

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Администрация Карагайского муниципального округа
МБОУ ОСОШ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.



Грибова Юлия Валерьевна
Приказ № 231-ОД от
01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
структурного подразделения
«Детский сад»
по внеурочной деятельности
«Феечка - копеечка»

Обвинск, 2023

1.1. Пояснительная записка

Одним из основных критериев социальной адаптированности личности к условиям современной жизни является умение человека эффективно взаимодействовать с предметным и окружающим миром. Стремительно развивающиеся экономические отношения, предъявляют высокие требования к финансовой грамотности населения любого государства.

Вопрос о финансовом образовании населения является насущным, так как нет существенного опыта жизни в условиях рыночной экономики. В результате многие семьи не владеют базовыми знаниями об институтах и инструментах финансового рынка, не могут обеспечить личную финансовую устойчивость (особенно в периоды экономических кризисов), зато часто необоснованно рассчитывать на помощь и поддержку правительства в случае финансовых потерь. Дефицит финансовой грамотности не позволяет большинству гражданам рационально распоряжаться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные финансовые риски.

Финансовая грамотность – обязательный элемент образования современного человека. Основы финансовой грамотности будут изучаться на всех уровнях образования – о личных финансах и потребительских кредитах будут рассказывать не только студентами и школьниками, но и воспитанниками детских садов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Профессиональный стандарт «Педагог» диктует необходимость развития профессиональной компетенции педагогов в обновлении организации в работе с детьми дошкольного возраста (4,5).

Новизна предложенной программа определяется возникшей необходимой потребностью в обновлении программного содержания дошкольного образования в рамках решения задач познавательного развития дошкольников через формирование элементарных и социально-значимых навыков финансовой грамотности.

В «Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы» финансовая грамотность определяется как результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных решений и в конечном итоге для достижения финансового благополучия. (1)

Исследования, посвященные проблеме экономического образования, имеют неоднозначное решение: с одной стороны авторы (Курак Е.А., Шатова А.Д., Смоленцева А.А. и др.), отмечая, что к школе, жизни труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости, с

другой стороны, в настоящее время не существует единых подходов в выборе средств и приемов финансового образования (6,8,10).

Актуальность программы обусловлена:

- значимость подготовки ребенка к жизни, умению его ориентироваться в происходящих экономических событиях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Основы финансовой грамотности будут изучаться на всех уровнях образования, тем самым, обеспечивая преемственность и последовательность в этапах формирования основ финансовой грамотности и экономических знаний.

- отсутствием единой системы обучения детей дошкольного возраста навыкам финансовой грамотности, программного и методического обеспечения содержания данного направления в дошкольном образовании.

Данная программа позволит создать целенаправленную систему образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую формирование представлений о нормах финансового поведения на основе определённых видов детской деятельности.

Формирование основ финансовой грамотности приближается дошкольника к реальной жизни, дает знания о новых профессиях и умение рассказывать о них, обогащается детский словарь, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания и осознанного бережного отношения к ним.

Таким образом, введение в образовательный процесс экономического, нравственного, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Данная программа построена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 5 апреля 2021г.) «Об образовании в Российской Федерации» (далее- Закон об образовании);
- Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 гг.»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №737 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 (ред. от 21 января 2019г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н (ред. от 5 августа 2016г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [1-7].

Ориентируясь на ФГОС ДО, определили содержание программы, которое направлено на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- соответствующим возрасту видам деятельности и культурным практикам.

1.2.Цель и задачи программы

Цель:Формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Пермского края.

Задачи:

- формировать основы экономической культуры у детей дошкольного возраста;
- создать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Работа по программе строится на основе следующих методологических подходах:

- комплексного, позволяющего в практике формирования основ финансовой грамотности детей решать задачи разных образовательных

областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития;

- личностно-развивающего, предлагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с поставленными целями и задачами, что дает им возможность проявлять свою активность и индивидуальность;
- деятельностного, позволяющего ребенку применять полученную информацию в различных видах деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно - исследовательской и т.д.

