министерство просвещения российской федерации

Министерство образования и науки Пермского края Администрация Карагайского муниципального округа МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

№1 от 30.08.2023

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Грибева Юлия Валерьевна Приказ № 231-ОД от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА индивидуальных коррекционных занятий

по учебному предмету «Английский язык»

для обучающихся

5 класса с задержкой психического развития

с.Обвинск 2023

Пояснительная записка

Понятие "задержка психического развития" (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие п23ознавательной деятельности.

Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Ваулина Ю.Е, Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: Просвещение, ExpressPublishing, 2023г. предназначен для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 34 часа 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Учащиеся с ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Обучение в таких условиях возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложно построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса:

- 1. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера: обучающая компьютерная программа SmartNotebook и SmartResponse, Обучающая компьютерная программа "Grammar Booster".
 - Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3). Сборник аутентичных песен «Game songs»,
 - Методический журнал «Иностранные языки в школе + Приложение «Мозаика»,

- Грамматические таблицы.
- 2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников: комплекс презентаций PowerPoint и SmartNotebook. www.spotlightonrussia.ru, http://www.englishforkids.ru.
- 3. Методический журнал «Иностранные языки в школе + Приложение «Мозаика».
- 4. Грамматические таблицы.

Цели обучения английскому языку:

Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся бго класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в основной общей школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметнымирезультатами являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка в 5 классах ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Содержание обучения

Модуль 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы.

Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1-20; освоить использование неопределенного артикля; освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом tobe в

утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; научиться приветствовать и прощаться; научиться рассказывать о школьных предметах;

Модуль 2. Это я...Сувениры.

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»; освоить формообразование и использование в связной речи грамматической структуры havegot в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов be, have; освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе; повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;

Модуль 3. Мой дом – моя крепость.

Освоить формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is/are (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), притяжательных местоимений и порядковых числительных; научиться вести диалог этикетного характера при осмотре дома;

Модуль 4. Взаимоотношения в семье.

Освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию:

Модуль 5. Защита окружающей среды.

Освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; научиться описывать животных, питомцев и их болезни; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в PresentSimple

Модуль 6. Здоровье и личная гигиена.

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; научитьсярассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни; научиться вносить предложения о совместной

деятельности и отвечать на них; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в PresentContinuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbsoffrequency);

Модуль 7. Времена года.

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; общаться в чате, разговаривая о погоде; развивать социокультурную компетенцию

Модуль 8. Особые дни.

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения much, many; повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых);

Модуль 9. Жить в ногу со временем.

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»; повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления модального глагола must и PastSimple;

Модуль 10. Каникулы.

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»; повторить и использовать в связной речи модальный глагол can/can't; обобщить правила употребления глагола will для обозначения будущего времени;

На начальном этапе устный вводный курс сокращается, параллельно вводится изучение букв со зрительной опорой. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Необходимо обучать применять речевые образцы не только с глаголом tobe, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Внимание следует уделить переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

Аудирование. Детям с ОВЗ очень сложно усваивать иностранный язык на слух. Поэтому речь учителя должна быть упрощённой с использованием элементарных фраз. Аудирование проводится с речи учителя, используются короткие фразы с ответами да/нет.

Говорение. Обучение монологической и диалогической речи. В диалогической речи обучение элементарным фразам: диалог-приветствие, диалог-расспрос. В монологической речи использование простых предложений с конструкцией 'havegot' и глаголом 'tobe'.

Письмо. Развитие навыков орфографии и каллиграфии, а также написание простых элементарных предложений на заданную тему.

Грамматический материал. Объём грамматического материала сокращен.

Грамматический материал для освоения: структуры с глаголами tobe, tohave, с оборотами thereis (аге); структуры с глаголами в PresentContinuous, PresentIndefinite; выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных

Исключается грамматический материал: структуры с оборотом tobegoingto, с инфинитивом типа I wantyoutohelpme, употребление числительных свыше 50, наречий, неопределенных местоимений some, any, no и их производных. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению.

Лексический материал: овладение не 300, а 210 лексическими единицами. Словообразование: суффиксы числительных -teen; -ty;

Словари рекомендуется вести со второй четверти, чтобы подкрепить восприятие устной речи зрительными моторными опорами.

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале.

Модульный контроль проводится в форме тестирования в упрощённой форме, так как у детей с ЗПР слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

Основными методами обучения являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения и обязательно деятельностный подход.

Основной тип урока - комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить. Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью.

При организации процесса обучения большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую

физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Тематическое планирование

$N_{\underline{0}}$	Тема	Кол-во часов
модуля	модуля	
	Вводный модуль	2
1	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы	3
2	Это я	4
	Моя страна	
3	Мой дом – моя крепость	4
4	Взаимоотношения в семье	4
5	Защита окружающей среды	3
6	Здоровье и личная гигиена	4
7	Времена года	5
8	Особые дни	3
9	Жить в ногу со временем	1
10	Каникулы	1
Итого:		34

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается контрольной работой. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

График проведения контрольных работ

Номер и тема контрольной работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Дата промежуточной аттестации
Контрольная работа №1	15 октября				
Контрольная работа №2		декабря			
Контрольная работа №3			марта		
Контрольная работа №4				мая	
Промежуточная аттестация					мая

Адаптированное календарно-тематическое планирование УМК «Английский в фокусе» 5 класс для ОВЗ Авторы: Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс (рассчитано на 1час в неделю, спланировано 34 урока)

No	Тема		Дата	Дата	Языковой	Характеристика		Универсальные уч	небные действ	ия
	урока	Кол	по план У	по факт у	материал	деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Познаватель ные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникат вные УУД	
						I четверть Вводный модул	њ			
						Чтение вслух	Использовать	Учитывать	Адекватно	Формировать
1	Вводный	1			It's a cap.	Восприятие текста на	знаково-	выделенные	использоват	стартовую
	урок				Неопределе	слух	символически	учителем	ь речевые	мотивацию
					нныйартикл	Диалог знакомства	е средства	ориентиры	средства	учения,
					ь <i>a/an</i> b/,	Буквы алфавита <i>Аа - Нһ</i> ,	представления	действия в	для	мотивацию к
					/k/,/d/, /g/,/h/		информации	новом учебном	решения	продолжению
					/ei/ /se/		для решения	материале в	различных	изучения
							учебных задач	сотрудничестве	коммуникат	английского
								с педагогом и	ивных	языка,
								самостоятельно	задач	стремления к
										совершенствован
										ию в данной
										предметной
										области

					Чтение вслух	Использовать	Учитывать	Адекватно	Формировать
2	Англ	1		What's this?:	Восприятие текста на	знаково-	выделенные	использоват	стартовую
	алфавит			cfe/,/k/,/l/,	слух	символически	учителем	ь речевые	мотивацию
				/m/, /n/, /p/,	Диалог знакомства: упр. 8	е средства	ориентиры	средства	учения,
				/kw/, /r/ /ai/	Буквы алфавита Ii Rr ,	представления	действия в	для	мотивацию к
				/i/		информации	новом учебном	решения	продолжению
						для решения	материале в	различных	изучения
						учебных задач	сотрудничестве	коммуникат	английского
							с педагогом и	ивных	языка,
							самостоятельно	задач	стремления к
									совершенствован
									ию в данной
									предметной
									области

Модуль 1. Schooldays.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы.

