

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 28.03.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора
МБОУ «Обвинская средняя
общеобразовательная школа»
Ю.В.Грибова
«18» апреля 2023 г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования деятельности
МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

с.Обвинск, 2023

АДМИНИСТРАЦИЯ	
Карагайского муниципального округа Пермского края	
« 18 »	апр 2023 г.
Вх. № 204-01.04-005	

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год

Образовательный процесс в 2022 году осуществлялся в соответствии с образовательными программами и Программой развития школы на 2020-2024 годы.

Стратегическая цель работы школы: повысить качество образовательных результатов, обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

1. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с подготовкой и переходом на новые ФГОС, реализацией программ воспитания. При этом продолжали действовать антикоронавирусные ограничения.

Образовательная деятельность школы организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Сроки освоения основных общеобразовательных программ.

Школа реализует основные общеобразовательные программы, соответствующие уровню общего образования:

- дошкольное образование путём реализации образовательной программы дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 до 7 лет включительно;
 - начальное общее образование (1-4 классы) - нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования 4 года (реализация ФГОС НОО);
 - основное общее образование (5-9 классы) - нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования 5 лет (реализация ФГОС ООО);
 - среднее общее образование (10-11 классы) - нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования 2 года (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.
- Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности.

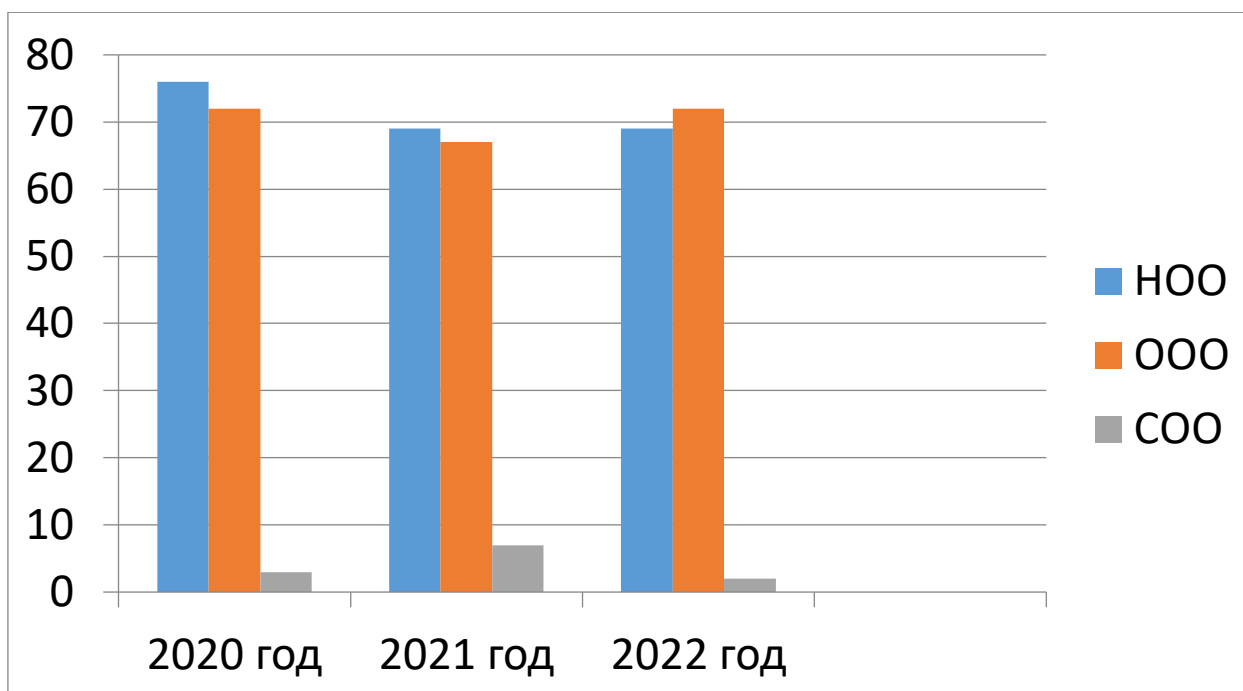
Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4,9,11	1	45 минут	5	34
5-8, 10	1	45 минут	5	35
Второе полугодие 2022 года				
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
9, 11	1	40 минут	5	33
2 – 8	1	40 минут	5	34

Контингент школьников.

По итогам 2021-2022 учебного года в школе обучалось 144 человека. На конец календарного 2022 года - 133 человека. Выбыли из школы 2 человека по заявлениям родителей, прибыли 3 человека: один во второй класс, один в четвертый и один в шестой.

Выпускники – 19 чел. (11 класс – 2 человека, 9 класс - 17 человек). В 2022 году в 1 класс зачислено 9 чел., в 10 классе обучающихся нет.

Динамика контингента обучающихся



За последние три года наблюдается:

- 1) Уменьшение общей численности обучающихся до 143 человек (на 10 человек меньше, чем в 2021 г).
- 2) В начальном звене уменьшение было при переходе с 2020 в 2021 год, а 2021 и 2022 г.г. численность стабильна и составляет 69 человек.
- 3) В 5-9 классах численность примерно одинакова: 2020 г. – 72 человека, 2021 г. – 67 человек; 2022 г. – 72 человека
- 4) В 10-11 классах наблюдается значительное снижение численности обучающихся: с 9 человек в 2020 г – 7 человек в 2021 – 2 человека в 2022 г.

Антикоронавирусные меры.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса в соответствии с СП 3.1/2.43598-20, а именно:

- термометрия бесконтактными термометрами на входах;
- обеззараживание воздуха передвижными и настенными рециркуляторами для каждого кабинета, уборка с дезинфицирующими средствами, проветривание кабинетов, рекреаций;
- средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- максимально безопасные условия приема пищи по новому графику;
- отмена кабинетной системы, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- вакцинация и ревакцинация от COVID-19 всех сотрудников школы, подлежащих профилактическим прививкам;
- запрет на проведение массовых мероприятий.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования,

отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2022/2023 учебном году планируется работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Будут организованы обучающие семинары для педагогов, родителей и обучающихся. На мероприятиях педагоги, родители и обучающиеся изучат функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

К концу 2023 года планируются мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа». По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» должно быть обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 80 процентов;
- родителей – 80 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения.

МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. Для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – универсальный, так как в школе нет соответствующей МТБ. В 2022 году на основании индивидуального собеседования с обучающимися 11 классов и их родителями были

сформированы 5 индивидуальных планов, где на ряду с базовыми предметами, выбирались предметы на углубленном уровне.

Таким образом, в 2022 году ФГОС СОО реализуется в полной мере.

Таблица «Профили и предметы на углубленном уровне»

Профиль	Углубленные предметы с углубленным уровнем	Количество учащихся, обучающихся по предметам с углубленным уровнем в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по предметам на углубленном уровне в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по предметам на углубленном уровне в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык	1	6	5
	Математика	0	4	4
	Право	0	3	3
	Экономика	0	1	1
	Биология	0	0	3
	Физика	0	0	1
	Химия	0	0	1

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В 2021/2022 году в школе обучалось 144 человека. Из них 18 обучающихся с ОВЗ (12,5%). На конец 2022 года в школе обучалось 133 человека, из них 21 с ОВЗ (16%).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);

В школе утверждены и реализуются следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью «Особый ребенок».

Таблица «Общее количество школьников и число детей с ОВЗ среди них по уровням образования, осваивающие образовательные программы»

Уровень образования	Численность обучающихся, 2021	Численность обучающихся,	Численность обучающихся,
---------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------------------

		первое полугодие 2022	второе полугодие 2022
Начальное общее образование	75 (из них 19 – с ОВЗ)	70 (из них 10 – с ОВЗ)	59 (из них 9 – с ОВЗ)
Основное общее образование	72 (из них 3 – с ОВЗ)	67 (из них 8 – с ОВЗ)	69 (из них - 12 с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9 (из них 0 – с ОВЗ)	7 (из них 0 – с ОВЗ)	5 (из них 0 – с ОВЗ)

Таблица «Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП» в 2021/2022 году и второй половине 2022 года

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
АООП с ЗПР 7.1	1	1	2	1	5	4			2			16
АООП с ЗПР 7.2			1	2								3
АООП с ТНР 5.1				1	1-	-	-	-	-	-	-	2
АООП с умеренной и тяжёлой УО (обучение на дому)	-	-	-	-	-	-	-		1-	-	-	1
Итого	1	1	3	4	6	4	-	-	3	-	-	21

Со всеми обучающимися проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Наименование Программы класс	АООП с ЗПР 7.1			АООП с ЗПР 7.2			АООП с ТНР 5.1			АООП с умеренной и тяжёлой УО (обучение на дому)	
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2021	2022
1			1	1							
2		2	1	2	1						
3	2	1	2		2	1	1				
4	3	3	1			2		1	1		
5		5	5						1		

6			4								
7	2										
8	1	2								1	
9			2								1
10											
11											
итого	8	13	16	3	3	3	1	1	2	1	1

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Два раза в год (январь и июнь) на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) проводится анализ результативности работы с обучающимися с ОВЗ, даются рекомендации педагогам и родителям, в том числе для дальнейшего обследования обучающихся на районной ПМПК.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, краткосрочные курсы, летний лагерь.

В 2022 году планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, сохранён контингент обучающихся.

Таблица «Направления и курсы внеурочной деятельности в 1-4 классах»

№ п/п	Направления внеурочной деятельности, курсы	2020 год	2021/22 год	2022 год
Общеинтеллектуальное				
1 (1)	Мир логики	1 класс	4 класс	
2 (2)	Робототехника	3 класс		
3 (3)	Компьютер	2,3 класс		

4 (4)	Интерпретация текста	4 класс		
5 (5)	Ритмика	1-4 класс	2-4 класс	3-4 класс
6 (6)	Чтение с увлечением		2 класс	
7 (7)	Индивидуальные коррекционные занятия по английскому языку	3-4 класс	3-4 класс	3-4 класс
8 (8)	Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку	1-4 класс	2-4 класс	1-4 класс
9 (9)	Индивидуальные коррекционные занятия по литературному чтению	1-4 класс	2 класс	1, 3, 4 класс
10 (10)	Индивидуальные коррекционные занятия по математике	1, 2 класс	2, 3 класс	2,3, 4 класс
11 (11)	Логопедия	1-4 класс	2-4 класс	1-4 класс
12 (12)	Дефектология	1-4 класс	2-4 класс	1-4 класс
13 (13)	Психология			1-4 класс
14(14)	Мой проект		3 класс	1, 4 класс
15(15)	Хочу все знать			2 класс
	<i>Итого по направлению количество курсов/классов</i>	11/4	10/4	10/4
Общекультурное				
16 (1)	Чтение с увлечением	1 класс	2 класс	
17 (2)	Радуга красок	1,2,3,4 класс	2-4 класс	2, 3 класс
18 (3)	Мир творчества	1,2 класс		
19(4)	Творческая мастерская			1 класс
	<i>Итого по направлению количество курсов/классов</i>	3/4	2/4	2/4
Спортивно-оздоровительное				
20 (1)	ЛФК. Олимп	4 класс		
21 (2)	Школьная спартакиада	1-4 кл.	1-4 класс	1-4
	<i>Итого по направлению количество курсов/классов</i>	2/4	1/4	1/4
Духовно-нравственное				
22 (1)	Клуб «Надежда»	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс
23 (2)	Мой край	4 класс		
	<i>Итого по направлению количество курсов/классов</i>	2/4	1/4	1/4
Социальное				
24 (1)	Кем быть?»	1-4 класс	2-4 класс	1-4 класс
25 (2)	Азбука этикета		1	
	<i>Итого по направлению количество курсов/классов</i>	1/4	2/4	1/4
	Количество курсов (всего):	19	16	15

Таблица «Направления и курсы внеурочной деятельности в 5-9 классах»

№ п/п	Направления внеурочной деятельности, курсы	2020 год	2021 год	2022 год
Общеинтеллектуальное				
1 (1)	Решаем текстовые задачи	9 класс	9 класс	9 класс
2 (2)	Жизнь языка в художественном слове	9 класс	9 класс	9 класс
3 (3)	«География в вопросах и ответах»	9 класс		
4 (4)	«В мире общества и права»	9 класс	9 класс	
5 (5)	Дефектология	7, 8 класс	8 класс	5,6,9 классы
6 (6)	Логопедия	7, 8 класс	8 класс	5,6,9 классы
7 (7)	Индивидуальные коррекционные занятия по математика	7, 8 класс	5, 8 класс	5,6,9 классы
8 (8)	Индивидуальные коррекционные занятия по английскому языку		5 класс	5,6 класс
9 (9)	Индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку			5, 6 класс
10 (10)	Основные вопросы физики		9 класс	
11 (11)	Публичное выступление		5 класс	5,6 класс
12 (12)	МПК «Географические экспедиции в Пермский период»	8 класс	8 класс	
13 (13)	МПК «Мир живой природы»	6 класс	6 класс	
14 (14)	Физика на каждом шагу	7 класс	7 класс	
15 (15)	Мой Пермский край			5-8 классы
16 (16)	Клуб «Что? Где? Когда?»			5-9 классы
17 (17)	Финансовая грамотность			5-7 классы
18 (18)	Исследовательская лаборатория			5 класс
	<i>Итого по направлению количество курсов/классов</i>	10/4	12/5	12/5
Общекультурное				
19 (1)	МПК «Следствие ведут пермяки: литературные расследования»	7 класс	7 класс	
20 (2)	Цветоводство	6 класс	6 класс	
21 (3)	Английский на сцене	5-6 класс	6-7 класс	
22 (4)	Клуб «Надежда»	5-9 класс	5-8 класс	5-9 класс
	<i>Итого по направлению количество курсов/классов</i>	4/5	4/5	1/5
Спортивно-оздоровительное				
23 (1)	Школьная спартакиада	5-9 класс	5-9 класс	5-9 класс
24 (2)	ОБЖ			5-7 класс
	<i>Итого по направлению количество курсов/классов</i>	1/5	1/5	2/5
Духовно-нравственное				
25 (1)	«Разговор о важном»			5-9 классы

26 (2)	МПК «Странички далеких и близких времен»	5 класс	5 класс	
27 (3)	Клуб «Что? Где? Когда?»	5-8 класс	5-9 класс	
28 (4)	Мир общения			5 класс
	<i>Итого по направлению количество курсов/классов</i>	3/5	3/5	2/5
Социальное				
29 (1)	Лоскутное шитье		5 класс	
30 (2)	Финансовая грамотность	5-7 класс	5-7 класс	
31 (3)	Школьная газета	6 класс	7 класс	
32 (4)	Школа шитья	8 класс	8 класс	
33 (5)	Мир профессий	8 класс	8 класс	8 класс
34 (6)	МПК «Будущее здесь: маршруты, выбора профессий»	9 класс	9 класс	9 класс
	<i>Итого по направлению количество курсов/классов</i>	5/5	6/5	2/2
	Количество курсов (всего):	22	25	19

Таблица «Направления и курсы внеурочной деятельности в 10-11 классах»

№ п/п	Направления внеурочной деятельности, курсы	2020 год	2021 год	2022 год
Общеинтеллектуальное				
1 (1)	Стилистика жанра	10,11 класс	11 класс	
2 (2)	Практикум по математике	10, 11 класс	10, 11 класс	11 класс
	<i>Итого по направлению количество курсов/классов</i>	2/2	2/2	1/1
Общекультурное				
		0	0	0
	<i>Итого по направлению количество курсов/классов</i>	0/0	0/0	0/0
Спортивно-оздоровительное				
3 (1)	Зумба-аэробика		10 класс	
4 (2)	Школьная спартакиада	10-11класс	10-11 класс	11 класс
	<i>Итого по направлению количество курсов/классов</i>	1/2	2/2	1/1
Духовно-нравственное				
5 (1)	Клуб «Что? Где? Когда?»	10-11класс	10 класс	11 класс
6 (2)	«Разговор о важном»			11 класс
	<i>Итого по направлению количество курсов/классов</i>	1/2	1/1	2/1

Социальное				
		0	0	0
	<i>Итого по направлению количество курсов/классов</i>	0/0	0/0	0/0
	Количество курсов (всего):	4	5	4

Выводы:

1) в 2020, 2021, 2022 году:

- на уровне НОО, ООО обучающиеся охвачены всеми пятью направлениями внеурочной деятельности;

- на уровне СОО обучающиеся охвачены тремя направлениями внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное); учащиеся не выбрали 2 направления (социальное и общекультурное).

2) количество курсов в 2021, 2022 году по сравнению с 2020 годом на уровне НОО уменьшилось в связи с комплектованием классов.

3) количество курсов на уровне ООО в 2022 году уменьшилось в связи с изменением направленности курсов и их названий в соответствии с учебным планом ООО МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» на 2022-23 учебный год.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. С 1 сентября 2022 года рабочие программы воспитания обновлены с введением ФГОС-2021.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской

идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Рабочие программы реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: в 1, 5 классах - гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценность научного познания; в 2-4, 6-11 классах – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное (включает гражданское и патриотическое), общеинтеллектуальное, общекультурное (включает эстетическое и экологическое), социальное (включает трудовое).

Приоритетные направления воспитания Школы в 2022 году: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное, трудовое. С 1 сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания проводилась по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Основные школьные дела» (по ФГОС-2021), «Внешкольные мероприятия» (по ФГОС-2021), «Организация предметно-пространственной среды» (по ФГОС-2021), «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность» (по ФГОС-2021), «Социальное партнёрство» (по ФГОС-2021), «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения».

Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО и СОО по всем модулям рабочей программы воспитания были ориентированы на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и трудовое воспитание.

В рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей включены тематические разделы или компоненты (пятиминутки на уроках, учебные проекты) согласно основным государственным и народным праздникам, памятным датам в календарном плане воспитательной работы, в том числе по изучению государственных символов Российской Федерации. Целевые ориентиры результатов воспитания учитываются в определении воспитательных задач уроков, занятий и подбирается соответствующее содержание.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены следующие курсы: гражданской направленности (кружок «Финансовая грамотность» в 5-8 кл., «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 кл.), патриотической направленности (музыкальный клуб «Надежда» в 1-9 кл., практикум «Мой

Пермский край» в 5-8 кл.), трудовой направленности (кружок «Кем быть?» в 1-4 кл., практикум «Мир профессий» в 8 кл., «Мой Пермский край» в 9 кл.). С 1 сентября 2022 года включены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в 1-11 кл.

Кроме внеурочной деятельности в Школе организовано дополнительное образование учащихся через договора о совместной деятельности с МАУ ДО «ДЮСШ», с КСШ № 1 «Точка роста». Также дети посещают занятия в МБУ ДО "Детская музыкальная школа" на договорной основе с родителями. Возможности дополнительного образования используются нашей школой для формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, профессиональной ориентации учащихся, способных в дальнейшем трудиться на благо своей Родины и встать на её защиту.

