Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обвинская средняя общеобразовательная школа»

Карагайского района

Пермского края

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Четверухина А.Л../  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | Утверждаю  директор школы\_\_\_\_\_\_\_  /А.В. Собашникова/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Рабочая**

**коррекционно-развивающая программа**

**для учащегося 2 класса**

**с задержкой психического развития**

**на 2020-2021 учебный год**

Учитель: Овсянникова Марина Валерьевна

Антонята, 2020

**Содержание**

Пояснительная записка

1.Характеристика учащихся с задержкой психического развития

2.Содержание коррекционной работы

3. Содержание курса коррекционно-развивающих занятий

4.Календарно-тематический план

5. Информационно-методическое обеспечение

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

При обеспечении коррекции в развитии учащихся с задержкой психического развития, существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: повышенная истощаемость и низкая работоспособность, незрелость эмоций, воли, поведения, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У этой категории детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим длительный период для переработки информации.

Поступающим в школу детям задержкой психического развития свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, недостает знаний для усвоения программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, чтением и письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности.

**Цель программы:** формирование у обучающихся школьно-значимых умений, навыков и приемов умственной деятельности.

**Задачи программы**:

1. Формирование учебных навыков: чтения, письма, счета;
2. Формирование и развитие мыслительных операций;
3. Коррекция и развитие памяти, внимания, восприятия;
4. Формирование и развитие пространственной ориентировки;
5. Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
6. Расширение словарного запаса учащихся;
7. Формирование сенсомоторных координаций;
8. Воспитание самостоятельности в работе;
9. Обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля.

Рабочая коррекционно-развивающая программа для учащихся с задержкой психического развития рассчитана на 34 часа в год.

**1. Характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Понятие "задержка психического развития" относится к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной. У большинства детей можно наблюдать следующие клинические симптомы: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Задержка психического развития проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы. При этом наблюдается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Причём проявления отставания в развитии разных функций часто имеют сходство при умственной отсталости и нарушениях речевого развития. Восприятие детей с задержкой психического развития характеризуется недостаточной целенаправленностью, которая приводит к фрагментарности восприятия и его недостаточной недифференцированности.

Патогенетической основой этих симптомов является перенесенное ребенком органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность, задержка психического развития может быть обусловлена и функциональной незрелостью ЦНС.

Причинами задержки психического развития могут быть тяжелые инфекционные заболевания матери во время беременности, токсикозы беременности, хроническая гипоксия плода во время вследствие плацентарной недостаточности, травмы во время беременности и при родах, нейроинфекции, асфиксия, генетические факторы, недостатки питания, хронические соматические заболевания, травмы мозга в ранний период жизни, тяжелые эмоциональные расстройства невротического характера, связанные с неблагоприятными условиями развития, внутриутробное поражение ЦНС, недоношенность, близнецовость.

Приходя учиться в школу, дети с задержкой психического развития имеют ряд особенностей. У них неполноценные, обрывочные знания об окружающей действительности, основные мыс­лительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся неустойчивы; познавательные интересы выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, проявляемое ими желание идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ран­ца, карандашей, тетрадей и т.п.). Речь не сформирована до не­обходимого уровня, произвольная регуляция поведения отсутствует.

Поэтому эти дети стараются избегать интеллектуального напряжения и при малейшем утомлении отказываются от выполнения заданий. Их учебная деятельность их характеризуется низкой продуктивностью. Они часто не усваивают задания, не могут на относительно длительное время сосредоточиться на их выполнении и отвлекаются на любые посторонние стимулы.

В начале обучения дети встречаются определенными трудностями в усвоении письма, чтения, счета. Они пропускают буквы и слоги, допускают оптические замены букв и другие ошибки.

Что касается восприятия, оно имеет свои особенности. Восприятие замедленное и фрагментарное. Внимание младших школьников с ЗПР неустойчиво. У одних детей наблюдается максимальная для них сосредоточенность в начале выполнения задания, и снижающаяся по мере продолжения деятельности. У других наблюдаются периодические колебания внимания.