						Использовать	Учитывать	Адекватно	Формирова
3	Школа!	1		Неопределе	Просмотр, поисковое	знаково-	выделенные	использовать	ТЬ
				нный	чтение	символически	учителем	речевые	стартовую
				артикль <i>a/an</i>	Восприятие текста на слух	е средства	ориентиры	средства для	мотивацию
					Микродиалог о написании	представления	действия в новом	решения	учения,
					слов	информации	учебном	различных	мотивацию
					Расписание уроков	для решения	материале в	коммуникатив	К
						учебных задач	сотрудничестве с	ных задач	продолжен
							педагогом и		ию
							самостоятельно		изучения
									английског
									о языка,
									стремления
									К
									совершенст
									вованию в
									данной
									предметной
					_				области
				_	Ознакомительное чтение	Осознанно	Оценивать	Вести диалог	Формирова
4	1 b	1		Личные	Восприятие текста на слух	строить свое	правильность	этикетного	ть правила
	Снова в			местоимения	Диалог знакомство в школе	высказывание	решения учебной	характера в	поведения,
	школу!			Глагол <i>tobe</i>	Краткое резюме	В	задачи,	ситуации	культуры
						соответствии	собственные	бытового	речи,
						c	возможности	общения	установить
						поставленной		(знакомство)	дружеские
						коммуникатив			отношения
						ной задачей			внутри
									коллектива

			Личные	Поисковое чтение	Выделять,	Оценивать	Читать текст с	Воспитыват
5	1c	1	местоимения	Аудирование с	обобщать и	правильность	целью поиска	Ь
	Любимые		Глагол tobe	выборочпоним	фиксировать	решения учебной	конкретной	ответственн
	предметы			заданнойинформ	нужную	задачи,	информации,	oe
				Заглавные буквы Рассказ о	информацию	собственные	понимать	отношение
				друге на основе анкеты		возможности	английскую речь	К
							на слух с целью	образовани
							извлечения	ЮИ
							конкретной	самообразо
							информации	ванию,
								формироать
								понимание
								их
								важности в
								современно
								м обществе

Модуль 2 Это я. Моя страна

				Прогноз содержания	Пользоваться	Учитывать	Запрашивать	Формировать
6	2a	1	Словообразо	текста, просмотровое	логическими	выделенные	и давать	мотивацию к
	I'm from		вание: -ish, -	чтение	действиями	учителем	необходиму	продолжению
	єи R		ian, -er, -ese	Восприятие текста на	сравнения,	ориентиры	Ю	изучения
			have got:	слух	анализа и	действия в новом	информацию	английского
			упр.7, 8	Рассказ на основе	классификаци	учебном	, адекватно	языка,
				прочитанного: у пр. 6	и по	материале в	использовать	стремления к
				Плакат о любимых героях	различным	сотрудничестве с	речевые	совершенство
				мультфильмов: упр.9	признакам	педагогом и	средства для	ванию в
						самостоятельно	решения	данной
							различных	предметной
							коммуникати	области
							вных задач	
7	<u>Наша</u>	1	Представляю					
	страна		т монолог-					
			высказывани					
			е на основе					
			прочитанног					
			о, читают и					
			полностью					
			понимают					
			содержание					

8	Англого	1	Представляю	говорение: (диалогическая	создавать и	принимать	организовыв
	ворящие		Т	речь)	преобразовыв	решения в	ать и
	страны.		монологичес	Диалоги:упр. 2	ать модели и	проблемной	планировать
			кое	диалоги.упр. 2	схемы для	ситуации на	учебное
			высказывани	чтение:	решения	основе	сотрудничест
			е, работают в	Измерения	задач	переговоров	во с
			группах/пара	Изучающее чтение			учителем и
			х,	(географическая карта):			сверстникам
			употребляют	ynp. 1			и,
			в речи новые	письменная речь:			определять
			ЛЕ по теме,	Викторина о странах и			цели и
			читают и	столицах: упр. 3			функции
			понимают	лексическая сторона речи:			участников,
			содержание	awful, continent, English			способы
			карты	speaking countries			взаимодейст
				Speciming committees			вия

					Изучающее чтение -	Осознанно	Оценивать	Владеть	Формирова
9	3c	1		I like very	описание комнаты	строить свои	правильность	диалогической	ТЬ
	Моя			much	Восприятие текста на слух	высказывания	решения учебной	И	выраженну
	комната			Предлогимес	Диалог-распрос о своей	В	задачи,	монологическо	Ю
				та	комнате: упр. 4	соответствии	собственные	й формами речи	устойчивую
					Описание своей комнаты:	c	возможности	в соответствии	учебно-
					упр. 5	поставленной		c	познаватель
						коммуникатив		грамматически	ную
						ной задачей		ми и	мотивацию
								синтаксическим	учения,
								и нормами	навыков
								английского	переноса
								языка	знаний в
									новую
									ситуацию,
									стремления
									К
									совершенст
									вованию
									речевой
									культуры в
									целом

МОДУЛЬ 4. FAMILYTIES. Взаимоотношения в семье.

		1	ı		T ==	D. C	* 7		*
					Прогнозирова содержания	Работать с	Учитывать	Адекватно	Формирова
35	4 a	1		Can (ability):	текста, поисковоечт	прочитанным	выделенные	использовать	ТЬ
	Моя			Object	Восприятие текста на	материалом,	учителем	речевые	выраженну
	семья			Pronouns/	слух: упр.2	осознанно	ориентиры	средства для	Ю
				Possessive	Диалог-расспрос о семье	строить свои	действия в новом	решения	устойчивую
				Pronouns	друга: упр.4	высказывания	учебном	различных	учебно-
					Страница дневника о своей	В	материале в	коммуникативн	познаватель
					семье: у пр. 9	соответствии	сотрудничестве с	ых задач	ную
						c	педагогом и		мотивацию
						поставленной	самостоятельно		учения,
						коммуникатив			навыков
						ной задачей			переноса
									знаний в
									новую
									ситуацию,
									стремления
									К
									совершенст
									вованию
									речевой
									культуры в
									целом

			Object	Прогнозирсодержания	Осознанно	Оценивать	Запрашивать и	Формирова
36	4b	1	Pronouns/	текста, поисковоечт	строить свои	правильность	давать	ТЬ
	Кто есть		Possessive	Запрос и сообщение	высказывания	решения учебной	необходимую	коммуникат
	кто?		Pronouns	информации о третьем лице	В	задачи,	информацию	ивные
				Текст- описание внешности	соответствии	собственные		компетентн
				друга: упр.8	c	возможности		ости в
					поставленной			общении и
					коммуникатив			сотрудниче
					ной задачей			стве со
								сверстника
								МИ
								помощью в
								процессе
								учебной
								деятельност
								И
			ObjectPronou	Ознакомительное и	Работать с	Оценивать	Читать текст с	Воспитыват
37	4c	1	ns/	просмотровое чтение:	прочитанным	правильность	целью поиска	Ь
	Знаменит		PossessivePro	упр.2	материалом,	решения учебной	конкретной	положитель
	ые люди		nouns	Аудирование с выборочным	осознанно	задачи,	информации,	ное
				пониманием	строить свои	собственные	понимать	отношение
				заданнойинформации:	высказывания	возможности	английскую	к
				упр.5	В		речь на слух с	талантливы
				Диалог-расспрос об	соответствии		целью	МИ
				известной личности	c		извлечения	знамениты
				Монолог (сообщение)	поставленной		конкретной	м людям и
				(наосновепрочитан)	коммуникатив		информации	ИХ
				Краткое резюме о своем	ной задачей			достижения
				кумире: упр. 6				M