Охват учащихся дополнительным образованием

Показатели	2020г.	2021г.	2022г.
Численность и доля учащихся (персонифицированный учёт)	80/72%	63/61%	68/51%

Вовлеченность учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность

Показатели	2020	2021	2022
Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	67%	67%	47%
Доля учащихся, охваченных мероприятиями	100%	100%	100%
Кол-во уч-ся, имеющих знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», в том числе:			
- золотой;			4
- серебряный;			3
- бронзовый.			9

Выводы:

1. В 2022 году персонифицированная занятость учащихся в дополнительном образовании, в т.ч. спортивной направленности составила 51%/47%, что меньше, чем в 2020 и 2021 году. Причина снижения: уменьшение числа педагогов дополнительного образования с 3-х до 1.

2. Стабильно высокий процент обучающихся, вовлеченных в школьные мероприятия физкультурно-спортивной направленности в рамках школьного спортивного клуба «Созвездие» (100%).

3. В 2022 году систематизирована работа по участию детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Численность учащихся, сдавших тесты Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» на знаки отличия составила 16 человек, в том числе;

- на золотой знак – 4 чел. (I ступень, 6-8 лет – 1 чел.; II ступень, 9-10 лет – 0 чел.; III ступень, 11-12 лет – 1 чел.; IV ступень, 13-15 лет – 0 чел.; V ступень, 15-17 лет – 0 чел.);

- на серебряный знак – 3 чел. (I ступень, 6-8 лет – 0 чел.; II ступень, 9-10 лет – 1 чел.; III ступень, 11-12 лет – 1 чел.; IV ступень, 13-15 лет – 1 чел.; V ступень, 15-17 лет – 0 чел.);
- на бронзовый знак – 9 чел. (I ступень, 6-8 лет – 1 чел.; II ступень, 9-10 лет – 2 чел.; III ступень, 11-12 лет – 4 чел.; IV ступень, 13-15 лет – 2 чел.; V ступень, 15-17 лет – 0 чел.).

В рамках модуля «Классное руководство» приоритеты воспитания Школы в 2022 году реализуются через планы работы классных руководителей по четырем направлениям: с классным коллективом, индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Анализ документации (планов воспитательной работы, тетрадей текущей деятельности) в 1–11-х классах показал следующие результаты:

1. Планы составлены в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы, с учётом приоритетных направлений воспитания;
2. В планах предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, трудовому воспитанию, которые реализуются в течение каждой учебной четверти;
3. Классные руководители осуществляли гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся через тематические классные часы, встречи с тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны; добровольческие акции «Забота» (посильная помощь престарелым людям, подарки своими руками к праздникам ветеранам, членам своей семьи), «Письмо солдату», «Фронтная открытка»; видеопоздравления «Защитникам Отечества», «Любимым мамам»; просмотр и обсуждение фильмов (в т.ч. проекта «Социальный кинозал»), спектаклей, экскурсии в музеи, в т.ч. по Пушкинской карте; работу центров ученического самоуправления, шефство над младшими школьниками, праздник «Честь класса», участие в тематических концертах и фестивалях для жителей села, участие в творческих конкурсах (ДПИ, ИЗО);
4. Классные руководители осуществляли трудовое воспитание (в т.ч. профориентационное) через классные часы «Летопись профессий от а до Я» с участием родителей; «ПроеКТОрия»; встречи с ветеранами труда; акции «Чистый класс»; проект «Классная клумба» (победители 3 и 8 классы, классные руководители Гуляева С.Ю., Попова Т.Н., призёры – 2 и 6 классы, классные руководители Писаренко О.И., Четверухина Г.Ю., 4 класс, Макарова И.Н.); организацию дежурства в классе и школе, участие в школьных и сельских добровольческих трудовых акциях.
5. Классными руководителями использовались различные виды и формы индивидуальной работы с обучающимися, работы с учителями-предметниками, которые работают в классе, родителями:

- индивидуальная работа с обучающимися класса - беседы с учащимися (правила поведения и общения, успеваемость, школьная форма); сопровождение и педагогическая поддержка при подготовке к конкурсам, фестивалям разной направленности; анализ и ведение Портфолио; наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, диагностики личностного развития;

- работа с учителями-предметниками, которые работают в классе – индивидуальные и групповые консультации с учителями-предметниками и узкими специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам обучения и воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, к участию в делах класса;

- работа с родителями (законными представителями): индивидуальная – консультации и беседы, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов и родителей по ключевым вопросам обучения и воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, между учащимися; групповая – родительские комитеты и родительские собрания направленные на информирование и просвещение родителей о содержании и организации учебно-воспитательного процесса, профессиональной ориентации детей, социальной профилактики, организации досуга детей, деятельности родительского коллектива, организации родительского самоуправления;

совместная деятельность родителей и учащихся (привлечение родителей к участию в классных мероприятиях, проведение совместных праздников в классе, экскурсии на производство и знакомство с профессией, организация выставок рисунков, поделок декоративно-прикладного искусства родителей и детей, планирование совместных походов на природу, спортивных игр).

Деятельность классных руководителей регламентируется положением о классном руководстве.

В рамках модуля «Основные школьные дела» также были организованы традиционные события и мероприятия гражданской, патриотической и духовно-нравственной направленности - акции «Забота», «Письмо солдату», декада «Великая Победа» (акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», легкоатлетический забег), День памяти Евгения Дьячкова», интеллектуальная игра «Что?Где?Когда» по государственным символам РФ, праздник «Честь школы». С 1 сентября 2022 года проводится еженедельная церемония выноса государственного флага Российской Федерации (по понедельникам перед уроками, по пятницам после уроков) и исполнением гимна РФ. В церемонии участвует один класс по графику.

Учащиеся 1-11 классов приняли активное участие в событиях и по другим направлениям: физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - праздник «Путь к здоровью» (сдача нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»), школьная спартакиада по 11 видам спорта; экологическое – акция «Чистое село», добровольческий эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (по решению Совета учащихся половина финансовых средств, в сумме 3000 руб., полученных от сбора макулатуры, направлена на приобретение перевязочного материала и медикаментов участникам специальной военной операции, на остальную сумму куплены настольные игры и кубки для конкурса «Класс года»).

В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» учащиеся школы, в т.ч. клуб «Надежда», юнармейский отряд «Патриот», приняли непосредственное участие в следующих мероприятиях: в сельском Доме культуры - творческих фестивалях «Обвинское чудо!» и «Мы вместе!», концертах к 9 мая и к Дню Матери, митингах к 9 мая и «День неизвестного солдата»; во Всероссийской акции «Фронтальная открытка» (10 классов, 64 открытки), в создании электронной Книги памяти населенных пунктов Карагайского муниципального округа к 80-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне (6 чел.); в образовательном проекте для подростков «Музей не для галочки 2.0» (8 чел.).

Мероприятия гражданской, патриотической и духовно-нравственной направленности также были проведены в рамках модуля «Организация предметно-

пространственной среды». Такие как, оформление фотозон к праздникам, музыкальные перемены на основе звучания детских песен патриотической направленности (дружба, родина, природа) по датам в календарном плане воспитательной работы, создание зоны игрового пространства «Настольные игры» в фойе школы и учебных классах, создание стеллажа свободного книгообмена в фойе школы, конкурс проектов «Сцена в актовом зале».

В рамках модуля «Взаимодействие с родителями» реализована серия мероприятий по родительскому просвещению в соответствии с приоритетными направлениями воспитания детей: участие в краевых вебинарах ЧОУ ДПО «Академия родительского образования», участие в районном форуме для родителей и в работе общественного родительского совета. Деятельность школьного и классных родительских комитетов была направлена на содействие педагогическому коллективу в формировании у детей чувства гражданственности, уважения к закону и правопорядку, в частности соблюдение Правил распорядка для обучающихся, положения о школьной форме обучающихся.

Взаимодействие с родителями осуществляется согласно школьным положениям: об единых походах в работе педагогического коллектива школы с семьями учащихся; об единых походах в работе педагогического коллектива школы с органами родительского самоуправления; о родительском собрании; о родительском комитете; о карте активности родителей; об этике родителя; миссии семьи; о поощрении родителей и семей учащихся; о конкурсах «Мама года», «Папа года», «Родитель года», «Родительский коллектив года». Победителями школьных родительских конкурсов в 2022 году стали: 4 родителя (2 кл. – Яковкин А.Д., Дудина Н.В., 10 кл. – Нечаев А.Н., Шевелёва Е.Н.), коллективы родителей 2-го и 10-го классов (кл.рук. Гуляева С.Ю., Потапова Р.А.).

Продолжает свою работу «Родительский патруль» (руководитель Попова Т.Н.), созданный в 2021-2022 учебном году. Деятельность патруля направлена на профилактическую работу с пешеходами и водителями по обеспечению безопасности дорожного движения. Родителями проведены 9 рейдов, профилактические беседы с нарушителями дорожного движения. За 2022 год случаи ДТП с участием детей отсутствуют.

В анкетировании о взаимодействии школы и семьи родители отметили свою роль в жизни школы и формы участия в 2022 году:

- считают себя партнёром школы 69% родителей в 1-4 кл., 39% - в 5-11 кл.; зависимым человеком - 14% в 1-4 кл., 22% в 5-11 кл.; не определились с ответом – 17% в 1-4 кл., 19% в 5-9 кл.;

- преимущественные формы участия родителей в жизни школы – родительские собрания (1-4 кл.- 92%, 5-11 кл. – 84%), родительский комитет класса (1-4 кл. - 34%, 5-11 кл. – 47%), совместные праздники с детьми (1-4 кл. - 32%, 5-11 кл. – 43%), проекты (5-11 кл. – 31%), решение хозяйственных вопросов в классе (1-4 кл. - 28%, 5-11 кл. – 4%).

Активность родителей в жизни школы (по карте активности)

Роль родителей	2020 год	2021	2022 год
Доля родителей по ведущим ролям в деятельности от общей численности родителей:			
- Организаторы	23%	25%	25%

- Участники	53%	29%	48%
- Наблюдатели	7%	46%	25%
Общий % активности родителей	68%	66%	67%

Выводы:

1. За последние три года, с 2020 по 2022, наблюдается:

- стабильная доля родителей-организаторов (23-25%);
- стабильный общий процент активности родителей (68,66, 67%).

2. В 2022 году в сравнении с 2021 годом наблюдается:

- повышение доли родителей-участников на 19% (с 29 до 48);
- снижение доли родителей-наблюдателей на 21 % (с 46 до 25).

Одной из причин увеличения активности родителей в жизни школы стало снятие антиковидных ограничительных мер в 2022 году.

Все рассмотренные направления, формы взаимодействия школы и семьи способствовали созданию благоприятной среды для организации школьного воспитательного процесса.

Содержание модуля «Самоуправление» направлено на участие школьников в жизни класса, Школы, ориентировано на их участие в посильной социально значимой деятельности, приобретение опыта гражданской социально значимой деятельности. Детское самоуправление в школе осуществлялось согласно Положению «О единых подходах в работе педагогического коллектива школы с органами ученического самоуправления» на уровне школы, на уровне классов через организацию работы центров ученического самоуправления «Светоч», «Помочь», «Дружина», «Хоровод»; на индивидуальном уровне - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и дежурством по классу.

Содержание деятельности центров соответствует обязанностям центров, которые прописаны в Уставе детского объединения «Русский дом»:

- в планах работы центров «Светоч» преобладают мероприятия по контролю за наличием и состоянием учебных принадлежностей у учащихся класса, в меньшем количестве - мероприятия по успеваемости и посещаемости, организация интеллектуальных игр и конкурсов;

- в планах работы центров «Дружина» преобладают мероприятия по формированию команд для участия в «Школьной спартакиаде», в меньшем количестве – мероприятия по выполнению Правил внутреннего распорядка для учащихся, организация зарядки и физкультминуток, организация перемен;

- в планах работы центров «Помочь» преобладают мероприятия по проведению трудовых дел (акции «Чистый класс», уход за цветами), организация дежурства в классе, в школе, шефская помощь престарелым, сбор макулатуры; в меньшем количестве – помощь птицам, шефская помощь младшим школьникам;

- в планах работы центров «Хоровод» преобладают культурно-досуговые мероприятия, в меньшем количестве – организация игровых перемен;

- в планах работы Пресс-центров преобладают мероприятия по оформлению к праздникам, выпуски поздравительных газет, в меньшем количестве - сбор материалов о

жизни класса/выпуск классных газет, организация творческих конкурсов, оформление информационных стендов (классный уголок, тематические).

Следует отметить особенности содержания работы центров: проведение утренней зарядки (3 кл.); шашечный турнир (4,5 кл.), организация перемен для младших школьников (8 кл.), помощь птицам (3,4 кл.).

В 2022 году в школе проведены традиционные конкурсы «Ученик года», «Класс года». Победители конкурса «Ученик года»: Абакумова Е. (2 кл.), Черных К (7 кл.), Черных В. (10 кл.). Победители конкурса «Класс года»: 2 кл., 7 кл., 8 кл. (кл.рук. Гуляева С.Ю., Попова Т.Н., Грибова Ю.В.).

Качество ученического самоуправления оценивается методом наблюдения за участием учащихся в делах класса, школы по карте «Ведущие роли в процессе деятельности» и с помощью методики определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожкова). Диагностика уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожкова) в 2022 году не проводилась.

Результаты по карте наблюдений «Ведущие роли в процессе деятельности».

Показатели	2020	2021	2022
Доля учащихся по ведущим ролям в деятельности от общей численности учащихся:			
Организаторы	5	3	5
Генераторы идей	5	5	7
Активный исполнитель	66	62	59
Послушный исполнитель	11	17	17
Исполнители по принуждению	0,1	0,3	2
Наблюдатели	5	7	5
Активно сопротивляющиеся	0,6	0	0,2
Уклонившиеся	4	5	4,8

Выводы:

В 2022 году (в сравнении с 2021г.) наблюдаются:

1. положительные результаты по следующим показателям:

- увеличение доли организаторов и генераторов идей на 2% (с 3 до 5; с 5 до 7); а в сравнении с 2020г. – доля организаторов осталась без изменений (5%);
- стабильная доля послушных исполнителей (17%); активно сопротивляющихся (0-0,2%), уклонившихся (5 – 4,8%);
- снижение доли наблюдателей на 2% (с 7 до 5); а в сравнении с 2020г. – без изменений (5%).

2. отрицательные результаты по следующим показателям:

- снижение доли «Активных исполнителей» - на 3% (с 62 до 59); а в сравнении с 2020г. – на 7% (с 66 до 59);
- увеличение доли «Исполнителей по принуждению» - на 1,7% (с 0,3 до 2).

Таким образом, необходимо:

1. При организации школьных и классных дел использовать методику коллективно-творческой деятельности и проектную деятельность.
2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление в детских общественных объединениях «Юнармия», ЮИД.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализованы планы мероприятий, ориентированные на уважение к закону и правопорядку, соблюдение прав и свобод сограждан, на неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности, на понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья.

Профилактическая работа с обучающимися и родителями в школе проводится классными руководителями и специалистами в соответствии с документами: Федеральным Законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», постановлением Правительства Пермского края от 26.11.2018 № 736-П «Об утверждении Порядка по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции и внесению изменений в постановление Правительства Пермского края от 28 сентября 2016 г. № 846-п "Об утверждении Порядка ведения информационного учета семей и детей группы риска социально опасного положения", Комплексным планом мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на территории Карагайского муниципального округа Пермского края на 2020-2022 годы от 22.01.2021 № 297-01-02-34; Межведомственным планом комплексных профилактических мероприятий, направленных на профилактику суицидальной активности несовершеннолетних на территории Карагайского муниципального округа Пермского края на 2021-2023 годы от 10.06.2021г № 297-01-02-564; Постановлением администрации Карагайского муниципального района от 14.09.2018 № 395-297-01-02 «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты» по реализации государственной стратегии противодействия распространения ВИЧ – инфекции в Карагайском муниципальном районе на 2018-2022 годы».

По каждому плану реализована система мероприятий, в том числе:

1. По профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В октябре 2022г. прошли социально-психологическое тестирование 38 человек из 41 (93%) обучающихся 7-11 классов, подлежащих тестированию. В результате тестирования были выявлены 10 обучающихся (26%) с риском вовлечения (2 – явный риск, 8 – латентный риск). Организовано социально-психологическая коррекция и педагогическое наблюдение за подростками с явным и латентным риском деструктивного поведения. На внутриведомственном учете по данному направлению обучающиеся не состоят. Медицинскому осмотру по информации Карагайского РУО от 08.12.2022 по результатам СПТ не подлежат.

В рамках комплексного плана МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» реализованы следующие направления и мероприятия:

№	Направление	Мероприятия
1	Проведение в образовательных организациях месячника гражданского и правового просвещения несовершеннолетних.	Классные часы по профилактике детского травматизма на дороге, при ЧС; обновление информационного стенда; урок «Конституция – основной закон государства»; Парламентский урок «Закон», оформление стенда «Мое право», игра «Имею право», Проект раскраска «Конвенция о правах ребенка»
2	Вовлечение в юнармейское движения школьников на базе образовательных организаций с программами	Реклама юнармейского движения, принятие новых юнармейцев; Квест- игра «Армейский калейдоскоп»; Игровая программа «Классные девчонки»; Литературно- музыкальная композиция

	патриотической направленности	ко Дню Победы; подготовка и проведение КТД в летнем лагере; Гаджет-кросс в с. Карагай, посвященный ВОВ. В составе «Юнармия» – 9 человек.
3	Внедрение образовательных модулей для родителей, направленных на формирование безопасной среды для несовершеннолетнего, ответственного родительства, в том числе модулей по снятию агрессии, предупреждению жестокого обращения с детьми	Часы медиапсихологии (просмотр и обсуждение фильмов духовно – нравственного содержания); Консультирование родителей по выявлению и предупреждению фактов жестокого обращения с н/летними; Рассмотрение вопросов на РС, РК классов по профилактике жестокого обращения с детьми; Заседания Совета профилактики, по вопросам успеваемости и поведения обучающихся; встречи с родителями с приглашением инспектора ПДН, (о порче чужого имущества); Организация деятельности родительского патруля.
4	Организация и проведение месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	Цикл классных часов на тему: «Быть здоровым, быть счастливым»; День профилактики (ПДН) по разъяснению статей УК РФ об ответственности н/летних за употребление алкогольной, наркотической, ПАВ продукции; Уроки по теме «ЗОЖ» (изменение содержания уроков по теме ЗОЖ); Акции «Скажи сигарете –нет!», «Будь здоров!»; Конкурс рисунков «Скажи наркотикам - НЕТ!».
5	Просвещение обучающихся в образовательных организациях по вопросам безопасного поведения в сети Интернет.	- Участие классных руководителей, социального педагога в работе дистанционных семинаров по выявлению несовершеннолетних, вовлеченных в деструктивные и криминальные группы. - цикл классных часов «Безопасный Интернет»; единый Урок по безопасности в сети «Интернет»; Участие в акции «Поезд безопасности» - разъяснение правил общения и безопасного поведения в сети «Интернет»
6	Организация досуга, дополнительной, спортивной занятости несовершеннолетних	ЮИД – 12 человек, ЮНАРМИЯ – 13 человек. Занятость учащихся, в т.ч. «группы риска», СОП в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности – 100%, во внеклассных мероприятиях – 100%.

