь	Семёнова А.А., председатель ОРК
12.	Самооценка выполнения Положения о школьной форме, причин не соблюдения положения учащимися класса.	Родители и уч-ся	Октябрь	Председатели РК классов

13.	Рейды «Школьная форма» (12 шт. за учебный год)	Родители и дети	1 раз в четверть (в школе), 1 раз в месяц (в классе)	Семёнова А.А., председатель ОРК председатели РК классов.
14.	Конкурс «Школьная форма – это красиво!»	1-10 кл.	В течение года	Яковкина Т.В., председатель РК
15.	Подведение итогов конкурса ««Школьная форма – это красиво!» и награждение победителей на празднике «Честь школы»	1-10 кл., родители	Май	Яковкина Т.В., председатель РК
16.	Родительское собрание «Опыт работы РК классов «Информационная безопасность: «Положение об использовании средств мобильной связи в действии», «Школьная форма – 100%»	Родители 1-10 кл.	Апрель	Председатель РК классов
17.	Заседание ОРК «Подведение итогов школьных конкурсов «Мама года», «Папа года», «Родитель года», «Родительский коллектив года».	Председатели РК классов	Апрель	Семёнова А.А.

18.	Награждение победителей конкурсов на празднике «Честь школы!»	Родители	Май	Семёнова А.А.
19.	Вручение благодарственных писем родителям, дети которых – победители конкурсов «Школьная форма»	Родители	Май	Яковкина Т.В.
20.	Направление благодарственных писем руководителям организаций, в которых работают родители – победители конкурсов	Руководи тели	Май	Семёнова А.А.
21.	Размещение информации о победителях родительских конкурсов на странице школы ВК	Родители	Май	Семёнова А.А.
22.	Размещение фото победителей родительских конкурсов на стенде «Школьное созвездие»	Родители	Июнь	Председатель РК классов
	Классный уровень:			
23.	По индивидуальному плану работы классного руководителя	Родители 1-10 кл.	В течение уч.года	Кл.рук.
	8. Самоуправление			

	Школьный уровень:			
1.	Заседания Совета учащихся	Главы 5-10 кл.	1 раз в четверть	Зам. директора
2.	Заседания центров «Светоч», «Помочь», «Дружина», «Хоровод»	Лидеры центров 5-11 кл.	1 раз в четверть	Зам. директора
3.	Организация и контроль дежурства учащихся по школе	5-11 кл.	1 раз в неделю	Зам.директора, лидер центра «Помочь»
4.	Внесение изменений в Устав ДО «Русский Дом», Положение об ученическом самоуправлении, Положение о конкурсах «Ученик года», «Класс года»	Совет уч-ся	январь	Зам.директора
	Классный уровень:			
5.	По индивидуальному плану работы классного руководителя	1-10 кл.	В течение уч.года	Кл.рук.
	9. Профилактика и безопасность			

1.	По комплексному плану мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних,	1-10 кл.	В течение уч.года	Социальный педагог, кл.рук.
2.	По плану мероприятий, направленных на профилактику суицидов среди несовершеннолетних	6-10 кл.	В течение уч.года	Заместитель директора, соц.педагог, кл.рук.
3.	По плану мероприятий по профилактике социально- значимых заболеваний.	1-11 кл.	В течение уч.года	Социальный педагог, кл.рук.
	10. Социальное партнёрство			
	Краевой уровень:			
1.	Экскурсии, Дни открытых дверей, мастер-классы (ПГАТУ имени Академика Д.Н.Прянишникова, профессиональные учебные заведения г.Кудымкара, г.Верещагино)	7-9 кл.	В течение уч.года	Кл.рук.

2.	Групповые тренинги и индивидуальные консультации (Верещагинский филиал ГБУ ПК «ЦППМСП»)	5,6 кл., уч-ся группы риска СОП	В течение года	Зам.директора
	Окружной уровень:			
3.	«Поезд безопасности» (Карагайская ЦРБ, КДНиЗП, ОВД, МЧС, ОГИБДД)	1-10 кл.	1 и 4 четв., июнь	Социальный педагог
4.	Секция «Гиревой спорт» (МАУ ДО «ДЮСШ»).	5-10 кл.	В течение года	Учитель физической культуры
5.	Дополнительное образование в «Точке роста» (КСШ № 1)	7-8 кл.	Каникулы	Зам.директора
6.	Экскурсии и уроки по теме «Родной край» (краеведческий музей)	1-10 кл.	В теч.года	Учителя-предметники
7.	Участие в проекте «Социальный кинозал» (Карагайский центр кино и досуга)	1-10 кл.	В течение года	Кл.рук.