				Ознаком, поисковое чтение	Осознанно	Развивать мотивы	Устанавливать	Научиться
38	4dКульт	1		- текст о семье Симпсонов	строить свои	и интересы своей	рабочие	осознавать
	Американ			Восприятие текста на слух	высказывания	познавательной	отношения,	культуру
	ские			Описание, сообщение на	В	деятельности	эффективно	своего
	«теле-			основе прочитанного	соответствии	, ,	сотрудничать,	народа с
	семьи»			Плакат о семье-любимых			способствовать	изучения
				героях рос ТВ	поставленной		продуктивной	культуры
				1 1	коммуникатив		кооперации	англоязычн
					ной задачей		1 '	ых стран;
					, ,			формироват
								ь
								коммуникат
								ивные
								компетентн
								ости в
								общении и
								сотрудниче
								стве со
								сверстника
								МИ
								помощью в
								процессе
								учебной
								деятельност
								И

39				Прогнозир содержания	Осознанно	Осуществлять	Запрашивать и	Познакомит
	Англ. в	1	w, wh/w/	текста,ознаком, поисковое	строить свои	регулятивные	давать	ься с
	использо		watch, what e,	чтение	высказывания	действия	необходимую	правилами
	вании –4		ee, ea/i:/ me,	Восприятие текста на слух	В	самонаблюдения,	информацию	вежливовго
	Описание		need, eat	Монолог- описание	соответствии	самоконтроля и		поведения,
	людей			человека по картинке: упр.	c	самооценки в		развивать
				2ь Диалог-расспрос:	поставленной	процессе		стремление
					коммуникатив	коммуникативной		К
					ной задачей	деятельности		выраженны
								м эмоциям,
								навыков
								коллективн
								ой учебной
								деятельност
								И
				Изучающее чтение -	Создавать,	Самостоятельно	Проявлять	Формирова
40	Spotlight	1		русская сказка	применять и	ставить цели,	готовность и	ТЬ
	в России			Монолог- сообщение на	преобразовыв	планировать пути	способность к	общекульту
	<u>-4</u>			основе прочит об	ать модели и	их достижения,	осуществлению	рную
	Увлечени			увлечениях своих друзей	схемы для	выбирать	межкультурног	идентичнос
	Я			Текст для журнала:	решения	наиболее	о общения на	ть,
				любимая рус народная	учебных и	эффективные	английском	стремление
				сказка	познавательн	способы решения	языке	К
					ых задач	учебных и		осознанию
						познавательных		культуры
						задач		своего
4.1	3.4	1						народа
41	<u>Моя</u>	1						
	семья							

				Контроль изученного.	Овладеть	Вносить	Развивать	Воспитыват
42	Контроль	1		Проверочная работа на	различными	необходимые	коммуникативн	Ь
	ная			основе контрольных	формами	коррективы в	ую	ответственн
	работа			заданий к УМК Тест 4.	познавательно	действие после его	компетенцию,	oe
				Работа над ошибками.	й	завершения,	включая умение	отношение
					деятельности	оценки и учета	взаимодействов	К
					личной	характера	ать с	образовани
					рефлексии	допущенных	окружающими	юи
						ошибок		самообразо
								ванию,
								формироать
								понимание
								их
								важности в
								современно
								м обществе

3 четверть МОДУЛЬ 5. WORLDANIMALS. Защита окружающей среды.

				Прогнозирсодержания	Использовать	Самостоятельно	Адекватно	Формировать
43	5а Удивит	1	Present	текста,поисковое,	знаково-	ставить цели,	использовать	выраженную
	ельные		Simple	просмотр чт	символически	планировать	речевые	устойчивую
	создания		(affirmative):	Восприятие текста на	е средства	пути их	средства для	учебно-
			упр. 6, 7, 8	слух	представлени	достижения,	решения	познавательную
			-(e)s/s/	Сообщение в связи с	я информации	выбирать	различных	мотивацию
			writes/z/	прочитанным: упр 5	для решения	наиболее	коммуникатив	учения, навыков
			plays /iz/	Плакат о животных	учебных	эффективные	ных задач	переноса знаний
			misses	родной страны: упр. 10	задач	способы		в новую
						решения		ситуацию,
						учебных и		стремления к
						познавательных		совершенствован
						задач		ию речевой
								культуры в
								целом
				Прогнозирсодержания	Работать с	Оценивать	Описывать	Воспитывать
44	5b	1	Present	текста, изучающее	прочитанным	правильность	внешний вид	бережное
	В		Simple	чтение - диалог о	материалом,	решения учебной	животных,	отношение к
	зоопарке		(negative and	животных	осознанно	задачи,	читать текст с	животным;
			interrogative)	Аудирование с	строить свои	собственные	целью поиска	формирование
			:	выборочным пониманием	высказывания	возможности	конкретной	умения работать
			упр. 6, 7	заданнойинформаци	В		информации	в парах и
				Диалог-расспрос, обмен	соответствии			группах
				мнениями: упр. 9,	С			
				Описание дикого	поставленной			
				животного: упр. 10	коммуникати			
					вной задачей			

			Present	Прогнозсодержтекста,по	Осознанно	Оценивать	Адекватно	Развивать
45	5 c	1	Simple	исковое, просмотр чт	строить свои	правильность	использовать	интерес к
	Мой		(negative and	Восприятие текста на	высказывания	решения учебной	речевые	животному миру,
	питомец		interrogative)	слух	В	задачи,	средства для	формировать
				Диалог-расспрос о	соответствии	собственные	решения	коммуникативны
				любимых питомцах	c	возможности	различных	e
				Сообщение на форум о	поставленной		коммуникати	компетентности
				любимых питомцах	коммуникати		вных задач	в общении и
					вной задачей			сотрудничестве
								со сверстниками
								помощью в
								процессе
								учебной
								деятельности
			Present		Развивать	Развивать мотивы	Устанавливат	Развивать
46	5dКульт	1	Simple	Прогнозирсодержания	исследователь	и интересы своей	ь рабочие	интерес к
	Пушисты		(negative and	текста,поисковое,	ские учебные	познавательной	отношения,	животному миру,
	е друзья		interrogative)	просмотр чт	действия,	деятельности	эффективно	формировать
			:	Восприятие текста на	включая		сотрудничать,	коммуникативны
				слух	навыки		способствоват	e
				Диалог-расспрос (на	работы с		Ь	компетентности
				основе прочитанного)	информацией		продуктивной	в общении и
				Описание- резюме одного			кооперации	сотрудничестве
				из животных родногокр				со сверстниками
								помощью в
								процессе
								учебной
								деятельности
			Present	Изучающее чтение -	Создавать,	Самостоятельно	Проявлять	Формировать
47	Spotlight	1	Simple	статья	применять и	ставить цели,	готовность и	общекультурную
	в России		(negative and	Сообщение на основе	преобразовыв	планировать	способность к	идентичность,
	<u>– 5</u>		interrogative)	прочит, обсуждтекста	ать модели и	пути их	осуществлени	стремление к

