

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Пермского края**  
**Администрация Карагайского муниципального округа**  
**МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
№1 от 30.08.2023  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. директора  
Грибова Юлия Валерьевна  
Приказ № 231-ОД  
от «1» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА индивидуальных коррекционных занятий**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
для обучающихся  
5 класса с задержкой психического развития

с.Обвинск 2023

### **Пояснительная записка**

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Ваулина Ю.Е, Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: Просвещение, ExpressPublishing, 2023г. предназначен для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 34 часа 1 час в неделю.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учащиеся с ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Обучение в таких условиях возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе.

### **Информационно-методическое обеспечение учебного процесса:**

1. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера: обучающая компьютерная программа SmartNotebook и SmartResponse, Обучающая компьютерная программа "Grammar Booster".

- Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3). Сборник аутентичных песен «Game songs»,
- Методический журнал «Иностранные языки в школе + Приложение «Мозаика»,

- Грамматические таблицы.
- 2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников: комплекс презентаций PowerPoint и SmartNotebook. [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru), <http://www.englishforkids.ru> .
- 3. Методический журнал «Иностранные языки в школе + Приложение «Мозаика».
- 4. Грамматические таблицы.

### Цели обучения английскому языку:

Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся бго класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в основной общей школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения английского языка в 5 классах ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Содержание обучения**

#### **Модуль 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы.**

Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1-20; освоить использование неопределенного артикля; освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом to be в



утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; научиться приветствовать и прощаться; научиться рассказывать о школьных предметах;

### **Модуль 2. Это я...Сувениры.**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»; освоить формобразование и использование в связной речи грамматической структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов be, have; освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе; повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;

### **Модуль 3. Мой дом – моя крепость.**

Освоить формобразование и использование в связной речи грамматической структуры there is/are (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), притяжательных местоимений и порядковых числительных; научиться вести диалог этикетного характера при осмотре дома;

### **Модуль 4. Взаимоотношения в семье.**

Освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию;

### **Модуль 5. Защита окружающей среды.**

Освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; научиться описывать животных, питомцев и их болезни; освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple

### **Модуль 6. Здоровье и личная гигиена.**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни; научиться вносить предложения о совместной

деятельности и отвечать на них; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в PresentContinuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbsoffrequency);

### **Модуль 7. Времена года.**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; общаться в чате, разговаривая о погоде; развивать социокультурную компетенцию

### **Модуль 8. Особые дни.**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения much, many; повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых);

### **Модуль 9. Жить в ногу со временем.**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»; повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления модального глагола must и PastSimple;

### **Модуль 10. Каникулы.**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»; повторить и использовать в связной речи модальный глагол can/can't; обобщить правила употребления глагола will для обозначения будущего времени;

На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом tobe, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

Аудирование. Детям с ОВЗ очень сложно усваивать иностранный язык на слух. Поэтому речь учителя должна быть упрощённой с использованием элементарных фраз. Аудирование проводится с речи учителя, используются короткие фразы с ответами да/нет.

Говорение. Обучение монологической и диалогической речи. В диалогической речи обучение элементарным фразам: диалог-приветствие, диалог-расспрос. В монологической речи использование простых предложений с конструкцией 'havegot' и глаголом 'tobe'.

Письмо. Развитие навыков орфографии и каллиграфии, а также написание простых элементарных предложений на заданную тему.

Грамматический материал. Объём грамматического материала сокращен.

Грамматический материал для освоения: структуры с глаголами tobe, tohave, с оборотами thereis (are); структуры с глаголами в PresentContinuous, PresentIndefinite; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных

Исключается грамматический материал: структуры с оборотом tobegoingto, с инфинитивом типа I wantyoutohelpme, употребление числительных свыше 50, наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению.

Лексический материал: овладение не 300, а 210 лексическими единицами. Словообразование: суффиксы числительных -teen; -ty;

Словари рекомендуется вести со второй четверти, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале.

Модульный контроль проводится в форме тестирования в упрощённой форме, так как у детей с ЗПР слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

Основными методами обучения являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения и обязательно деятельностный подход.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить. Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью.