Противодействие жестокому обращению с детьми: выявление неблагополучных семей через наблюдение, посещение семей (3 рейда в 2 семьи); систематические индивидуальные беседы с родителями и детьми по противодействию жестокому обращению с детьми; информация в сети ВК на тему: «Жестокое обращение, последствия и ответственность за жестокое обращение»; классные часы «Моя безопасность», уроки семейной любви, медиапрограммы духовно-нравственного содержания в рамках проекта «Социальный кинозал».

Оценка по модели PIZA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) показала долю учащихся, которые со стороны других учащихся школы, **никогда** или почти никогда не подвергались следующим формам буллинга:

- угрозам, изолированием от школьных дел – по 100%,
- избиению или грубому обращению, порче личных вещей, насмешкам – по 88%,
- распространению грязных сплетен – 63%.

Проведено онлайн анкетирование в октябре 2022 года «Насилие в школьной среде» (охвачено 100 % респондентов). Итоги анкетирования на дату самообследования не известны.

Вывод: комплексный план мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних выполнен на 100%. Правонарушения и преступления за 2022 год отсутствуют.

2. По профилактике суицидов среди несовершеннолетних:

Проведены мероприятия по профилактике суицидальных рисков: классные часы (просмотр фильмов и т.д.) на темы «Самое ценное у человека – это жизнь», «Как выйти из трудной ситуации», «Уроки семейной любви»; онлайн – консультации «Безопасность ребенка – летом. Обязанности родителей», «Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ»; ежемесячный мониторинг сети ВК; индивидуальные консультации с обучающимися и родителями по профилактике суицидов; размещение на информационном стенде номеров телефонов доверия; выпуск информационных листов «Есть выход из любой ситуации».

Вывод: межведомственный план комплексных профилактических мероприятий, направленных на профилактику суицидальной активности несовершеннолетних в МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» по итогам 2022 год выполнен на 100%. По результатам анкетирования, проведенного в ноябре 2022 года, суицидальных рисков не выявлено.

3. По противодействию распространения ВИЧ – инфекции в Карагайском муниципальном районе на 2018-2022 годы.

Проведены мероприятия по профилактике: классные часы на тему «Быть здоровым – быть счастливым», «Мы выбираем – ЗОЖ!»; школьная спартакиада по видам спорта (волейбол, пионербол, шахматы, шашки, легкая атлетика, лыжные гонки, гири); просмотр и обсуждение фильма в сети ВК «Стареть, не болеть».

Вывод: мероприятия «дорожной карты» по реализации государственной стратегии противодействия распространения ВИЧ – инфекции в Карагайском муниципальном районе на 2018-2022 годы в МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» реализованы в полном объеме.

В школе создана и функционирует школьная служба примирения (далее - ШСП). ШСП действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения, в соответствии со следующей нормативно правовой базой: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Статья № 76 УК РФ; «Стандарты восстановительной медиации», утвержденные Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17 марта 2009 г.; «Концепция развития до 2025 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших ООД, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации»; письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-54/07вн. «Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях». В 2022 году в состав ШСП входило 3 человека: социальный педагог и 2 учащихся.

Динамика разрешения конфликтов за 3 года.

Год	Количество обращений в ШСП	Количество, проведенных программ	Из них с положительным результатом	Количество встреч при ВТ	По типу конфликта
2020	2	2	2	6	Ученик – ученик Ученик – ученик
2021	2	2	2	8	Ученик – ученик Ученик – администратор
2022	1	1	1	5	Ученик – ученик

Вывод: за период с 2020 по 2022 годы наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно. Основная форма проведения - примирительная встреча.

Социально-профилактическую работу координирует Совет профилактики. Деятельность Совета профилактики регламентирована Положением о Совете профилактики, приказом директора по утверждению состава Совета и планом работы. В 2022 году проведено 13 заседаний, на которых рассмотрены вопросы планирования социально-профилактической работы школы; составление ИПК на учащихся «группа риска»; подведены итоги профилактической работы классов, школы; итоги занятости обучающихся «группа риска»; анализ правонарушений; самоанализ деятельности обучающимися «группа риска» СОП.

В соответствии с приказом Карагайского РУО от 30.04.2019 № 112 проводится оценка организации внутриведомственного контроля деятельности субъектов системы профилактики детского и семейного неблагополучия.

№	Наименование цели проверочных/контрольных мероприятий	Результаты 2022 г
1.1.1	Оценка динамики изменения основных показателей образовательной организации	На внутриведомственном учете состоит 9 детей из 5 семей. За отчетный период поставлена на учет группы риска СОП 1 семья (5 детей): переход из СОП в группу риска СОП. Снято с учета 2 несовершеннолетних (выбыли из школы) и 1 семья из группы СОП (5 несовершеннолетних).
1.1.2	Оценка изменения основных социально-психологических характеристик коллектива	Разработаны и реализуются планы ВР класса, проведена корректировка соц.паспорта класса (группы), внесение данных в ЕИС «Траектория»
1.1.3	Анализ посещаемости учащихся классным руководителем (воспитателем) на дому не реже 1 раза в год	2 рейда в семью СОП
1.1.4	Анализ всех случаев детского и семейного неблагополучия: правонарушений и преступлений, попыток и завершенных суицидов, преступлений в отношении несовершеннолетних, несчастных случаев и случаев гибели среди несовершеннолетних;	За 2022 года проведено 3 заседания СП по вопросам: реализация межведомственных планов, итоги анкетирования суицидальных рисков, жестокого обращения, постановка на учет ГР СОП, заполнение ЕИС «Траектория» и др.

№	Наименование цели проверочных/контрольных мероприятий	Результаты 2022 г
1.1.5	Проведение анализа качества и полноты профилактических мероприятий с группой риска СОП: анализ обоснованности постановки и снятия с учета, привлечение межведомственного ресурса, своевременности и полноты реализации индивидуальных программ коррекции несовершеннолетних и их семей, и программ реабилитации, состоящих в СОП, по поручению муниципальных КДН.	Реализация ИПК несовершеннолетних группы риска СОП 17 детей из 7 семей.
1.1.6	Контроль по своевременным информированием КДН, ТУ МСР ПК по фактам: оставление ребенка без родительского попечения; смена семьей места жительства; непосещение ребенком без уважительной причины образовательной организации; нахождение ребенка в обстановке, представляющей угрозу жизни и здоровья	Факты не выявлены. В 2022 году в школе – 13 опекаемых детей (4 семьи). Пропуски без уважительной причины отсутствуют.
1.1.7	Анализ ведения документации, контроль за ведением регистра и мониторинга группы риска социально опасного положения	Ведется мониторинг группы риска СОП – табл-про, ежеквартальный мониторинг семей группы риска СОП
1.1.8	Анализ полноты охвата детей дополнительной занятостью, в том числе активной общественной деятельностью, добровольчеством, летним отдыхом, в том числе учетных категорий.	Охвачено дополнительным образованием - 67%, внеурочной деятельностью - 100 %, в т.ч. учетных категорий – 100%
1.1.9	Анализ результатов адаптации к образовательным программам, психологического тестирования, оценки суицидального риска, риска потребления ПАВ, оценки эффективности деятельности психолого-социально-педагогической службы образовательной организации: анализ коррекционной работы с несовершеннолетними и их родителями; анализ результатов взаимодействия с психологическими центрами 2-3 уровня, МСП, школами родительского образования; контроль за исполнением рекомендаций.	По результатам тестирования: суицидальные риски и жестокое обращение – не выявлены, по СПТ – 8 обучающихся с латентным риском, 2 с явным риском. Ведется профилактическая работа в данном направлении. Реализация программ Верещагинским филиалом ГБУПК «ЦППМСР» в ноябре и декабре 2022 года с коллективами учащихся 5 и 6 классов и индивидуальная работа с учащимися 3 и 9 класса дала положительные результаты.
1.1.10	Анализ результатов оценки физического здоровья учащихся: по результатам медицинских осмотров, вакцинации, тестирования уровня физической подготовки, ГТО; контроль за исполнением рекомендаций	Проводятся ежегодные мед.осмотры обучающихся, мониторинг вакцинации по календарю прививок медиком
1.1.11	Анализ реализации плана образовательной организации по родительскому просвещению	План реализуется в полном объеме: родительские собрания по классам (в т.ч. онлайн), просвещение родителей в сети ВК: публикации.

Вывод: оценка организации ведомственного контроля деятельности субъектов системы профилактики детского и семейного неблагополучия ведется в соответствии с приказом Карагайского РУО от 30.04.2019 № 112.

Количество несовершеннолетних социально – профилактических групп и правонарушений несовершеннолетних

Показатели	Конец 2020 года	Конец 2021 года	Конец 2022 года
Количество учащихся / семей группы СОП	0	5/1	0
Количество учащихся «группа риска»	4 детей/ 3 семьи	5 детей/ 4 семьи	9 детей/ 5 семей
Количество правонарушений несовершеннолетних/ количество учащихся, совершивших правонарушения	1/1	0	2/2

Выводы:

1. Положительные результаты социально-профилактической работы в 2022 году:

- нет семей группы риска СОП;
- отсутствие случаев жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидов, социально-значимых заболеваний;
- систематически ведется работа через социальную сеть ВК. В сообществе Школы регулярно публикуются материалы по профилактике жестокого обращения, безопасности в сети ИНТЕРНЕТ, телефоны доверия, дорожно-транспортной безопасности и т.д. Каждая публикация в сети набирает от 100 до 500 просмотров;
- продолжается работа в ЕИС «Траектория», которая позволяет педагогам взаимодействовать со всеми субъектами профилактики.

2. В 2022 году наблюдается отрицательная динамика по следующим показателям:

- увеличение количества детей «группы риска» на 4 (с 5 до 9) и семей на 1 (с 4 до 5) в сравнении с 2021г., детей «группы риска» - на 5 (с 4 до 9) и семей - на 2 (с 3 до 5) в сравнении с 2020г.;
- увеличение количества правонарушений несовершеннолетних и количества учащихся, совершивших правонарушения на 2 в сравнении с 2021г, на 1 - в сравнении с 2020г. (по 1/2134).

В 2023 году необходимо продолжить работу со всеми обучающимися по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних с учётом индивидуальных особенностей семей.

Контингент обучающихся и его структура

№ п/п	Показатели	2020г.	2021 г.	2022 г.
1.	Общая численность учащихся, в том числе:	115	103	134
1.1.	численность и доля учащихся из многодетных семей	34/30%	31/30%	40/30%
1.2.	численность и доля учащихся из неполных семей	32/28%	24/23%	28/21%
1.3.	численность и доля учащихся из малоимущих семей	80/70%	38/ 37%	113/84%
1.4.	численность и доля учащихся из приёмных семей	7/6%	10/9%	17/13%
2.	Общая численность семей, в том числе:	74	74	99
2.1.	численность и доля многодетных семей	17/23%	16/21%	23/23%
2.2.	численность и доля неполных семей	22/30%	17/23%	18/18%
2.3.	численность и доля малоимущих семей	52/70%	32/43%	63/63%

2.4.	численность и доля приёмных семей	2/3%	3 /4%	7/7%
------	-----------------------------------	------	-------	------

На 31.12.2022 года численность учащихся составила 133 человека, в том числе: в 1-4 классах – 59 чел.; в 5-9 классах – 69 чел.; в 10-11 классах – 5 чел.

В течение трёх лет (с 2020 по 2022 год) наблюдается изменения социального состава учащихся и их семей, а именно:

1) положительная динамика по следующим показателям:

- увеличение общей численности семей на 25 (с 74 до 99);
- увеличение численности многодетных семей на 6 (с 17 до 23) при неизменной доле – 23%, численности учащихся из многодетных семей на 6 чел. (с 34 до 40) при неизменной доле – 30%;
- уменьшение численности и доли неполных семей на 4 (с 22 до 18) и на 12% (с 30 до 18%), численности и доли, учащихся из неполных семей на 4 чел. (с 32 до 28) и на 7% (с 28 до 21%);
- увеличение численность и доля приёмных семей на 5 (с 2 до 7) и на 4% (с 3 до 7%), численности и доли, учащихся из приёмных семей на 10 чел. (с 7 до 17) и на 7% (с 6 до 13%).

2) отрицательная динамика по следующим показателям:

- увеличение численности малоимущих семей на 11 (с 52 до 63), но при этом уменьшение доли на 7% (с 70 до 63%);
- увеличение численности и доли учащихся из малоимущих семей на 33 (с 80 до 113) и на 14% (с 70 до 84%).

Важная роль в вопросе профилактики и безопасности детей отводится организации интересного и полезного досуга детей в период каникул. В летние каникулы 2022 года в школе реализованы разные формы отдыха для учащихся.

Каникулярная занятость учащихся

Направление воспитания	Форма			Охват учащихся (чел.)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Спортивно–оздоровительное	Досуговые площадки	Лагерь дневного пребывания с одноразовым питанием «Олимпиец»	Лагерь дневного пребывания с 2-х разовым питанием «Олимпиец»	14	20	20
Духовно-нравственное	-	-	РВО «Обвинка» (Обвинск), РВО «Родной край» (Антонята)	-	-	20
Социальное (профессиональная ориентация)	-	Лагерь дневного пребывания с одноразовым питанием «Профессиональный старт» (лето)	РВО «Профессии 21 века», РВО «Театральные каникулы»	-	11	20

Социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное	Досуговые площадки «Вперед, юнармейцы!», «Движение – жизнь» «Танцуем вместе» «Волшебный рисунок» «Мир общения. Мир игры» «Играем вместе, играем дружно» «Экобум» «Мы-туристы»	Лагерь дневного пребывания с двухразовым питанием «Мой выбор»	Лагерь дневного пребывания с двухразовым питанием «Игротека» (Обвинск), «Весёлые ребята» (Антонята).	82	63	32
	дистанционная – площадка «Мой выбор – моя победа»			91	-	
	-	-	РВО «Летние забавы» (Антонята)			10
Итого численность учащихся (общий охват)				95	94	102

Доля учащихся, охваченных разными формами в школе и в других организациях (персонифицированный учёт) от общей численности учащихся				90%	91%	79%
--	--	--	--	-----	-----	-----

Таким образом, в 2022 году реализовано 8 программ по приоритетным направлениям школы, в т.ч. духовно-нравственной направленности – 2, социальной – 2, спортивно-оздоровительной – 1, включающие несколько направленностей – 3. Удовлетворенность учащихся и родителей деятельностью школьных лагерей в период каникул, составляет 100%, что прослеживается через сбор мнений в форме неоконченного предложения.

В летний период учащиеся также были охвачены другими формами занятости: трудоустройство в редакции районной газеты «Приобвинский край» (2 чел. из 10 кл.), семейный отдых – экскурсии по Пермскому краю, России, отдых на море (Крым, Сочи), лагерях санаторного типа.

В 2022 году персонифицированный охват учащихся составил 79%, что меньше на 12% в сравнении с 2021 годом. Снижение охвата связано с изменением источника финансирования лагерей дневного пребывания с 2-х разовым питанием (с местного бюджета на краевой бюджет) и установлением квоты на бесплатные путёвки.

Виды, формы и содержание деятельности модуля «Социальные партнёры» в 2022 году были ориентированы на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и трудовое воспитание, а также на эстетическое; физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое; ценность научного познания. Взаимодействие с социальными партнёрами осуществлялось в соответствии с договорами о сотрудничестве: медицинской организацией (Карагайская ЦРБ), сельскохозяйственными (ООО «Агрофирма «Мичурина»), образовательными (МБДОУ «ДЮСШ», МОКУ «Обвинская коррекционная школа-интернат», МБОУ «КСШ № 1» (Точка РОСТА), Верещагинский филиал ГБУ ПК «ЦППМСП», ПГАТУ имени Академика Д.Н.Прянишникова, СУЗами г.Кудымкара, г.Верещагино); правоохранительными (ОВД; КДНиЗП администрации Карагайского муниципального округа); учреждениями культуры (Обвинский сельский дом культуры; Обвинская сельская библиотека, Карагайский краеведческий музей, Карагайский центр кино и досуга).

Необходимо расширить и систематизировать взаимодействие в целях дополнительного образования детей с центром «Точка РОСТА» на базе МБОУ «КСШ № 1» и МБОУ «Менделеевская СОШ», МБДОУ «ДДТ», МАОУ «ЦИКТ», Кудымкарским драматическим театром.

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей в рамках модуля «Профориентация» направлена на формирование и развитие личностного и профессионального самоопределения обучающихся и организуется по трём направлениям. Это практическое знакомство школьника с профессиональной деятельностью, информационная поддержка школьника и помощь в профессиональном выборе. В 2022 году педагогами использовались различные формы работы:

- циклы профориентационных классных часов «Летопись профессий от а до Я» (часы общения, квесты, деловые игры);
- экскурсии на предприятия, в средние специальные учебные заведения г.Верецагино, г.Кудымкара и вузы г.Пермь (ПГАТУ);
- обновление стенда «Где учился, там и пригодился»;
- профпробы в День учителя, летнем лагере;
- программы каникулярной занятости: «Мой выбор», «Профессии 21 века», «Театральные каникулы»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования («Проектория», «Билет в будущее», Атлас современных профессий);
- профориентационные курсы внеурочной деятельности «Кем быть» (1-4 кл.), «Мир профессий» (8 кл.), «Мой выбор» (9 кл.) и дополнительного образования в «Точке роста» (КСШ № 1).

Оценка по модели PIZA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) показала карьерные ожидания уч-ся нашей школы в сравнении с данными по РФ:

1. Большая доля учащихся хочет быть специалистами высшего уровня квалификации – 50% (в РФ – 46%), среднего уровня квалификации – 13% (РФ - 9%), работниками сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности – 25% (РФ - 8%), операторами производственных установок и машин, сборщиками и водителями – 13% (РФ - 1%);

2. Меньшая часть учащихся хочет быть специалистами в области здравоохранения - 9%, специалистами по информационно-коммуникационным технологиям - 7%, квалифицированными рабочими промышленности, строительства, транспорта и рабочими родственных занятий - 4%, квалифицированными работниками сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства - 0,1%.

