

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Карагайского муниципального округа

МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»

Принята

На педагогическом
совете №1 от
30.08.2023

Протокол №1 от
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
«Обвинская средняя
общеобразовательная
школа» Ю.В. Грибова



Приказ №231-ОД от
01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Структурного подразделения «Детский сад»

По внеурочной деятельности

«Кубики Дьенеша»

с.Обвинск 2023

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Учебный план.....	6-7
4. Календарный учебный график.....	8
5. Программа	
5.1. Календарно-тематическое планирование.....	8-10
5.2. Содержание программы.....	11-18
6. Методические материалы.....	18
7. Оценочные материалы.....	18
8. Информационное и материально-техническое обеспечение.....	20
9. Работа с родителями	21
10. Используемая литература.....	22
11. Приложение.....	23-24

1. Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа «Блоки Дьенеша. Учимся, играя» способствует развитию формирования разнообразных умений и поведения ребенка. У детей четырех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

Программа «Блоки Дьенеша. Учимся, играя» рассчитана на **8 месяцев**. Занятия проводятся **1 раз в неделю** во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет **15-20 минут**. Общее количество **28 часов**, целевая аудитория-воспитанники в возрасте **4-5 лет**. Форма обучения по программе – **очная**.

При разработке программы учтены возрастные и индивидуальные особенности детей. По данной теме, входящей в программу, даётся необходимый теоретический и практический материал. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа.

2. Пояснительная записка

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают

самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Программа ориентирована на формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Новизна программы.

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество – становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности. Развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Актуальность программы.

«Игра — это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет. Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: блоки Дьенеша. Несмотря на обилие методических пособий по развитию

познавательных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Педагогическая целесообразность.

Внедрения программы «Блоки Дьенеша. Учимся, играя» заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Блоки Дьенеша. Учимся, играя», способствует воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Цель программы: развитие логического мышления через использование блоков Дьенеша.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
2. Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.

Развивающие:

1. Развивать пространственные представления, умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов.

2. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
3. Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач, познавательные процессы, мыслительные операции.
4. Развивать умение работать со схемой.

Воспитывающие:

1. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.
2. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

Ожидаемые результаты:

После освоения данной программы дети:

1. Будут уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
2. Уметь находить и накладывать нужную фигуру, грань кубика на изображение в натуральную величину.
3. Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.
4. «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.
5. Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям.
6. Выкладывать изображения по памяти, уметь работать со схемами.

Организационно-педагогические условия.

По каждой теме, входящей в программу, даётся необходимый теоретический и практический материал. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа.

3. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «В гости к нам пришли фигуры»	1	0	1	Педагогическое наблюдение, опрос
2	Диагностика	1	-	1	Опрос
3	«Чудесный мешочек» (Большой – маленький)	1	0,5	0,5	Игра на развитие внимания
4	«Раздели фигуры» (цвет и форма, классификация по одному признаку. «Какой формы печенье?»)	1	0,5	0,5	Проблемная ситуация
5	«Игра с одним обручем»	1	0,5	0,5	Игра на внимание
6	«За грибами»	1	0,5	0,5	Квест
7	«Рыбалка»	1	0,5	0,5	Игра
8	«Продолжи ряд»	1	0,5	0,5	Решение проблемной ситуации
9	«Отгадай фигуру»	1	0,5	0,5	Игра на развитие тактильных ощущений
10	«Бусы на ёлку»	1	0,5	0,5	Открытая деятельность
11	«Найди фигуру по схеме»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12	«Найди картинку»	1	0,5	0,5	Решение проблемной ситуации