	Поселенческий уровень:			
8.	Спортивные соревнования и дружеские встречи с учащимися МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат» и др.школами округа	1-10 кл.	1 раз в четверть	Учитель физической культуры
9.	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню матери, Сыны России, День Победы (ДК)	1-10 кл.	По календарным датам	Зам.директора, кл.рук.
10.	Посещение выставок, посвящённых календарным памятным датам (библиотека)	1-4 кл.	По календ.датам	Кл.рук.
	11. Профориентация			
	11.1. Урочная деятельность:			
1.	Профориентационные уроки по предметам	1-5 кл.	Не менее 2 часов в год	Учителя нач.кл., учителя предметники

2.	Профориентационные уроки по предмету технология и др.	6-7, 9, 10 кл./8 кл.	Не менее 4 часов/ 9 час. в год	Учителя - предметники
	11.2. Внеурочная деятельность			
3.	Кружок «Кем быть?», «Тропинка в пофессию»	1-4 кл.	1 час в неделю	Учителя нач.классов
4.	Курс «Мир профессий»	5 кл.	1 час в неделю	Учитель технологии
5.	Курс «Россия – мои горизонты»	6-10 кл.	Каждый четверг	Учитель технологии
6.	Консультации «Моя будущая профессия»	8-9 кл.	По грфику	Учитель технологии
7.	Просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов о профессиях	1-4 кл.	1 раз в месяц	Кл.рук.
8.	*Классные часы «Летопись профессий от а до Я», направленные на проявлению интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.*	5-9 кл.	1 раз в месяц	Кл.рук.

9.	*Классные часы «Летопись профессий от а до Я», направленные на выраженную осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.*	10-11 кл.	1 раз в месяц	Кл.рук.
10.	Работа с электронной версией «Атласа современных профессий» (альманах профессий будущего, актуальных для российской экономики)	7-10 кл.	В течение года	Кл.рук.
11.	Обновление информации на стенде «Профессии 21 века»	8 кл.	январь	Кл.рук.
	11.3. Взаимодействие с родителями			
12.	Родительское собрание «Основные вопросы взаимодействия школы и семьи по профессиональной ориентации детей»	1-4 кл., 5 кл., 6-11 кл.	Октябрь	Зам. директора
13.	Круглый стол «Настоящее и будущее профессий моих родителей»	1-10 кл.	3 четв.	Кл.рук.

14.	Консультации «Как помочь ребёнку в профессиональном выборе?»	8, 9 кл.	3 четв.	Учитель технологии, кл.рук.
	11.4. *Практико-ориентированный модуль*			
15.	Посещение выставки робототехники	**1-4 кл.**	В течение года	Кл.рук.
16.	Посещение парка науки и техники	**4-7 кл.**	1 раз в год	Учителя-предметники
17.	*Экскурсии к мастерам декоративно-прикладного творчества Карагайского района и др. профессий (для проявления интереса к разным профессиям)*	1-7 кл.	В течение года	Кл.рук.
18.	*Экскурсии на предприятия (для осознания важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе).*	8-10 кл.	В течение года	Кл.рук.

19.	Экскурсии в учебные заведении Пермского края (по интересам уч-ся)	8-10 кл.	В течение года	Кл.рук.
20.	Посещение Ярмарки профессий «Образование и карьера»	8-10 кл.	1-я четверть	Кл.рук.
21.	Знакомство с профессиями (профпробы) в рамках школьных дел и в рамках проекта «Билет в будущее» (н-р, агрономия, ландшафтный дизайнер, журналист, режиссер, учитель и др.)	6-10 кл.	1 раз в четверть	Кл.рук.
22.	Индивидуальный проект	10 кл.	1 раз в неделю	Учитель
	11.5. *Дополнительное образование*			
23.	Практикум «Моделирование» («Точка роста» в КСШ № 1)	8 кл.	2 часа в год	Учитель технологии
24.	ЛДП «Мой выбор»	1-6 кл.	**июнь**	Зам.директора
25.	РВО «Профессиональный старт»	7-8 кл.	июнь	Зам.директора

	12. Школьный спортивный клуб			
	I четверть			
1.	Заседание Совета ШСК	Лидеры центров «Дружина»	05.09.	Учитель физической культуры
2.	Праздник «Путь к здоровью: Всероссийский комплекс ГТО»	Учащиеся, педагоги, родители	08.09.	Зам. директора, учитель физической культуры
3.	Размещение информации на сайте школы в разделе «Школьный спортивный клуб»	Совет ШСК	15.09.	Учитель физической культуры
4.	Школьная спартакиада: осенний кросс, «Весёлые старты»	1-11класс	18.09.-23.09.	Учитель физической культуры, кл.рук., лидеры центра Дружина»
5.	Спортивные секции: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол	Учащиеся 1-10 кл.	По расписанию	Учитель физической культуры

6.	Школьная спартакиада: футбол	1-10 класс	25.09.-29.09	Учитель физической культуры, кл.рук. лидеры центра Дружина»
7.	Участие в районных, краевых соревнованиях	Учащиеся 1-10 классов	Ежемесячно, по отдельному плану	Учитель физической культуры
8.	Размещение информации в соц.сетях ВКонтакте в школьной группе	Совет ШСК	До и после мероприятий	Учитель физической культуры
9.	Добровольческая акция «Чистая лыжня»	Уч-ся, родители, педагоги, жители села	01.10	Учитель физической культуры, кл.рук.
10.	Профессиональная проба учитель физической культуры в «День дублёра»	Учащиеся 6-10 классов	05.10.	Зам. директора, учитель физической культуры