	Животны		:	Статья для журнала: о	схемы для	достижения,	Ю	осознанию
	e			любимом животном	решения	выбирать	межкультурно	культуры своего
					учебных и	наиболее	го общения на	народа
					познавательн	эффективные	английском	
					ых задач	способы	языке	
						решения		
						учебных и		
						познавательных		
						задач		
			What's the	Прогнозирсодержания	Осознанно	Осуществлять	Вести диалог	Закрепить
48	Англ. в	1	matter?	текста, ознакомите,	строить свои	регулятивные	этикетного	правила
	использо		What's wrong	поискчт	высказывания	действия	характера в	вежливого
	вании –5		(with him)?	Восприятие текста на	В	самонаблюдения	ситуациях	поведения,
	Посещен		e/e/ egg ea/e/	слух	соответствии	, самоконтроля и	бытового	развивать
	ие ветер		head i, u+r	Диалог-расспрос: упр.5	c	самооценки в	общения	стремление к
	лечеб		/3:/bird, fur		поставленной	процессе		выраженным
					коммуникати	коммуникативно		эмоциям,
					вной задачей	й деятельности		навыков
								коллективной
								учебной
								деятельности

Г	1		1	1	T ==	T ~	T ~	T	
					Прогнозирсодержания	Создавать,	Самостоятельно	Проявлять	Формировать
49	ингиж гИ	1			текста, изучающее	применять и	ставить цели,	готовность и	общекультурную
	насекомых				чтение - диалог о	преобразовыв	планировать	способность к	идентичность,
					животных	ать модели и	пути их	осуществлени	стремление к
					Аудирование с	схемы для	достижения,	Ю	осознанию
					выборочным пониманием	решения	выбирать	межкультурно	культуры своего
					заданнойинформаци	учебных и	наиболее	го общения на	народа
						познавательн	эффективные	английском	
						ых задач	способы	языке	
							решения		
							учебных и		
							познават задач		
					Контроль изученного.	Овладеть	Вносить	Развивать	Воспитывать
50	Контроль	1			Проверочная работа на	различными	необходимые	коммуникати	ответственное
	усвоения				основе контрольных	формами	коррективы в	вную	отношение к
					заданий к УМК	познавательн	действие после	компетенцию,	образованию и
						ой	его завершения,	включая	самообразовани
						деятельности	оценки и учета	умение	ю, формироать
						личной	характера	взаимодейств	понимание их
						рефлексии	допущенных	овать с	важности в
							ошибок	окружающим	современном
								И	обществе
				Прогнозиру	<u>чтение:</u>	работать с	самостоятельно	слушать,	формировать
51	Домашн	1		ЮТ		прослушанны	ставить цели,	читать и	способность к
	ee			содержание	изучающее чтение с	M	планировать	понимать	оценке своей
	чтение.			текста,	полным пониманием	(прочитанным	пути их	текст,	учебной
	TC			находят в	прочитанного с. 16-17) текстом,	достижения,	содержащий	деятельности,
	Книга			тексте	письменная речь:	самостоятель	выбирать	изученный	развивать
	для			нужную		но	наиболее	языковой	учебно-познават
	чтения.			информаци	c. 29	организовыва	эффективные	материал и	ельный интерес к
	«Джек и			ю,		ть свой труд в	способы	отдельные	новому учебному
	бобовое			распознают		ть свои труд в	СПОСООЫ	отдельные	материалу

			1					,	1
	зернышк			И		классе и дома	решения	новые слова	
	o» .			употребляю			учебных и		
				т в речи			познавательных		
				изученные			задач		
	n 5			лексические			задач		
	Эпизод 5			единицы.					
	c. 16-17			одиниды.					
	C. 10-17								
					МОПУП	(
				DOI:	МОДУЛЬ (
			T	ROU	INDTHECLOCK. Здоровы				
					Прогнозиросодержания	Использовать	Учитывать	Адекватно	Формировать
52	6a	1		Adverbs of	текста, просмотр	знаково-	выделенные	использовать	мотивацию к
	Подъем!			frequency(al	изучающее чтение	символические	учителем	речевые	продолжению
				ways,	Восприятие текста на	средства	ориентиры	средства для	изучения
				usually,	слух: упр.4	представления	действия в	решения	английского
				often,	Диалог-интервью на	информации для	новом	различных	языка,
				sometimes,	основе прочитанного:	решения	учебном	коммуникативн	стремления к
				never)Preposi	упр.5	учебных задач	материале в	ых задач	совершенствова
				tions of time	Связный текст о		сотрудничеств	, .	нию в данной
					распорядке дня		е с педагогом		предметной
					известного киногероя		и		области
							самостоятельн		
							O		

				Прогнозирсодержания	Пользоваться	Оценивать	Адекватно	Воспитывать
53	6 b	1	Present	текста, изучающее	логическими	правильность	использовать	уважительное
	На работе		Continuous:	чтение	действиями	решения	речевые	отношение к
			упр. 4, 5, 6, 7	Аудирова с выборочным	сравнения,	учебной	средства для	людям разных
			ng/ry reading	пониманием	анализа,	задачи,	решения	профессий
				заданнойинформац	установления	собственные	различных	
				Диалог о профессиях	аналогий	возможности	коммуникативн	
				родителей			ых задач	
				Связный текст- описание				
				ситуации				
			PresentConti	Ознакомительное,	Осознанно	Оценивать	Читать текст с	Формировать
54	6c	1	nuous:	поисковое чтение	строить свои	правильность	целью поиска	умения
	Выходны			Восприятие текста на	высказывания в	решения	конкретной	различать
	e			слух	соответствии с	учебной	информации,	полезное и
				Диалог о занятиях членов	поставленной	задачи,	понимать	бесполезное
				семьи в выходные	коммуникативн	собственные	английскую	времяпрепрово
				Электронное письмо о	ой задачей	возможности	речь на слух с	ждение,
				том, чем занимаются			целью	
				члены семьи			извлечения	
							конкретной	
							информации	

				PresentConti	Прогнозирсодержания	Развивать	Развивать	Устанавливать	Научиться
55	6d Культ	1		nuous:	текста, поиск чт	исследовательск	мотивы и	рабочие	осознавать
	Главные				Восприятие текста на	ие учебные	интересы	отношения,	культуру своего
	достопри				слух	действия,	своей	эффективно	народа с
	мечатель				Сообщение на основе	включая навыки	познавательно	сотрудничать,	изучения
	ности				прочитанного: упр.4	работы с	й	способствовать	культуры
					Связный текст об	информацией	деятельности	продуктивной	англоязычных
					известнойдостоприме			кооперации	стран;
					России				формировать
									коммуникативн
									ые
									компетентности
									в общении и
									сотрудничестве
									co
									сверстниками
									помощью в
									процессе
									учебной
									деятельности