При организации процесса обучения большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую

физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

### Тематическое планирование

№ модуля	Тема модуля	Кол-во часов
	Вводный модуль	2
1	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы	3
2	Это я... Моя страна	4
3	Мой дом – моя крепость	4
4	Взаимоотношения в семье	4
5	Защита окружающей среды	3
6	Здоровье и личная гигиена	4
7	Времена года	5
8	Особые дни	3
9	Жить в ногу со временем	1
10	Каникулы	1
Итого:		<b>34</b>

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

**График проведения контрольных работ**

Номер и тема контрольной работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Дата промежуточной аттестации
Контрольная работа №1	<b>15 октября</b>				
Контрольная работа №2		<b>декабря</b>			
Контрольная работа №3			<b>марта</b>		
Контрольная работа №4				<b>мая</b>	
Промежуточная аттестация					<b>мая</b>

**Адаптированное календарно-тематическое планирование УМК «Английский в фокусе» 5 класс для ОВЗ**

**Авторы: Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс**

*(рассчитано на 1 час в неделю, спланировано 34 урока)*

№	Тема урока	Кол	Дата по плану	Дата по факту	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия			
							Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
I четверть Вводный модуль										
1	Вводный урок	1			<i>It's a cap.</i> Неопределенный артикль <i>a/an/b/</i> , <i>/k/</i> , <i>/d/</i> , <i>/g/</i> , <i>/h/</i> , <i>/ei/</i> <i>/se/</i>	Чтение вслух Восприятие текста на слух Диалог знакомства Буквы алфавита <i>Aa - Hh</i> ,	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать стартовую мотивацию учения, мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области

2	Англ алфавит	1			<i>What's this?:</i> cfe/,/k/,/l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/ /ai/ /i/	Чтение вслух Восприятие текста на слух Диалог знакомства: упр. 8 Буквы алфавита liRr,	Использовать знаково- символически е средства представления информации для решения учебных задач	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникат ивных задач	Формировать стартовую мотивацию учения, мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствован ию в данной предметной области
<p align="center"><b>Модуль 1. Schooldays.</b> <b>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы.</b></p>										

3	Школа!	1			Неопределенный артикль <i>a/an</i>	<p>Просмотр, поисковое чтение</p> <p>Восприятие текста на слух</p> <p>Микродиалог о написании слов</p> <p>Расписание уроков</p>	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<p>Формировать стартовую мотивацию учения, мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области</p>
4	<b>1b</b> Снова в школу!	1			<p>Личные местоимения</p> <p>Глагол <i>tobe</i></p>	<p>Ознакомительное чтение</p> <p>Восприятие текста на слух</p> <p>Диалог знакомство в школе</p> <p>Краткое резюме</p>	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство)	<p>Формировать правила поведения, культуры речи, установить дружеские отношения внутри коллектива</p>



5	<b>1с</b> Любимые предметы	1			Личные местоимения Глагол to be	Поисковое чтение Аудирование с выборочным заданием информ Заглавные буквы Рассказ о друге на основе анкеты	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации	Воспитывать ответствен ное отношение к образовани ю и самообразо ванию, формировать понимание их важности в современно м обществе
---	----------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	---	--	---	---	---

**Модуль 2**  
**Это я. Моя страна**

6	<b>2a</b> I'm from Я из ...	1			Словообразова- ние: -ish, - ian, -er, -ese have got: упр.7, 8	Прогноз содержания текста, просмотровое чтение Восприятие текста на слух Рассказ на основе прочитанного: у пр. 6 Плакат о любимых героях мультфильмов: упр.9	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и классификаци и по различным признакам	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Запрашивать и давать необходиму ю информацию , адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач	Формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенство ванию в данной предметной области
7	<b><u>Наша страна</u></b>	1			Представляю т монолог- высказывани е на основе прочитанног о, читают и полностью понимают содержание					

8	Англоговорящие страны.	1			Представляют т монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u></p> <p><i>Диалоги: упр. 2</i></p> <p><u>чтение:</u></p> <p><i>Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1</i></p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p><i>Викторина о странах и столицах: упр. 3</i></p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p><i>awful, continent, English speaking countries</i></p>	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	
---	------------------------	---	--	--	--	--	--	---	---	--

9	<b>3с</b> Моя комната	1			I like... very much Предлогимес та	Изучающее чтение - описание комнаты Восприятие текста на слух Диалог-распрос о своей комнате: упр. 4 Описание своей комнаты: упр. 5	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникатив ной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Владеть диалогической и монологическо й формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксическим и нормами английского языка	Формирова ть выраженну ю устойчивую учебно- познаватель ную мотивацию учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенст вованию речевой культуры в целом
---	-----------------------------	---	--	--	---	---	--	---	---	---