Содержание программы построено в соответствии со следующими принципами:

- доступности – обеспечивает адаптацию полученных детьми знаний к специфике возрастных особенностей развития ребенка;
- прогностичности – ориентируется на осознание восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов при объяснении своих поступков, отношений в сфере становления финансовой грамотности и экономического воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности – обеспечивает постепенное обогащение содержания различных сфер экономического воспитания по темам, блокам и разделам; возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существующих признаков);
- системности – предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;
- интегративности – предусматривает возможность использования содержания финансовой грамотности в разных разделах воспитания (трудовом, экономическом, эстетическом и т.д.) и её реализацию в разных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.);
- культуросообразности и регионализма – обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения; на познании историко-географических особенностей региона (7).

1.4. Особенности организации образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические).

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: ребенок знал и понимал свою культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями (историческими, географическими, экономическими) г.Перми и Пермского края. Знакомясь с родным краем, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных условиях, в существующих традициях и нормах поведения, принятых в обществе.

Данная программа носит модульный характер, предполагающий возможность использования отдельных модулей, разделов, тем в соответствии с ресурсами ДОО, уровнем профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей.

Данная программа включает в себя три модуля: «Семейный круг», «Копилка», «Богатство Пармы» и Кейс сюжетно-ролевых игр по обучению финансово-экономической грамотности.

В соответствии с требованием ФГОС ДО (части II пункт 2.6.) содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает образовательные области, прежде всего познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Основными условиями реализации программы являются:

- учёт возрастных особенностей, интересов детей;
- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- пересмотр содержания образовательной деятельности;
- рациональная организация предметно-пространственной среды;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

Миссия программы:

Содействие возможности саморазвития всех участников образовательных отношений в приобретении социокультурного опыта в области экономических отношений.

Девиз программы:

Феечка-Копеечка маленького роста,
Носит кошелек она- это все не просто:
В кошельке открытий и не перечесать..
Все об экономике и финансах есть!

1.5. Возрастные особенности детей

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ФГОС ДО, содержание программы направлено на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.

В возрасте 5-6 лет знакомим ребенка с миром экономики и финансов как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни, дети начинают предъявлять те требования, которые раньше предъявлялись к ним взрослыми. Ребенок 5-6 лет уже способен действовать по правилу. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Расширяются представления детей о профессиях людей, занятых на разных производствах. Складывается представление о формировании семейного бюджета. Ребенок 5-6 лет начинает осознавать суть противопоставлений «выгодно- невыгодно», «выигрыш- проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации успеха и неуспеха.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта (деньги зарабатываются, ими оплачивают результат труда); у них формируются представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): товарно-денежные отношения, история происхождения денег; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь (при изучении процесса изготовления денег).

К 5-6 годам формируется способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения - это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к таким сложным областям человеческой деятельности, как экономика и финансы.

У детей 5-6 лет продолжается совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов, систематизируются представления о том, какие бывают деньги. Расширяется представление о видах сырья (полезные ископаемые) и их добыче на примере соляной, металлургической, лесной промышленности. Расширяются представления о переработке сырья, вводятся понятия «промышленность», «производство» на примере знакомства с молочным комбинатом, хлебозаводом, машиностроительными предприятиями. Формируется представление о товарообороте изготовленной продукции, происходит знакомство с понятиями «рынок», «торговля».

1.6. Планируемый результат освоения программы

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС ДО (часть IV), выделяем следующие планируемые результаты относительно содержания программы:

- успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;
- приближенность знаний к реальной деятельности, начала экономического мышления. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей, умение рассказывать о них;
- обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;

- воспитание у детей социально ответственного поведения, сострадания, милосердия, отзывчивости, взаимопомощи, гражданской позиции, что выражается в уменьшении конфликтных ситуаций;
- общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
- здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги», понимание факта «купли-продажи»;
- умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты каждого Модуля программы предоставлены в приложении 2.

2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа кружка рассчитана на возраст детей 5-6 лет:

Группа детей 6 человек- 28 занятий по 20-25 минут, одно занятие в неделю.