11.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Учащиеся 5-10 кл.	По графику	Зам.директора, учитель физ. культуры
	II четверть			
12	Заседание Совета ШСК	Лидеры центров «Дружина	07.11.	Учитель физической культуры
13	Школьная спартакиада: настольный теннис	1-11 классы	13.11.-17.11.	Учитель физической культуры, кл.рук., лидеры центра Дружина»
14	Спортивные секции: баскетбол, волейбол, лыжи	Учащиеся 1-11 кл.	По расписанию	Учитель физической культуры
15	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Учащиеся 5-11 кл.	По графику	Зам.директора, учитель физической культуры
16	Школьная спартакиада: баскетбол	5-10 классы	20.11.-24.11.	Учитель физической культуры, кл.рук.,

				лидеры центра Дружина»
17	Школьная спартакиада: гири	1-10 кл.	11.12.-15.12.	Учитель физической культуры, кл.рук., лидеры центра Дружина»
18	Краевой этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	5-10 кл	По графику	Зам.директора, учитель физической культуры
	III четверть			
19	Заседание Совета ШСК	Лидеры центров «Дружина	16.01.	учитель физической культуры
20	Спортивные секции: лыжи, баскетбол, волейбол	Учащиеся 1-10 кл.	По расписанию	учитель физической культуры
21	Школьная спартакиада: - шахматы; - шашки	5-10 кл. 1-4 кл.	22.01-26.01	учитель физической культуры, кл.рук.,

				лидеры центра Дружина»
22	Размещение информации на сайте школы в разделе «Школьный спортивный клуб»	Совет ШСК	31.01	учитель физической культуры
23	Школьная спартакиада: -лыжные гонки; - разборка, сборка автомата	1-10 кл. 5-10 кл.	16.02. 21.02.	учитель физической культуры, кл.рук., лидеры центра Дружина»
24	Турнир по волейболу, посвящённый Дню защитника Отечества	Уч-ся, родители, студенты, ветераны	17.02.	
25	Школьная спартакиада: - пионербол, - волейбол	1-4 кл. 5-10 кл.	16.03 22.03	учитель физической культуры, кл.рук., лидеры центра Дружина»
26	Заседание Совета ШСК	Лидеры центров «Дружина	27.03.	учитель физической культуры

	IV четверть			
27	Спортивные секции: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол	1-10 кл.	По расписанию	учитель физической культуры
28	Легкоатлетический забег, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне	Учащиеся 1-10 кл.	06.05.	учитель физической культуры
29	Школьная спартакиада: челночный бег эстафета	1-10 классы	14.05.	учитель физической культуры, кл.рук., лидеры центра Дружина»
30	Заседание Совета ШСК	Лидеры центров «Дружина	21.05.	учитель физической культуры
31	Награждение победителей номинации «Спорт, здоровье» конкурсов «Класс года», «Ученик года» на празднике «Честь школы»	Учащиеся 1-10 кл.	24.05.	Зам.директора, учитель физической культуры
32	Размещение информации на сайте школы в разделе «Школьный спортивный клуб»	Совет ШСК	30.05.	учитель физической культуры

	КАНИКУЛЫ			
33	Лагерь дневного пребывания «Олимпиец»	1-10 кл.	30.10.-03.11., 01.06. – 27.06, 01.08. – 24.08.	учитель физической культуры
34	Лагерь «Профессиональный старт» (профессиональные пробы: тренер-преподаватель, спортивный врач, спортивный журналист)	7-10 кл.	01.06.-27.06.	Учитель технологии
	Детские общественные объединения			
	Детское объединение «Русский дом» (по отдельному плану)	1-10 кл.	В теч.года	Зам. директора
	Юнармейский отряд «Патриот» (по отдельному плану)	7, 8 кл.	В теч.года	Казаринова Л.Н.
	Отряд юных инспекторов движения (ЮИД «Юность») (по отдельному плану)	9 кл.	В теч.года	Попова Т.Н.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.5.1.Общесистемные требования к реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Система условий реализации ООП НОО МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ФООП НОО.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

• описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами ООП НОО;

•механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• контроль состояния системы условий.

3.5.2.Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение ООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически повышают уровень квалификации. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками составляет 100% (основные педагоги: учителя начальных классов - 6, учитель музыки - 2, учитель английского языка – 2, учитель физической культуры -1, учитель технологии и ИЗО -1; социальный педагог -1; учитель-логопед - 1, учитель дефектолог - 1; внешние совместители - учитель физической культуры -1,). Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, реализующих ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Категория работников/ должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень работников образовательной организации	
			требования к уровню квалификации	фактический уровень
Руководитель ОУ	Обеспечение организационно-педагогических условий для педагогических работников с целью ведения эффективной работы; осуществление контроля.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руков. должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование –1 ;
Заместитель	Координирует работу педагогов, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет	2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж	Высшее педагогическое образование у всех заместителей директора, стаж работы более 25 лет

