

Принято
педагогическим советом
от 10.06.2021 № 14

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «Обвинская
средняя общеобразовательная школа»
от 15.06.2021г. № 152-ОД

Директор  А.В.Собашникова

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее - ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.2. В Положении используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации;

внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления/коллегиального управления образовательной организации в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

основные общеобразовательные программы (ООП) - документы, определяющие содержание образования всех уровней (образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования (ОП НОО), образовательные программы основного общего образования (ОП ООО), образовательные программы среднего общего образования (ОП СОО).

1.3. ВСОКО:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.4. Данные полученные по итогам ВСОКО используются при подготовке отчёта о самообследовании образовательной организации.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за определенный, образовательной организацией, период и включает оценку:

- эффективности реализованной/освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений обучающимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и его реализация в процессе образовательной деятельности образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется ООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта.

3.2. Оценка содержания образования осуществляет заместитель директора (ответственный за учебно-воспитательную работу), коллегиальный орган образовательной организации на основании параметров и измерителей, разработанных в образовательной организации.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС соответствующего уровня образования;
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана образовательной организации по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие рабочей программы воспитания;
- наличие планов воспитательной работы;
- наличие программ дополнительного образования и др. документации по направлениям дополнительного образования, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям дополнительного образования;
- наличие программы коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в т.ч. по уровням образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- в общеобразовательной организации;
- вне общеобразовательной организации (в форме семейного образования и самообразования);

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводят директор и заместители директора по параметрам и измерителям, разработанным в образовательной организации.

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

Раздел 5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующей ФГОС:

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- текущая и промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений

обучающихся (с использованием технологии портфолио);

- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование;
- анализ результатов независимой системы оценки качества образования.

5.1.3. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным образовательной организацией/ результатов независимой системы оценки качества образования.

5.1.4. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также - посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности.

5.1.5. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.1.6. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным образовательной организацией.

5.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в образовательной организации согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.