Таблица 1

Тематический план для детей 5-6 лет

№	Тема	Количество занятий
1. Модуль «Семейный круг»		
1.1	Раздел «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»	
1.1.1	«Мир профессий»	1
1.1.2	«Алгоритм трудовой деятельности человека»	1
1.2	Раздел «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»	
1.2.1	«Закрепление правил экономии в быту»	1
1.2.2	«Рациональное поведение в быту»	1

1.3	Раздел «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»	
1.3.1	«Распределение бюджета»	1
1.3.2	«Основные и неосновные расходы»	1
1.4	Раздел «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»	
1.4.1	«Мой труд важен для благополучия моей семьи»	1
1.5	Раздел «Как Феечка управляла своими желаниями»	
1.5.1	«Карта покупок»	1
1.5.2	«Навык откладывать и копить»	1
	Итого:	9
2. Модуль «Копилка»		
2.1	Раздел «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»	
2.1.1	«Деньги были не всегда. Ты мне я тебе»	1
2.1.2	«Любой труд оплачивается»	1
2.2	Раздел «Феечка Копеечка – коллекционер или Какие бывают деньги»	
2.2.1	«В каждой стране деньги выглядят и называются по-разному»»	1
2.2.2	«Коллекция банкнот с видами российских городов»	1
2.3	Раздел «Где живут деньги»	
2.3.1	«Свой домашний банк, или Копилка для денег»	1
2.3.2	«Зачем нужны банки»	1
2.4	Раздел «Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознак»	
2.4.1	«Что такое Гознак»	1
2.4.2	«Профессии людей, которые производят деньги»	1
	Итого:	8
3. Модуль «Богатство Пармы»		
3.1.	Раздел «Растут ли булки на деревьях»	
3.1.1	«Хлебозавод»	1
3.1.2	«Реклама»	1
3.2	Раздел «Путешествие Феечки Копеечки по Молочной реке»	
3.2.1	«Молочный комбинат»	1
3.2.2	«Ценообразование»	1
3.2	Раздел «Зеленое золото»	
3.2.1	Лесозаготовка	1
3.2.2	Лес – ценный ресурс	1
3.3	Раздел «Пермяк-соленые уши»	
3.3.1	«Как и кто добывает поваренную соль»	1
3.3.2	«Пермяк – соленые уши, или немного об истории соляной добычи в пермском крае»	1
3.4	Раздел «Как люди помогли Феечке Копеечке самолет собрать»	
3.4.1	«Машиностроение в Пермском крае»	1

3.4.2	«Как люди самолет собирали»	1
3.5	Раздел «От руды до металла»	
3.5.1	«Польза полезных ископаемых» ,«От руды до металла»	1
	Итого:	11

2.2. Содержание программы

Для детей 5-6 лет

Модуль I «Семейный круг»

Содержание модуля представлено пятью разделами. Каждый из разделов имеет темы.

- Формируем умение ценить чужой и собственный труд, понимание значимости труда, в результате которого нет осязаемого (готового) продукта труда. Знакомим детей с содержанием деятельности профессий родителей.
- Закрепляем навыки и привычки ресурсосберегающего поведения в быту.
- Расширяем представления о доходах и расходах, о видах расходов (основные и неосновные).
- Мотивируем участвовать в домашних делах, важных для благополучия семьи.
- Учим планировать покупки.

Содержание модуля

Раздел 1 «Феечка Копеечка знакомится с профессиями»

Тема 1.1 «Мир профессий»

Дети знакомятся с профессиями родителей, спецификой и значимостью их труда.

Оборудование и материалы: рассказ воспитателя о предприятиях и учреждениях села Обвинск, где работают родители, чтение худ.лит. С.Михалков «А что у вас», Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» дид игра «Подбери одежду»

Тема 2.1. «Алгоритм трудовой деятельности человека»

Дети знакомятся со структурой трудовой деятельности человека через освоение доступного возрасту алгоритма трудовой деятельности (цель-предмет- оборудование- действия- результат).