	контроль за качеством образовательного процесса.		работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.	13	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование – 7 Среднее профессиональное образование – 1 Высшая категория – 1 Первая категория – 2 «Почетный работник РФ» – 1 Грамота Министерства образования Пермского края – 3
Учитель-логопед	Организация условий для успешного продвижения ребенка. Помощь педагогу в создании условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование – 1. Первая категория – 1.
Педагог-дефектолог	Организация условий для успешного продвижения ребенка. Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Дефектология» без предъявления требований к стажу работы либо дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Дефектология» без предъявления	Высшее образование - 1

	его возрастными и индивидуальными особенностями.		требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Обеспечение условий, снижающих негативное влияние среды на ребенка.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», дополнительное профессиональное образование по направлению «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное – 1.
Библиотекарь	Обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», дополнительное профессиональное образование по соответствующему направлению без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное – 1.
Медицинский работник	Обеспечение первой медицинской помощью и диагностикой, организация функционирования автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработка	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Медицина» без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование – 1.

	рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации школьников.			

Кадровые условия реализации ООП НОО

№ п/п	Ф.И.О.	Основная должность	Образование	Категория	Пед. стаж/пед стаж в данном ОУ	Награды	Дополнитель-ная информация
1.	Гуляева Светлана Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшее, ПГПИ, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 1994 г.	Высшая	32 года/ 25 лет	- Благодарственное письмо Земского собрания, 2012г., - Грамота РУО, 2016г - Грамота МПК, 2018г -Грамота Министерства просвещения РФ, 2020г.	Выпускница школы
2.	Макарова Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	Среднее профессиональное, Кудымкарское педагогическое училище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов, 1992 г.	Соответствие	30 лет/ 13 лет		

3.	Исаева Камилла Ивановна	Учитель начальных классов	Профессиональное ГБПОУ "Кудымкарский педагогический колледж", специальность-преподавание в начальных классах, квалификация-учитель начальных классов, 2018	Соответствие	5/5		
4.	Писаренко Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	Кудымкарское педагогическое училище, квалификация: учитель начальных классов с дополнительной квалификацией «Педагог – организатор» по специальности 0312 «Преподавание в начальных классах», 2003	Не подлежит	9/2		
5.	Микова Людмила Ивановна	Учитель английского языка	Высшее, Удмуртский государственный университет, филология, филолог, преподаватель, 2006г.	Соответствие	32/14		
6.	Маслова Надежда Николаевна	Учитель музыки	Высшее, Санкт-Петербургский ГУ, культурно-просветительная работа и организация самодеятельного творчества, педагог- организатор культурно-воспитательной работы, 1994	Соответствие	39 лет/ 39 лет	- Грамота Министерства образования ПК, 2000г., - Почетный работник, 2010г., - Почетная грамота Карагайского района, 2015г.	
7.	Ларионов Михаил Сергеевич	Учитель физической культуры	ПГГПУ, специальность – физическая культура, педагог по физической культуре, 2016г.	первая	7/7	Грамота РУО, 2020	Выпускник школы
8.	Попова Татьяна Николаевна	Учитель-логопед	Высшее ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», квалификация бакалавр, специальное	первая	7 лет		Выпускница школы

			(дефектологическое) образование, 2023 г				
9..	Овсянникова Марина Валерьевна	Учитель - дефектолог	ФГБОУ ВО ПГГПУ квалификация «Учитель-дефектолог, Специальное (дефектологическое) образование» 2018	соответствие	4 года		выпускница школы
	Структурное подразделение по адресу д.Антонята, ул.Молодёжная, д.32						
10.	Подюкова Нина Матвеевна	Учитель начальных классов	Кудымкарское педагогическое училище, "Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы", учитель начальных классов, 1980	Не подлежит	41	Грамота РУО, 2014	
11.	Первушина Людмила Федоровна	Учитель начальных классов	Кудымкарское педагогическое училище, "Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы", учитель начальных классов, 1985.	не подлежит	37	Грамота РУО	
12.	Овсянникова Марина Валерьевна	Учитель английского языка	Кудымкарское педагогическое училище, "Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы", учитель начальных классов, 1993, Региональный межотраслевой центр переподготовки кадров Пермского государственного технического университета, "Филология", учитель английского языка, 1997, ГОУ ВПО "Пермский	Первая	30	Грамота РУО, 2000 Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края, 2014	Выпускница школы

			государственный педагогический университет", "Иностранный язык", учитель английского языка, 2005.				
13.		Учитель - дефектолог	ФГБОУ ВО ПГГПУ квалификация «Учитель-дефектолог, Специальное (дефектологическое) образование» 2018	соответствие			
14.	Быстрых Надежда Ефимовна	Учитель музыки	Кудымкарское педагогическое училище, "Дошкольное воспитание", воспитатель детского сада, 1980. Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Коми-пермяцкий институт повышения квалификации работников образования" "Преподавание музыкального и изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС ОО" 2018	соответствие	42		
15.	Рязанова Александра Станиславовна	Учитель технологии и ИЗО	ГБПОУ «Коми – Пермяцкий профессионально – педагогический колледж ордена «Знак Почета»» г.Кудымкар, Пермский край, квалификация	соответствие	2/2		

			воспитатель детей дошкольного возраста, 2021 г				
16.	Первушин Владимир Владимирович	Учитель физической культуры	Пермский государственный педагогический институт, "Физическое воспитание", учитель физической культуры, 1991.	не подлежит	36	Нагрудный знак "Почетный работник общего образования Российской Федерации", 2008	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Такая доля составляет 100%.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями образовательной организации, а также методическими объединениями учителей Карагайского муниципального округа. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития).