13	«Магазин»	1	0,5	0,5	Решение проблемной ситуации
14	«Всё в ряд»	1	0,5	0,5	Игра на внимание
15	Игра – путешествие «В гостях у сказки»	1	0,5	0,5	Решение проблемной ситуации
16	«Магазин»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
17	«Найди фигуру по схеме»	1	0,5	0,5	Решение проблемной ситуации
18	«Строители» (или игра «Этажи»)	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
19	«Найди пару»	1	0,5	0,5	Игра, опрос
20	«Кондитерская фабрика»»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21	«Сколько»	1	0,5	0,5	Опрос
22	«Садовники»	1	0,5	0,5	Игра - практикум
23	«Игра с двумя обручами»	1	0,5	0,5	Игра на развитие мышления
24	Игра – путешествие «В гости к Мишке»	1	0,5	0,5	Игра - занятие
25	«Найди фигуру»	1	0,5	0,5	Практикум
26	«Найди клад»	1	0,5	0,5	Опрос
27	«Волшебное дерево»	1	0,5	0,5	Открытая деятельность
28	Диагностика	1	-	1	Педагогическое наблюдение, опрос
	Итого	28	12,5	15,5	

4.Календарный учебный график

Продолжительность обучения: 8 месяцев.

Продолжительность занятий: 20 минут.

Наименование, год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
«Блоки Дьенеша. Учимся, играя» 2023 - 2024	С 16.10.2023 по 31.05.2024	1 занятие	28 недель	28 часов	Среда 16.30

5. Программа

5.1 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Номер занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
Октябрь, 2023	1	1	Вводное занятие. «В гости к нам пришли фигуры»	Диалог, игра	Педагогическое наблюдение, опрос
	2	1	Диагностика	Занятие	Опрос
Ноябрь, 2023	3	1	«Чудесный мешочек» (Большой – маленький)	Игра на внимание	Опрос
	4		«Раздели фигуры»	Занятие	Проблемная ситуация

			(цвет и форма, классификация по одному признаку.		
	5		«Игра с одним обручем»	Игра на внимание	Педагогическое наблюдение
	6		«За грибами»	Квест	Проблемная ситуация
Декабрь, 2023	7	1	«Рыбалка»	Игра	Педагогическое наблюдение
	8	1	«Продолжи ряд»	Диалог, занятие	Решение проблемной ситуации
	9	1	«Отгадай фигуру»	Игра на развитие тактильных ощущений	Педагогическое наблюдение
	10	1	«Бусы на ёлку»	Занятие	Открытая деятельность (фотовыставка)
Январь, 2024	11	1	«Найди фигуру по схеме»	Занятие	Педагогическое наблюдение
	12	1	«Найди картинку»	Занятие	Решение проблемной ситуации
	13	1	«Магазин»	Занятие	Решение проблемной ситуации
	14	1	«Все в ряд»	Игра на внимание	Опрос
Февраль, 2024	15		Игра – путешествие «В гостях у сказки»	Игра-путешествие	Решение проблемной ситуации
	16	1	«Магазин»	Игра, диалог	Педагогическое наблюдение
	17	1	«Найди фигуру по схеме»	Практикум	Решение проблемной ситуации
	18	1	«Строители»	Игра	Педагогическое наблюдение
Март,	19	1	«Найди пару»	Игра	Опрос, педагогическое

2024					наблюдение
	20	1	«Кондитерская фабрика»	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение
	21	1	«Сколько»	Игровое упражнение	Опрос
	22	1	«Садовники»	Игра -практикум	Открытая деятельность
Апрель, 2024	23	1	«Игра с двумя обручами»	Игра на развитие мышления	Педагогическое наблюдение
	24	1	«Игра – путешествие «В гости к Мишке»	Игра	Педагогическое наблюдение
	25	1	«Найди фигуру»	Практикум	Педагогическое наблюдение
	26	1	«Найди клад»	Игра	Педагогическое наблюдение
Май, 2024	27	1	«Волшебное дерево»	Практикум	Открытая деятельность
	28	1	Диагностика	Опрос	Педагогическое наблюдение