Оборудование и материалы: дид.игра «Алгоритм трудовой деятельности», мастерская для коллективного труда «Книжная мастерская»

Раздел 2 «Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»

Тема 2.1. «Закрепление правил экономии в быту»

Практиковать и соблюдать выполнение правил экономии в быту: «Выключай свет, когда уходишь из комнаты»; «Закручивай туго кран, чтобы вода не капала»; «Бери книги чистыми руками, бережно перелистывай за верхний уголок»; «Бережно относись к хлебу, не

оставляй куски», «Не рисуй на стенах, столах»; «Чисто мой руки, чтобы не оставлять пятен на полотенце»; «Не забывай вовремя чистить, сушить, чинить одежду и обувь»; «Береги время»; «Не выбрасывай старые вещи, а подумай и найди ей применение».

Оборудование и материалы: дид. игра «Правильные привычки», оборудование для мытья игрушек в группе.

Тема 2.2. «Рациональное поведение в быту»

Формировать привычки культурного и рационального поведения в быту: выключать свет при выходе из комнаты; закручивать туго кран, чтобы не капала вода; брать книги чистыми руками, перелистывая за верхний уголок, съедать хлеб, не оставляя куски; не рисовать на стенах и столах; мыть руки тщательно, чтобы не оставлять пятен на полотенце; чистить, сушить, одежду и обувь; не выбрасывать старые вещи, а найти им применение.

Оборудование и материалы: чтение худ.лит. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; старые носки, ножницы, иголки и нитки, пуговицы.

Раздел 3 «Азы домашней бухгалтерии с Феечкой копеечкой»

Тема 3.1 «Распределение бюджета»

Дети знакомятся со структурой семейного бюджета (зарплата, пенсия, стипендия, пособие, льготы, дотации, премии), узнают, как деньги «доходят», а потом «расходятся».

Оборудование и материалы: презентации интернет- ресурсы на темы «Как деньги доходят, а потом расходятся (доходы и расходы)», «Бюджет моей семьи». Дид. игра «Семейный бюджет»

Тема 3.2. «Основные и неосновные расходы»

Дети учатся учитывать расходы и планировать покупки.

Оборудование и материалы: презентации интернет- ресурсы на темы «Основные и неосновные расходы», «Планирование покупок», дид. игра «Необходимое и вторичное»

Раздел 4 «Феечка Копеечка учит быть помощником в семье»

Тема 4.1. «Мой труд важен для благополучия моей семьи»

Детей стимулируют к выполнению домашних обязанностей через нематериальные поощрения в группе сверстников.

Оборудование и материал: презентация о необходимых домашних и повседневных делах семьи «Мой труд важен для благополучия семьи», оборудование для мытья игрушек.

Раздел 5 «Как Феечка Копеечка управляет своими желаниями»

Тема 5.1. «Карта покупок»

Осваивается навык составлять карту покупок, учитывая необходимые и второстепенные приобретения.

Оборудование и материал: компьютерная игра «Карта покупок», дид.игра «План покупок», оснащение для творческого задания «Я рисую свою мечту».

Тема 5.2. «Навык откладывать и копить»

Осваивается навык самостоятельно копить (откладывать) средства для желаемого, нужного приобретения.

Оборудование и материал: бросовый материал для изготовления копилки.

Модуль II «Копилка»

Содержание модуля представлено четырьмя разделами.

- Актуализируем представления детей о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег.
- Формируем представления детей о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты человеческого труда.
- Совершенствуем умение детей составлять логическую цепочку происхождения денег.
- Актуализируем представления детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран).
- Развиваем умения детей отличать российские деньги от зарубежной валюты.
- Формируем представления детей о процессе изготовления денег.
- Расширяем представления детей о хранении денег.

Содержание модуля

. Раздел 1 «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»

Тема 1.1 «Деньги были не всегда. Ты мне – я тебе» (история происхождения денег, элементарный товарообмен)

Дети знакомятся с краткой историей происхождения денег, информацией о том, что раньше люди обходились без денег, их устраивал обмен товарами, но когда стало слишком много, люди изобрели деньги. Детям объясняют, что вещи можно обменивать только в случае, если меняемый предмет равнозначен по стоимости, значимости и т.д.(например, нельзя менять игрушку на живого котенка, но можно поменять игрушку на книгу)

Оборудование и материал: интерактивный алгоритм «Процесс возникновения денег», мультипликационные фильмы «Как появились деньги», «Фиксики. Деньги».