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Постоянно действует программа повышения квалификации педагогических работников, которая включает в себя мероприятия как очные, очно-заочные курсы повышения квалификации в городе Перми, на базе района, в которых повышают свою квалификацию педагоги школы.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы как:

- курсы повышения квалификации;
- муниципальные инновационные и консультационные площадки,
- дистанционные образовательные курсы;
- институциональные и муниципальные семинары, практикумы, конференции, педагогические и управленческие проекты, создание методической продукции.

План-график повышения квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Сроки и место прохождения последних курсов, переподготовки, тема, кол-во часов	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
1	Исаева Камилла Ивановна	учитель начальных классов	2019г.- ГАУДПО "Институт развития образования ПК""Конструирование и основы робототехники в образовательно-воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС НОО"-40ч. 2023 г – ФГБОУ ВО ПГГПУ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	+			да

		Классный руководитель	2018г.- ГАУДПО "Институт развития образования ПК""Комплексный подход к проектированию воспитательного процесса и взаимодействия с семьями обучающихся: от идеи до системы", 40ч. 2022 г. – ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» КПК «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов			да	
2.	Писаренко Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	2022 г. – ФБОУ ДПО (Коми – Пермяцкий институт повышения квалификации работников образования») КПК «Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО», 108 часов			да	
		Классный руководитель	2022 г. – ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» КПК «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов			да	
3.	Гуляева Светлана Юрьевна	учитель начальных классов	2018г.-ПГГПУ, ГАУ ДПО "Иститут развития образования ПК","Конструирование учебных заданий с метапредметным компонентом",-108ч 2019г.-РИНО ФГБОУ ВО "Пермский государственный национальный исследовательский университет""Организация и проведение метапредметных конкурсов для учащихся основной и старшей школы",108ч. 2022 г. – ФБОУ ДПО (Коми – Пермяцкий институт повышения квалификации работников	да			

			образования») КПК «Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО», 108 часов				
		Учитель ОРКСЭ	2018г - РИНО ФБГОУ"Пермский государственный национальный исследовательский университет", Основы религиозных культур и светской этики;108ч.				
		классный руководитель	2019г. - "РИНО ФГБОУ ВО "Пермский государственный национальный исследовательский университет"Комплексный подход к проектированию воспитательного процесса и взаимодействия с семьями обучающихся: от идеи до системы",-40ч. 2020г.- центр инновационного образования и воспитания г. Самара "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"-16ч. 2022 г. – ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» КПК «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 часов			да	
4.	Макарова Ирина Николаевна	учитель начальных классов	ноябрь 2023, ИРО ПК, КПК «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС», 36 часов	да			
		классный руководитель	2020г.- центр инновационного образования и воспитания г. Самара"Организация деятельности				да

			педагогических работников по классному руководству"-16 ч.				
5.	Микова Людмила Ивановна	учитель английского языка	2019г.- ФГБОУ ВО ПГГПУ "Формирующее оценивание в процессе обучения иностранному языку",108ч. 2022 г.- ГАУ ДПО ИРО ПК «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка в основной школе с учетом требований обновленного ФГОС», 40 часов			да	
6.	Маслова Надежда Николаевна	учитель музыки	2017г . - ПГГПУ "Институт развития образования Пермского края", тема "Проектирование и анализ современного урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС НОО", 108 часов, 2022 г. – ФГБО УВО ПГГПУ «Содержание и методика преподавания предмета «Музыка» в начальной и основной школе в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО», 108 часов			да	
7.	Ларионов Михаил Сергеевич	учитель физической культуры	2019г. -ГАУ ДПО "Институт развития образования "Пермского края" "Основные подходы к организации образовательно-воспитательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"-16ч. 2023 г. – институт «РОПК иП» «Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации НОО, ООО, СОО третьего поколения», 72 часа			да	
8.	Попова Татьяна Николаевна	Учитель логопед	2021г. Центр инновационного образования и воспитания «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» 49 часов;			да	

			2021г.Центр инновационного образования и воспитания «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ» 73часа; 2021г Центр инновационного образования и воспитания «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021» 44 часа; 2021г Центр инновационного образования и воспитания «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» 36 часов; 2021г Центр инновационного образования и воспитания «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции» 36 часов; 2021 Центр инновационного образования и воспитания «Коррекционная педагогика и особенности воспитания и образования детей с ОВЗ» 73 ч ; 2022 ФГБОУ высшего образования «Удмуртский государственный университет» «Методы семейной групповой логопсихотерапии для коррекции заикания у детей и взрослых», 16ч ; 2022 ФГБОУ высшего образования «Удмуртский государственный университет» «Логопедический массаж», 16ч				
Структурное подразделение по адресу д.Антонята, ул.молодёжная, д.32							

