Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обвинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора школы по УВР Директор школы А.В.Собашникова

А.Л.Четверухина «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 год

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку в 1 классе (вариант 7.2.)

на 2020-2021 учебный год

Программа: сборник рабочих программ «Школа России» 3 издание. М: Просвещение, 2014г.

Учебник: Горецкий В. Г., Канакина В.П. Русский язык: учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 2014 г.

В.А. Илюхина Чудо - прописи к «Азбуке» 1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2016 г.

Учитель: Гуляева С.Ю., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

с. Обвинск, 2020 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и в целом речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

***Общей целью*** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

***С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

* обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
* научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
* научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
* совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
* воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
* обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
* формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
* развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета***

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Следует отметить, что для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника используется «Азбука» авторов   
В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной. Последовательность изучения букв в этом учебнике не полностью соответствует рекомендациям по подготовке к обучению грамоте детей с ЗПР, разработанных   
Р. Д. Тригер, а также последовательности, рекомендуемой в пособиях О. А. Ишимовой.

В ходе обучения в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник с ЗПР осваивает письмо и чтение, приобретает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, обогащает словарный запас, учится строить учебное высказывание, использовать знаково-символические средства, получает первоначальные знания в области орфографии и пунктуации.

***Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы***

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в т. ч. учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Следует отводить значительное время практическим действиям: работе со схемами слов и предложений, с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Необходимо систематически повторять изученный материал для его закрепления и усвоения нового.

Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т. ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Полезно обучать умению соотносить достигнутый результат с эталонным (найдем самую красивую букву).

***Место предмета «Обучение грамоте» в учебном плане.***

На обучение грамоте в 1 классе отводится 207 часов. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению – 92 часа. На уроки обучения письму выделяются часы учебного плана по русскому языку – 115 часов.

***Структура учебного предмета.***

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в не­делю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными бук­вами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расши­ряется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совер­шенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литера­турного чтения.

**Основное содержание учебного предмета**

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

**Орфография.** Правописание гласных после шипящих (***ча*-*ща*, *чу*-*щу*, *жи*-*ши***); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Результаты освоения предмета «обучение грамоте»**

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

-называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме;

– определять количество букв и звуков в слове;

– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

КоммуникативныеУУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу;

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Материально-техническое обеспечение**

**Книгопечатная продукция**

Горецкий В. Г., Канакина В.П. Русский язык: учебник для 1 класса. – М.: Просвещение, 2014 г.

В.А. Илюхина Чудо - прописи к «Азбуке» 1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2016 г.

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь – М: Просвещение, 2016 г.

**Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

**Технические средства обучения**

Компьютер.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.Г.Горецкого, В.П. Канакиной (СД).