5.2. Содержание программы

Месяц	Тема игры	Программное содержание	Оборудование	Примечание. Руководство
Октябрь, 2023	«В гости к нам пришли фигуры»	Закрепить понятия «разные - одинаковые», вспомнить, что все фигуры разные по размеру, цвету, форме	Набор блоков, игрушки заяц, медведь, волк, 3 подноса.	Какие фигуры по размеру? (большие, маленькие) Какие фигуры по цвету? (красные, синие, желтые) Какие фигуры по форме? (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) 1. Фигуры - конфетки. (признак - цвет). Зайцу - желтые, медведю - красные, волку - синие. 2. «Что изменилось?» (признак - форма) 3. «Найди такую же» (по цвету, размеру, форме)
	Диагностика	Восприятие формы Восприятие цвета Восприятие величины Действие наглядного моделирования		Диагностика
Ноябрь, 2023	"Чудесный мешочек"	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Закреплять на ощупь величину (большой маленький)	Набор блоков, мешочек для игры.	Выбрать из набора блоков (без толстых фигур) все фигуры без углов (круги). Чем они отличаются друг от друга? (цветом и размером). Разделить фигуры две группы большие и маленькие. Сложить в мешочек все круги и, доставая по одной фигуре в мешочке, на ощупь определить размер круга.
	«Раздели фигуры»	Продолжать развивать умение выявлять свойства предметов (цвет, форма).	Набор блоков, игрушки заяц и медведь.	В гости к детям приходят заяц и медведь. Ведущая предлагает сделать подарки зверюшкам. На подносах разложены блоки: печенье и конфеты.

		Подводить детей к пониманию отрицания свойств.		Дети раскладывают в коробки для подарков печенье с первого подноса: - Заяц любит только жёлтое печенье, а мишка только треугольное. Проверяют, какое печенье досталось зайцу (жёлтое, не треугольное), а мишке (треугольное, не жёлтое). Какое печенье подошло и мишке и зайке (жёлтое, треугольное). Раскладывают конфеты: - Заяц любит только круглые, а мишка только синие. Проверяют, какие конфеты достались мишке и зайке.
"Игра с одним обручем"	Развивать умение разбивать множество по одному признаку на два подмножества, производить операцию "не".	Обруч, набор блоков.	Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его, устанавливают правила: например, разложить фигуры так, чтобы все красные фигуры (и только они) оказались вне обруча. После расположения всех фигур предлагается два вопроса: Какие фигуры по цвету лежат вне обруча? (красные). Какие фигуры лежат внутри обруча? (все не красные). И так любой признак.	
«За грибами»	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки – монетки, грибы. Ведёрки. «Автобус» из стульчиков.	Дети собираются ехать в лес за грибами. Покупают билеты на автобус. За билет нужно заплатить монетки – блоки. В зависимости от возможностей детей задания разные: Принести две монетки одинаковой величины; одинакового цвета; одинаковой величины, но разные по цвету; одинакового цвета, но разные по величине и т. д. Приезжают в лес и собирают грибы каждый в своё ведёрко. - Красные, большие	

				<p>- Красные, маленькие - Жёлтые, большие и т. д.</p> <p>Дети рассказывают какие грибы они насобирали.</p>
Декабрь, 2024	«Рыбалка»	<p>Познакомить детей со свойством предметов – толщиной. Учить понимать слова толстый - тонкий.</p> <p>Развивать умение группировать предметы по толщине.</p>	<p>Два ведра. Блоки – рыбки (только прямоугольники), сачок.</p>	<p>Дети отправляются на рыбалку. Ведущая «закидывает» удочку и ловит рыбу. Показывает её детям, обращает внимание на то, какая она толстая. Дети ловят рыбу, рассматривают её, сравнивают по толщине с рыбой пойманной ведущей.</p> <p>Определяют, какую рыбу они поймали (толстую или тонкую).</p> <p>Раскладывают рыбу в ведёрки: толстую в красное ведро, а тонкую в синее ведро.</p>
	«Продолжи ряд»	<p>Развивать умение сравнивать предметы по толщине. Учить чередовать фигуры по толщине.</p>		<p>Все фигуры (без фигур маленького размера) педагог предлагает разделить на две группы по признаку "толщина". Педагог выкладывает ряд и объясняет принцип его построения: толстая фигура - тонкая - толстая - тонкая. Предлагает детям продолжить ряд по такому же принципу.</p>
	«Отгадай фигуру»	<p>Развивать умение выявлять свойства предметов (форма: круг, квадрат, треугольник) на ощупь.</p>	<p>Мешочек, блоки – драгоценные камни.</p>	<p>Вспомнить формы. Дети находят в группе красивый мешочек.</p> <p>Ведущая сообщает, что в мешочке лежит клад драгоценных камней – самоцветов. Чтобы достать самоцветы из мешка, нужно определить форму (величину) камня на ощупь.</p>