9.	Подюкова Нина Матвеевна	учитель начальных классов	2021 г. – ООО»Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России «286 от 31 мая 2021 года», 44 часа		да		
		классный руководитель		да			
10.	Первушина Людмила Федоровна	Учитель начальных классов	ФГАОУ ВПО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" "Управление качеством образования: создание метапредметного образовательного пространства 40, 2017 РИНО ФГБОУ ВО "ПГНИУ" "Экспертная оценка метапредметных конкурсов"108, 2018	да			
		Классный руководитель		да			
11.	Быстрых Надежда Ефимовна	Учитель музыки	2018 Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессиональнеого образования "Коми-пермяцкий институт повышения квалификации работников образования" "Преподавание музыкального и изобразительного искусства в соответствии с требованиями ФГОС НОО", 72,	да			

12	Первушин Владимир Владимирович	Учитель физической культуры	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» «Проектирование урока физической культуры в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода», 32, 2016	да			
13.	Овсянникова Марина Валерьевна	Учитель английского языка	2018 - Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" "Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей английского языка в контексте реализации требований ФГОС" 18, 2017 Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" "Управление качеством школьного образования: новые образовательные технологии и практики в деятельности учителя английского языка" 108, 2022 г. – ООО «ФОКСФОРД» КПК «Эффективные приемы совершенствования языковых компетенций преподавателя английского языка (уровень 32 –С), 144 часа		да		
		Учитель-дефектолог	ФГБОУ ВО ПГГПУ квалификация «Учитель-дефектолог, Специальное (дефектологическое) образование», 2018 2022, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 часа, 2022, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный			да	

			образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 44 часа 2023, ООО «Инфоурок», Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях				
14	Колышкина Елена Павловна	Воспитатель	АНО «Региональный цент практической психологии и социальной работы «Вектор» «Технологии профилактики школьного насилия (буллинга) в образовательном пространстве», 72, 2015	да			

План-график аттестации педагогических работников

№ п\п	ФИО	Должность	Дата прохождения последней аттестации, квалификационная категория	2023-24 уч.год	2024 - 25 уч.год	2025-26 Уч.год	2026 -27 Уч.год	2027-28 Уч.год
1	Исаева Камилла Ивановна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности с 20.01.2021, приказ № 6-ЛС(1) от 20.01.2021			СЗД, январь		
2	Писаренко Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	Не подлежит	СЗД, октябрь				
3.	Гуляева Светлана Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшая, с 15.11.2018 Приказ № СЭД-26-01-06-1072 от 30.11.2018	Высшая, ноябрь				

4.	Макарова Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	СЗД с 20.01.2021, приказ № 6-ЛС(1) от 20.01.2021			СЗД, январь		
5.	Микова Людмила Ивановна	Учитель английского языка	СЗД, с 29.11.2021г. Приказ №261-ЛС(1) от 30.11.2021				СЗД, ноябрь	
6.	Маслова Надежда Николаевна	Учитель музыки	Соответствие с 24 апреля 2019г. Приказ №70 от 24.04.2019			Соответствие, апрель		
7.	Ларионов Михаил Сергеевич	Учитель физической культуры	первая , ноябрь 2022					первая, ноябрь
8.	Попова Татьяна Николаевна	Учитель - логопед	первая, 25.04.2023					первая
9.	Овсянникова Марина Валерьевна	Учитель - дефектолог	соответствие с 20.12.2022					СЗД
Структурное подразделение по адресу д.Антонята, ул.Молодёжная, д.32								
10	Первушина Людмила Федоровна	Учитель начальных классов	Первая С 24 апреля 2018г. приказ от 22.05.2018г. № СЭД-26-01-06-476	не подлежит				
11	Подюкова Нина Матвеевна	Учитель начальных классов	СЗД, с 29.11.2021г. Приказ №261-ЛС(1) от 30.11.2021	не подлежит				
12	Быстрых Надежда Ефимовна	Учитель музыки	СЗД, 01.11.2022				СЗД, октябрь	
		воспитатель	Первая, № СЭД-26-01-06-508 от 20.05.2019 с 23.04.2019	Первая, апрель				
13	Рязанова Александра Станиславовна	Учитель технологии и ИЗО	Не подлежит	СЗД, ноябрь				

14	Первушин Владимир Владимирович	Учитель физической культуры	Увольнялся	Не подлежит				
15	Овсянникова Марина Валерьевна	Учитель английского языка	Первая с 28.04.2020 по 28.04. 2025 от 22.05.2020 СЭД-26-01-06-435			Первая, апрель		
16	Колышкина Елена Павловна	учитель		Не подлежит				

3.5.3.Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого - педагогических условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Реализация основных направлений психолого-педагогической работы