3. Никто из учащихся не хочет быть руководителем - 0% (РФ – 8%),

В рамках модуля «Детские общественные объединения» в нашей школе действуют детские общественные объединения: «Русский дом», Юнармейский отряд «Патриот», Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Юность». С 01.09.2023г. организована школьная знаменная группа из учащихся отряда «ЮНАРМИЯ».

В 2022 году продолжал активную деятельность отряд ЮИД (руководитель Попова Т.Н., состав 12 чел.) по двум направлениям: привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД (4 мероприятия, охват 60 учащихся, 50% от общей численности); организации работы с родителями (законными представителями) по обучению детей основам правил дорожного движения и привитию им навыков безопасного поведения на дорогах, обеспечению безопасности детей при перевозках в транспортных средствах (11 мероприятий, 1 родительский патруль, 9 рейдов патруля). Информация о деятельности отряда размещена в социальной сети ВКонтакте на странице сообщества МБОУ «Обвинская СОШ».

Деятельность отряда ЮИД (руководитель Казаринова Л.Н., состав 10 чел.) реализовывалась по трём направлениям: духовно-нравственное («Вахта памяти», организация и участие в Акции «Забота», Акция «Бессмертный полк» Уроки мужества), спортивное (участие в соревнованиях, сдача норм ГТО), социальное (участие в акциях «Я – волонтер»).

Таким образом, необходимо:

1. Поддерживать деятельность детских общественных объединений в школе.
2. Содействовать созданию детских общественных объединений в классных коллективах по направлениям деятельности Российской организации детей и молодёжи.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней (в очных и дистанционных).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году и реализации приоритетных направлений (гражданского, патриотического, духовно-нравственного, трудового) во всех модулях рабочих программ воспитания.

2. Оценка системы управления организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы: директором, коллегиальными органами (Общее собрание работников, Педагогический совет), а также, созданными по инициативе учащихся и родителей, Собранием учащихся, Советом учащихся, Общешкольным родительским собранием, Общешкольным родительским комитетом. Деятельность органов управления регламентируется и соответствует положениям локальных нормативных актов школы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательной организации.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы НОО, ООО, СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Показатели	2020 год	2021 год			2022 год		
	Среднее знач.	Сред.	Обвинск	Антонята	Сред.	Обвинск	Антонята
Успеваемость (%)	99%	92%	96%	83%	97%	96%	100%
Доля и кол-во обуч-ся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	1% (2 человека)	8% (12чел)	4% (4 чел)	17% (8 чел)	3% (4 чел)	4% (4 чел)	0
- уровень начального общего образования (1-4кл.)	2% (1 человек)	9% (7 чел)	6% (3 чел)	18% (4 чел)	6% (4чел)	10% (4чел)	0
- уровень основного общего образования (5-9кл.)	3% (1 человек)	7% (5 чел.)	2% (1чел.)	15% (4 чел)	0	0	0
- уровень среднего общего образования (10 - 11кл.)	0	0	0	0	0	0	0

Доля и кол-во обуч-ся, условно переведенных, в том числе:		15% (24 чел)	12% (13 чел)	22% (10чел)	0	0	0
- уровень начального общего образования (1-4кл.)		16% (12 чел)	18% (10чел)	9% (2чел)	0	0	0
- уровень основного общего образования (5-9кл.)		15% (11 чел)	7% (3 чел)	31% (8чел)	0	0	0
- уровень среднего общего образования (10 - 11кл.)		0	0	0	0	0	0
Доля и кол-во обучающихся на «5»	4% (4 человека)	3% (5 чел)	5% (5 чел)	0	5% (7чел)	7% (7чел)	0
Доля и кол-во обучающихся на «4» и «5» от общего числа учащихся, в том числе:	35% (54 человека)	26% (40 чел)	25% (28 чел)	26% (12 чел)	26% (38чел)	28% (29чел)	24% (9чел)
- уровень начального общего образования (1-4кл.)	35% (23 человека)	17% (13 чел)	18% (10 чел)	15% (3 чел)	18% (14чел)	24% (12 чел)	11% (2чел)
- уровень основного общего образования (5-9кл.)	38% (30 человек)	32% (23 чел)	30% (14 чел)	35% (9чел)	29% (17чел)	21% (10чел)	37% (7чел)
- уровень среднего общего образования (10 - 11кл.)	55% (6 человек)	44% (4 чел)	44% (4 чел)	-----	100% (7чел)	100% (7чел)	-----

Выводы:

1. Результаты освоения обучающимися программы НОО:

1.1. в 2022г. в сравнении с 2021 г.:

- увеличилась доля окончивших только на «5» с 3% до 5%;
- доля окончивших на «4» и «5», остается примерно на одном уровне 17-18%
- доля оставленных на повторное обучение снизилась с 9% до 6%.

1.2. в 2022 г. доля условно переведенных составила 0%.

2. Результаты освоения обучающимися программы ООО:

2.1. в 2022г. в сравнении с 2021 г.:

- доля окончивших на «4» и «5», остается на одном уровне 26%,
- доля оставленных на повторное обучение снизилась и составляет 0%.

2.2. в 2022 г. доля условно переведенных составила 0%.

3. Результаты освоения обучающимися программы СОО (в 2022г. в сравнении с 2021 г.):

- доля окончивших на «4» и «5», увеличилась с 44% до 100%;
- доля оставленных на повторное обучение и условно переведённых – 0%.

4. Доля учащихся освоивших образовательные программы НОО, ООО, СОО составляет 97% (повысилась на 5% - с 92% до 97%)

Таким образом, большая часть учащихся (97%) освоила образовательные программы. Наблюдается незначительная положительная динамика по всем направлениям.

Администрации и педагогам школы необходимо продолжить систематическую работу по устранению выявленных проблем учащихся, в том числе через ППк.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 1. Общая численность выпускников

	2021год		2022год	
	9-е классы	11-е классы	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	6	17	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	6	16	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	6	16	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	6	16	2

Количество обучающихся, получивших свидетельство по адаптированным образовательным программам УО	0	0	1	0
--	---	---	---	---

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все учащиеся 9 класса сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 8,2% по русскому языку, понизилось на 8,9% по математике.

Средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору(обществознание) выше показателя в Карагайском округе и в Пермском крае.

Средний балл по географии ниже показателя в Карагайском округе, но выше, чем в Пермском крае.

Результаты ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ (с 2020г. по 2022г.)

Предметы	2020г.					2021г.					2022г.				
	% справившихся выпускников	Доля участвующих от всего количества выпускников	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю	% справившихся выпускников	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю	% справившихся выпускников	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	100	100	54	56,6	53,9	100	100	65,73	57,58	55,0	100	100	55,5	55,3	57,7
Математика	100	100	59,2	48,5	50,8	100	100	53,1	50,0	51,4	100	100	54,1	51,1	51,2
Физика											100	6	63	49,3	50,9
Информатика и ИКТ	100	89	57	59,6	52,9						100	43,7	47,4	59,4	57,9
Биология	100	11	57	50,4	50,7										
Обществознание	100	89	58,4	52,4	50,8						100	81	60,38	54,5	51,9
География	100	11	47	54,0	51,5						100	69	56,54	57,3	51,9

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа». В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (6 человек) успешно сдали ГИА. Из них 2 - в форме ЕГЭ, 4 - в форме ГВЭ по русскому языку (на отметку «3») и математике (на отметку «4»), Результаты соответствует годовым отметкам учащихся.

Средний балл по русскому языку выше показателя в Карагайском округе и в Пермском крае.

Средний балл по истории, обществознанию и литературе ниже округа и края.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа». В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (2 человек) успешно сдали ГИА. Все - в форме ЕГЭ.

Результаты ГИА выпускников 11 класса в форме ЕГЭ (с 2020г. по 2022 г.)

Предметы	2020					2021					2022				
	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю	% справившихся выпускников	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю	% справившихся выпускников	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю	% справившихся выпускников
Русский язык	40	77	75,5	73,9	100	33,3	81	78,7	74,2	100	100	69	67,2	69,3	100
						66,6	3			100					
Математика	20	74	59	59,7	100										
						66,6	4			100					
Химия	20	66	64,3	57,7	100										
Обществознание						33,3	58,5	62,0	61,0	100	50	69	61,1	62,0	100
Биология	40	59	62,8	53,4	100										
История						16,6	48	58,1	57,0	100					
Литература						33,3	50	67,0	65,9	100					

Наивысшие результаты обучения

(медаль «За особые успехи в учении» и аттестат особого образца)

За последние три года (2020 -2022) все выпускники 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил в 2021 году 1 человек, что составило 7% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Медалистов с 2019 по 2022 не было.

**Таблица. Численность обучающихся, набравших по итогам экзаменов
225 баллов и более**

Показатели	2020	2021	2022
Всего выпускников	5 (сдавали ЕГЭ -2)	6 (сдавали ЕГЭ-2, ГВЭ-4)	2 (сдавали ЕГЭ)
Количество и доля выпускников с 225 баллами и более	0	0	0
Сумма баллов по трём предметам	224 балла математика профиль, русский язык, биология (1 выпускник)	0	0

Численность обучающихся, имеющих наивысшие результаты обучения

(медаль «За особые успехи в учении» и аттестат особого образца)

Показатели	2020	2021	2022
Количество выпускников 9 класса	9	15	16
Доля /кол-во учащихся 9 класса получивших аттестат особого образца	0	7% (1чел)	0
Количество выпускников 11 класса	5	6	2
Доля/ кол-во учащихся 11 класса получивших медаль «За особые успехи в учении»	0	0	0

Региональная оценка качества образования

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- Мониторинг предметных результатов по математике 7,8 классы;
- Мониторинг предметных результатов по английскому языку 8,9,10 класс;
- Мониторинг метапредметных результатов 5-9 классов;
- Естественно-математическая грамотность 7,8 класс;

- Финансовая грамотность 7, 8 класс.

Мониторинг предметных результатов по математике

Класс		Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 баллн.	Кол-во и доля учащихся с разными уровнями освоения			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2019	- школа 7 класс	12	16,5	58,8	0	0	0	10 (83%)	2 (17%)
	- район 7 класс		12,4	47,6	0	6	95	103	25
	- школа 8 класс	4	7,0	46,5	0	0	2 (50%)	2 (50%)	0
	- район 8 класс		6,3	43,9	0	9	93	92	10
2020	- школа 7 класс (Обвинск)	9	10,4	38,2	0	1 (11%)	4 (44%)	4 (44%)	0
	- школа 7 класс (СП Антонята)	4	Не проводился, в связи с болезнью учащихся						
	- школа 8 класс (Обвинск)	10	8,5	41,4	0	1 (7%)	4 (40%)	5 (50%)	0
	- школа 8 класс (СП Антонята*)	5*	10,6*	48,0*	0*	0*	2*(40%)	3*(60%)	0*
2021	- школа 7 класс (Обвинск)	9	10,1	54,2	0	0	2(22%)	5(56%)	2(22%)
	- школа 7 класс (СП Антонята)	3	10,3	54,6	0	0	0	3(100%)	0
	- школа 8 класс (Обвинск)	9	12	45,5	0	1(11%)	4(44%)	2(22%)	2(22%)
	- школа 8 класс (СП Антонята*)	5	14	51,0	0	0	2(40%)	2(40%)	1(20%)
2022 весна	7 класс	12	10,17	54,33	0	0	2(17%)	8(67%)	2(17%)
	8 класс	14	12,71	47,5	0	1(7%)	6(43%)	4(28%)	3(21%)
2022 зима	7 класс	9	4,22	45,56	0	1(11%)	4(44%)	3(33%)	1(11%)
	8 класс	10	13,9	54,7	0	0	2 (20%)	6(60%)	2(20%)

В 2020г. мониторинг предметных результатов по математике в 8 классе (10 учащихся, из них 8 мальчиков и 2 девочки) в сравнении с 2019г. (12 уч-ся) в этом же классе показал:

- снижение среднего тестового балла на 17,4 балла (с 58,8 до 41,4);
- снижение доли учащихся с высоким уровнем освоения на 17% (с 17% до 0%, с 2 до 0 чел.);
- снижение доли учащихся со средним уровнем освоения на 33% (с 83% до 50%, с 10 до 5 чел.);
- увеличение доли учащихся с уровнем освоения ниже среднего на 40% (с 0 до 40%).

Необходимо повышать мотивации к обучению у обучающихся 8 класса, использовать на уроках развивающие технологии обучения, рефлекссию, само- и взаимооценку личных достижений и определения учебных трудностей.

В 2020г. мониторинг предметных результатов по математике в 8 классе структурного подразделения показал:

- средний тестовый балл 48,0;
- отсутствие учащихся с высоким и низким уровнем освоения;

- доля учащихся с уровнем освоения ниже среднего 40%, средний - 60%.

В 2021г. мониторинг предметных результатов по математике в 8 классе (10 учащихся из них 8 девочек и 2 мальчика) в сравнении с 2020г. (9 учащихся, из них 8 девочек и 1 мальчик) показал:

- средний тестовый балл повысился на 7,3 (2021г. – 45,5, в 2020г. - 38,2);
- увеличилось количество учащихся с высоким уровнем 22% - 2021г., 0% - 2020г.;
- доля учащихся с уровнем освоения ниже среднего одинаковая 44% (2021 и 2020 и г.г.);
- доля учащихся со средним уровнем снизилась на 22% (2021г. – 22%, 2020г. – 44%);
- с низким уровнем освоения -1 человек (2021, 2020г.г.)

В 2020г. мониторинг предметных результатов по математике в 7 классе структурного подразделения не проводился в связи с отсутствием учащихся по болезни.

В 2021г. в структурном подразделении мониторинг предметных результатов по математике в 8 классе (5 учащихся, из них 2 девочки и 3 мальчика) показал:

- средний тестовый балл 51;
- доля учащихся с высоким уровнем освоения -20% (1 человек);
- доля учащихся с уровнем освоения ниже среднего и средним одинаковая по 40% (по 2 чел.)
- отсутствуют учащиеся с низким уровнем освоения.

В 2021г. мониторинг предметных результатов по математике в 7 классе (9 учащихся, из них 5 девочек и 4 мальчиков) показал:

- средний тестовый балл 54,2;
- доля учащихся с высоким уровнем освоения составила – 22%;
- доля учащихся с уровнем освоения ниже среднего – 22%;
- доля освоения со средним уровнем -56%;
- отсутствие учащихся с низким уровнем освоения.

В 2021г. мониторинг предметных результатов в структурном подразделении по математике в 7 классе (3 учащихся, из них 1 девочка и 2 мальчика) показал:

- средний тестовый балл 54,6;
- отсутствие учащихся с высоким уровнем освоения, ниже среднего и низким уровнем освоения;
- доля учащихся со средним уровнем освоения составила – 100%.

В 2022 г. мониторинг предметных результатов по математике в 8 классе по сравнению с 2021 г. 7 класс (одни и те же учащиеся) показал, что тестовый балл стал ниже (был 54, стал 47,5): уменьшилось количество обучающихся со средним результатом, увеличилось количество учащихся с низким результатом. Положительное проявление в том, что увеличился % учащихся с высоким уровнем в 2 раза.

При анализе результатов семиклассников (разные обучающиеся) зимой 2022 года наблюдается значительный спад результатов: средний балл уменьшился в 2,4 раза, тестовый балл понизился на 9 единиц.

В восьмом классе наблюдается незначительная положительная динамика: увеличился и средний и тестовый балл, увеличилось количество обучающихся со средним уровнем знаний.

Выводы:

1. Наблюдается принижение качества выполнения диагностики обучающимися
2. Администрации школы необходимо рассмотреть данную проблему на педсовете и определить меры, направленные на стабилизацию и повышение качества знаний обучающихся по математической грамотности.

Мониторинг метапредметных результатов в 5-9 классах

Год	Предмет	Класс	Кол-во	Тестовый балл	Количество и доля обучающихся с разными уровнями освоения			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2017	Метапредмет	5	13	53,4	0	4 (31%)	6 (46%)	3 (23%)
	Метапредмет	6	7	33,6	2 (29%)	3 (42%)	2 (29%)	0
2018	Метапредмет	5	8	56,4	0	1 (13%)	5 (64%)	2 (25%)
	Метапредмет	6	15	54,8	0	2 (13%)	10 (67%)	3 (20%)
	Метапредмет	7	6	47,7	0	2 (33%)	3 (50%)	1 (17%)
2019	Метапредмет	5	9	37,8	1(11%)	5(56%)	3(33%)	0
	Метапредмет	6	8	49,8	0	2(25%)	5(63%)	1(13%)
	Метапредмет	7	13	53,4	0	3(23%)	7(54%)	3(23%)
	Метапредмет	8	6	45,8	0	2(33%)	4(67%)	0
2020	Метапредмет	9	7	43,6	1/9%	4/57%	2/29%	0
		9*	4*	50*	0*	1/45%*	3/45%*	0*
2021	Метапредмет	9	8	50,6	0	2/25%	5(62,5%)	1(12,5%)
		9*	6*	58,0*	0*	0*	5(83%)*	1(17%)*
2022	Метапредмет	4	15	45,27	0	7(47%)	8(53%)	0
2022 весна	Метапредмет		14	53,79	0	2(14%)	10(71%)	2(14%)
		9						
2022 зима	Метапредмет	9	12	50,17	0	4(33%)	6(50%)	2(17%)

Примечание: * - структурное подразделение.

Результаты мониторинга с 2018 г. по 2022г., в 9 классе показали:

- Результаты нынешних девятиклассников мы можем отследить с 5 класса (2018 год). Тестовый балл в 6 классе (2019 год) понизился на 6,6, а в 9-ом незначительно повысился, но уровня пятого класса (2018 год) не достиг. Сравниваемые показатели (уровень выполнения заданий) за эти годы остаются примерно на одном уровне, развития нет.
- При сравнении результатов девятиклассников за период 2020-2022 г.г. наблюдается увеличение тестового балла: 43,6 – 50,6 – 53,79. Улучшились показатели уровней освоения метапредметных результатов: число участников со средним уровнем выросло от 29% до 71%, число участников с высоким уровнем выросло от 0% до 14%.
- В 2020 учебном году низкие баллы в 9 классе были получены по познавательным результатам.
- В 2021 учебном году низкие баллы в 9 классе были получены по познавательным и регулятивным результатам
- В 2022 году низкие баллы в 9 классе были получены по познавательным результатам: способность или склонность размышлять над вопросом и сопротивляться первому ответу, который приходит на ум
- Результат зимнего мониторинга оказался ниже весеннего (разные обучающиеся): стал ниже тестовый балл за счет того, что понизилось количество учащихся со

средним уровнем, а с уровнем ниже среднего стало больше. Высокий уровень сохраняется примерно одинаковый (показывают два ученика).

