

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Карагайского муниципального округа

МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
№ 1 от 30.08.2023

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. Директора  
Грибова Ю. В.  
Приказ № 231- ОД  
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Кем быть?»

(для 4 класса)

Д.Антонята 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286,
- – Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372,
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Обвинская средняя общеобразовательная школа».

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно младшему школьнику иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок.

Работа по профориентации на уровне начального общего образования очень специфична, она отличается от работы с учениками средних и старших классов. Особенность заключается в том, что в 4 классе не ставится цели подвести детей к выбору определенной профессии. Главное — развитие внутренних психологических ресурсов личности ребенка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер -классы, шоу, конкурсы), организация исследовательской и проектной деятельности поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции.

## **2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** расширение первоначальных представлений о профессиях, формирование положительного отношения к труду.

### **Задачи курса**

1. Сформировать у младших школьников ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности

учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, проектной, исследовательской, досуговой деятельности.

2. Разъяснить ученикам общественную значимость различных профессий, их важность и необходимость.

3. Привить элементарные трудовые навыки.

4. Организовать взаимодействие с родителями в рамках формирования уважительного отношения к труду.

5. Познакомить с историей некоторых профессий.

6. Развить навыки устной и письменной коммуникации в процессе освоения и первоначального анализа материала о мире профессий.

### **3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Кем быть?» в плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ начального общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа рассчитана на 34 часа в 4 классе в учебный год (1 час в неделю).

Формы организации занятий:

1. Беседы о профессиях.
2. Деловые и сюжетно-ролевые игры.
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с людьми разных профессий.
7. Выездные тематические занятия.
8. Выставки.
9. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.
10. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
11. Реклама профессий.
12. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
13. Практикум — создание проекта.
14. Творческие отчеты.
15. Практикум. Мастер-классы.

### **4. Планируемые результаты.**

#### **4.1. Личностные результаты:**

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, положительного отношения к трудовой деятельности, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **4.2. Метапредметные результаты:**

- универсальные учебные действия, включая извлечение информации, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование средств коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **4.3. Предметные результаты:**

- расширение представления о мире профессий, об общественной значимости различных профессий;
- знакомство с историей некоторых профессий и профессий своей семьи; соотношение орудий труда, результатов труда и профессионально важных качеств профессионала с названиями профессий разных отраслей экономики.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов:**

Для оценки достижения планируемых результатов используется «кейс достижений», который демонстрирует усилия, прогресс и достижения учащихся в различных областях. Кейс достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- ☐ поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- ☐ поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- ☐ развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

В его состав входят:

- ☐ входная диагностика, которая позволяет определить уровень сформированности общих представлений обучающихся о мире профессий; предметов, относящихся к ним, а также умение соотносить людей разных профессий с местом работы.
- ☐ подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии.
- ☐ итоговая диагностика, позволяющая определить достижение учащимися планируемых результатов.

#### **5. Содержание программы**

1. Значение труда в жизни человека и общества. Вводное занятие. Игровой час
- 2-3. Все работы хороши... Деловая игра. Создание города мечты (каждый ребенок рисует воображаемое место работы, объясняя, кем он там будет).
- 3-4. Семейные династии. Рассказ об известных семейных династиях. Беседа «Кто продолжит дело родителей?».
4. Образование. Рассказ об уровнях образования (детский сад, школа, училище, техникум, институт). Деловая игра «Для чего нужно учиться».
- 5-6. «Любимое дело» (строительное, швейное, издательское дело) Обсуждение пословицы «Дерево красно плодами, а человек делами». Инсценировка стихотворения. Работа в группах по специальностям в строительном, швейном и газетном деле. Презентация готовой работы.
- 6-7. «Профи-шоу» Работа в командах. Песенно-танцевальные выступления. Конкурс-эстафета «Построим дом». Конкурсы «А знаете ли вы?», «Украсим костюм». Инсценировка стихотворения Маршак С.Я. «Почтальон».
7. Мир кино и фото. Беседа о профессии фотограф и оператор, сходства и различия. Фотокросс «Зимние забавы».