**МОДУЛЬ 4. *FAMILY TIES*. Взаимоотношения в семье.**

35	<b>4 а</b> Моя семья	1			Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Прогнозирования содержания текста, поисковое чтение Восприятие текста на слух: упр.2 Диалог-расспрос о семье друга: упр.4 Страница дневника о своей семье: упр. 9	Работать с прочитанным материалом, осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
----	-------------------------	---	--	--	---	--	--	--	---	---

36	<b>4b</b> Кто есть кто?	1			Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Прогнозирования текста, поисковое чтение Запрос и сообщение информации о третьем лице Текст- описание внешности друга: упр.8	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Запрашивать и давать необходимую информацию	Формировать коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
37	<b>4c</b> Знаменитые люди	1			Object Pronouns/ Possessive Pronouns	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр.2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.5 Диалог-расспрос об известной личности Монолог (сообщение) (на основе прочитанного) Краткое резюме о своем городе: упр. 6	Работать с прочитанным материалом, осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации	Воспитывать положительное отношение к талантливым и знаменитым людям и их достижениям

38	<b>4d</b> Культ Американ ские «теле- семьи»	1				<p>Ознаком, поисковое чтение - текст о семье Симпсонов Восприятие текста на слух Описание, сообщение на основе прочитанного Плакат о семье-любимых героях рос ТВ</p>	<p>Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникатив ной задачей</p>	<p>Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Научиться осознавать культуру своего народа с изучения культуры англоязычн ых стран; формироват ь коммуникат ивные компетентн ости в общении и сотрудниче стве со сверстника ми помощью в процессе учебной деятельност и</p>
----	---	---	--	--	--	--	---	--	---	---

39	<b>Англ. в использовании –4</b> Описание людей	1			w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat	Прогнозир содержания текста,ознаком, поисковое чтение Восприятие текста на слух Монолог- описание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос:	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Запрашивать и давать необходимую информацию	Познакомит ься с правилами вежливовго поведения, развивать стремление к выраженны м эмоциям, навыков коллективн ой учебной деятельност и
40	<b><u>Spotlight в России</u> –4</b> Увлечени я	1				Изучающее чтение - русская сказка Монолог- сообщение на основе прочит об увлечениях своих друзей <i>Текст для журнала: любимая рус народная сказка</i>	Создавать, применять и преобразовыв ать модели и схемы для решения учебных и познавательн ых задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурног о общения на английском языке	Формирова ть общекульту рную идентичнос ть, стремление к осознанию культуры своего народа
41	<b><u>Моя семья</u></b>	1								



42	<b>Контроль ная работа</b>	1				<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками.	Овладеть различными формами познавательной деятельности личной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе
<p style="text-align: center;">3 четверть</p> <p style="text-align: center;"><b>МОДУЛЬ 5. <i>WORLDANIMALS</i>. Защита окружающей среды.</b></p>										

43	<b>5a</b> Удивительные создания	1			Present Simple (affirmative) : упр. 6, 7, 8 -(e)s/s/ writes/z/ plays /iz/ misses	Прогноз содержания текста, поисковое, просмотр чт Восприятие текста на слух Сообщение в связи с прочитанным: упр 5 Плакат о животных родной страны: упр. 10	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом
44	<b>5b</b> В зоопарке	1			Present Simple (negative and interrogative) : упр. 6, 7	Прогноз содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9, Описание дикого животного: упр. 10	Работать с прочитанным материалом, осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Описывать внешний вид животных, читать текст с целью поиска конкретной информации	Воспитывать бережное отношение к животным; формирование умения работать в парах и группах

45	<b>5 с</b> Мой питомец	1			Present Simple (negative and interrogative) :	Прогнозсодержтекста,по исковое, просмотр чт Восприятие текста на слух Диалог-расспрос о любимых питомцах Сообщение на форум о любимых питомцах	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникати вной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных задач	Развивать интерес к животному миру, формировать коммуникативны е компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
46	<b>5dКульт</b> Пушисты е друзья	1			Present Simple (negative and interrogative) :	Прогнозирсодержания текста,поисковое, просмотр чт Восприятие текста на слух Диалог-расспрос (на основе прочитанного) Описание- резюме одного из животных родногокр	Развивать исследователь ские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Устанавливат ь рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Развивать интерес к животному миру, формировать коммуникативны е компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
47	<b><u>Spotlight</u></b> <b><u>в России</u></b> <b><u>– 5</u></b>	1			Present Simple (negative and interrogative)	Изучающее чтение - статья Сообщение на основе прочит, обсуждтекста	Создавать, применять и преобразовыв ать модели и	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Проявлять готовность и способность к осуществлени	Формировать общекультурную идентичность, стремление к