- Показатели 9 класса в 2022 году незначительно выше, чем в 2020, но ниже чем в 2021. На основе данных результатов можно сказать, что метапредметный результат находится на одном уровне.
- Результаты мониторинга в 4 классе достаточно высокие: больше половины обучающихся имеют средний показатель, и 47% - ниже среднего. Тестовый балл 45%.

Выводы:

1. При сравнении результатов девятиклассников за период 2020-2022 г.г наблюдается положительная динамика: увеличился тестовый балл и показатели уровней освоения метапредметных результатов
2. При сравнении результатов обучающихся одного класса за период 2018 -2022 г.г. показатели остаются примерно на одном уровне
3. Чаще всего проблемы возникают с формированием познавательных УУД (умением делать выводы, анализировать)

**Мониторинг предметных результатов по английскому языку
одного и того же класса
с 2018-2019 учебного года (8 класс), 2019-2020г. (9 класс), 2020-2021г. (10 класс)**

Год	Предмет, класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 баллн.	Кол-во и доля учащихся с разными уровнями освоения			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2018	Школа (8кл.)	6	10,3	37,7	0	1	3	2	0
	район		13,1	47,2	0	10	85	74	22
2020	Школа (9кл.)	5	9,6	37,0	0	1	1	3	0
	9 кл.*	2*	7,3	34,3	0*	0*	2*	0*	0*
2021	Школа (10кл.)	3	14,3	30,7	0	1	2	0	0
	район	79	19,5	42,4	2	8	38	26	7

Примечание: * - структурное подразделение

Мониторинг предметных результатов учащихся по английскому языку в одном и том же классе, начиная с 2018г. по 2021г. (с 8 по 10 класс), в сравнении показал:

- снижение тестового балла на 7,0 (с 37,7 до 30,7),
 - снижение учащихся с уровнем освоения ниже среднего на 1 человека (с 3 до 2), со средним уровнем освоения на 2 человека (с 2 до 0);
 - низкий уровень освоения обучающимися остается постоянным – один человек.
 - отсутствует количество учащихся с высоким уровнем освоения.
- Количество участников мониторинга изменилось с 6 до 3 человек.

В 2020 в структурном подразделении мониторинг предметных результатов по английскому языку в 9 классе показал уровень освоения ниже среднего у 2 учащихся из 2 (100%).

На основе анализа результатов мониторинга предметных результатов по английскому языку учителями спланирована работа по повышению уровня преподавания предмета.

Естественно-математическая грамотность 7,8 классах в 2021г.

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тест. балл	Sd			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Выс.
1	школа	7	9	6,0	45,4	1(14%)	4(57%)	2(28%)	2(28%)
	округ		82	6,1	46,2	0	4	35	35
2	школа	8	18	6,9	48,6	0	5(28%)	11(61%)	2(11%)
	округ		78	7,0	48,5	0	6	18	46

В 2021 году диагностика естественно-математической грамотности показала:

1) в 7 классе (9 человек):

- количество обучающихся с высоким и средним уровнем освоения одинаково - по 2 человека (44%),
- количество обучающихся с уровнем ниже среднего - 4 человека (44%);
- количество обучающихся с низким уровнем освоения - 1 человек (12%),
- тестовый балл – 45,4, что ниже округа на 0,8 (46,2).

2) в 8 классе (18 человек):

- количество обучающихся с высоким уровнем освоения – 2 человека (11%),
- количество обучающихся со средним уровнем освоения - 11 человек (61%),
- количество обучающихся с уровнем освоения ниже среднего – 5 человек (28%),
- отсутствуют обучающиеся с низким уровнем освоения.
- тестовый балл составляет – 48,6, что выше округа на 0,1 (48,5).

Вывод: обучающиеся МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» владеют естественно-математической грамотностью.

Финансовая грамотность в 7, 8 классах в 2022 году

Год	Предмет, класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Кол-во и доля учащихся с разными уровнями освоения			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2022	Финансовая грамотность 7 класс	12	15,2	50,25	0	1(8%)	1(8%)	10(83%)	0
	Финансовая грамотность 8 класс	14	12,5	45,5	0	1(7%)	6(43%)	6(43%)	1(7%)

При анализе выявлены проблемные задания

7 класс

Умение продемонстрировать понимание правил планирования покупок

Умение демонстрировать представление о видах благ, производство которых финансируется из бюджета, то есть за счёт налоговых поступлений в бюджет

Умение демонстрировать понимание правил обмена/возврата товаров надлежащего качества, знание организаций, защищающих права потребителя финансовых услуг
Умение анализировать и совершать рациональный выбор

8 класс

Умение рассчитывать сумму налогов, которые платит семья

Понимание стратегий и способов накопления средств, обеспечивающих достойный уровень жизни после выхода на пенсию

Понимание особенностей наличных и безналичных денег.

Несмотря на то, что тестовый балл 50 и 45, необходимо продолжить работу по формированию финансовой грамотности у обучающихся.

Всероссийские проверочные работы

На основании приказа Рособнадзора от 16.08.2021г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 7 класс - русский язык, математика, обществознание, физика, английский язык;
- 8 класс - русский язык, математика, история, биология;

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

- **Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 4-х классах**

Учебный предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	19	12	63
Математика		13	68
Окружающий мир		15	79

- **Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2022 в 4-х классах**

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	100	17	75	8	0
Математика	100	31	31	15	23
Окружающий мир	100	0	0	100	0

– **Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов**

– (за 2021-2022 год) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	10	58	0	42	58
Математика	10	46	15	39	61
Окружающий мир	10	7	40	53	47

- ВПР в 4 классах показали значительное расхождение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год по всем предметам;
- Понижили свои результаты по русскому языку – 58 % обучающихся, по математике – 46 %, по окружающему миру – 7 %.
- Повысили свои результаты по математике – 15% обучающихся, по окружающему миру - 40%.
- Подтвердили свои результаты по русскому языку - 42% обучающихся, по математике – 39 %, по окружающему миру – 53%.

В 2022г. результаты ВПР показали:

- успеваемость по русскому языку – 83 % обучающихся, по математике – 69 %, по окружающему миру – 100 %.
- доля обучающихся на «4» и «5» составила по русскому языку – 8 % обучающихся, по математике – 38 %, по окружающему миру – 100 %.

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	14	13	93
Математика		12	86
Биология		9	64
История		11	79

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5-х классах
(один и тот же класс с 2021г. по 2022г.)

Календарный год, класс	Предмет	Кол-во и доля учащихся, от общего числа учащихся в классе с соответствующим уровнем освоения программ							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Весна 2021г., 4 класс	Русский язык	1	10	6	60	3	30	0	0
	Математика		0	3	30	5	50	2	20
	Окружающий мир		0	1	10	9	90		0
Осень 2022г., 6 класс за 5 класс	Русский язык	3	23	7	54	3	23		0
	Математика	3	25	2	17	5	42	2	16
	Биология	1	11	4	44,5	4	44,5		0
	История	2	18	8	73	1	9		0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (2022г.) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	13	38,5	8	53,5	46,5
Математика	12	25	17	58	42
Биология	9	33	11	57	43
История	11	45,5	9	45,5	54,5

- ВПР в 5-х классах показали значительное расхождение результатов по сравнению с итоговой оценкой по всем предметам.
- Понижили свои результаты: по русскому языку – 38,5% обучающихся, по математике – 25%, по биологии – 33%, по истории- 45,5%.
Повысили свои результаты: по русскому языку – 8% обучающихся, по математике – 17%, по биологии – 11%, по истории- 9%.
Подтвердили свои результаты: по русскому языку – 53,5% обучающихся, по математике 58%, по биологии 57%. по истории -45,5%,
Результаты ВПР за два года, с 2021 по 2022 г.г., в 5-х классах (один и тот же класс) показали следующее:
1) по сравнению с результатами 2021 года понизилась успеваемость по всем предметам: по русскому языку на 13%, по математике - на 25%, по биологии и истории- в среднем на 15%.
2) Понизилась доля обучающихся на «4» и «5» по всем предметам: по русскому языку – на 7% обучающихся, по математике – на 12%, по биологии и истории- на 45,5%.

ВПР В 6-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	9	9	100
Математика		8	89
Биология		8	100
История		9	89

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 6-х классах
(один и тот же класс с2019г. по 2021г.)**

Календарный год, класс	Предмет	Кол-во и доля учащихся, от общего числа учащихся в классе с соответствующим уровнем освоения программ							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Осень 2020г., 5 класс за 4 класс	Русский язык	1	12,5	2	25	4	50	1	12,5
	Математика	0	0	1	12,5	4	50	3	37,5
	Окружающий мир	0	0	2	25	6	75	0	0
Весна 2021г., 5 класс	Русский язык	1	12,5	2	25	5	62,5	0	0
	Математика	1	12,5	3	38	3	38	1	12,5
	Биология	0	0	5	62,5	2	25,0	1	12,5
	История	0	0	1	12,5	2	25,0	5	62,5
Осень 2022 г, 7 класс за 6	Русский язык	6	67	3	33		0		0
	Математика	4	50	2	25	2	25		0
	Биология	3	33	5	56	1	11		0
	История	2	22	7	78		0		0

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов
(2022г.) в 6-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	9	100	0	0	100
Математика	8	75	0	25	75
Биология	9	56	0	44	56
История	9	67	0	33	67

ВПр в 6 классах показали значительное расхождение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год по всем предметам: по русскому языку, математике, биологии, истории.

Понизили свои результаты: по русскому языку – 100% обучающихся, по математике - 75%, по биологии – 56%, по истории - 67%.

Подтвердили свои результаты: по истории - 33% обучающихся, по биологии - 44%, по математике - 25%.

Результаты ВПр за три года, с 2020г. по 2022г. в 6-х классах (один и тот же класс) показали:

1) снижение успеваемости:

Русский язык (2020 -87,5%, 2021 – 87,5%, 2022 -33%);

Математика (2020-100%, 2021 -87,5%, 2022 -50%);

Биология (2020 -100%, 2021 – 100%, 2022 – 67%);

История (2020 -100%, 2021 – 100%, 2022 – 78%)

2) Понижение доли учащихся, имеющих «4» и «5»:

Русский язык (2020 -62,5%, 2021 – 62,5%, 2022 -0%);

Математика (2020-87,5%, 2021 -50,5%, 2022 -25%);

Биология (2020 -75%, 2021 – 37,5%, 2022 – 11%);

История (2020 -75%, 2021 – 87,5%, 2022 – 0%)

ВПр в 7-х классах

Таблица 1. Количественный состав участников ВПр-2022 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	12	12	100
Математика		12	100
Английский язык		11	92
Физика		12	100
Обществознание		12	100

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПр в 7-х классах
(один и тот же класс с 2018г. по 2022г.)**

Календарный год, класс	Предмет	Кол-во и доля учащихся, от общего числа учащихся в классе с соответствующим уровнем освоения программ							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2019г., 4 класс	Математика	0	0	1	11	5	56	3	33
	Русский язык	0	0	1	11	6	67	2	22
	Окружающий мир	0	0	0	0	7	78	2	22
Осень 2020г., 6 класс	Математика*								
	Русский язык	5	45,45	3	27,27	3	27,27	0	0

за 5 класс	Биология	7	50	3	21,43	3	21,43	1	7,14
	История	0	0	7	53,85	4	30,77	2	15,38
Весна 2021г., 6 класс	Математика	1	8,33	8	66,6	2	16,6	1	8,33
	Русский язык	6	40,0	3	20,0	5	33,3	0	0
	Биология	3	20,0	8	53,3	4	26,6	0	0
	История	0	0	7	50,0	6	42,8	1	7,1
Осень, 2022, 8класс за 7	Математика	4	33,3	7	58,3	1	8,33	0	0
	Русский язык	6	50	4	33,3	2	16,7	0	0
	Английский язык	4	36,4	7	63,6	0	0	0	0
	Физика	3	25	5	41,7	3	25	1	8,3
	Обществознание	1	8,3	9	75	2	16,7	0	0

* В 2020 г. математика была не занесена ФИС ОКО.

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов
(I четверть-2022/23 у.г.) в 7-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	12	83,3	0	16,7	83,3
Математика	12	83,3	0	16,7	83,3
Английский язык	11	91	0	9	91
Физика	12	50	8,3	41,7	58,3
Обществознание	12	75	0	25	75

Результаты ВПР за три года, с 2019г. по 2022г. в 7-х классах (один и тот же класс) показали:

1) Успеваемость:

Математика: 2019 -100%, 2020 –нет данных, 2021 – 91,7%; 2022 – 66,3%

Русский язык: 2019 -100%, 2020 –54,%; , 2021 – 60%; 2022 – 50%

Английский язык: 2022 – 63,6%

Предметы естественно – научного цикла: 2019 -100%, 2020 –50%;, 2021 – 80%; 2022 – 75%

Предметы социально –общественного цикла: 2019 -100%, 2020 –100%, 2021 – 100%; 2022 – 91,7%

2) Доля учащихся, имеющих «4» и «5»

Математика: 2019_ - 89%; 2020 –нет данных; 2021 – 24,9%; 2022 – 8,3 %

Русский язык: 2019 -89%, 2020 –27,3%, 2021 – 33,3%; 2022 – 16,7%

Английский язык: 2022-0%

Предметы естественно – научного цикла: 2019 -100%, 2020 –28,5%, 2021 – 26,6%; 2022 – 33,3%

Предметы социально –общественного цикла: 2019 -100%, 2020 –46%, 2021 – 50%; 2022 – 16,7%.

Вышеуказанные данные свидетельствуют о том, что и успеваемость и доля учащихся, имеющих «4» и «5» по всем предметам постепенно понижаются.

В 2022 г. и 2022 г. – наблюдается резкий спад показателей. Результаты 2020 г. хуже, чем в 2019 г. и хуже чем в 2021 г. Это объясняется тем, что ВПР проводились не весной, как планировалось, а осенью, через достаточно большой промежуток времени. За летние каникулы обучающиеся забыли часть знаний, навыков и умений.

ВПР в 7 классах показали значительное расхождение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год по всем предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, обществознанию.

Понизили свои результаты: по русскому языку – 83,3% обучающихся, по математике – 83,3 %, по английскому языку – 91%, по физике - 50%, по обществознанию – 75%.

Подтвердили свои результаты: по русскому языку – 16,7 % обучающихся, по математике – 16,7 %, по английскому языку – 9%, по физике – 41,7%, по обществознанию – 25%.

Повысили результаты: только 1 человек (8,3%) по физике.

ВПР В 8-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2022 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	15	11	73,3
Математика		9	60
Биология		Результаты в ФИС ОКО не занесены	
История		11	73,3

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 8-х классах
(один и тот же класс с 2018г. по 2022г.)**

Календарный год, класс	Предмет	Кол-во и доля учащихся, от общего числа учащихся в классе с соответствующим уровнем освоения программ							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
2018г., 4 класс	Математика	0	0	4	44	3	33	2	22
	Русский язык	0	0	1	11	8	89	0	0
	Окружающий мир	0	0	0	0	8	89	1	11
2019г., 5 класс	Математика	1	11	4	45	3	33	1	11
	Русский язык	1	11	4	45	3	33	1	11
	Биология	1	14	5	72	1	14	0	0
	История	0	0	5	56	2	22	2	22
Осень 2020г., 7класс за	Математика	5	38,46	7	53,85	1	7,69	0	0
	Русский язык	3	25	6	58,33	3	16,67	0	0

6 класс	Биология	5	45,45	5	45,45	1	9,09	0	0
	История	9	69,23	3	23,08	1	7,69	0	0
	География	2	15,38	6	46,15	3	23,08	2	15,38
	Обществознание	2	15,38	9	69,23	1	7,69	1	7,69
Весна 2021г., 7 класс	Математика	0	0	6	50,0	5	41,6	1	8,33
	Русский язык	6	60,0	3	30,0	1	10,0	0	0
	Биология	3	25,0	7	58,3	0	0	2	16,6
	История	0	0	6	50,0	5	41,6	1	8,33
	География	3	27,2	8	72,7	0	0	0	0
	Обществознание	1	10,0	5	50,0	2	20,0	2	20,0
	Английский язык	4	33,3	6	50,0	2	16,6	0	0
	Физика	5	41,6	6	50,0	0	0	1	8,33
Осень 2022, 8 класс	Математика	4	44,4	5	55,6	0	0	0	0
	Русский язык	8	72,7	1	9,1	2	18,2	0	0
	География	Результаты в ФИС ОКО не занесены							
	История	10	91	1	9	0	0	0	0

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов
(I четверть-2022/23 уч.г.) в 8-х классах**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	11	91	0	9	91
Математика	9	100	0	0	100
Биология	Результаты в ФИС ОКО не занесены				
История	11	91	0	9	91

ВПР в 8-х классах показали значительное расхождение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год по всем предметам более чем на 90%.

Понижили свои результаты: по русскому языку – 91% обучающихся, по математике – 100 %, по истории – 91%

Подтвердили свои результаты: по русскому языку – 9 % обучающихся, по истории – 9%.

Результаты ВПР за три года, с 2019 г. по 2022г. в 7-х классах (один и тот же класс) показали:

1) Успеваемость:

Математика: 2020 – 61,5%, 2021 – 100%; 2022 – 56%

Русский язык: 2020 – 75%;, 2021 – 40%; 2022 – 27,3%

Предметы естественно – научного цикла: 2020 – 70%;, 2021 – 66,7%; 2022 – данных нет

Предметы социально – общественного цикла: 2020 – 58%, 2021 – 87,6%; 2022 – 9%

- 2) Доля учащихся, имеющих «4» и «5»
 Математика: 2020 – 7,7%; 2021 – 50%; 2022 – 0 %
 Русский язык: 2020 – 16,7%, 2021 – 10%; 2022 – 18,2%
 Предметы естественно – научного цикла: 2020 – 24%, 2021 – 12,5%; 2022 – данные отсутствуют.
 Предметы социально – общественного цикла: 2020 – 11,5%, 2021 – 30%; 2022 – 0%.

Вышеуказанные данные свидетельствуют о том, что и успеваемость и доля учащихся, имеющих «4» и «5» по всем предметам из года в год постепенно понижаются.

В 2022 г. и 2022 г. – наблюдается резкий спад показателей. Результаты 2020 г. хуже, чем в 2019 г. и хуже чем в 2021 г. Это объясняется тем, что ВПР проводились не весной, как планировалось, а осенью, через достаточно большой промежуток времени. За летние каникулы обучающиеся забыли часть знаний, навыков и умений.

Выводы по результатам проведения ВПР с 4 по 8 классы за 2020 -2022 г.г.:

1. Результативность выполнения ВПР каждый год снижается. Основными причинами являются: снижение мотивации учения, понижение престижа образования, формальный подход педагогов к подготовке учащихся к данной диагностике.
2. Постоянно наблюдается очень большое расхождение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год: 4 класс – 55%; 5 класс – 46,5%; 6 класс – 94,5%; 7 класс – 78%; 8 класс – 94%. Этому факту есть два объяснения: либо учитель завышает оценки ученикам, либо плохая подготовка к ВПР.
3. Администрации Школы и педагогическому коллективу необходимо продумать шаги для стабилизации показателей.