№ п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты

1.	Организация преемственных связей с детским садом	Совещание членов администрации «Преемственность дошкольного и начального общего образования»	Заместители директора	Март	План мероприятий
		Посещение и анализ занятий: - в детском саду, - «Школы будущих 1-в» - в 1-х классах	Заместители директора	Апрель, июнь, сентябрь	Рекомендации воспитателям и учителю
		РС, индивидуальные консультации с родителями «Готовность детей к школе: прогноз и профилактика проблем обучения	Заместители директора	Июнь	Рекомендации родителям
		Реализация программы «Школа будущих 1-в»	Заместители директора учитель 1 кл.	Июнь	Знакомство детей со школой, с учителем, работа по проблемам
		РС и индивидуальные консультации с родителями на тему: «Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка».			Рекомендации родителям, выработка единых требований родителей и учителя в работе с учащимися
		Курсы повышения квалификации	Заместители директора	в течение года	Выступления по теме «Новое в образовании» на совещаниях, педсоветах, применение в пед.деятельности
2.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	НПК педагогов «Реализация ФГОС в деятельности педагога»	Заместитель директора	Март	Представление пед.опыта
		Индивидуальные консультации с педагогами «Проектирование	Заместители директора	В течение года	Помощь в решении профес. затруднений педагога

	педагогических и административных работников, родителей	уроков, ориентированных на достижение метапредметных и личностных результатов»			
		Индивидуальные консультации с педагогами и родителями «Профилактика проблем в обучении и воспитании учащихся ОВЗ (ЗПР, ТНР), «группа риска», СОП	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение года	Помощь в решении проблем учащегося
		Занятия в «Школе родительского актива»	Заместитель директора	2 раза в год	Помощь родителям в воспитании ребёнка
		РС в классах	Кл.рук.	2 раза в год	Помощь родителям в воспитании ребёнка: формирование необходимых знаний, обучение навыкам общения с детьми, обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций, улучшение стиля родительского общения с ребёнком
		Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни в рамках внеурочной деятельности и «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного поведения»	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	в течение года	Потребность учащихся в здоровом и безопасном образе жизни

3.	Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: 3.1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Обеспечение индивидуального подхода в обучении и во внеурочной деятельности	педагог-психолог, учителя начальных классов	в течение года	Диагностика, выполнение рекомендаций в работе с учащимися
	3.2. Дифференциация и индивидуализация обучения	диагностика по плану педагога-психолога и по запросу; анкетирование уч-ся, просвещение учащих педагогов и родителей по индивидуальным и возрастным особенностям ребёнка, мониторинг личностного развития; представление на ПМПК, формирование толерантности к детям с ОВЗ, групповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (диагностика, консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающие занятия)	педагог-психолог, классные руководители, зам. директора	в течение года	Информационная справка по результатам диагностики, банк данных, информационная карта достижений, рекомендации, рейтинг участия,

	3.3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	консультации учащихся, родителей, педагогов, формирование навыков общения в рамках внеурочной деятельности, общешкольных и классных мероприятий, в т.ч. классные часы с использованием медиатехнологий и технологии «Уроки семейной любви»	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	в течение года	динамика уровня воспитанности учащихся
	3.4.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<u>индивидуальный уровень:</u> - диагностика детей группы риска, СОП, ОВЗ (ЗПР); - консультации для учащихся, педагогов, родителей; -коррекционные занятия с учащимися; - беседы с учащимися группы риска, СОП; <u>групповой уровень</u> : - групповая диагностика; - групповые консультации; -оформление информационных материалов для педагогов и родителей (стенд, буклеты, памятки, рекомендации); <u>уровень класса:</u> - рассмотрение вопросов на родительских собраниях; - диагностическая работа с классом; - классные часы. <u>уровень учреждения:</u>	педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, администрация	в течение года	Выявление затруднений учащихся, педагогов, родителей и первичная помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

		- рассмотрение вопросов на педсоветах, совещаниях, школьных РС; - культурно-просветительские и профилактические мероприятия по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни; - взаимодействие педагогов и специалистов (ППк, совет профилактики, педсоветы). - взаимодействие с образовательными учреждениями района, в т.ч. с МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат»			
4.	Диверсификации (разнообразие) уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)	***Профилактика:*** - классные часы по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни; - «Гостевая неделя для родителей»; - профилактика эмоционального выгорания педагогов (профилактические мероприятия). ***Диагностика:*** - исследование межличностных отношений учащихся «Социометрия» - психологическая диагностика по запросу ***Консультирование:*** - групповое и индивидуальное консультирование родителей,	педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, администрация	в течение года	взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у учащихся и родителей, совместноепроектирование возможного выхода из них; возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

		педагогов, обучающихся по результатам диагностики, по запросу ***Коррекционная и развивающая работа:*** - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (по результатам диагностики, в рамках учебного плана)			

3.5.4.Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 24) финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению**:**

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО, а также механизм их формирования.

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета и муниципального задания образовательной организации. При финансировании *используется* региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного обучающегося.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Структура расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы, в т.ч. расходы на повышение квалификации педагогических работников, затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, стимулирующих выплат	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

3.5.5.Материально-технические условия реализации ООП НОО

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 25) материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

Начальная школа расположена в отдельном блоке (1 этаж), имеющем 4 учебные комнаты: № 46 (S=51.8), № 47 (S=53.3), 48 (S=53.0), № 49 (S=32.7).