Эмоциональная лабильность у детей с ЗПР проявляется в неустойчивости настроений и эмоций, быстрой их смене, легком возникновении эмоционального возбуждения или плача, иногда — немотивиро­ванных проявлений аффекта. Нередко у детей возникает состояние беспокойства.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют особые образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

• выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• раннее получение специальной помощи средствами образования;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

• увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**2. Содержание коррекционной работы**

**Особенности организации работы учителя- дефектолога**

Особенностью работы учителя- дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. В данной программе предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и в повседневной жизни, связанность материала на занятии с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основе рекомендации ТПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение».

**Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу ребенка динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательные условия для проведения занятий:

- планирование материала от простого к сложному;

- дозирование помощи взрослого;

-постепенный переход от совместно деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

В данной программе предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, в которой игры и упражнения подобранные на занятиях, реализуют сразу несколько задач обучения.

Для работы с детьми с задержкой психического развития предусмотрена индивидуальная форма работы. Длительность занятий – 20-30 минут.

**Структура построения коррекционно-развивающего занятия:**

1.Организационный момент (2 минуты)

2.Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 минут)

3.Основная часть. Включает 6-8 направлений коррекционного-развивающего обучения, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе проводятся следующие виды работы:

4.Сообщение новых знаний (10 минут)

5.Закрепление полученных знаний (15 минут).

6.Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 минуты).

7.Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом этапе в зависимости от работоспособности ребенка. (3 минуты). Может включать гимнастику для глаз, для пальцев рук, психогимнастику, динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

При поступлении ребенка на коррекционно – развивающее обучение учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Шипицына Л.М.).

**Критерии оценки результативности работы по программе**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии ребенка: заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

**Условия для реализации программы**

*Кадровые условия*

Наличие в штате учителя-дефектолога

*Программно-методические условия:*

Диагностический материал;

Демонстрационный материал по предметам;

Игровые коррекционно-развивающие пособия;

Диагностический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;

Учебные пособия по развитию письменной и устной речи, математических представлений;

Детская литература;

Цифровые образовательные ресурсы;

Методическое сопровождение к материалу.

*Материально-технические условия*:

Оргтехника;

Помещение для проведения занятий.

**Особенности взаимодействия с семьями обучающихся:**

Работа с родителями ведется по направлениям:

1. Консультации для родителей
2. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога.

**Взаимодействия со специалистами ПМПк школы**

Основной механизм реализации коррекционной программы – взаимодействие всех специалистов школьного психолого-педагогического сопровождения: классного руководителя, социального педагога, учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога.

Основная задача ПМПк школы – сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов по проблеме ребенка, отбор содержания с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

**3.Содержание курса коррекционной работы**

**Вводное занятие – 2 часа**

Установление контакта, понимание инструкции, выполнение заданий, особенности поведения. Мотивация учения. Слуховая произвольная память. Мышление. Внимание. Зрительная память. Воля. Самооценка.

**Развитие осязания и восприятия – 11 часов**

**Осязание – 2 часа**

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения.

**Восприятие качеств величины – 2 часа**

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

**Восприятие формы – 1 час**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

**Восприятие цвета –1 час**

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов.

**Восприятие пространства – 2 часа**

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.), ориентирование в помещение по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

**Восприятие времени – 2 часа**

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Времена года.