Тема 1.2. «Любой труд оплачивается»

Детям объясняют, что деньги – это ценность и предмет жизненной необходимости; деньги зарабатывают, ими оплачивают результат труда людей, к ним следует относиться с уважением.

Оборудование и материалы: атрибуты для сюжетно-ролевых игр на тему профессии (швея, плотник, дизайнер, фотограф, строитель, кондитер)

Раздел 2 «Феечка Копеечка – коллекционер, или какие бывают деньги»

Тема 2.1. «В каждой стране деньги выглядят и называются по – разному»

Дети изучают, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран), в каждой стране деньги имеют свое название и выглядят по-разному. Дети отличают российские деньги от зарубежной валюты.

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация «Я путешествую с мамой и папой по миру», атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Путешествуем по миру» (сюжеты «Супермаркет», «Кафе», «Банк: обменный пункт»), альбом для рассматривания «Деньги разных стран», дид. игр. «Что лишнее» (российские рубли, валюта других стран).

Тема 2.2. «Коллекция банкнот с видами российских городов»

Обращается внимание детей на то, что каждая банкнота содержит изображение какой-либо достопримечательности, как правило, это город и его символы. Дети изучают особенности и памятники городов на российских банкнотах (Красноярск, Санкт-Петербург, Москва, Архангельск, Ярославль, Хабаровск, Севастополь).

Оборудование и материалы: презентация «Я путешествую с мамой и папой по городам страны», коллекционный альбом с российскими банкнотами.

Раздел 3 «Где живут деньги»

Тема 3.1 «Свой домашний банк, или Копилка для денег»

Дети узнают, что свои сбережения можно хранить в копилке; копилки бывают разные.

Оборудование и материалы: мультипликационный фильм «Фиксики. Копилка», бросовый материал для изготовления копилки.

Тема 3.2. «Зачем нужен банк»

Дети узнают, что банк- это учреждение, где хранятся деньги, в банке имеются сейфы и банкоматы. Знакомятся с профессиями людей, работающих в банке; банкиры, кассиры.

Оборудование и материалы: презентация «Работа банка», атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Банк».

Раздел 4 «Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознака»

Тема 4.1. «Что такое Гознак»

Дети знакомятся с пермской печатной фабрикой Гознака- одним из самых современных полиграфических предприятий, специализирующихся на выпуске банкнот, защищенной полиграфической продукции, ID-документов и пластиковых карт.

Оборудование и материалы: презентация «Что такое Гознак»

Тема 4.2. «Профессии людей, которые производят деньги»

Дети знакомятся с профессиями людей, которые работают на фабрике Гознак (печатники, художники), учатся бережно относиться к деньгам.

Оборудование и материалы: тематический альбом «Профессии людей, работающих на фабрике Гознака», оборудование и атрибуты к игре «Нарисуй свою денежку»

Модуль III «Богатство Пармы»

Содержание модуля представлено восьмью разделами.

- Дети продолжают изучать разделы «Растут ли булки на деревьях», «Зеленое золото», «Пермяк-соленые уши» и «Путешествие Феечки по молочной речке». Знакомим с понятием «производство» на примере молочного комбината, хлебозавода. Узнают о зависимости качества произведенного продукта, товара от труда каждого работника. Расширяем круг представлений о профессиях людей. На примере молочной продукции знакомятся с понятием «цена» и факторами, оказывающими влияния на её формирование. Знакомятся с лесозаготавливающей промышленностью, а также с процессом добычи поваренной соли.
- Знакомим с новыми разделами: «Как люди помогли Феечке Копеечке самолет собирать» и «От руды до металла». Данные разделы знакомят с новыми видами сырья- полезными ископаемыми. Процесс переработки данного сырья позволяет получить металл, из которого на предприятиях Пермского края выпускаются различные детали для самолетов и оборудования для железных дорог, а также техники для добычи полезных ископаемых. Дети знакомятся с понятиями «товарооборот», «рынок».