	Животны е				:	<i>Статья для журнала: о любимом животном</i>	схемы для решения учебных и познавательн ых задач	достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	ю межкультурно го общения на английском языке	осознанию культуры своего народа
48	<b>Англ. в использо вании –5</b> Посещен ие ветер лечеб	1			What's the matter? What's wrong (with him)? e/e/ egg ea/e/ head i, u+r /3:/bird, fur	Прогнозирсодержания текста, ознакомите, поискчт Восприятие текста на слух Диалог-расспрос: упр.5	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникати вной задачей	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения , самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативно й деятельности	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения	Закрепить правила вежливого поведения, развивать стремление к выраженным эмоциям, навыков коллективной учебной деятельности

49	Из жизни насекомых	1				Прогнозирсодержания текста, изучающее чтение - диалог о животных Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Формировать общекультурную идентичность, стремление к осознанию культуры своего народа
50	Контроль усвоения	1				Контроль изученного. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	Овладеть различными формами познавательной деятельности личной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе
51	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое	1			Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17  <u>письменная речь:</u>  с. 29	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

	зернышко» .  Эпизод 5 с. 16-17				и употребляю т в речи изученные лексические единицы.		классе и дома	решения учебных и познавательных задач	новые слова	
<p style="text-align: center;"><b>МОДУЛЬ 6.</b> <b><i>ROUNDTHECLOCK.</i> Здоровье и личная гигиена.</b></p>										
52	<b>6a</b> Подъем!	1			Adverbs of frequency(always, usually, often, sometimes, never)Prepositions of time	Прогнозирисодержания текста, просмотр изучающее чтение Восприятие текста на слух: упр.4 Диалог-интервью на основе прочитанного: упр.5 Связный текст о распорядке дня известного киногероя	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области

53	<b>6b</b> На работе	1			Present Continuous: упр. 4, 5, 6, 7 ng/ry reading	Прогноз содержания текста, изучающее чтение Аудирование с выборочным пониманием заданной информации Диалог о профессиях родителей Связный текст- описание ситуации	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий
54	<b>6c</b> Выходные	1			Present Conti nuous:	Ознакомительное, поисковое чтение Восприятие текста на слух Диалог о занятиях членов семьи в выходные Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативн ой задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации	Формировать умения различать полезное и бесполезное времяпрепрово ждение,

55	<b>6d Культ</b> Главные достопримечательности	1			PresentContinuous:	Прогнозирсодержания текста, поиск чт Восприятие текста на слух Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Связный текст об известнойдостоприме России	Развивать исследовательск ие учебные действия, включая навыки работы с информацией	Развивать мотивы и интересы своей познавательн ой деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Научиться осознавать культуру своего народа с изучения культуры англоязычных стран; формировать коммуникативн ые компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
----	---	---	--	--	--------------------	--	--	--	---	---



56	<b><u>Spotlight</u></b> <b><u>в России</u></b> <b><u>–6</u></b> Слава	1			PresentContinuous:	Изучающее чтение - статья Сообщение на основе прочитанного, обсуждение Резюме кумира	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Формировать общекультурную идентичность, стремление к осознанию культуры своего народа
57	<b>Англ в использ-6</b> Приглашение к действию	1			What /How about having a coffee? Why don't we go?	Изучающее чтение - статья Восприятие текста на слух Диалоги - побуждение к действию	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения	Закрепить правила вежливого поведения, развивать стремление к выраженным эмоциям, навыков коллективной учебной деятельности

58	Дом чт – 6 Солнечные часы	1			What /How about having a coffee? Whydon'twego?	Ознаком поиск чтИзучающечт Восприятие текста на слух Изготовлен солнечных часов по инструкции	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения	Закрепить правила вежливого поведения, развивать стремление к выраженным эмоциям, навыков коллективной учебной деятельности
59	Контроль усвоения материала	1			What /How about having a coffee? Whydon'twego?	Контроль изученного. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	Овладеть различными формами познавательной деятельности личной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе
60	Повторение и закрепление материала	1				Контроль изученного. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками.	Овладеть различными формами познавательной деятельности личной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе

## МОДУЛЬ 7. *IN ALL WEATHERS*

### Временагода

61	<b>7a</b> Год за годом	1			How are you doing?	Ознаком поисковое, чтение: упр. Сообщени: на основе прочитанного Интернет- чат о погоде	Использовать знаково- символически е средства представления информации для решения учебных задач	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач	Формирова ть мотивацию к продолжен ию изучения английског о языка, стремления к совершенст вованию в данной предметной области
----	------------------------------	---	--	--	-----------------------	---	---	--	---	---

62	<b>7b</b> Одевайся правильно	1			Present Simple or Continuous: упр. 6	Прогноз содержания текста, поиск чт Аудирование с общим пониманием информац Диалог-расспрос об одежде по погоде Описание фотографий по плану: упр. 9	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Спрашивать и интересоваться чужим мнением и высказывать свое	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
63	<b>7c</b> Здорово!	1			ow, ou/au/ brown blouse: упр. 2	Прогноз содерж текста, поиск чтение Восприятие текста на слух Открытка другу с места с отдыха	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации	Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи

64	<b>7d Культ</b> Климат Аляски	1			Present Simple or Continuous	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поиск чт - статья на интернет-сайте Восприятие текста на слух Ассоциативн высказывания на основе музыкальных фрагментов Сообщение на основе прочит Связный текст для Интернет- сайта о климате вашего региона	Развивать исследователь ские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Воспитывать бережное отношение к окружающе й среде, развитие интереса к природ и природным явлениям; формирова ние умения работать в парах и группах
65	<b><u>Spotlight</u></b> <b><u>в России</u></b> <b><u>-7</u></b> Времена года	1			Present Simple or Continuous	Изуч чтение - описание детских рисунков о временах года Восприятие текста на слух Сообщение на основе прочитанного Описание своего рисунка о любимом вр года	Создавать, применять и преобразовыв ать модели и схемы для решения учебных и познавательн ых задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Формирова ть общекульту рную идентичнос ть, стремление к осознанию культуры своего народа

66	<b>Англ в использ-7</b> Покупка одежды	1			Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Изучающее чтение: упр. 2, 3 Диалоги этикетного характера: упр. 4	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникатив ной задачей	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения	Закрепить правила вежливого поведения, развивать стремление к выраженны м эмоциям, навыков коллективн ой учебной деятельност и
67	<b>Дом чт – 7</b> Ну и погода!	1				Прогнозирование содержания текста, поиск чтение Ассоциативн высказывания на основе прослушанных Рисунок-иллюстрация к стихотвор	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникатив ной задачей	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения	Закрепить правила вежливого поведения, развивать стремление к выраженны м эмоциям, навыков коллективн ой учебной деятельност и

68	Домашнее чтение «Джек и бобовое зернышко»	1			Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21</i>  <u>письменная речь:</u>  <i>с. 30</i>	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
69	Контрольная работа						Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе

<p style="text-align: center;"><b>МОДУЛЬ 8.</b> <b><i>SPECIAL DAYS. Обыедни.</i></b></p>										
70	<b>8a</b> Праздники	1			Countable/ Uncountable nouns:	Прогнозирсодержания текста, ознакомите, поискчт Аудирова с выборочным пониманием заданнойинформац Сообщени: на основе прочитанного Связный текст об одном из праздников в России	Работать с прочитанным текстом	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничеств е с педагогом и самостоятельн о	Адекватно использоват ь речевые средства для решения различных коммуникат ивных задач	Формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствовани ю в данной предметной области
71	<b>8b</b> Готовим сами!	1			some/any(ho w) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозироваcодержаният екста,поискчт Аудирова с выборочным пониманием заданной информации Диалог - побуждение кдействию - подготовка люб блюда Планпразднования дня рождения упр. 9	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникатив ной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использоват ь речевые средства для решения различных коммуникат ивных задач	Воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; формирование представлений о здоровом питании