	«Бусы на ёлку»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, развивать мышление.	Плоские наборы фигур, схемы выкладывания бус.	По предложенным схемам нужно выложить цепочку фигур (бусы для елки). Варианты могут быть разные: чередование фигур с разными признаками либо чтобы рядом не было фигуры с повторяющимся признаком (цветом и формой).
Январь, 2024	«Найди фигуру по схеме»	Познакомить детей с символами свойств, развивать зрительную память, логическое мышление.	Карточки - символы, набор блоков.	Дети рассматривают карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Затем ребенку предлагается карточка и предлагается найти все такие же блоки, назвать их. Аналогично проводятся игровые упражнения с двумя и более карточками.
	«Найди картинку»	Продолжать учить детей по карточке – символу находить нужную фигуру	Набор блоков или плоские фигуры, картинка маленькая, карточки -символы.	Детям предлагается ряд из трех фигур разных по цвету, ряд из четырех фигур разных по форме, под одной из фигур спрятана картинка, которую нужно найти, определив ее свойство по предложенной схеме. Сначала по одному признаку, затем по двум (цвет и форма)
	«Магазин»	Закреплять умение выделять блоки с заданными свойствами (размер, форма, цвет); развивать воображение.	Набор блоков, игрушки или картинки продуктов., сумки для продуктов. Блоки - продукты.	Мама отправила вас в магазин и попросила купить: -большие желтые яблоки (большие желтые блоки) - маленькие круглые конфетки (маленькие круглые блоки) - большие шоколадки (большие прямоугольные блоки) - маленькое квадратное печенье (маленькие квадратные блоки)
	«Все в ряд»	Продолжать знакомить детей с	Карточки с	Детям раздаются карточки. Они заполняют пустые

		символами свойств, учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. Развивать внимание.	восьмью клетками, где в первой из них изображено свойство. Блоки.	клетки блоками соответствующего свойства. Выигрывает тот, кто заполнит карточку без ошибок.
Февраль, 2024	Игра - путешествие «В гостях у сказки».	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.	Карточки с символами свойств (цвет, форма, величина). Блоки, кукла Маша, ведерки, корзинки, обручи.	Смотреть конспект «В гостях у сказки».
	«Магазин»	Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (величина, цвет), опираясь на карточки – схемы.	Карточки с символами свойств (величина, цвет). Блоки –пирожные.	Дети идут в магазин, чтобы купить пирожное. Карточки – деньги. У каждого по две (цвет и величина). Пирожное получает тот, кто правильно прочитал схему и выбрал пирожное.
	«Найди фигуру по схеме»	Познакомить с карточками-символами отрицания.	Набор блоков, карточки с отрицанием свойств.	Дети рассматривают карточки, на которых условно обозначены отрицания свойств блоков (цвет, форма, размер, толщина). Затем ребенку представляется карточка и предлагается найти все блоки, соответствующие карточке. Аналогично проводятся игровые упражнения с двумя и более карточками.
	«Строители» (или игра	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры	Карточки с символами свойств	Ведущая предлагает детям построить дома для гномиков.