Раздел 1 «Растут ли булки на деревьях»

Тема 1.1.»Хлебозавод»

Дети знакомятся с технологией производства хлебобулочных изделий на хлебозаводе, дальнейшей реализацией хлебобулочной продукции в магазинах, учреждениях общепита, детских учреждениях, с профессиями людей, которые работают на хлебозаводе (тестовод, формовщик, укладчик, упаковщик)

Оборудование и материалы: интерактивный плакат «Хлебозавод», доступный на сервисе ThingLink; игры «Кто печет хлеб» в программе SMARTNotebook; оборудование и атрибуты сюжетной игры «Кто работает на хлебозаводе»

Тема 1.2. «Реклама»

Дети знакомятся с понятием «реклама» и её значением в жизни человека, пробуют себя в создании рекламы своего продукта.

Оборудование и материалы: Тематический альбом «Что такое реклама», оборудование и атрибуты к сюжетной игре «Рекламное агентство».

Раздел 2 «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»

Тема 2.1. «Молочный комбинат»

Дети знакомятся с технологией обработки и фасовки молока на молочном комбинате, его дальнейшей транспортировкой в магазины, учреждения общепита, детские учреждения, с профессиями людей, которые работают в данной сфере (технолог, лаборант, оператор линии, приемщик продукции). Составляются модели взаимодействия различных производств (молочный комбинат, садоводческие хозяйства, фермерские хозяйства) на примере изготовления йогурта или мороженого.

Оборудование и материалы: интерактивный плакат «как молоко у нас на столе появилось», доступный на сервисе ThingLink; игры «Молочный комбинат» в программе SMART Notebook; модели «Кто работает на молочном комбинате», «Взаимосвязь разных производств», оборудование и атрибуты сюжетной игры «Молочный комбинат»

Тема 2.2. «Ценообразование»

Дети знакомятся с ценообразованием продукта на примере молока и йогурта (с использованием мерки и условных монет).

Оборудование и материалы: алгоритмы и фиксационные карты для проведения исследовательской деятельности, условные мерки.

Раздел 3 «Зеленое золото»

Раздел 3.1. «Лесозаготовка»

Дети знакомятся с тем, что в Пермском крае есть лесозаготовительная промышленность. В ней заняты люди следующих профессий: вальщик леса, обрубщик сучьев, тракторист при трелевке и вывоза леса, распиловщик, лесник, которые используют разную технику, инструменты и оборудование. Заготовленную древесину отвозят на деревообрабатывающие предприятия. Расширяются представления детей о породах деревьев, которые подлежат лесозаготовке, и целях лесозаготовки.

Оборудование и материалы: интерактивный плакат «Деревянные чудеса из леса», доступный на сервисе ThingLink; тематический альбом «Лесные профессии»; фиксационные карты по проведению опытно-экспериментальной деятельности (например, при установлении возраста дерева).

Тема 3.2. «Лес - ценный ресурс»

Расширяются представления детей о том, что лес - это ценный ресурс, необходимый для жизни человека, это истощаемый ресурс и необходимо бережно к нему относиться.

Оборудование и материалы: тематический альбом «Заготовка древесины», дид.игра «Путешествие дерева», фильм «Лес – ценный ресурс».

Раздел 4 «Пермяк – соленые уши»

Тема 4.1. «Кто и как добывает поваренную соль»

Систематизируются представления дошкольников о способах добывания и технологиях переработки соли. Дети знакомятся с процессом добычи

пищевой соли в Пермском крае (из соленых источников воду перерабатывают на солеварнях), профессией солеваря, месторождениями в Пермском крае.

Оборудование и материалы: карта Пермского края, интерактивная игра «Соль в жизни человека» в программе SMART Notebook; тематический альбом «Как соль лечит».

Тема 4.2. «Пермяк- соленые уши, или Немного об истории соляной добычи в Пермском крае»

Дети знакомятся с историческим аспектом добычи пищевой соли в Пермском крае.