**Тематическое планирование по письму (прописи В.А. Илюхиной – 115 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока (страницы про­писи) | Решаемые проблемы (цель) | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | |
|  |  |  | | понятия | | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты (не оцениваются) | |
| 1 | История воз­никновения письма. Зна­комство с про­писью, с пра­вилами письма  (с. 4) | Когда возникла письмен­ность? Что такое пропись? Как работать с прописью? **Цель:** познакомить учащихся с прописью, с гигиенически­ми правилами письма | | Пропись, пра­вила, пись­менность | | **Знания:** научатся поль­зоваться прописью, уз­нают о старинных при­надлежностях для письма. **Умения:** соблюдать ги­гиенические требования письма; применять пра­вила работы в прописях | **Регулятивные**: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные**: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информа­цию в учебнике. **Коммуникативные:** задавать вопросы | Адекватная мо­тивация: приня­тие образа «хо­рошего ученика» | |
| 2 | Выполнение геометрических узоров по образцу (с.5) | Что такое графический образец?  **Цель:** повторить гигиенические правила письма, познакомить с правилами работы по образцу. | | Правила письма, образец, геометрический узор | | **Знания:** узнают о геометрическом узоре,научатся выполнять задания по образцу.  **Умения:** следить за правильной посадкой при письме. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу.  **Познавательные:** отвечать на вопросы, находить в прописи образец.  **Коммуникативные:** задавать вопросы | Адекватная мотивация:соб-  людение гигиенических правил письма | |
| 3 | Обведение предметов по контуру (с.6) | Что такое контур?  **Цель**: познакомить с правилами обведения предметов по контуру. | | Контур, прави-ла | | **Знания:** научатся правильно обводить предметы по контуру,делить предметы на группы по сходным признакам.  **Умения:**соблюдать гигиенические правила письма. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу.  **Познавательные:** отвечать на вопросы, находить в прописи образец.  **Коммуникативные:** задавать вопросы | Адекватная мотивация:соб-  людение гигиенических правил письма | |
| 4 | Знакомство с разлиновкой в прописи (с.7) | Какие линии бывают в про­писи?  **Цели:** познакомить с разли­новкой прописи и наклоном; учить применять гигиениче­ские правила письма при вы­полнении заданий | | Линии наклона, прямые, верти­кальные, ова-лы, строка | | **Знания:** научатся раз­личать направление линий.  **Умения**: находить ра­бочую строку, правиль­но удерживать ручку | **Регулятивные**: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за по­мощью | Адекватная мо­тивация: лично­стная ответст­венность за свои поступки; со­блюдение пра­вил здоровьес-берегающего поведения | |
| 5-6 | Знакомство с основным алгоритмом (с.8-9) | Каковы особенности напи­сания наклонных прямых с закруглением внизу?  **Цель**: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу | | Образец, на­клон, длинная линия с закруг­лением, поря­док написания | | **Знания**: научатся пи­сать короткие линии с закруглением внизу. **Умения**: делить слова на слоги, ставить ударе­ние, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тет­радь под наклоном, сле­дить за правильной по­садкой | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: ус­тойчивое следо­вание социаль­ным нормам в поведении | |
| 7 | Рабочая стро­ка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма (с. 10) | Как правильно писать? **Цель:** познакомить с прави­лами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением гра­фических заданий по образцу | | Правила пись­ма, образец, рабочая строка, алгоритм | | **Знания:** научатся вы­полнять в рабочей строке элементы основного алгоритма.  **Умения:** следить за пра­вильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлеж­ностями | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные**: использо­вать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обра­щаться за помощью, формули­ровать свои затруднения; со­блюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мо­тивация: лично­стная ответст­венность за свои поступки; со­блюдение пра­вил здоровьес-берегающего поведения | |
| 8 | Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнитель-ных строк на 3 части (с.11) | Как точно и ровно написать прямую линию с закруглени­ем снизу и сверху?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу | | Образец, на­клон, правиль­ная посадка, работа со схе­мами слов, с образцом на­писания | | **Знания**: научатся пи­сать прямые линии с закруглением снизу и сверху.  **Умения**: правильно удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном; совершенст­вовать аккуратное письмо | **Регулятивные**: применять установленные правила. **Познавательные**: использо­вать знаково-символические средства и применять про­стейшие навыки письма. **Коммуникативные**: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности, слушать собе­седника | Адекватная мо­тивация: приня­тие образа «хо­рошего учени­ка»; выработка действий, харак­теризующих нормированное поведение уче­ника, члена дет­ского коллекти­ва, в адаптаци­онный период | |
| 9 | Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах (с.11) | Чем отличается рабочая строка от межстрочного про­странства?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу | | Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт | | **Знания:** научатся вы­полнять графические упражнения по образцу. **Умения**: ориентиро­ваться на странице про­писи; правильно распо­лагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, рабо­тать в ней | **Регулятивные**: формировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за по­мощью | Адекватная мотивация: лич­ностная само­оценка; соблю­дение правил здоровьесбе-регающего по­ведения | |