81	<b>8с</b> У меня день рождения !	1			I'd love to ... I don't think so. Would you like?	Прогнозирсодержания текста, ознакомите, поискчт Восприятие текста на слух Ассоциативные высказ на основе муз фрагментов Короткая статья о празднов дня рожд в России	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникатив ной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использоват ь речевые средства для решения различных коммуникат ивных задач	Формировать адекватное отношение к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур
72	<b>8d Культ</b> День благодар ения	1			some/any(ho w) much/(how) many	Прогнозирсодержанияте кта,изучающеетчение Восприятие текста на слух Связноевысказывание на основепрочитанного Текст викториныоб одном из праздниковв России	Развивать исследователь ские учебные действия, включая навыки работы с информацией	Развивать мотивы и интересы своей познавательн ой деятельности	Устанавлива ть рабочие отношения, эффективно сотрудничат ь, способствов ать продуктивно й кооперации	Научиться осознавать культуру своего народа с изучения культуры англоязычных стран; формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
73	<b>День благодор е ния</b>	1								

74	<b>Spotlight в России</b> –8 Праздник и и гуляния	1			some/any(how) much/(how) many	Изучающйт – статья о традицрусспраздМасленице Обсуждениепрочитанного <i>Описание традиционрусско го праздника</i>	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Формировать общекультурную идентичность, стремление к осознанию культуры своего народа
75	<b>Англ в использ-8</b> Заказ блюд в ресторане	1			g/g/ glass g+e, i /cfe/ orange	Изучающее чтение - меню, диалог в ресторане Восприятие текста на слух Диалог этикетного характера: упр.3	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности

76	<b>Когда я готовлю на кухне</b>	1				Изучающее чтение - меню, диалог в ресторане Восприятие текста на слух Диалог этикетного характера: упр.3	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности
77	<b>Контроль усвоения материала»</b>	1				<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8.	Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе

78	<b>Домашнее чтение.</b>  <b>«Джек и бобовое зернышко».</b>  Эпизод 8 с. 22-23  Книга для чтения.	1			Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u>  <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23</i>  <u>письменная речь:</u>  с. 30	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
79	<b>Повторение и закрепление материала</b>	1								
80	<b>Обобщение материала модуля</b>	1								

**IV четверть**

**МОДУЛЬ 9. MODERNLIVING. Жить в ногу со временем**

81	<b>9a</b> За покупками	1			a/an - the: ynp.l i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	Прогнозировсодержания текста,ознакомпоиск: статья Hamleys Сообщение наосновепрочитанного: Диалогизтикетхар Связныйтекст обизвестноммагазине в России	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативн ой задачей	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач	Формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствован ию в данной предметной области
82	<b>9b</b> Давай пойдем...	1			must/ mustn't: упр.4, 5	Прогнозировсодержания текста,поискчт Аудирование спониманиемзаданнойи нформации Диалог-побуждение кдействию позаданнойситуации Афиша	Работать с прочитанным или прослушанным материалом, осознанно строить свои высказывания в соответствии с коммуникативн ой задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых	Формировать умения различать полезное и бесполезное времяпрепровожд ение, стремление с пользой и проводить время
83	<b>9c</b> Не пропустит е!	1			must/ mustn't:	Прогнозирование- содержания текста, поисковое и изучающчтение отзыв на фильм Сообщение поплану на основепрочитанного Отзыв нафильм:упр. 5	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативн ой задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с целью	Формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов

						Сообщение по плану на основе прочитанного			извлечения конкретной информации	
84	<b>9 d Культ</b> Оживленн ые места Лондона	1				Прогнозирование - содержания текста, просмотровое и изучающее чтение Восприятие текста на слух Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Связный текст об известном районе Москвы: упр.5 Сообщение по плану на основе прочитанного	Развивать исследовательс кие учебные действия, включая навыки работы с информацией	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Научиться осознавать культуру своего народа с изучения культуры англоязычных стран; формировать коммуникативны е компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
85	<b><u>Spotlight</u></b> <b><u>в России</u></b> <b><u>-9</u></b> Музей игрушки в Серг Посад е	1			must/ mustn't:	Изучающт - тексто музееигрушки вСергиевомПосаде Обсуждениепрочитанно го Статья дляжурнала олюбимоммузее	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Проявлят ь готовност ь и способнос ть к осуществ лению межкульт урного	Формировать общекультурную идентичность, стремление к осознанию культуры своего народа