			PresentConti	Изучающее чтение -	Создавать,	Самостоятель	Проявлять	Формировать
56	Spotlight	1	nuous:	статья	применять и	но ставить	готовность и	общекультурну
	в России			Сообщение на	преобразовыват	цели,	способность к	Ю
	<u>– 6</u>			основепрочитанного, обсу	ь модели и	планировать	осуществлению	идентичность,
	Слава			ждение	схемы для	пути их	межкультурного	стремление к
				Резюме кумира	решения	достижения,	общения на	осознанию
					учебных и	выбирать	английском	культуры
					познавательных	наиболее	языке	своего народа
					задач	эффективные		
						способы		
						решения		
						учебных и		
						познавательны		
						х задач		
				Изучающее чтение -	Осознанно	Осуществлять	Вести диалог	Закрепить
57	Англ в	1	What /How	статья	строить свои	регулятивные	этикетного	правила
	использ-6		about having	Восприятие текста на	высказывания в	действия	характера в	вежливого
	Приглаше-		a coffee?	слух	соответствии с	самонаблюден	ситуациях	поведения,
	К		Why don't we	Диалоги - побуждение к	поставленной	ия,	бытового	развивать
	действию		go?	действию	коммуникативн	самоконтроля	общения	стремление к
					ой задачей	и самооценки		выраженным
						в процессе		эмоциям,
						коммуникатив		навыков
						ной		коллективной
						деятельности		учебной
								деятельности

			What /How	Ознаком поиск	Осознанно	Осуществлять	Вести диалог	Закрепить
58	Дом чт –	1	about having	чтИзучающечт	строить свои	регулятивные	этикетного	правила
	6		a coffee?	Восприятие текста на	высказывания в	действия	характера в	вежливого
	Солнечн		Whydon'tweg	слух	соответствии с	самонаблюден	ситуациях	поведения,
	ые часы		o?	Изготовлен	поставленной	ия,	бытового	развивать
				солнечных часов по	коммуникативн	самоконтроля	общения	стремление к
				инструкции	ой задачей	и самооценки		выраженным
						в процессе		эмоциям,
						коммуникатив		навыков
						ной		коллективной
						деятельности		учебной
								деятельности
			What /How	Контроль изученного.	Овладеть	Вносить	Развивать	Воспитывать
59	Контрол	1	about having	Проверочная работа на	различными	необходимые	коммуникативн	ответственное
	Ь		a coffee?	основе контрольных	формами	коррективы в	ую	отношение к
	усвоения		Whydon'tweg	заданий к УМК	познавательной	действие после	компетенцию,	образованию и
	материа		o?		деятельности	его завершения,	включая	самообразовани
	ла				личной	оценки и учета	умение	ю, формироать
					рефлексии	характера	взаимодейство	понимание их
						допущенных	вать с	важности в
						ошибок	окружающими	современном
								обществе
				Контроль изученного.	Овладеть	Вносить	Развивать	Воспитывать
60	Повторе	1		Проверочная работа на	различными	необходимые	коммуникативн	ответственное
	ние и			основе контрольных	формами	коррективы в	ую	отношение к
	закрепле			заданий к УМК Тест 6.	познавательной	действие после	компетенцию,	образованию и
	ние			Работа над ошибками.	деятельности	его завершения,	включая	самообразовани
	материа				личной	оценки и учета	умение	ю, формироать
	ла				рефлексии	характера	взаимодейство	понимание их
						допущенных	вать с	важности в
						ошибок	окружающими	современном
								обществе

	МОДУЛЬ 7. IN ALL WEATHERS Временагода											
						Ознаком	Использовать	Учитывать	Адекватно	Формирова		
61	7a	1			How are you	поисковое, чтение: упр.	знаково-	выделенные	использовать	ТЬ		
	Год за				doing?	Сообщени: на основе	символически	учителем	речевые	мотивацию		
	годом					прочитанного	е средства	ориентиры	средства для	К		
						Интернет- чат о погоде	представления	действия в новом	решения	продолжен		
							информации	учебном материале	различных	ию		
							для решения	в сотрудничестве с	коммуникативн	изучения		
							учебных задач	педагогом и	ых задач	английског		
								самостоятельно		о языка,		
										стремления		
										К		
										совершенст		
										вованию в		
										данной		
										предметной		
										области		

				Прогнозирсодержания	Пользоваться	Оценивать	Спрашивать и	Формирова
62	7 b	1	Present	текста, поиск чт	логическими	правильность	интересоваться	ТЬ
	Одевайся		Simple or	Аудирование с	действиями	решения учебной	чужим мнением	коммуникат
	правильн		Continuous:	общимпониманиеинформац	сравнения,	задачи,	и высказывать	ивную
	O		упр. б	Диалог-расспрос об одежде	анализа,	собственные	свое	компетентн
				по погоде	установления	возможности		ость в
				Описание фотографий по	аналогий			общении и
				плану: упр. 9				сотрудниче
								стве со
								сверстника
								ми в
								процессе
								учебной
								деятельност
				Прогноз	Осознанно	Оценивать	Читать текст с	и Воспитыват
63	7c	1	ow, ou/au/	содерж текста, поиск чтение		правильность	целью поиска	Ь
03	Здорово!	1	brown	Восприятие текста на слух	высказывания	решения учебной	конкретной	уважительн
	эдорово.		blouse:упр.2	Открытка другу с места с	В	задачи,	информации,	ое
			orouse.ymp.2	отдыха	соответствии	собственные	понимать	отношение
				отдына	С	возможности	английскую речь	
					поставленной		на слух с целью	своей семьи
					коммуникатив		извлечения	
					ной задачей		конкретной	
							информации	

				Present	Прогнозирование	Развивать	Развивать мотивы	Устанавливать	Воспитыват
64	7d Культ	1		Simple or	содержания текста,	исследователь	и интересы своей	рабочие	ь бережное
	Климат			Continuous	просмотровое и поискчт -	ские учебные	познавательной	отношения,	отношение
	Аляски				статья на интернет-сайте	действия,	деятельности	эффективно	К
					Восприятие текста на слух	включая		сотрудничать,	окружающе
					Ассоциативн высказывания	навыки		способствовать	й среде,
					на основе	работы с		продуктивной	развитие
					музыкальныхфрагментовСо	информацией		кооперации	интереса к
					общение на основе прочит				природ и
					Связный текст для				природным
					Интернет- сайта о климате				явлениям;
					вашего региона				формирова
									ние умения
									работать в
									парах и
									группах
				Present	Изуч чтение - описание	Создавать,	Самостоятельно	Проявлять	Формирова
65	Spotlight	1		Simple or	детских рисунков о	применять и	ставить цели,	готовность и	ТЬ
	в России			Continuous	временах года	преобразовыв	планировать пути	способность к	общекульту
	<u>– 7</u>				Восприятие текста на слух	ать модели и	их достижения,	осуществлению	рную
	Времена				Сообщение на основе	схемы для	выбирать	межкультурного	идентичнос
	года				прочитанного	решения	наиболее	общения на	ть,
					Описание своего рисунка о	учебных и	эффективные	английском	стремление
					любимом вр года	познавательн	способы решения	языке	К
						ых задач	учебных и		осознанию
							познавательных		культуры
							задач		своего
									народа