	«Этажи»)	по двум свойствам (форма, величина), опираясь на карточки – схемы.	(форма, величина). Блоки – кирпичи. Машины для Перевозки кирпичей.	Гномики написали письмо, в котором рассказали, из каких кирпичей построить домики (карточки схемы). Дети загружают в машины кирпичи, выбирают место для строительства и строят дома. Рассматривают построенные дома и рассказывают из каких кирпичей построен их дом.
Март, 2024	«Найди пару»	Закреплять умение определять свойства фигуры, находить пару фигуре по тем же свойствам, закрепить понятия «толстый – тонкий»		
	«Кондитерская фабрика»	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форма, толщина), опираясь на карточки – схемы свойств.	Карточки с символами свойств (форма, толщина). Коробки для конфет. Блоки – конфеты.	Дети «работают» на кондитерской фабрике. Раскладывают конфеты в коробки соответственно схеме.
	«Сколько»	Закреплять умение выделять свойства фигур, закрепить навык счета.		Взрослый выкладывает ряд блоков и задает вопросы начинающиеся со слова "Сколько..." За каждый правильный ответ можно давать фишки. Нужно собрать больше фишек. Сколько больших фигур? Сколько красных фигур? Сколько кругов?
	«Садовники»	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (цвет, форма, величина), опираясь на карточки - схемы свойств.	Карточки символы (цвет, форма, величина). Обручи – клумбы. Блоки – цветы.	Дети наблюдают за весенними изменениями в природе. Пришло время сажать цветы. Ведущая предлагает поиграть в садовников и устроить весенний сад в группе. На клумбах (в обручах) лежат карточки. Дети «сажают» цветы, любуются своими клумбами. Рассказывают, какие цветы выросли на клумбах.
	«Игра с двумя обручами»	Развивать умение разбивать множество по двум	2 обруча, набор блоков.	Перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на

		совместимым свойствам		<p>игровом листе двумя обручами, а именно: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого; внутри зеленого, но вне красного; вне обоих обручей (эти области нужно обозначить указкой).</p> <p>Задание:</p> <p>расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все красные, а внутри зеленого - все круглые.</p> <p>Вопросы детям: какие фигуры внутри обоих обручей, какие только в красном, какие только в зеленом, какие вне обручей.</p>
Апрель, 2024	Игра - путешествие «В гости к мишке»	Выявить уровень умения: сравнивать и обобщать предметы по трём свойствам; читать схемы, обозначающие свойства предметов (величина, цвет, форма, толщина).	<p>Блоки. Карточки.</p> <p>Машина из стульчиков.</p> <p>Корзинка. Обручи –клумбы.</p> <p>Игрушки: мишка, заяц, лиса.</p> <p>Стол – прилавок магазина.</p> <p>Волшебный мешочек.</p>	<p>Дети отправляются в гости к мишке и зайчику. Идут в магазин за угощением. Игра «Магазин».</p> <p>Покупают билет на автобус.</p> <p>Игра «Найди фигуру». Доезжают до реки. Игра «Рыбалка».</p> <p>Пришли в гости, угощают печеньем. Игра «Раздели фигуры».</p> <p>Игра «Чудесный мешочек». У мишки в вазе бумажные цветы.</p> <p>Дети садят цветы. Игра «Садовники». Мишка дарит детям цветы.</p>
	«Найди фигуру!»	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам. Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».	Блоки. Обруч.	<p>Блоки лежат в обруче. Дети сидят на ковре вокруг обруча.</p> <p>Ведущая просит найти две фигуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одинаковые по цвету, но разные по форме - одинаковые по форме, но разные по величине - одинаковые по величине, но разные по цвету - одинаковые по форме, но разные по толщине - одинаковые по толщине, но разные по форме и т. д.
	«Найди клад»	Совершенствовать знания детей о геометрических		Ведущий выкладывает 5-8 логических блоков и дети пока не знают, под каким из них спрятан клад

		фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать логическое мышление.		(монетка, картинки и т.д.). Ребенок должен задавать наводящие вопросы, а ведущий отвечает только "да" или "нет". "Клад под синим блоком?" - "нет", "Под красным?" - "Да". Так же расспрашивает про размер, форму, толщину.
Май, 2024	«Волшебное дерево»	Развивать умение классифицировать блоки по трем признакам и умение выделять основные признаки.	Дерево с ветками без листьев, обозначен цвет веток, на ветках изображены символы фигур - блоков, набор блоков.	Воспитатель предлагает вырастить волшебное дерево, на котором вместо листьев геометрические фигуры. Каждая ветка имеет свой цвет. Дети выбирают фигуры по цвету, далее выбирают размер, форму и располагают "листки" на ветках.
	Диагностика		Видеоролик	

6. Методические материалы

Для проведения занятий по программе «Блоки Дьенеша. Учимся, играя» используются методические материалы:

- Дидактические пособия к развивающим играм (альбомы, карточки, схемы).
- Дидактические игры.
- Конспекты занятий.

7. Оценочные материалы

Формы контроля поквартально:

- Совместные игры – занятия с детьми и родителями «Вместе весело играть» (январь)
- Проведение фотовыставки детских работ «Бусы на ёлку» (декабрь)
- Проведение открытого мероприятия -игра практикум «Садовники» (март)
- Проведение открытого мероприятия «Волшебное дерево» (май)

- Демонстрация видеоролика «Чему мы научились» (май)

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Блоки Дьенеша. Учимся, играя» проводится 2 раза в год. В начале года проводится первичный срез (октябрь – входящая диагностика, в мае – итоговый).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения диагностики используются следующая методика:

«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется. Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Высокий уровень.

Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

2. Средний уровень.

Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

3 Низкий уровень.

Ребёнок не справляется с заданием.

8. Информационное и материально – техническое обеспечение

- информационное обеспечение:

1. Методические сборники.
2. Методическая литература.
3. Схемы и таблицы для учебных занятий.
4. Раздаточный материал (блоки Дьенеша).
5. Атрибуты для игр.
6. Художественная литература.
7. Картотека пальчиковых игр.
8. Картотека дидактических игр.
9. Картотека артикуляционной гимнастики.
10. Картотека подвижных игр.
11. Картотека дыхательной гимнастики.

– техническое обеспечение:

- схематический (схемы, рисунки, таблицы);
- картинный (слайды);
- звуковой (аудиозаписи);
- дидактические пособия (раздаточный материал, карточки, вопросы и задания для устного опроса, упражнения, практические задания);
- обучающие прикладные программы в электронном виде (флешка);
- учебники, учебные пособия;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

9. Работа с родителями

1. Консультация для родителей на тему «Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал».
2. Игровой тренинг с родителями «Блоки Дьенеша . Играем дома!»
3. Мастер-класс «Развивающие игры и занятия с блоками Дьенеша».
4. Совместные игры с детьми «Час игры»

10. Используемая литература

1. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.: ил.
3. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
4. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 с., ил.
5. Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.

11. Приложение

Приложение 1

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

- а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники);
- б) трех цветов (красные, синие и желтые);
- в) двух размеров (большие и маленькие);
- г) двух видов толщины (толстые и тонкие).

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя свойствами: формой, цветом, размером, толщиной. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки (5х5 см). На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Всего 11 карточек и 11 карточек с отрицанием свойств.

- цвет обозначается пятном;
- форма - контур фигур (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный);
- величина - силуэт домика (большой, маленький);
- толщина - условное изображение человеческой фигуры (толстый и тонкий).

Приложение 2

«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется. Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Высокий балл. 3 балла

Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

2. Средний балл. 2 балла

Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

3 Низкий балл. 1 балл

Ребёнок не справляется с заданием.

Анализ результатов.

Данные педагогической диагностики заносятся в таблицу 1, в начале учебного года и в конце. Уровень развития отмечается по трёхбальной шкале, согласно приложению к таблице 1.

№	Фамилия, имя ребёнка	Н.Г	К.Г.
---	----------------------	-----	------