Достижения школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результативность участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Показатели	2020 год	2021	2022
Районный этап олимпиады			
Количество участников и доля от общего числа учащихся участвующих в школьной олимпиаде	29/18%	40/28%	26/19,5%
Количество/доля победителей и призёров от числа участников, в том числе по предметам:	7/24%	12/30%	5/19%
Русский язык	-	Участие 2 чел.	-
Литература	-	Участие 2 чел.	1 чел (2 место)
Обществознание	1 чел (3 место)	Участие 4 чел.	-

		1 чел. (1 место)	
Математика	-	Участие 1 чел. 1 чел. (1 место) 2 чел. (2 место)	Участие 8 чел
История	1 чел (2 место)	Участие 2 чел. 1 чел. (3 место)	Участие 2 чел
Химия	-	Участие 1 чел.	Участие 1 чел
География	-	Участие 2 чел.	1 чел (2 место)
Технология	-	-	-
Биология	1 чел (2 место)	Участие 4 чел. 1 чел. (1 место) 1 чел. (2 место) 1 чел (3 место)	Участие 3 чел 2 чел (2 место)
Английский язык	1 чел (2 место)	Участие 3 чел.	Участие 2 чел 1 чел (3 место)
Физика	-	-	-
Физическая культура	-	-	Участие 5 чел
Экономика	2 чел (1 и 3 место)	Участие 3 чел 1 чел. (1 место) 1 чел (2 место) 1 чел. (3 место)	-
Право	1 чел (1 место)	Участие 3 чел. 1 чел.(3 место)	-
Общее количество предметов, в т.ч.	6	11	8
- количество предметов, по которым есть победители и призёры	6	6	4
Краевой этап олимпиады			
Заочный этап (кол-во участников)	0	0	0
Участие в очном этапе (предмет)	0	2 (экономика)	0
Доля/кол-во победителей и призёров очного этапа от числа участников	0	0	0
Численность/доля педагогов, подготовивших учащихся к олимпиаде от общего числа педагогов, в т.ч.	3/30	12/36	8/32
подготовивших учащихся, победителей и призёров олимпиад от общего числа педагогов-участников	3/3	6/50	4/50

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. При анализе результатов муниципального этапа отмечается снижение количественного (на 8,5%) и качественного (на 11%) показателей.

Уменьшение количества участников и педагогов обусловлено комплектованием классов.

Для участия во Всероссийской олимпиаде учащиеся Школы выбирают перечень предметов по согласованию с их родителями. Списки учащихся, желающих участвовать во Всероссийской олимпиаде школьников, формируются до 15 сентября текущего года. Для подготовки к муниципальному этапу педагоги проводят индивидуальную работу с учащимися.

В связи с ограничительными мерами по профилактике коронавирусной инфекции с марта 2020 года учащиеся не принимали участие в конкурсах исследовательских работ и конференциях.

В 2020 году в образовательный процесс Школы введены декады учебных проектов «Я - исследователь». Первая декада на тему «Ёлочная игрушка» проведена в декабре. Ёлочная игрушка стала объектом исследования на всех предметах. В декаде приняли участие 24 школьника, на стендовой презентации представлено 14 проектов. Такая форма организации исследовательской и проектной деятельности позволяет вовлечь в процесс максимальное количество учащихся и педагогов.

В 2021г. декада учебных проектов была продолжена темами «Космос» (20 проектов, 32 учащихся).

В 2022 году декада учебных проектов была продолжена теме «200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова» (6 проектов, 6 учащихся) среди учащихся 1-11 классов.

Учащиеся 10-11 классов защищают учебные проекты. Продуктами проектов являются дидактические игры, памятные альбомы, которые используются учителями Школы и классными руководителями в дальнейшей работе.

В 2021 году учащиеся школы приняли участие в VI муниципальной метапредметной олимпиаде в номинации «Публичное выступление» среди 7-8 классов на уровне края (1 человек), учащиеся 3 и 4 классов приняли участие в районной метапредметной олимпиаде школьников, где учащаяся 4 класса заняла 2 место. Команды «Фортуна» и «Лидер» заняли 3-е место в районном Чемпионате игр «Что? Где? Когда?», районный интеллектуальный турнир «Знаниум»-3 место, участие в VIII муниципальной интеллектуально-познавательной игре «Диалог культур» для обучающихся 4 классов, Региональная олимпиада по праву на муниципальном уровне – 2 место, на региональном уровне – участие. Муниципальный Конкурс исследовательских работ учащихся 5-11 классов секция «Краеведение» -участие.

В 2022 году команда «Фортуна» заняла 3-е место в районном Чемпионате игр «Что? Где? Когда?». Учащиеся школы участвовали в краевом слете (Чермоз) «Люби и знай свой край родной», в НПК «Новые горизонты» (работа «Выбор за мной»)

В 2021 году учащиеся участвовали и в дистанционных конкурсах:

- Всероссийский дистанционный заочный конкурс "Векторида -2020" - 1 место;
- Участие в межтерриториальном конкурсе исследовательских работ учащихся "Моя малая родина: вчера, сегодня, завтра";
- Международный образовательный конкурс «Олимпис -2021, Осенняя сессия» два 1-х места и два 2-х места;
- Региональная олимпиада по школьному краеведению «Рысёнок» - участие;
- Региональная историческая игра «Прикамье – край трудовой доблести» - участие;
- Муниципальный конкурс рисунков и эссе «Уполномочен защитить» -участие.

В 2022 году:

- победитель второй степени заочного регионального конкурса научно – исследовательских работ «Мой край»;

- участие в краевом фестивале «Наш край»
- участник Всероссийского конкурса лучших сочинений «Россия – страна возможностей»
- победитель муниципального конкурса творческих работ «Домовой воробей»

Выводы:

В 2021 и 2022 году наблюдается положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, как очного, так и дистанционного формата.

В 2022 г. уменьшилось участие обучающихся в платных интеллектуальных конкурсах.

Администрации Школы и педагогическому коллективу необходимо вести работу по формированию портфолио учащихся, повышению активности участия школьников в интеллектуальных конкурсах.

Результативность участия учащихся в конкурсах разного уровня

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Персонифицированный учёт – 65 чел./59% Общий охват – 252 чел./227%	Персонифицированный учёт – 62 чел./60% Общий охват – 226 чел./219%	Персонифицированный учёт – 71 чел./70% Общий охват – 236 чел./223%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102/40% (от общего охвата)	71/31% (от общего охвата)	73/36% (от общего охвата)
Регионального уровня	23 человек, 23%	3 человека, 4%	5 человек, 6%
Федерального уровня	35 человек, 34 %	23 человека, 32%	27 человека, 36%
Международного уровня	5 человек, 5%	0	19 человек, 19%

В 2022 году в сравнении с 2021 годом наблюдается:

- стабильно высокая численность и доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – 62-71 чел., 226-236% (персонифицированный учёт), 226-236 чел., 236-223% (общий охват);
- повышение численности и доли численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся на 3 чел. (от 71 до 73) и на 5% (с 31 до 36 %), из них регионального уровня на 2 человека (2%), федерального – на 5 чел. (4%), международного на 19 чел. (19%).

Учащиеся принимают участие в конкурсах разных направленностей (интеллектуальное, военно-спортивное, экологическое, туристическое, краеведческое, спортивное, творческое, исследовательское, проектное). Наибольшая активность учащихся и результативность их участия наблюдается в спортивных, творческих конкурсах. мониторинг достижения результатов воспитательного процесса и результатов взаимодействия с родительским сообществом:

Мониторинг достижения личностных результатов учащихся в 5 – 11 классах по методике «Личностный рост» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, И.В.Степанова) проводимый

с целью оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе показал следующее:

1. Положительные результаты, в т.ч.:

- у большинства школьников характер отношений к ценностям (семья, Отечество, Земля (природа), мир, труд, культура, знания, человек, здоровье) – позитивный (69% учащихся 5-8,10 классов, в т.ч. устойчиво-позитивное отношение - 10%, ситуативно-позитивное - 59%);

- устойчиво-позитивное отношение школьников: к семье (28%), к человеку как Иному (20%), к труду (18%);

- ситуативно-позитивное отношение школьников: к своему духовному «Я» (79%), к Отечеству (75%), к труду (73%), к человеку как Другому (63%), к семье (62%), к своему телесному "Я" (60%), к миру (59%), к Земле (56%), к культуре (55%), к своему душевному «Я» (51%), к знаниям (49%), к человеку как Иному (42%), к человеку как таковому (40%).

2. Отрицательные результаты, в т.ч.:

- негативный характер отношение к ценностям имеют 29,3% учащихся 5-8,10 классов, в т.ч. ситуативно-негативное - 29%, устойчиво-негативное – 0,3%;

- не определились с характером отношений - 1,7% учащихся;

- устойчиво-позитивное отношение не проявляется к миру (0% уч-ся), проявляется у незначительной доли уч-ся к своему душевному «Я» (2%), к культуре (4%), к человеку как таковому, к своему духовному «Я» (по 5%), к знаниям (6%), к Земле (природе) (8%);

- ситуативно-негативное отношение школьников проявляется к человеку как таковому (51%), к своему духовному «Я» (42%), к миру, к культуре (по 41%), к знаниям (40%), к Земле (34%), к человеку как Иному (33%);

- устойчиво-негативное отношение к знаниям проявляют (3%), к своему душевному «Я» - (2%).

Необходимо провести корректировку планов работы школы, планов воспитательной работы классных руководителей в части формирования позитивного отношения учащихся к человеку как таковому, к своему духовному «Я», к миру, к культуре, к знаниям, к Земле, к человеку как Иному.

Результаты анкетирования «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» (А.А.Андреев) показали степень удовлетворённости учащихся 1-11 классов школьной жизнью:

1. В целом по школе средняя степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью (2,8 балла);

2. Высокую и среднюю степень удовлетворенности школьной жизнью – имеют 88% классов (по 44%); низкий уровень удовлетворенности (1,9 балла) - один класс (12%, 5 класс)

3. Высокий уровень удовлетворённости (3,8-3,2 б.) по 2-м показателям из 10:

- в классе хороший классный руководитель (3,8 балла) во всех классах (100%),
- есть любимые школьные предметы (3,2 балла) в пяти классах (56%).

4. Средний уровень удовлетворённости (2,9 – 2,0 б.) по 8-ми показателям из 10:

- есть любимый учитель; к учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации, в классе могу свободно высказать свое мнение, – 2,9 балла;
- в школе обычно хорошее настроение – 2,8 балла;
- созданы условия для развития способностей учащихся – 2,7 б.;
- утром я иду в школу с радостью, школа готовит к самостоятельной жизни – 2,6 балла;

- летом скучаю по школе – 2,0 балла.

На основании полученных результатов анкеты были скорректированы планы воспитательной работы с целью повышения уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью по показателям с низким и средним уровнем.

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся Школы соответствуют требованиям ФГОС.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс осуществляется в соответствии с действующей Лицензией на осуществление образовательной деятельности Министерства образования и науки Пермского края № 6509 от 27 сентября 2019 года (срок действия – бессрочно). Все реализуемые в Школе программы указаны в Лицензии. Образовательные программы разрабатываются Школой самостоятельно и утверждаются руководителем образовательной организации.

Организация учебного процесса по всем образовательным программам регламентируется учебными планами, учебно-методическими комплексами и утвержденным расписанием занятий. Организационная Структура Школы позволяет осуществлять организацию и ведение учебной, учебно-методической, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с набором задач, решаемых в настоящее время. Весь учебный процесс регулируется учебными планами и календарными учебным графиками.

Также учебный процесс регулируется действующими локальными актами:

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о правилах приема обучающихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о ведении электронного журнала и дневника ЭПОС
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о портфолио учащегося

Обучающиеся зачисляются на обучение в Школу и получают образовательные услуги в соответствии с локальным актом «Положение о правилах приема обучающихся».

Для достижения наиболее эффективной организации учебного процесса в Школе действуют:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
- Положение об использовании средств мобильной связи
- Положение о школьной форме обучающихся.

Вывод: Самообследование показало, что организация учебного процесса в школе осуществляется на хорошем уровне. Все локальные акты реализуются в полном объеме.

При организации учебного процесса не нарушается действующее законодательство, права обучающихся и сотрудников. Организация учебного процесса направлена на предоставление качественных образовательных услуг.

5. Оценка востребованности выпускников

Одно из направлений работы Школы – формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда в с.Обвинск, Карагайском муниципальном округе и Пермском крае.

Образовательный маршрут выпускников (данные на 01.09.2022):

Показатели	9 класс			11 класс		
	2020 г.	2021г.	2022г.	2020 г	2021г.	2022г.
Общее количество выпускников, в т.ч. продолжили обучение (кол-во/доля выпускников):	6+3*	11+6*	16	5	6	2
а) в 10кл.	3/50%+0*	5(45%) + 0*	1(6%)			
б) в СПО	3/50%+3/100%*	6 (55%) + 6(100%)*	15 (94%)	3(60%)	4(64%)	2(100%)
в) в ВУЗах				1(20%)	2(33%)	
г) в ряды РА				1(20%)	0	
д) не определились с выбором	0	0	0	0	0	0

Примечание: * - структурное подразделение

В 2020 году 33% (3 человека) выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10 классе, 67% (6 человек из 9) - в профессиональных учебных заведениях г. Кудымкар (ГБОУ СПО «Агропромышленный техникум» по специальности технолог; ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище» по специальности медсестра), г. Верещагино (Агротехнический филиал ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум» по специальности повар, кондитер), г. Пермь (ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум» по специальности техник-технолог), в т.ч. 100% (3 чел.) выпускников 9 класса структурного подразделения поступили в СПО.

В 2021 году 45% (5 человек из 11) выпускников 9-го класса с. Обвинск продолжили обучение в 10 класса, это на 15% меньше чем в 2019г. и на 5% меньше чем в 2020г. Из структурного подразделения по адресу д. Антонята 100% выпускников 9 классов поступили в СПО. Все выпускники выбирают те же профессиональные учебные заведения, что и в предыдущие годы.

В 2022 году только один ученик продолжил обучение в 10 классе. Остальные продолжили обучение в ССУЗах: Пермский колледж транспортировки и сервиса (2 чел.), Пермский финансово – экономический колледж (2 чел.), Кудымкарское медучилище (1 чел.), Кудымкарский лесотехнический техникум (3 чел.), Пермский строительный колледж (1 чел.), Коми – пермяцкий профессионально – педагогический колледж (3 чел.), Пермский профессионально – педагогический колледж (1 чел.), Пермский техникум промышленных и информационных технологий им. Б.Г.Изгагина (1 чел.).

В 2020г. из выпускников 11 класса поступили в ВУЗы 20% (1 человек): г. Перми - ПГАТУ им. академика Прянишникова по специальности ветеринар.

В 2021г. из выпускников 11 класса поступили в вузы 2 человека: г. Пермь – ПГГПУ по специальности учитель русского языка и литературы, Пермский государственный институт культуры по специальности менеджмент социально-культурной деятельности.

В 2022 году все выпускники продолжили обучение в ССУЗах: Пермский финансово-экономический колледж и Пермский радиотехнический колледж им.Попова

На основании результатов мониторинга профессионального выбора, учащихся за последние 3 года (с 2020 по 2022г.г.) можно сделать следующие выводы:

- снизилась доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в 10 классе на 44% (с 50% до 6%);
- из выпускников школы профессионально определяются все учащиеся 9 и 11 классов;
- из выпускников поступают в СПО в среднем: 34% учащихся 9 классов;
- среди учащихся 9 класса, поступивших в профессиональные учебные заведения, наибольшее количество выборов имеют рабочие специальности (автомеханик, слесарь, строитель, техник - технолог), педагогические (учитель начальных классов) и медицинские (медсестра);
- среди учащихся 11 класса наибольшее количество выборов имеют рабочие специальности, экономические, юриспруденция, педагогические.

Таким образом, деятельность Школы ориентирована на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности, развитие необходимых компетенций и способностей.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году педагогический коллектив состоял из 28 педагогов, в т.ч. 3 – внешние совместители (информатики, физической культуры, технологии).

Имеют педагогическое образование 100% учителей, в т.ч. высшее – 71% (20 чел.), среднее профессиональное образование – 29% (8 чел.).

Имеют квалификационные категории 39 % педагогов (11 чел.), в т.ч. высшую – 11% (3 чел.), первую – 28% (8 чел.).

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 чел. (7%), от 30 лет до 55 – 18 чел. (64%), от 55 лет и более – 8 чел. (29%).

Все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации.

Численный состав административных работников 4 человека, из которых все имеют высшее педагогическое образование, 3 из них прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент и экономика образовательной организации», все прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, аттестованы на соответствие занимаемой должности. Административный стаж работы составляет от 4 до 21 года, возраст от 32 до 60 лет, награждены ведомственными наградами и грамотами – 3 человека.

Методическое сопровождение педагогов осуществляют заместители директора и методический совет школы. В 2022 году организована деятельность 5-ти методических объединений: классных руководителей, учителей начальных классов, учителей филологического цикла, учителей естественно – научного цикла и воспитателей ДС.

В соответствии с целями методического объединения классных руководителей в первом полугодии 2022 года все классные руководители провели классные часы про ориентационные направленности в рамках школьного фестиваля «Открытие». Большинство классных руководителей продемонстрировали достаточно высокий уровень проведения классных часов. Наиболее содержательные и интересные классные часы отмечены у следующих классных руководителей: Гуляевой С.Ю. (2 класс), Грибовой Ю.В. (6, 8 классы), Миковой Л.И. (11 класс), Потаповой Р.А. (10 класс).

Во втором полугодии 2022 года заместителем директора посещены внеурочные занятия «Разговоры о важном» у 6-ти классных руководителей из 12 (Исаевой К.И., Пиаренко О.И., Четверухиной А.Л., Четверухиной Г.Ю., Казариновой Л.Н., Поповой Л.В.) в 1,2,5,6,7,9 классах. Анализ посещённых занятий показал, что организация и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в основном соответствуют методическим рекомендациям Минпросвещения, а именно:

- все занятия соответствуют тематическому плану Минпросвещения; состоят из мотивационного и основного этапов; темы имеют продолжение в плане работы классного руководителя;
- на занятии учащиеся исполняют гимн РФ;
- на большинстве занятий классными руководителями используется системно-деятельностный подход; освещается календарь памятных дат, событий государственного и локального значения на неделю; учитываются региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, школьные и классные события, уровень развития уч-ся;
- наиболее содержательные и интересные занятия отмечены у следующих классных руководителей: Казариновой Л.Н. (7 класс), Поповой Л.В. (9 класс).