66	Англ в использ-7	1		Have a nice day! How can	Изучающее чтение: упр. 2, 3	Осознанно строить свои высказывания	Осуществлять регулятивные действия	Вести диалог этикетного характера в	Закрепить правила вежливого
	Покупка			I help you?	Диалоги этикетного	В	самонаблюдения,	ситуациях	поведения,
	одежды			How much	характера:	соответствии	самоконтроля и	бытового	развивать
				does it cost?	упр. 4	c	самооценки в	общения	стремление
				How much is		поставленной	процессе		К
				it? What size		коммуникатив	коммуникативной		выраженны
				are you?		ной задачей	деятельности		м эмоциям,
									навыков
									коллективн
									ой учебной
									деятельност
									И
						Осознанно	Осуществлять	Вести диалог	Закрепить
67	Дом чт –	1			Прогнозирование	строить свои	регулятивные	этикетного	правила
	7				содержания текста, поиск	высказывания	действия	характера в	вежливого
	Ну и				чтение	В	самонаблюдения,	ситуациях	поведения,
	погода!				Ассоциативн	соответствии	самоконтроля и	бытового	развивать
					высказывания на основе	c	самооценки в	общения	стремление
					прослушанных	поставленной	процессе		К
					Рисунок-иллюстрация к	коммуникатив	коммуникативной		выраженны
					стихотвор	ной задачей	деятельности		м эмоциям,
									навыков
									коллективн
									ой учебной
									деятельност
									И

				Прогнозиру		работать с	самостоятельно	слушать, читать	развивать
68	Домашне	1		ют	чтение:	прослушанны	ставить цели,	и понимать	эстетически
	е чтение «			содержание		M	планировать пути	текст,	е чувства на
	Джек и			текста,	изучающее чтение с	(прочитанным	их достижения,	содержащий	основе
	бобовое			находят в	полным пониманием) текстом,	выбирать	изученный	знакомства
	зернышк			тексте	прочитанного с. 20-21	самостоятельн	<u> </u>	•	со сказкой
	0>>			нужную		o	наиболее	языковой	
				информаци	письменная речь:	организовыва	эффективные	материал и	
				ю,	c. 30	ть свой труд в	способы решения	отдельные	
				распознают		классе и дома	учебных и	новые слова	
				И			познавательных		
				употребляю			задач		
				т в речи					
				изученные					
				лексические					
				единицы.					
69	Контроль					Овладеть	Вносить	Развивать	Воспитыват
	ная					различными	необходимые	коммуникативн	Ь
	работа					формами	коррективы в	ую	ответственн
						познавательно	действие после его	компетенцию,	oe
						йи	завершения,	включая	отношение
						личностной	оценки и учета	умение	К
						рефлексии	характера	взаимодействов	образовани
							допущенных	ать с	юи
							ошибок	окружающими	самообразо
									ванию,
									формироать
									понимание
									ИХ
									важности в
									современно
									м обществе

МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS. Особыедни.

				SPECIAL DAYS. Oco	быедни.			
				Прогнозирсодержания	Работать с	Учитывать	Адекватно	Формировать
70	8а Праздн	1	Countable/	текста, ознакомите,	прочитанным	выделенные	использоват	мотивацию к
	ики		Uncountable	поискчт	текстом	учителем	ь речевые	продолжению
			nouns:	Аудирова с выборочным		ориентиры	средства для	изучения
				пониманием		действия в	решения	английского
				заданнойинформац		новом	различных	языка, стремления
				Сообщени: на основе		учебном	коммуникат	К
				прочитанного		материале в	ивных задач	совершенствовани
				Связный текст об одном из		сотрудничеств		ю в данной
				праздников в России		е с педагогом		предметной
						И		области
						самостоятельн		
						0		
				Прогнозировасодержаният	Осознанно	Оценивать	Адекватно	Воспитывать
71	8b	1	some/any(ho	екста,поискчт	строить свои	правильность	использоват	ценностное
	Готовим		w)	Аудирова с выборочным	высказывания	решения	ь речевые	отношение к
	сами!		much/(how)	пониманием заданной	В	учебной	средства для	здоровью и
			many: упр. 4,	информации	соответствии	задачи,	решения	здоровому образу
			5, 6	Диалог - побуждение	c	собственные	различных	жизни;
				кдействию - подготовка	поставленной	возможности	коммуникат	формирование
				люб блюда	коммуникатив		ивных задач	представлений о
				Планпразднования дня	ной задачей			здоровом питании
				рождения упр. 9				

					П			A	.
0.1				71.1	Прогнозирсодержания	Осознанно	Оценивать	Адекватно	Формировать
81	8c	1		I'd love to	текста, ознакомите,	строить свои	правильность	использоват	адекватное
	У меня			I don't think	поискчт	высказывания	решения	ь речевые	отношение к
	день			so. Would	Восприятие текста на слух	В	учебной	средства для	системе ценностей
	рождения			you like?	Ассоциативные высказ на	соответствии	задачи,	решения	и нормам
	!				основе муз фрагментов	c	собственные	различных	поведения
					Короткая статья о	поставленной	возможности	коммуникат	представителей
					празднов	коммуникатив		ивных задач	других культур
					дня рожд в России	ной задачей			
				some/any(ho	Прогнозировсодержанияте	Развивать	Развивать	Устанавлива	Научиться
72	8d Культ	1		w)	кста,изучающеечтение	исследователь	мотивы и	ть рабочие	осознавать
	День			much/(how)	Восприятие текста на слух	ские учебные	интересы	отношения,	культуру своего
	благодаре			many	Связноевысказывание на	действия,	своей	эффективно	народа с изучения
	ния				основепрочитанного	включая	познавательно	сотрудничат	культуры
					Текст викториныоб одном	навыки	й	ь,	англоязычных
					из праздниковв России	работы с	деятельности	способствов	стран;
						информацией		ать	формировать
								продуктивно	коммуникативные
								й	компетентности в
								кооперации	общении и
									сотрудничестве со
									сверстниками
									помощью в
									процессе учебной
									деятельности
73	День	1							
	благодор								
	e								
	ния								

			some/any(ho	Изучающчт – статья о	Создавать,	Самостоятель	Проявлять	Формировать
74	Spotlight	1	w)	традицрусспраздМасленице	применять и	но ставить	готовность и	общекультурную
	в России		much/(how)	Обсуждениепрочитанного	преобразовыв	цели,	способность	идентичность,
	<u>–8</u>		many	Описаниетрадиционрусско	ать модели и	планировать	К	стремление к
	Праздник			гопраздника	схемы для	пути их	осуществлен	осознанию
	ИИ				решения	достижения,	ию	культуры своего
	гуляния				учебных и	выбирать	межкультур	народа
					познавательн	наиболее	ного	
					ых задач	эффективные	общения на	
						способы	английском	
						решения	языке	
						учебных и		
						познавательн		
						ых задач		
				Изучающеечтение -	Осознанно	Оценивать	Адекватно	Знание правил
75	Англ в	1	g/g/ glass	меню, диалог вресторане	строить свои	правильность	использоват	вежливого
	использ-8		g+e, i	Восприятие текста на слух	высказывания	решения	ь речевые	поведения;
	Заказ блюд		/cfe/ orange	Диалогиэтикетногохаракте	В	учебной	средства для	развитие
	В			ра: упр.3	соответствии	задачи,	решения	стремления к
	ресторане				С	собственные	различных	выражению
					поставленной	возможности	коммуникат	эмоций и чувств
					коммуникатив		ивных задач	адекватным
					ной задачей			способом не
								совершать
								поступки,
								угрожающие
								собственному
								здоровью и
								безопасности