								задач	общения на английско м языке	
86	<b>Англ в использ-9</b> Как пройти ... ?	1			Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to getto...?	Прогнозирование- содержания текста, изуча ющ чт Диалог этикетного хара ктера: упр.3	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Вести диалог этикетног о характера в ситуациях бытового общения	Закрепить правила вежливого поведения, развивать стремление к выраженным эмоциям, навыков коллективной учебной деятельности
87	<b>Математ ика</b>	1				Ознакомити и изучающ чт. материала Восприятие текста на слух Высказывания микродиалога основе прочитанного Плакат ороссийских монетах: уп р. 6	Овладеть различными формами познавательной деятельности личной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Осуществ лять самоконтр оль, коррекци ю, оценивать свой результат	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразовани ю, формироать понимание их важности в современном обществе
88	<b>Контроль усвоения модуля</b>	1				Контроль изученного. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 9. Работа над ошибками.	Овладеть различными формами познавательной и личностной	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения,	Развивать коммуник ативную компетен цию,	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразовани

							рефлексии	оценки и учета характера допущенных ошибок	включая умение взаимодействовать с окружающими	ю, формировать понимание их важности в современном обществе
89	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» . Эпизод 9 с. 24-25				Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25</i>  <u>письменная речь:</u>  <i>с. 31</i>	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы.										
90	10а Путешествия и отдых	1			can/can't: упр.5, 6 ch /tj cheese j /cfe/join:	Ознакомитель, поисковое, чт – рекламные буклеты путешествий Аудирование с пониманием заданной информации: упр.8	Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникат	Формировать мотивацию к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию



						Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного Рекламные объявления о путешествии и отдыхе в России		сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	ивных	в предметной области
91	<b>10b</b> Летние удовольствия	1			will: упр.4, 5, 6	Прогнозирование- содержания текста, поиск чт Диалог-побуждение к совместному действию Описание фотографий об отдыхе (по плану)	Работать с прочитанным или прослушанным материалом, осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативн ой задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Читать текст с целью поиска конкретной информации , понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации	Формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
92	<b>10c</b> Просто записка ..	1			Abbrevia- tions: упр.3, 4	Поиск чт записки о проблемах здоровья Восприятие текста на слух Микродиалоги: о проблемах здоровья Записка другу по плану: упр.5	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативн ой задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникати вных	Воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; формирование представлений о здоровом образе жизни
93	<b>10d</b> Куль	1				Поиск и изучение – достопримечат Шотландии Высказывания	Развивать исследовательс кие учебные	Развивать мотивы и интересы	Устанавлива ть рабочие отношения,	Научиться осознавать культуру своего

	Поехали!					на основе прочитанного: упр. 1 Настольная игра о достопримечательностях страны:	действия, включая навыки работы с информацией	своей познавательной деятельности	эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	народа с изучения культуры англоязычных стран; формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
94	<b>Spotlight в России 10</b> Увидимся в лет. лагере!	1				Изучающее чтение – текст Всероссийском детском лагере Обсуждение прочитанного <i>Рассказ о своем отдыхе</i>	Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке	Формировать общекультурную идентичность, стремление к осознанию культуры своего народа
95	<b>Англ в использовании -10</b> Как	1			о /ю/ on а /ю/ wash: упр. 5	Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение Восприятие текста на слух	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной задачей	Оценивать правильность решения учебной задачи,	Адекватно использовать речевые средства для решения	Воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу

	взять напрок ат					Диалогизтикетногохарак тера: упр.4	коммуникативн ой задачей	собственные возможности	различных коммуникати вных	жизни; формирование представлений о здоровом образе жизни
96	Промеж уточная аттестаци я	1			Применяют приобретенн ые знания, умения и навыки в конкретной деятельност и.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу
97	Дом чт –10 Геогра фия	1				Поиск чт –о правилахбезопасности впоходе Восприятие текста на слух Высказывания наосновепрочитанного Комикс опоходе у пр. 4	Овладеть различными формами познавательной деятельности личной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета	Осуществля ть самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формироать понимание их важности в

								характера допущенных ошибок		современном обществе
98	<b>Контрольная работа</b>	1				Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК	Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формировать понимание их важности в современном обществе
99	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое	1			Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	<u>чтение:</u> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27</i>  <u>письменная речь:</u>  с. 32	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

100	<b>Контрольная работа №4</b>	1								
101-102	<b>Резервный урок. Обобщение изученного грамматического материала.</b>	2		Закрепление изученного материала						

### Мониторинг качества усвоения учебного материала

№	Формы контроля	Качество учебных достижений			Выводы
		Успеваемость %	Качество %	УУД	
1	КР 1				
2	КР 2				
3	КР 3				
4	КР 4				
5	Промежуточная аттестация				