8-9. Экскурсия в Музей Коллекций фото историй. Экскурсия по плану работников музея.  
 10-11. Стеклодув Интерактивная экскурсия. Рассказ о профессии стеклодув, знакомство с продукцией.  
 12-13. Реклама Деловая игра «Создание рекламных проектов».  
 14-15. СМИ, Радио, Телевидение Деловая игра «Фабрика звезд» (съемка и презентация своей передачи в группах).  
 16 -17. Компьютер друг? Враг? Круглый стол. Проведение социального опроса одноклассников, анализ ответов. Презентация выводов.  
 18-19. «Служу России» Встреча с людьми военных профессий, беседа. Военная игра «Юнармия».  
 20-22. Экскурсия «Страусиная дача» Экскурсия по плану работников дачи.  
 23-26. Подготовка к защите проекта Создание проекта.  
 27 - 28. Защита проектов . Творческий отчет .  
 29- 30. Обобщение. Рефлексия. Игра «Таинственное слово». Частушечная пауза. Игра «Отгадай пословицы». Викторина «Угадай профессию» Итоговая диагностика.  
 31-32. Знакомство с профессиями будущего (2ч.)  
 Введение. Стихи о труде. Рассказ о профессиях. Конкурс: «Будущему требуются». Информация для любознательных.  
 33-34 «Человек трудом прекрасен» (2ч.)  
 Заключение. Подведение итогов. Конкурсы «Знаток технологии», «Найди лишнее», «Строителей», «проворные мотальщики». Игра «Кто потерял свой инструмент».

#### **Рекомендуемые темы проектных работ.**

1. Удивительная профессия — археолог.
2. Интересная профессия — библиотекарь.
3. Нужная профессия — парикмахер.
4. В чем польза портного?
5. Опасная профессия — пожарный.
6. Профессии наших родителей.
7. Что я знаю о мире профессий?
8. В поисках своего признания.
9. Хвала рукам, что пахнут хлебом.
10. Профессия будущего.

#### **6. Тематическое планирование**

№ Тема занятия Всего часов

Вид занятия Форма контроля

Введение в мир профессий (4 часа)

1. Значение труда в жизни человека и общества. Вводное занятие.

пословиц о труде

2. Все работы хороши... 2 Деловая игра Конкурс

3. Семейные династии 1 Беседа Открытый урок

Отрасль образование (1 час)

4. Образование 1 Деловая игра Конкурс рисунков

Реклама профессий (6 часов)

5. «Любимое дело»  
(строительное, швейное,  
издательское дело)  
3 Работа в  
группах  
Презентация  
6. «Профи-шоу» 3 Игровой вечер Отчетная  
выставка  
Отрасль культура (3 часов)  
7. Мир кино и фото 1 Беседа Конкурс  
8. Экскурсия в Музей Коллекций  
фото историй.  
2 Экскурсия Фотоотчет  
Забытые профессии (1 час)  
9. Стеклодув 1 Интерактивная  
экскурсия  
Конкурс  
рисунков  
Масс-медиа (5 часов)  
10. Реклама 2 Деловая игра Творческая  
работа  
11. СМИ, Радио, Телевидение 2 Деловая игра Творческая  
работа  
12. Компьютер друг? Враг? 1 Круглый стол Агитплакат  
Межотраслевые профессии (3 часа)  
13. «Служу России» 3 Встреча с  
людьми  
военных  
профессий,  
беседа  
Фотоотчет  
Отрасль сельское хозяйство (5 часа)  
14. Экскурсия «Страусиная дача» 5 Экскурсия.  
Итоговые занятия (6 часов)  
15. Подготовка к защите проекта 2 Практикум Создание  
проекта  
16. Защита проектов 2 Защита проекта Творческий  
отчет  
17. Обобщение. Рефлексия. 1 Диагностика  
18. Заключение. Подведение  
итогов.  
1 Игровой час Конкурс  
Итого. 34ч