**Слуховое восприятие – 1 час**

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

**Развитие внимания –4 часа**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

**Развитие памяти – 4 часа**

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

**Развитие мышления – 6 часов**

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

**Развитие личностно-мотивационной сферы – 6 часов**

Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека

**4. Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество часов** | **Тема** | **Содержание занятия, виды работ** |
| **Диагностика – 2 часа** | | |
| 1 | Диагностика на начало года | Установление контакта, понимание инструкции, выполнение заданий, особенности поведения. Мотивация учения. Слуховая произвольная память. Мышление. |
| 1 | Диагностика на начало года | Внимание. Зрительная память. Воля. Самооценка. |
| **Осязание - 2 часа** | | |
| 1 | В мире запахов. | Кусочки душистого мыла, духи, кофе, чай, цветы. Зеркала. Набор пиктограмм. Аппликация «Ромашка». Игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек» |
| 1 | Осязание. Одинаковое на ощупь | Образцы различных на ощупь материалов. Аппликация «Домик». Психогимнастика «Пылесос и пылинки». Игра «Найди одинаковые» |
| **Восприятие – 9 часов** | | |
| 1 | Восприятие качеств величины. Сопоставление двух предметов по высоте | Картинки с изображением высоких и низких предметов. Набор столбиков из цветного картона, различных по высоте. Буквы. Игры «Карлики – великаны»,  «Высокий – низкий» |
| 1 | Сопоставление двух предметов по длине и по ширине | Две ленты разной длины и разного цвета. Картинки с изображением предметов, разных по длине и по ширине. |
| 1 | Восприятие. Цвета. | 2 рисунка: чёрно- белый и цветной. Рисунки с изображением различных предметов. Цветные карандаши. Игры «Радуга», «Я найду цвета везде» |
| 1 | Восприятие формы. Форма предметов | Логический куб. Картинки с изображением предметов, разных по форме. Материалы для изготовления аппликации. «Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик» |
| 1 | Восприятие пространства. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Справа. Слева. | Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш» Дидактические упражнения и игры: «Зеркало», «Муха», «Иди туда, куда скажу»», «Повторяй и не зевай!» |
| 1 | Ориентировка в пространстве.  Пространственные отношения: *над, на, под, вверху, внизу.* | Карточки с изображением овощей, животных, дерева, фруктов. Геометрические фигуры. Игра «Что изменилось?» |
| 1 | Ориентация во времени. Утро. День. Вечер. Ночь. | Картинки с изображением «Режима дня». Игра «Верно – неверно» |
| 1 | Понятия: вчера, сегодня, завтра. Ориентировка во времени. Времена года | Картинки с изображением времён года.  Игра «Верю – не верю» |
| 1 | В мире звуков | Запись различных имитаций звуков. Карандаши. Игры «Тихо – громко», «Найди игрушку». |
| **Развитие внимания – 4 часа** | | |
| 1 | Развитие объёма внимания | Таблицы с нарисованными геометрическими фигурами. Игра «Пуговица» |
| 1 | Развитие сосредоточенности внимания | Игровые упражнения: «Слушай звуки улицы», «Угадай, кто говорит» |
| 1 | Развитие концентрации внимания | Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка». Словарный диктант с комментированием. Найди ошибки в тексте |
| 1 | Тренировка внимания | Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»  «Каждой руке – свое дело». «Заметь все» |
| **Развитие памяти – 4 часа** | | |
| 1 | Развитие слуховой памяти | Упражнения: «Послушай и повтори», «Слушай и выполняй», «Штриховка» |
| 1 | Развитие зрительной памяти | Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии» |
| 1 | Развитие двигательной памяти | Упражнения: «Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно» |
| 1 | Запоминание свойств предметов. Найди отличия | Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно» |
| **Развитие мышления – 6 часов** | | |
| 1 | Мышление (анализ) | Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв» |
| 1 | Мышление (гибкость) | Упражнения: «Дорисуй», «Штриховка» |
| 1 | Мышление (синтез) | Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел» |
| 1 | Мышление (сравнение) | Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры» |
| 2 | Выделение общего признака | Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова» |
| **Развитие личностно-мотивационной сферы – 6 часов** | | |
| 1 | Умеем ли мы общаться? | Игра «Как можно общаться», игра-тренинг «Пойми меня» |
| 1 | Знакомство понятием «надо» | Как подружились «Хочу» «Надо» |
| 1 | Знакомство понятием «радость» | Пиктограмма «радость». Картинки с изображением весёлых людей. |
| 1 | Смешной грустный человек | Упражнения: «Найди отличия», «Что изменилось», «Узнай меня», «Шифровка» |
| 1 | Знакомство с понятием «злость» | Игра «Доброе животное» |
| 1 | Знакомство с понятием «страх» | Игры «Солнечный зайчик», «Доброе животное» |
| 1 | Итоговое занятие | Игра |

**5. Информационно-методическое обеспечение**

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие.– М.: Академия, 1999.

2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.– СПб.: Речь, 2003.

3. Специальная психология : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Лубовского.– 2-е изд. исп. .– М.: Академия, 2005.

4. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-методические аспекты : метод. пособие.– М.: Владос, 1999.