Вместе с тем, классным руководителям при подготовке и проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» необходимо преимущественно использовать формы работы, в которых ребёнок занимает активную позицию; проводить рефлексию по итогам занятия; к проведению занятий привлекать родителей и др. социальных партнёров.

Учителя представили свой педагогический опыт в конкурсах, фестивалях, конференциях на разных уровнях:

- школьный уровень – «Фестиваль открытых уроков и классных часов» (применение педагогами образовательных практики современных технологий по формированию метапредметных результатов и готовности учащихся к профессиональному выбору);
- муниципальный уровень - конкурс педагогических команд «Педагогический коворкинг» (грант 7 000 руб., сертификат);
- краевой уровень – VI конкурс методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования (сертификаты), НПК «Духовно-нравственное воспитание в системе современного образования» (сертификат);
- всероссийский уровень - конкурс педагогических команд «Флагманы образования. Школа» (первый дистанционный этап, сертификаты).

Результаты представление педагогического опыта с 2019 по 2021 годы

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Численность педагогов	37	28	28
Численность и доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства от общего числа педагогов, в том числе:	0	4/14%	2/7%
всероссийского уровня	0	3/11%	2/7%
регионального уровня	0	1/3%	0
муниципального уровня	0	3/11%	0
Численность и доля педагогов, победителей и призёров от общей численности участников конкурсов профессионального мастерства, в том числе:	0	0	0

всероссийского уровня	0	0	0
регионального уровня	0	0	0
муниципального уровня	0	0	0
Численность и доля педагогов, представивших профессиональный опыт на конференциях, от общего числа педагогов, в том числе:	1/3%	1/3%	5/18%
всероссийского уровня		0	0
регионального уровня		1/3%	4/14%
муниципального уровня	1/3%	0	1/4%
Общая численность и доля педагогов, представивших профессиональный опыт на районных методических объединениях	0	0	1/4%

В 2022 году мониторинг результатов представления педагогического опыта в сравнении с 2020 годом показал:

- численность педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства не изменилась (4 чел.), в том числе всероссийского уровня увеличилась с 0 до 3 чел., регионального уровня – не изменилась (1 чел.), муниципального уровня – снизилась с 4 до 3 чел.;
- численность и доля педагогов, представивших профессиональный опыт на конференциях разного уровня снизилась с 15 до 1 чел. (с 71% до 3%);
- педагоги не представили профессиональный опыт на районных методических объединениях (в 2019 – 1 чел.).

2020 год – муниципальная НПК (1 чел., сертификат).

Мероприятия проводились в дистанционной форме по причине введения ограничительных мер по предупреждению заражения новой коронавирусной «COVID – 19», педагоги осваивали в связи с этим новые технологии обучения и общения. Отсюда низкий уровень участия в мероприятиях.

2021год – повысился % участия в профессиональных конкурсах и демонстрации педагогического опыта на Всероссийском уровне по сравнению с 2019 и 2020 годами, участники олимпиады «ПРОФИ-КРАЙ» по одному предмету из трёх (информатика, математика, английский язык) – по информатике (1 чел.).

2022 год – повысился % учителей, представивших профессиональный опыт на конференциях, во время прохождения курсов повышения квалификации;

- уменьшился количественный состав участников «Олимпиада – ПРОФИ»;
- отсутствовали участники профессионального конкурса «Учитель гола».

Вывод: образовательный уровень педагогического состава соответствует законодательству Российской Федерации. Школа укомплектована на 100% педагогическими кадрами. Образовательный ценз педагогических работников позволяет осуществлять образовательную деятельность Школы по заявленным программам в полном объеме. Но вместе с тем остаётся потребность в узких специалистах (педагог-психолог, социальный педагог). В перспективе нужно работать по обновлению педагогических кадров по преподаванию информатики, математики, физики, музыки.

7.Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Ежегодно Школа приобретает учебники, учебно-наглядные пособия и компьютерное оборудование.

Оснащённость учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием отвечает требованиям стандартов и составляет (в %): начальная школа - 81,

русский язык- 78, литература -81, иностранный язык - 76, математика -83, информатика - 88, история - 84, обществознание- 82, география - 73, биология - 83, физика - 79, химия -88, музыка - 89, ИЗО - 71, технология - 82, ОБЖ - 80, физическая культура – 73.

Библиотеки оборудованы читальным залом. Общий фонд библиотек составляет 15483 экземпляров учебной и художественной литературы. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Учебники фонда входят в федеральный перечень. Библиотека обеспечена детскими периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

В образовательном процессе используются современные информационные технологии и вычислительная техника, действует единая информационная сеть с выходом в Интернет.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Оценка качества материально-технической базы

Здание школы по адресу с.Обвинск, ул.Мира, 4 введено в эксплуатацию в 1987 году. Общая площадь - 3498,4 кв.м., в том числе общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 7,5 кв.м. В школе имеется 16 учебных классов, актовый зал, библиотека, спортзал, стадион (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, спортивные сооружения, полоса препятствий), универсальная спортивная площадка.

Здание школы по адресу д.Антонята, ул.Молодёжная, 32 введено в эксплуатацию в 1993 году. Общая площадь -1889,1 в том числе общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 9,5 кв.м. В школе имеется 10 учебных классов, актовый зал, библиотека, спортзал, площадка для занятий физической культурой.

В 2020 году проведена замена котла в котельной структурного подразделения «Детский сад», получен новый автобус для подвоза учащихся структурного подразделения по адресу д.Антонята, ул.Молодёжная, 32.

В 2021 году проведена замена котла в котельной, замена кровли над спортзалом структурного подразделения по адресу д.Антонята, ул.Молодёжная, 32, замена кровли на здании структурного подразделения «Детский сад». Приобретена мебель в учебные классы и дошкольные группы. Получен новый автобус для подвоза учащихся по адресу с.Обвинск, ул.Мира, 4 и проектор в рамках национального проекта «Образование».

В рамках национального проекта «Образование», Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 17 ноутбуков.

Выполнены мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности объектов.

В 2021 году была плановая документная проверка Роспотребнадзора. В ходе проверки нарушения требований СанПиН не выявлены.

В 2022 была внеплановая проверка Роспотребнадзора в части предоставления льготного питания учащихся 1-4 классов. В ходе проверки нарушения СанПиН не выявлены.

Вывод: Материально-техническое обеспечение школы соответствует требованиям ФГОС и требованиям безопасности, что позволяет оказывать образовательные услуги в полном объёме.

9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Школе регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа».

ВСОКО - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), содержании образования, условий реализации.

Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования) включает оценку предметных, метапредметных, личностных результатов. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются карта «Успех каждого ребёнка», электронные дневники, портфолио. Особенности оценки метапредметных результатов заключаются в комплексном использовании материалов: регионального мониторинга, текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; промежуточных комплексных работ; защиты индивидуального проекта.

Оценка содержания и реализации основной образовательной программы (по уровням общего образования) включает оценку реализации Программы формирования УУД, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания, программы коррекционной работы.

Оценка условий реализации основной образовательной программы (по уровням общего образования) включает оценку кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Результаты ВСОКО оформлены в отчётах и аналитических справках, рассмотрены на совещаниях при заместителе директора, совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских собраниях и представлены в самообследовании в соответствии с разделами отчёта.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации.

Удовлетворенность родителей работой образовательной организации (по анкете «Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательной организации»).

Показатели	2020* год	2021	2022
------------	-----------	------	------

Доля родителей от общей численности родителей с разным уровнем удовлетворённости работой школы:	-		
- высокий	-	53%	56%
- средний	-	47%	44%
- низкий	-	0	0
Доля родителей с высоким и средним уровнем удовлетворенности работой школы	-	100%	100%

* - в 2020 году анкетирование родителей не проводилось.

Анкетирование родителей о взаимодействии школы и семьи в 2022 году показало следующие результаты:

1. В понятие «хорошая школа»:

- родители 1-4 кл. вкладывают «знание и дружбу, доброжелательную и спокойную атмосферу, это школа, в которую дети идут с улыбкой и удовольствием, где «сильный» классный руководитель, где работают учителя, которые могут заинтересовать знаниями и умением наших детей, где родитель и педагоги партнёры»; считают нашу школу «хорошей» 84% родителей, не считают нашу школу «хорошей» 8% родителей, не определились с ответом 8%;

- родители 5-11 кл. вкладывают «качественное образование (прочные знания, подготовка к жизни, разнообразная внеурочная деятельность и дополнительное образование, материальная обеспеченность)», психологический комфорт и деловые отношения (атмосфера понимания, уважения, поддержки), профессиональное управление (умный и хозяйственный руководитель), школа, в которой учатся наши дети»; считают нашу школу «хорошей» 39% родителей, не считают нашу школу «хорошей» - 4%, не определились с ответом -57%.

2. Качества личности, которые развивала школа согласно «портрету выпускника» по ФГОС в 2022 году в большей степени:

- по мнению родителей учащихся 1-4 кл. - доброжелательность (отметили 53%), любовь к своему народу, своему краю и своей Родине, уважающий других людей (42%), уважение и принятие ценностей семьи и общества (39%), владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности (38%), любознательность (34%);

- по мнению родителей учащихся 5-11 кл. - умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов (отметили 44%), уважающий других людей (41%), любовь к своему краю и Отечеству (39%), умеющий учиться (38%), ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы (34%), осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества (33%);

3. Качества личности, которые развивала школа согласно «портрету выпускника» по ФГОС в 2022 году в меньшей степени:

- по мнению родителей 1-4 кл. - умение слушать и слышать собеседника (отметили 0%), обоснование своей позиции, высказывание своего мнения (19%);

- по мнению родителей 5-11 кл. - осознающий ценность творчества (отметили 0%), социально активный (4%), соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями (4%).

4. Высокий уровень удовлетворённости (У) родителей работой школы (3,2 балла).

5. Доля родителей с высокой степенью У – 56%, средней степенью У – 44%.

6. Высокий уровень удовлетворённости (3,7 – 3,0 балла) по 9 показателям из 13 (рейтинг), в т.ч. по показателям:

- хороший классный руководитель (3,7 балла),
- чувство комфортности среди одноклассников; доброжелательное отношение педагогов к ребёнку; педагоги справедливо оценивают учебные достижения; ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями (по 3,1 б.),
- проведение в школе дел, полезных и интересных ребёнку; педагоги дают ребёнку глубокие и прочные знания; в школе заботятся о физическом развитии и здоровье ребёнка; способствуют формированию достойного поведения ребёнка (по 3,0 б.);

В целом по школе высокий уровень удовлетворённости родителей качеством образования (3,1 балла), в т.ч. в пяти классах из восьми, участвующих в опросе.

7. Средний уровень удовлетворённости (2,9 – 2,8 балла) по 4 показателям из 13 (рейтинг):

- дружный класс; родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями; учёт индивидуальных особенностей ребёнка (по 2,9 б.),
- наличие различных кружков, клубов, секций (2,8 б.).

8. Положительно относятся к школе большая часть родителей и жителей села (нач.кл.- 84%, 5-11 кл. – 66%), считают, что жители села положительно относятся к школе (нач.кл. - 100%, 5-11кл. - 98%).

10. Анализ показателей деятельности организации

Таблица «ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ОБВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗА 2020, 2021, 2022 ГОД»

N п/п	Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
		Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	157	143	133
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	76	69	59
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72	67	69
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	7	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 человека/ 35%	40 человек/ 26%	45 человек/ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась	65,73	55,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась	53,1	54,1

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77	81	69,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль 74	База «4»	Не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0человек/0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0человек/0%	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%	0человек/0%	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 кл.	Профиль 0 человек/0%	База 0 человек/0%	0 человек /0%
01.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 человек/0%	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	1 человек/7%	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

	численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Персонифицированный учёт – 65 чел./59% Общий охват – 252 чел/227%	Персонифицированный учёт – 65 чел./59% Общий охват – 252 чел/227%	Персонифицированный учёт – 71 чел./70% Общий охват – 236 чел./223%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102/92%	102/92%	73/36% (от общего охвата)
1.19.1	Регионального уровня	23 человек, 21%	3 человека, 4%	5 человек 6%
1.19.2	Федерального уровня	35 человек, 32 %	23 человек, 32 %	27 человек 36 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек, 5%	5 человек, 5%	19 человек 19%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,6%	6 человек/ 4%	5 человек /4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	157/100%	143/100%	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек	28 человек	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 чел./77%	23 чел./82%	20/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 чел./73%	23 чел/82%	20/71%
1.27	Численность/удельный вес численности	7 чел./23%	5 чел./18%	8/29%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел./23%	5 чел./18%	8/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./33%	10 чел./36%	11/39%
1.29.1	Высшая	4 чел./13%	4 чел./14%	3/11%
1.29.2	Первая	6 чел./20%	6 чел./21%	8/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/10%	3/11%	1/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/37%	11/39%	11/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7чел./23%	5чел./18%	2/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11чел./37%	11чел./39%	8 /29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 чел./93%	26 чел./93%	26/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	28 чел./93%	26 чел./93%	20/71%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	127	127	129
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	115/73%	143/100%	133/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м	7,3 кв.м	7,3 кв.м

Выводы по таблице «Показатели деятельности» за 3 года (с 2020 г. по 2022г.):

1. Наблюдается увеличение (положительная динамика):

- среднего балла ГИА выпускников 9 класса по математике (с 53,1 в 2021 г. до 54,1 в 2022г.). В 2020 году экзамен не проводился.
- численности/удельного веса численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на 8% (2021 г.- 26%, 2022 г. – 34%)

- численности/удельного веса численности педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 1 чел;

2. Стабильные показатели:

- все выпускники 9 класса имеют положительные результаты ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору;
- все выпускники 9 и 11 класса получили аттестаты об основном и среднем общем образовании;
- стабильно высокая численность и доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся – 62-71 чел., 226-236% (персонифицированный учёт), 226-236 чел., 236-223% (общий охват);
- повышение численности и доли численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся на 3 чел. (от 71 до 73) и на 5% (с 31 до 36 %), из них регионального уровня на 2 человека (2%), федерального – на 5 чел. (4%), международного на 19 чел. (19%).
- численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся – 100%;
- среднесписочной численности педагогических работников (28 чел.);
- численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (100%)
- численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (93%)
- количество компьютеров (0,2 шт.) и количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы (127 шт.) в расчете на одного учащегося;

3. Наблюдается снижение (отрицательная динамика):

а) в 2021 году в сравнении с 2020:

- общей численности учащихся – на 10 чел. (157, 143 чел., 133 чел);
- численности учащихся в 1-4 классах – на 9 чел. (68 чел., 59 чел.),
- на 14 чел. (54, 40 чел.) и 11% (35%, 26%);
- среднего балла ГИА выпускников 9 класса по русскому языку (с 65,7 до 55,5) в сравнении с 2021 г. (в 2020 году экзамена не проводился);
- средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (с 81 до – 69);
- количества учащихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием с 1 до 0 чел.;
- удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет на 11% (с 18% (4 чел.) до 7% (1 чел.)) и от 55 лет – на 2 чел.;
- численности/удельного веса численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в

образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников на 22% - численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых, составляет до 5 лет (2021 г - 3 чел., 11%, 2022 - 1 чел 4%).

**Самообследование структурного подразделения «Детский сад»
МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

1. Место нахождения структурного подразделения «Детский сад»:

617215, Пермский край, Карагайский район, с.Обвинск, ул. Мира, 14.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Детский сад до 30.09.2022 работал пять дней в неделю, с понедельника по пятницу; с 8.00 мин. - 18.30 мин. – для групп дневного пребывания; 24 часа – для группы круглосуточного пребывания. С 1.10.2022 группа круглосуточного пребывания была закрыта.

2. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования (Приказ МО и Н Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"),
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и оздоровления детей и молодежи»,

Образовательная деятельность ведется на основании:

- Утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, (Образовательная программа дошкольного образования: принята Педагогическим советом Образовательного учреждения протокол №1 от 31.08.2021г)
- Рабочих программ воспитателей и педагогов-специалистов по реализации образовательной программы дошкольного образования приняты Педагогическим советом образовательного учреждения № 1 от 31.08.2022 г.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и несколькими парциальными программами, более полно отвечающими целям и задачам воспитания и обучения детей по основным направлениям их развития:

- - Рыжова Н.А. «Экологическое воспитание в детском саду»
- - Комарова Т.С., Кучакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»
- - Фадеева Е.М. «Мир математики»

- - Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте»
- - Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
- - Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду»
- - Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»
- - Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
- - Программа «Как обеспечить безопасность дошкольников» (Белая К.Ю.)
- - Программа по музыкальному развитию «Гармония» (Радынова)
- - Программа физического развития детей «Будь здоров дошкольник», Е.Э.Токаева, 2017г.

• **Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психическими физическими качествами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающие умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающие отсутствие давления предметного обучения;
4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе гражданско - патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

В структурном подразделении «Детский сад» разработана и реализуется АООП. Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (АООП принята Педагогическим советом Образовательного учреждения протокол №1 от 31.08.2021г) В Программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определённого направленностью групп, а также – участие родителей в реализации Программы. Сформированная инфраструктура предлагает семьям вариативные

формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с ОВЗ; позволяет родителям (законным представителям) определить образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей. В учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель; учитель-логопед; социальный педагог

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

3. Оценка организации учебного процесса.

В образовательное учреждение принимаются дети с 1 года 6 месяцев до 7(8) лет.

Среднее количество обучающихся в возрасте до 3 лет: 9 человек. Среднее количество обучающихся в возрасте 4-7 лет: 47 человек – 84% от общего числа детей в детском саду. Количество детей в группах на 31.12.2022 (отчет 85 – К) 53 человека.

Количество групп: 4

№	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей по годам		
			2020	2021	2022
1.	1 младшая группа	1,5 – 3 лет	12	11	9
2.	Разновозрастная группа второго младшего и среднего возраста	3 – 7 лет	24	17	19
3.	Разновозрастная группа старшего и подготовительного к школе возраста	3 – 7 лет	16	18	18
4	Разновозрастная группа по адресу: д.Антонята, ул. Молодежная,32	1,5 – 7 лет	-	-	10
	ИТОГО		52	46	56

Выводы: всего в детском саду 53 воспитанника: из них – мальчиков 49 % и девочек 51 %. За последние 3 года муниципальное задание выполняется не в полном объёме.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В структурном подразделении «Детский сад» был проведен заключительный этап педагогического мониторинга в новом контексте образовательной деятельности в раннем возрасте, целью которого было: получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, развитии ребенка и педагогическом воздействии воспитателя.