76	Когда я	1		Изучающеечтение -	Осознанно	Оценивать	Адекватно	Знание правил
	готовлю			меню, диалог вресторане	строить свои	правильность	использоват	вежливого
	на кухне			Восприятие текста на слух	высказывания	решения	ь речевые	поведения;
				Диалогиэтикетногохаракте	В	учебной	средства для	развитие
				ра: упр.3	соответствии	задачи,	решения	стремления к
					c	собственные	различных	выражению
					поставленной	возможности	коммуникат	эмоций и чувств
					коммуникатив		ивных задач	адекватным
					ной задачей			способом не
								совершать
								поступки,
								угрожающие
								собственному
								здоровью и
								безопасности
				Контроль изученного.	Овладеть	Вносить	Развивать	Воспитывать
77	Контроль	1		Проверочная работа на	различными	необходимые	коммуникат	ответственное
	усвоения			основе контрольных	формами	коррективы в	ивную	отношение к
	материал			заданий к УМК Тест 8.	познавательно	действие после	компетенци	образованию и
	a»				йи	его	ю, включая	самообразованию,
					личностной	завершения,	умение	формироать
					рефлексии	оценки и учета	взаимодейст	понимание их
						характера	вовать с	важности в
						допущенных	окружающи	современном
						ошибок	МИ	обществе

78	Домашн ее чтение. «Джек и бобовое зернышк о».	1	Прогнозиру ют содержание текста, находят в тексте нужную информаци ю, распознают и употребляю т в речи	чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23 письменная речь: с. 30	работать с прослушанны м (прочитанным) текстом, самостоятельн о организовыва ть свой труд в классе и дома	самостоятельн о ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
	Книга для чтения.		изученные лексические единицы.			познавательн ых задач		
79	Повторе ние и закрепле ние материа ла	1						
80	Обобщен ие материа ла модуля	1						

			моду.	ЛЬ 9. MODERNLIVING. 7	Кить в ногу со вр	ременем		
				Прогнозировсодержания	Осознанно	Учитывать	Адекватно	Формировать
81	9a	1	a/an - the:	текста,ознакомпоиск:	строить свои	выделенные	использовать	мотивацию к
	3a		ynp.l	статьяо Hamleys	высказывания	учителем	речевые	продолжению
	покупками		i, y	Сообщение	в соответствии	ориентиры	средства для	изучения
			/i/ six, myth	наосновепрочитанного:	с поставленной	действия в	решения	английского
			/ai/ nice, sky	Диалогиэтикетхар	коммуникативн	новом учебном	различных	языка,
				Связныйтекст	ой задачей	материале в	коммуникативн	стремления к
				обизвестноммагазине в		сотрудничестве	ых задач	совершенствован
				России		с педагогом и		ию в данной
						самостоятельно		предметной
								области
				Прогнозировсодержания	Работать с	Оценивать	Адекватно	Формировать
82	9b	1	must/	текста,поискчт	прочитанным	правильность	использовать	умения
	Давай		mustn't:	Аудирование	или	решения	речевые	различать
	пойдем		упр.4, 5	спониманиемзаданнойи	прослушанным	учебной задачи,	средства для	полезное и
				нформации	материалом,	собственные	решения	бесполезное
				Диалог-побуждение	осознанно	возможности	различных	времяпрепровож
				кдействию	строить свои		коммуникативн	дение,
				позаданнойситуации	высказывания		ЫХ	стремление с
				Афиша	в соответствии			пользой и
					c			проводить время
					коммуникативн			
					ой задачей			
			must/	Прогнозирование-	Осознанно	Оценивать	Читать текст с	Формировать
83	9c	1	mustn't:	содержания текста,	строить свои	правильность	целью поиска	представления о
	Не			поисковое и	высказывания	решения	конкретной	художественных
	пропустит			изучающчтение отзыв	в соответствии	учебной	информации,	и эстетических
	e!			на фильм	с поставленной	задачи,	понимать	ценностях
				Сообщение поплану на	коммуникативн	собственные	английскую	разных народов
				основепрочитанного	ой задачей	возможности	речь на слух с	
				Отзыв нафильм:упр. 5			целью	

				Сообщение по плану на основепрочитанного			извлечения конкретной информации	
84	9 d Культ Оживленн ые места Лондона	1		Прогнозирование - содержания текста, просмотровое и изучающее чтение Восприятие текста на слух Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Связный текст об известном районе Москвы: упр.5 Сообщение поплану на основепрочитанного	Развивать исследовательс кие учебные действия, включая навыки работы с информацией	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации	Научиться осознавать культуру своего народа с изучения культуры англоязычных стран; формировать коммуникативны е компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками помощью в процессе учебной деятельности
				Изучающчт - тексто	Создавать,	Самостоятелі	ьно Проявлят	Формировать
85	Spotlight	1	must/	музееигрушки	применять и	ставить цел		общекультурную
	<u>в России</u>		mustn't:	вСергиевомПосаде	преобразовыват		•	идентичность,
	<u>-9</u>			Обсуждениепрочитанно	модели и схемы		· ·	стремление к
	Музей			ГО	для решения	выбирать	способнос	
	игрушки в			Статья дляжурнала	учебных и	наиболее	ть к	культуры своего
	СергПосад			олюбимоммузее	познавательных	1 1	•	народа
	e				задач	способы реше		
						учебных и		
						познавательн	ых урного	

						задач	общения на английско м языке	
86	Англ в использ-9 Как пройти ?	1	Can you tell me where the is? Could you tell me how to getto?	Прогнозирование- содержаниятекста, изуча ющчт Диалогиэтикетногохара ктера: упр.3	Осознанно строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности	Вести диалог этикетног о характера в ситуациях бытового общения	Закрепить правила вежливого поведения, развивать стремление к выраженным эмоциям, навыков коллективной учебной
87	Математ ика	1		Ознакомитиизучающчт. материала Восприятие текста на слух Высказывания микродиалогина основепрочитанного Плакат ороссийскихмонетах:уп р. 6	Овладеть различными формами познавательности личной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Осуществ лять самоконтр оль, коррекци ю, оценивать свой результат	деятельности Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразовани ю, формироать понимание их важности в современном обществе
88	Контроль усвоения модуля	1		Контроль изученного. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест9. Работа над ошибками.	Овладеть различными формами познавательной и личностной	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения,	Развивать коммуник ативную компетен цию,	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразовани

89	Домашн ее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышк о». Эпизод 9 с. 24-25		Прогнозиру ют содержание текста, находят в тексте нужную информаци ю, распознают и употребляю т в речи изученные лексические единицы.	чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25 письменная речь: с. 31	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	оценки и уче характера допущенны ошибок самостоятельн ставить цели, планировать п их достижения выбирать наиболее эффективные способы решен учебных и познавательны задач	умение взаимоде ствовать окружан щими о слушать и читать и понимат текст, содержан ий изученны й языковой	понимание их важности в современном обществе развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой били
				МОДУЛЬ 10. НО Каникуль				
				Ознакомител,	Строить	Учитывать	Адекватно	Формировать
90	10a	1	can/can't:	поисковое,чт —	логическое	выделенные	использоват	мотивацию к
	Путеш		упр.5, 6	рекламныебуклетыпутеш	е рассуждение,	учителем	ь речевые	продолжению
	ествия		ch/tj7	ствий	умозаключение	ориентиры	средства для	изучения
	И		cheese	Аудирование	и делать	действия в	решения	английского языка,
	отдых		j /cfe/join:	спониманиемзаданнойин	выводы	новом учебном	различных	стремления к
				формации: упр.8		материале в	коммуникат	совершенствованию

				Диалоги овыборепутешествия наосновепрочитанного Рекламныеобъявленияо путешест-иотдыхе вРоссии Прогнозирование-	Работать с	сотрудничеств е с педагогом и самостоятельн о	ивных Читать текст	в предметной области Формировать
91	10b	1	will: упр.4,	содержаниятекста,поискчт	прочитанным	правильность	с целью	коммуникативные
	Летние		5, 6	Диалог-побуждение	или	решения	поиска	компетентности в
	удовол			ксовместномудействию	прослушанным	учебной	конкретной	общении и
	ьствия			Описаниефотографийоб	материалом,	задачи,	информации	сотрудничестве со
				отдыхе(по плану)	осознанно	собственные	, понимать	сверстниками
					строить свои	возможности	английскую	помощью в
					высказывания		речь на слух	процессе учебной
					в соответствии		с целью	деятельности
					с поставленной		извлечения	
					коммуникативн ой задачей		конкретной информации	
					ои задачеи		информации	
				Поиск чтзаписки о	Осознанно	Оценивать	Адекватно	Воспитывать
92	10c	1	Abbrevia-	проблемах здоровья	строить свои	правильность	использовать	ценностное
	Просто			Восприятие текста на	высказывания	решения	речевые	отношение к
	записка		tions: yпp.3,	слух	в соответствии	учебной	средства для	здоровью_и
			4	Микродиалоги: о	с поставленной	задачи,	решения	здоровому образу
				проблемахздоровья	коммуникативн	собственные	различных	жизни;
				Запискадругу	ой задачей	возможности	коммуникати	формирование
				поплану:упр.5			вных	представлений о
								здоровом образе
				П	D	D	37	ИНЕИЖ
0.2	10.1	1		Поиск иизуччтение –	Развивать	Развивать	Устанавлива	Научиться
93	10d	1		достопримечатШотландии	исследовательс	мотивы и	ть рабочие	осознавать
	Культ			Высказывания	кие учебные	интересы	отношения,	культуру своего

	П	l						. 1 1	
	Поехал				наосновепрочитанного:упр		своей	эффективно	народа с изучения
	и!				.1	включая	познавательн	сотрудничат	культуры
					Настольнаяигра	навыки работы	ой	ь,	англоязычных
					одостопримрод страны:	с информацией	деятельности	способствов	стран;
								ать	формировать
								продуктивно	коммуникативные
								й	компетентности в
								кооперации	общении и
									сотрудничестве со
									сверстниками
									помощью в
									процессе учебной
									деятельности
					Изучающеечтение –	Создавать,	Самостоятель	Проявлять	Формировать
94	Spotlig	1			тексто	применять и	но ставить	готовность и	общекультурную
	<u>ht в</u>				Всероссийскомдетском	преобразовыва	цели,	способность	идентичность,
	России				лагере	ть модели и	планировать	К	стремление к
	<u>10</u>				Обсуждениепрочитанного	схемы для	пути их	осуществлен	осознанию
	Увидим				Рассказо своемотдыхе	решения	достижения,	ИЮ	культуры своего
	ся в					учебных и	выбирать	межкультур	народа
	лет.					познавательны	наиболее	ного	-
	лагере!					х задач	эффективные	общения на	
	1						способы	английском	
							решения	языке	
							учебных и		
							познавательн		
							ых задач		
					Прогнозирова-	Осознанно	Оценивать	Адекватно	Воспитывать
95	Англ в	1		o/ю/on	содержания,поисковое,изу	строить свои	правильность	использовать	ценностное
	использ			a /ю/ wash:	чающеечт	высказывания	решения	речевые	отношение к
	-10			упр. 5	Восприятие текста на	в соответствии	учебной	средства для	здоровью и
	Как				слух	с поставленной	задачи,	решения	здоровому образу

	взять напрок ат			Диалогиэтикетногохаракт ера: упр.4	коммуникативн ой задачей	собственные возможности	различных коммуникати вных	жизни; формирование представлений о здоровом образе жизни
96	Промеж уточная аттестац ия	1	Применяют приобретенн ые знания, умения и навыки в конкретной деятельност и.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	планировать, контролирова ть и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	осуществлят ь самоконтрол ь, коррекцию, оценивать свой результат	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель ный интерес к новому учебному материалу
97	Дом чт -10 Геогра фия	1		Поиск чт —о правилахбезопасности впоходе Восприятие текста на слух Высказывания наосновепрочитанного Комикс опоходе у пр. 4	Овладеть различными формами познавательной деятельности личной рефлексии	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета	Осуществля ть самоконтрол ь, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формироать понимание их важности в

98 Конт льн рабо	ая	1		Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК	Овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии	характера допущенных ошибок Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок	Развивать коммуникат ивную компетенци ю, включая умение взаимодейст вовать с окружающи ми	современном обществе Воспитывать ответственное отношение к образованию и самообразованию, формироать понимание их важности в современном обществе
99 Дома нее чтени Кни дл: чтен «Дже бобо	ие іга я ия. ек и	1	Прогнозиру ют содержание текста, находят в тексте нужную информаци ю, распознают и употребляю т в речи изученные лексические единицы.	чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27 письменная речь: с. 32	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	самостоятель но ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	самостоятел ьно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективны е способы решения учебных и познаватель ных задач	развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

100	Контр оль ная	1						
	работа №4							
101- 102	Резерв ный урок.	2			Закрег	ление изученного	материала	
	Обобще ние изученн ого грамма тическо коматериа ла.							

Мониторинг качества усвоения учебного материала

№	Формы контроля	Качест	во учебных д	достижений	Выводы
		Успевае мость %	Качество %	УУД	
1	KP 1				
2	KP 2				
3	KP 3				
4	KP 4				
5	Промежуточная аттестация				