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки.

Для организации всех видов деятельности младших школьников класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет музыки, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты;
- кабинет информатики (10 стационарных компьютеров, интерактивной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки).
- библиотека с читальным залом на 10 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет;
- спортивный зал (S=151.6 м$^{2,)}$ включающий набор спортивного оборудования для гимнастики, лёгкой атлетики, игровых видов,
- актовый зал (S=121.5 м^2), имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки.

В структурном подразделении по адресу д.Антонята, ул.Молодёжная, д.32:

Начальная школа расположена в отдельном блоке (1 этаж), имеющем 4 учебные комнаты: № 46 (S=51.8), № 47 (S=53.3), 48 (S=53.0), № 49 (S=32.7).

Учебное пространство классных комнат оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки.

Для организации всех видов деятельности младших школьников класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет музыки, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты;
- кабинет информатики (10 стационарных компьютеров, интерактивной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки).
- библиотека с читальным залом на 10 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет;
- спортивный зал (S=270 м^{2,}) включающий набор спортивного оборудования для гимнастики, лёгкой атлетики, игровых видов,
- актовый зал (S=83 м^2), имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки.

Соответствие материально-технических условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт готовности ОУ к новому учебному году
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана: Русский язык , литературное чтение, английский язык, математика , окружающий мир, музыка - 100%; Технология, изобразительное искусство -87%; Физическая культура - 75%
	Обеспеченность кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости	Информация о перечне учебного оборудования для минимального оснащения кабинетов начальной школы

	образовательного процесса и оборудования учебных помещений.	
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОУ требованиям к санитарно-гигиенических нормам образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; охраны труда	Акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Акты проверки

3.5.6. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 26, п. 27) созданные информационно-методические условия реализации ООП НОО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его

осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

• параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;

• параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

Соответствие информационно-методических условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	План работы ОУ, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО
	Наличие в материалах самообследования общеобразовательного учреждения информации о ходе введения ФГОС НОО	Отчёт (материалы самообследования) ОО размещены на школьном сайте
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка

Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Приказ об утверждении списка учебников, используемых в образовательном процессе в текущем учебном году. Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)
Обеспечение фондом дополнительной литературой, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования: детская художественная -75%; научно-популярная-73% справочно-библиографические - 72%
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ	обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ

Организация управления реализацией ООП НОО

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации ООП НОО в системе условий и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	Корректировка ООП НОО (учебного плана; годового календарного учебного графика; рабочих программ учебных курсов и содержания программ)	ежегодно
	Утверждение ООП НОО	Ежегодно, август
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно, при наличии изменений в законодательстве
Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО	Ежегодно, октябрь
	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ	Ежегодно, при изменении условий ТД
Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ кадрового обеспечения и реализации ООП НОО	Ежегодно, декабрь
	Информирование ЦЗН Карагайского района о вакансиях	Ежемесячно, до 10 числа
	Посещение ПГГПУ и ГБПОУ «Кудымкарский пед.коледж» с информацией о вакансиях	Декабрь, май

	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ	Ежегодно, февраль
	Корректировка плана методической работы ОУ	Ежегодно, август
Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ООП НОО	Ежегодно
	Информирование родительской общественности о реализации ООП НОО	Ежегодно
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам	Ежегодно

Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Содержание контроля	Месяц, субъекты контроля												Методы сбора информации
		9	*10*	*11*	*12*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	
Кадровые условия реализации ООП НОО	Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками				*3*					*3*			*3*	Индивидуальное собеседование с педагогами

	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих										*Д*			Изучение документации (документы об образовании, аттестация, должностные обязанности работников)
	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ										*З*			Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Знание педагогами материалов ФГОС НОО												*З*	Собеседование
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных													Анализ выполнения комплексной контрольной работы
Финансовые условия реализации ООП НОО	Условия финансирования реализации ООП НОО		*З*			*З*			*З*			*З*		Анализ исполнения муниципального задания

	Реализация обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю			*З*		*З*		*З*			*З*			Отчёт учителя о прохождении программного материала
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	*ЗХ*		*З*	*ЗХ*	*З*		*З*		*ЗХ*	*З*			Осмотр помещений, проверка документации по ОТ, ПТБ, анализ результатов протоколов лабораторных исследований
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		*ЗХ*							*ЗХ*				Осмотр помещений
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	*Б*					*Б*				*З*			Собеседование
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами,			*З*				*З*						Анкетирование

	организацией образовательного процесса и условиями его осуществления													
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР			*Б*				*Б*						Собеседование
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО										*З*		*Б*	Согласование списка учебников с педагогами, проверка рабочих программ, перечня оснащённости
	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования						*Б*							Согласование списка литературы с педагогами

	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ							*З*						Собеседование с педагогами, библиотекарем

*

Д – директор; З – заместитель директора (УВР, ВР); ЗХ – заместитель директора (АХД), Б - библиотекар