№	год	Кол-во детей	«Ребенок и окружающий мир»	«Природное окружение»	«Развитие речи»	«ФЭМП»	«Рисование»	Средний показатель
1	2020	55	2,8	2,8	2,6	2,5	2,7	2,7
2	2021	46	2,8	2,7	2,4	2,6	2,7	2,7
3	2022	56	2,2	2,5	2,4	2,4	2,7	2,4

Вывод: в целом по детскому саду наблюдается отрицательная динамика по направлениям «Ребенок и окружающий мир», «Природное окружение», «ФЭМП». На прежнем уровне остались направления «Развитие речи» и «Рисование».

Рекомендуется учитывать данные результаты при планировании работы с воспитанниками в 2023 году. А также разработать систему работы над ознакомлением с природным окружением и окружающим миром, а также ФЭМП в детском саду.

Достижения детей.

Год	Уровень	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Результат
2020	Россия	8	14	14 – 1 место
	Край	2	2	Участие
	Район	4	7	Участие
	Поселение	5	16	2 – 1 место
2021	Россия	11	18	1 место – 9, 2 место - 6
	Край	3	13	Участие
	Район	7	12	Участие
	Поселение	2	12	Участие
2022	Россия	10	43	1 место – 29 2 место - 14
	Край	2	8	Участие
	Район	7	11	3 место
	Поселение	4	53	Участие

Вывод: в 2022 году увеличилось количество участия в российских и районных конкурсах, уменьшилось количество участия в краевых и поселенческих конкурсах. Также увеличилось количество призовых мест на уровне России и района. Следует отметить, что все российские конкурсы проходят в онлайн формате. Отсутствие призовых мест на уровне края и района говорит о недостаточной подготовке детей педагогами.

Воспитательная работа в детском саду.

Для выбора стратегии воспитательной работы, проводится анализ состава семей воспитанников.

№ п/п	Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Общая численность учащихся, в том числе:	52	46	53
1.1.	численность и доля учащихся из многодетных семей	24/46%	23/50%	28/53%
1.2.	численность и доля учащихся из неполных семей	10/19%	7/15%	7/13%
1.3.	численность и доля учащихся из малоимущих семей	47/90%	14/30%	16/30%
1.4.	численность и доля учащихся из приёмных семей	2/4%	1/ 2%	1/2%
2.	Общая численность семей, в том числе:	45	38	43
2.1.	численность и доля многодетных семей	17/38%	16/42%	19/44%
2.2.	численность и доля неполных семей	9/20%	7/18%	7/16%
2.3.	численность и доля малоимущих семей	40/89%	13/34%	14/32%
2.4.	численность и доля приёмных семей	2/4%	1/ 3%	1/2%

На 31.12.2022 года численность обучающихся составила 53 человек, что на 15% больше по сравнению с прошлым годом. Увеличение числа воспитанников произошло по причине объединения структурного подразделения «Детский сад» по адресу с.Обвинск, ул.Мира,14 и д.Антонята, ул.Молодежная,32

В течение трёх лет (с 2020 по 2022 год) наблюдается изменения социального состава учащихся и их семей:

- уменьшение численности и доли учащихся из приемных семей (с 2 до 1 чел./ с 4 до 2%);
- уменьшение численности и доли малоимущих семей (с 40 до 14 семей, с 89% до 32 %),
- уменьшение численность и доля учащихся из малоимущих семей (с 47 до 16 чел., с 90% до

30%)

- уменьшение численности и доли неполных семей (на 3 семьи 6%),
- уменьшение численность и доля учащихся из неполных семей (с 10 до 7 чел., с 19% до 13%),
- увеличение численности и доли многодетных семей (с 46% до 53%),
- увеличение численность и доля учащихся из многодетных семей (38-44%)

В структурном подразделении «Детский сад» разработана и реализуется «Рабочая программа воспитания» (принята Педагогическим советом Образовательного учреждения протокол №1 от 31.08.2021г). Цель программы – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Вывод: воспитательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Кружковая работа в детском саду.

№	Название кружка	Год	Возраст детей	% охвата
1	Познавательный кружок «В школу с радостью» (подготовительная к школе группа)	2020, 2021 2022	7	100
2	«ЛЕГО моделирование»	2020, 2021 2022	6- 7	100
3	«Фантазеры» (исследовательская деятельность)	2020, 2021 2022	5	100
4	«Феечка- копеечка» (финансовая грамотность)	2020, 2021 2022	4	100
5	«Умелые ручки» (творчество) д.Антонята, ул.Молодежная,32	2022	3 - 7 лет	100

Выводы: внеурочная работа с детьми в 2022 году пополнилась кружком «Умелые ручки». Дети в возрасте от 5 лет 100% охвачены внеурочной деятельностью, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Также впервые с 2020 года программы внеурочной деятельности охватывают детей с 4 летнего возраста. Педагогами отмечается положительный опыт работы с детьми по данным направлениям с 4-летнего возраста. Традиционными остались кружки «ЛЕГО» и подготовка к школе, по финансовой грамотности дошкольников и исследовательского направления. Однако отсутствуют кружки творческой направленности: танцевальных, театральных. Рекомендуются увеличить количество творческих кружков, но сделать их кратковременными.

5. Оценка востребованности выпускников.

В 2022 году структурное подразделение «Детский сад» выпустило 7 воспитанников подготовительной к школе группы. Все выпускники детского сада успешно поступили в 1 классы нашей общеобразовательной школы.

Вывод: 100 % воспитанников являются учащимися МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа». По данным опросам учителя отмечают, что 100% выпускников успешно усваивают школьную программу.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Медико - социальные условия пребывания воспитанников.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается закрепленной органами здравоохранения Карагайская ЦРБ. В образовательной организации разработана система оздоровительных мероприятий. Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

В образовательной организации имеются специально выделенные помещения (медицинские кабинеты).

Медицинский персонал осуществляет: осмотр всех вновь принятых воспитанников, антропометрию воспитанников раннего возраста 1 раз в 3 месяца, и 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста, ежедневный обход групп, приём и осмотр воспитанников после болезни., оздоровительно – профилактические мероприятия., распределение воспитанников по группам здоровья., работу по профилактике травматизма, изоляцию заболевших воспитанников., проведение иммунопрофилактических мероприятий, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ, анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год, контроль за: санитарным состоянием помещений и пищеблока; фильтр воспитанников раннего возраста.

Анализ заболеваемости воспитанников.

Год	Пропуски по болезни (детодней)	Пропущено по болезни%	Из них ОРВИ
2020	1139	13%	10%
2021	1794	17%	15%
2022	1836	14%	12%

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	2022 (количество детей – 53)
I	21
II	29
III	2
IV	0
V	0

Дети распределены на медицинские группы для занятий физическим воспитанием. К основной физкультурной группе отнесены 50 человек (96%), к подготовительной группе – 2 человека (4%).

Вывод: увеличение количества воспитанников, перенесших ОРВИ связано с общей неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране. В детском саду реализуются мероприятия, направленные на профилактику заболеваний в период пребывания воспитанников в учреждении. Об эффективности соблюдения условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников свидетельствует отсутствие случаев травматизма среди детей. Успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе 100% процентов детей. Дети детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 24.10.2022 по 31.10.2022, в рамках МКДО (Мониторинга качества дошкольного образования), проводилось анкетирование 41 родителя, получены следующие результаты:

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада? (да= 67%, нет- 33%)
2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? (да- 38%, нет 62%)

4. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?

(да- 0%, нет – 100%)

3. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)? (да-67%, нет- 33%)

4. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность детского сада по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов,	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов,
Образовательные ориентиры	3.67	85.71	3.90	85.71
Образовательная программа	3.90	85.71	3.95	80.95
Содержание образовательной деятельности	3.86	80.95	3.95	85.71
Образовательный процесс	3.71	80.95	4.00	85.71
Образовательные условия	4.00	85.71	4.10	85.71
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.67	61.90	2.95	66.67
Взаимодействие с родителями	4.19	90.48	4.48	95.24
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.10	85.71	4.10	90.48
Управление и развитие	3.90	90.48	3.90	90.48

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Созданная система работы в детском саду позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

7. Оценка кадрового обеспечения

Общее количество сотрудников структурного подразделения «Детский сад» - 18 человек, в том числе административный персонал – 1 человек, педагоги – 7 человек (6 – воспитателей, 1 – учитель-логопед); учебно-вспомогательный персонал – 5 человек, обслуживающий персонал – 7 человек. Совместители: социальный педагог, музыкальный руководитель. Укомплектованность кадрами – 100%. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 1 года до 36 лет.

Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

а) по образованию (табл. 1):

год	Все го	Высшее		Средне-профессиональное (специальное)		Средне-специальное (получают высшее профессиональное)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	7	2	29	4	57	1	14
2021	7	2	29	4	57	1	14
2022	8	2	25	5	62	1	13

б) по педагогическому стажу работы (табл. 2):

Год	Всего	до 5 лет		5 - 9		10 - 19		более 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	7	2	29	1	14	1	14	3	43
2021	7	2	29	1	14	1	14	3	43
2022	8	1	13	2	25	2	25	3	37

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Год	Всего	высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		соответствие занимаемой должности		Без категории (не подлежат аттестации)	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	7	0	0	2	29	4	57	1	14
2021	7	0	0	2	29	5	71	0	0
2022	8	0	0	0	0	7	87	1	13

Г) По возрасту (табл.4):

Год	Всего	20 - 30		30 - 40		40 - 50		50 - 60	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	7	1	14	2	29	2	29	2	29
2021	7	1	14	2	29	2	29	2	29
2022	8	1	13	2	25	3	37	2	25

Вывод: произошли незначительные изменения в структуре педагогических работников. Однако эти изменения произошли за счет увеличения количества педагогов. Снизилась квалификационная категория педагогов. Педагоги, получившие соответствие занимаемой должности, не повышают свою квалификацию в дальнейшем, что следует учитывать при планировании методической работы в 2023г. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется увеличение числа педагогов с первой квалификационной категорией. Все педагоги имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года, в т.ч. по ФГОС.

Повышению профессиональной компетентности педагогов детского сада способствуют разные формы повышения квалификации: самообразование; семинары-практикумы, деловые игры, устные журналы и др.; методические мероприятия по линии управления образования; курсы повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

1) организация методической работы в учреждении – проведение педагогических советов, консультаций, семинаров.

Методическая тема образовательного учреждения в 2023 году: «Повышение компетентности педагогов в организации и осуществлении образовательной деятельности на этапе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Цель: Осуществление качественного уровня образовательного процесса с учетом целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

1. Формировать целевые ориентиры (система знаний) дошкольников и активную жизненную позицию, через получение ими сведений в области краеведения и взаимодействия воспитанников с социальными партнерами

2. Разработать и внедрить в работу систему мероприятий, направленных на повышение компетенции педагогов и родителей по вопросам профориентационного воспитания дошкольников.

3. Создать развивающую предметно-пространственную среду на территории детского сада, формирующую систему знаний у дошкольников о профессиях своих родителей.

Используемые формы методической работы в образовательном учреждении в 2022 году: семинары (6 шт.) на темы: «Игровая деятельность в детском саду», «Развивающая среда детского сада», «Защита индивидуальных планов», «Программа воспитания в детском саду», «Мониторинговые исследования»; открытые мероприятия (5 шт.), часть из которых прошла в онлайн формате: «Прощай детский сад – здравствуй школа!», «Новый год», «День Матери», «День защиты детей», «Праздник Победы»; смотры-конкурсы (4 для педагогов: «Лучшее занятие ОО», «Стимул», «Маленькая страна детства: предметно-развивающая среда группы», «Добрая дорога детства»; 1 для детей: «Конкурс чтецов»; 2 для родителей: «Игрушка своими руками», «Все краски осени»; 3 совместных (родители, педагоги, дети): «Лучшая зимняя постройка», «Лучшее украшение группы к Новому году», «Огород на окне»).

В 2022 году педагоги продолжали осваивать новые формы работы с родителями: онлайн-конференции, онлайн-консультации, онлайн мастер-классы.

Каждый педагог составляет и реализует индивидуальный план на учебный год (планирование на год, месяц, дневник учёта деятельности).

Методические удаchi в 2022 году: активное участие педагогов в общероссийских онлайн конкурсах и выставках; освоение педагогами новых технологий: «Видео конференция», «Финансовая грамотность»; пополнение развивающей среды с помощью родителей и педагогов (новые постройки на детской площадке, игрушки своими руками).

Выводы: В 2022 году из-за пандемии коронавируса произошло значительное сокращение открытых ННОД, мероприятий, конкурсов и семинаров для педагогов. В тоже время активно развивается онлайн общение с родителями, коллегами из других ОУ.

2) Участие в методической работе района – регулярное посещение открытых мероприятий по плану района, а также организация открытых мероприятий для педагогов округа с целью распространения опыта. Участие в различных мероприятиях как районного, так и городского и всероссийского уровня, а также в работе методических формирований района.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

ГОД	Количество конкурсов	Уровень	Результат / итог участия
2020	4 конкурса: - Метапредметное первенство для педагогов «Учитель года – 2020»; - Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2020»;	Район	участие
2021 г	1 конкурс	Россия	Участие

	-«Флагманы образования»		
2022	- Метапредметная олимпиада в рамках конкурса «Учитель года» - 2 педагога	Район	Участие

Вывод: в 2022 году приняли участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях 25 % педагогов (в 2020г. - 17 %, в 2021г – 17%). На низком уровне остается участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, хотя произошло незначительное повышение.

Распространение и обобщение опыта работы педагогов детского сада

Год	Уровень	Кол-во фестивалей, мастер-классов, НПК и т.д.	Кол-во педагогов/ %	Результат / итог участия
2020	Край	0	0	0
	Район	2	2/29%	Участие
2021	Край	1	1/17%	Участие
	Район	1	1/17%	Участие
2022	Россия	2	2/25%	Участие
	Край	2	2/25%	Участие
	Район	2	2/25%	Участие

Вывод: появились педагоги – участники краевых мероприятий (благодаря онлайн формату проведения). В 2023 году активизировать работу педагогов в краевых и районных фестивалях, мастер-классах и онлайн-семинарах на уровне России т.д.

8.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Приобретены наглядно-дидактические пособия на сумму 14000.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- 4 ноутбука
- 3 компьютера
- 2 принтера
- 2 проектора мультимедиа;
- 1 телевизор и DVDплеером
- 1 лазерное МФУ
- 1 цветное МФУ (приобретен в 2022 году)

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Обеспечение материально-технической базы.

Территория детского сада располагается на участке с ограждением по всему периметру.

Здание капитального исполнения. Групповые ячейки изолированы, принадлежат каждой детской группе. Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная) соответствуют требованиям. Здание детского сада оборудовано системами вентиляции, пожарного оповещения, видеонаблюдения, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Детский сад обеспечен водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях. Все основные помещения детского сада имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН.

В 2022 году в здании детского сада проведены ремонтные работы: замена крылечек, замена входных дверей.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила гигиены.

Большое значение уделяется охране жизни и здоровья детей. Во всех группах оформленывалеологические уголки, в которых помещается информация для родителей.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

Соответствие игрового оборудования согласно перечню учебно-материального обеспечения, составляет в целом 70%, укомплектованность физкультурного зала оборудованием - 75%. В 2022 году оборудование в физкультурный зал не приобреталось.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, активно использовать электронную почту. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В 2022 году материальная база детского сада пополнилась игрушками, методическими пособиями, наглядным и счетным материалом на 358000 рублей.

Приобретены канцелярские товары для каждого ребенка (по необходимости).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, учитывает национально-культурные, климатические условия, а также возрастные особенности обучающихся.

В детском саду имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей. Спортивные сооружения, установленные на площадках: 2 турника, 2 рукохода, карусель, горка, качели, баскетбольные кольца. Все спортивные сооружения и спортивные площадки находятся в удовлетворительном состоянии.

Организация питания в соответствии с утвержденными нормами.

Питание воспитанников осуществляется на основе примерного 10-дневного меню, для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 на зимне – весенний и летне – осенний периоды года, утверждённого директором школы (разработано ООО Уральским региональным центром питания).

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2020 - 2022 года

№ п/п	Показатели	2020 (человек)	2021 (человек)	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52	46	52
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36	26	52
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15	11	9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37	35	43
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	52/100%	46/100%	52/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36 / 69%	26/57%	52/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	16 / 32%	20/43%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 / 4%	1/ 2%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0 %	0 / 0 %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 / 4%	1/ 2%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	2 / 4 %	1/ 2%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней	35 дней	33 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7	7	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 / 29%	2 / 29%	2/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 / 29%	2 / 29%	2/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 / 71%	5 / 71%	6/75%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 / 57%	4 / 57%	6/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 / 29%	2 / 29%	0/0%
1.8.1	Высшая	0 /0%	0	0
1.8.2	Первая	2 / 29%	2 / 29%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	2 / 29%	2 / 29%	1/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 29%	2 / 29%	2/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 14%	1/ 14%	1/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 / 29%	2 / 29%	2/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 / 100%	7 / 100%	8/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 / 100%	7 / 100%	8/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/52 (7,4)	7/46 (6,6)	8/52 (6,5)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет	Нет	Нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,7 кв.м	5, 3кв.м	5,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв. м	60 кв.м	60 кв.м

2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да	да

Выводы по таблице «Показатели деятельности» за 3 года (2020г., 2021г., 2022г):

1. Наблюдается увеличение по следующим показателям:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования (на 6 человек).
- общая численность воспитанников, в возрасте от 3 до 8 лет (10 человек);
- средний показатель пропущенных дней по болезни при посещении детского сада (составил 33 дня на одного воспитанника, основная причина – ОРВИ, бронхит);
- Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности;

2. Стабильные показатели:

- общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка, в связи с уменьшением численности детей;
- соотношение «педагогический работник/воспитанник» (с 6,6 до 6,5), так как уменьшилось количество педагогов.

3. Наблюдается уменьшение по следующим показателям:

- численность воспитанников в возрасте от 1,5 до 3 лет (на 3 человека);
- численность воспитанников в возрасте с ограниченными возможностями здоровья (на 2 человека);
- Численность педагогических работников, имеющих высшее образование;
- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория;
- численность педагогов, имеющих стаж работы свыше 30 лет и численность педагогов в возрасте от 55 лет;
- численность педагогов и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности (100%), в т.ч. по ФГОС.

Данные изменения произошли в связи с присоединением к структурному подразделению «Детский сад» по адресу ул.Мира,14 группы детского сада по адресу д.Антонята, ул.Молодежная,32.

Заключение

Самообследование ОУ позволило определить основные *конкурентные преимущества* Школы, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточный авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и *проблемы*:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);
- низкое качество выполнения ВПР

Поэтому определены следующие *задачи* школы:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- продолжать систематическую работу по включению в содержание урока заданий по функциональной грамотности.
- Использовать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, оказывать адресную помощь слабоуспевающим детям в ликвидации слабых сторон подготовки ВПР, уделив большее внимание составлению индивидуальных образовательных маршрутов.