Оборудование и материалы: карта Пермского края, интерактивная экскурсия «Солеварни»; алгоритм и фиксационные карты по проведенной опытно-экспериментальной деятельности (например, по выращиванию кристаллов.)

Раздел 5 «Как люди помогли Феечке Копеечке самолет собрать»

Тема 5.1. «Машиностроение в Пермском крае»

Дети знакомятся с направлением машиностроения, которые представлены в Пермском крае (производство авиадвигателей, составляющих оборонного комплекса, оборудование для железных дорог и добычи полезных ископаемых), с машиностроительными предприятиями Пермского края и профессиями людей, которые на них работают (инженер, конструктор, рабочий, слесарь).

Оборудование и материалы: презентация «Какую технику и оборудование производят в пермском крае, игра-путешествие «Машиностроительные предприятия Пермского края»

Тема 5.2. «Как люди самолет собирали»

Детям рассказывают о стремлениях людей прошлого к освоению воздушного пространства, о легендах об Икаре, о конструкторских идеях Леонардо да Винчи, первых попытках полета человека. Дети узнают о первом самолете России и вкладе Пермского края в развитие авиационной промышленности страны, получают представление о том, что сердце самолета- это мотор, знакомятся с производством акционерного общества в Пермском крае.

Оборудование и материалы: конструктор LEGO, интерактивный плакат «Товары машиностроительных предприятий Пермского края», доступный на сервисе ThingLink, тематический альбом «Где собирают самолеты в Пермском крае».

Раздел 6 «От руды до металла»

Тема 6.1. «Полезность полезных ископаемых». «От руды до металла»

Конкретизируется представления детей о добыче полезных ископаемых (медная руда, железная руда). Дети узнают о профессии геолога.

Оборудование и материалы: интерактивная экскурсия «Добыча из руды металла», видеоролик «Сталевары», тематический альбом «Полезные ископаемые Пермского края»

Расписание занятий для детей 5-6 лет

Месяц	Дата	Название занятия
Октябрь	03.10.23	Мир профессий
	13.10.23	Алгоритм трудовой деятельности человека
	17.10.23	Закрепление правил экономии в быту
	27.10.23	Рациональное поведение в быту
	31.10.23	Распределение бюджета
Ноябрь	07.11.23	Основные и неосновные расходы
	17.11.23	Мой труд важен для благополучия моей семьи
	21.11.23	Карта покупок
	01.12.23	Навык откладывать и копить
Декабрь	05.12.23	Деньги были не всегда. Ты мне я тебе
	15.12.23	Любой труд оплачивается
	19.12.23	В каждой стране деньги выглядят и называются по-разному
	29.12.23	Коллекция банкнот с видами российских городов
	16.01.24	Свой домашний банк, или Копилочка для денег
Январь	26.01.24	Что такое Гознак
Февраль	30.01.24	Профессии людей, которые производят деньги
Март	09.02.24	Хлебозавод
Апрель	13.02.24	Реклама
	27.02.24	Молочный комбинат
	05.03.24	Ценообразование
Май	15.03.24	Лесозаготовка
	19.03.24	Лес- ценный ресурс
	29.03.24	Как и кто добывает поваренную соль
	02.04.24	Пермяк – соленые уши, или немного об истории соляной добычи в Пермском крае
	12.04.24	Машиностроение в Пермском крае
	16.04.24	Как люди самолет собирали
	26.04.24	Полезность полезных ископаемых. От руды до металла
Итого:	28	

**Показатели формирования детей
основ финансово-экономической грамотности**

(на основе педагогической диагностики Е.А. Курак, А.Д.. Шатовой, Е.Г.
Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой)

- ***Знает, что такое деньги, их назначении***

3 – обычно. 2- иногда. 1- очень редко

- ***Воспроизводит в игре операции, совершаемые взрослыми при приобретении продуктов, товаров***

3 – обычно. 2- иногда. 1- очень редко

- ***Имеет представления о профессии людей в соответствии с содержанием модулей программы***

3 – обычно. 2- иногда. 1- очень редко