| 10 | Письмо линий с закруглени­ем снизу и сверху (с. 12) | Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий?  **Цели:** познакомить с напи­санием линий с закруглением снизу и сверху; учить ритмич­но располагать элементы на рабочей строке, состав­лять рассказ по сюжетному рисунку | | Образец, на­клон, порядок написания длинной петли | | **Знания:** научатся пра­вильно писать плавно наклонные линии с за­круглением сверху и снизу.  **Умения:** писать изу­ченные элементы на ра­бочей строке; правильно удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные**: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно ис­пользовать речь для планиро­вания и регуляции своей дея­тельности, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределе­ние позиции школьника на основе поло­жительного от­ношения к шко­ле, постановка новых учебных задач в сотруд­ничестве с учи­телем | |
| 11 | Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы *и* (с.12) | Каковы особенности напи­сания наклонных прямых с закруглением внизу?  **Цель**: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу, делить слова на слоги, ста­вить ударение | | Образец, на­клон, длинная линия с закруг­лением, поря­док написания, ударные и без­ударные слоги | | **Знания**: научатся пи­сать короткие линии с закруглением внизу. **Умения**: делить слова на слоги, ставить ударе­ние, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тет­радь под наклоном, сле­дить за правильной по­садкой | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: ус­тойчивое следо­вание социаль­ным нормам в поведении | |
| 12-13 | Письмо основного алгоритма письма (с.13) | Для каких письменных букв понадобится плавно наклон­ная линия с закруглением внизу?  **Цели:** учить писать плавно наклонные линии с закругле­нием внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выпол­нять графические упражне­ния по образцу; воспиты­вать старательность и акку­ратность | | Образец, на­клон, линия с закруглением, порядок напи­сания | | **Знания:** научатся пи­сать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  **Умения:** ориентиро­ваться на странице про­писи, выполнять графи­ческие упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, рас­полагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные**: применять установленные правила в пла­нировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные**: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | Самоопределе­ние позиции школьника на основе по­ложительного отношения к школе | |
| Строчная письменная буква ***а*** (с. 14) | | Какие элементы используют­ся при написании строчной буквы а?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить пи­сать изучаемую букву | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, буква, наклон | | **Знания**: научатся пи­сать плавно строчную букву о.  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения.  **Познавательные**: обработка информации, осознанное и правильное чтение и напи­сание.  Коммуникативные: выпол­нять учебные действия в гром-коречевой форме | Самоопределе­ние позиции школьника наоснове по­ложительною отношения к школе |
| Заглавная буква  ***А***  (с. 15) | | Какие элементы используют­ся при написании заглавной буквы ***А?*** Где используются заглавные буквы? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изу­чаемую букву | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и со­гласные звуки | | **Знания:** научатся пи­сать плавно букву ***А,*** соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [а] из речи и ви­деть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и напи­сание.  **Коммуникативные:** выпол­нять учебные действия в гром-коречевой и письменной форме | Самоопределе­ние позиции школьника на основе поло­жительного от­ношения к шко­ле, адекватное восприятие предложений учителя, товари­щей по исправ­лению допущен­ных ошибок |
| Строчная и заглавная буквы ***о, О*** (с. 16-17) | | Какие элементы используют­ся при написании строчной и заглавной букв ***о, O?*** Где используются заглавные буквы?  Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, петля | | **Знания:** научатся пи­сать плавно букву ***О, о,*** соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения**: выделять звук [о] из речи и видеть бук­вы ***О, о в*** словах; ориен­тироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные**: обра­щаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Готовность сле­довать нормам здоровьесбере-гающего пове­дения |
| Строчная письменная буква ***и*** (с.18) | | Какие элементы используют­ся при написании буквы и?  **Цели**: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соот­ветствии с образцом, воспро­изводить форму изучаемой буквы и ее соединения с дру­гой буквой по алгоритму | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву и, со­относить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные**: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные**: обра­щаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Осознание соб­ственной ответ­ственности за общее благо­получие, прояв­ление активно­сти во взаимо­действии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач |
| Написание заглавной бук­вы ***И*** (с.19) | | Какие элементы используют­ся при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соот­ветствии с образцом, соблю­дать соразмерность элемен­тов букв | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, схема | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать за­главную букву ***И,*** соот­носить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | | **Регулятивные:** развивать реф­лексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные**: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуля­ции своего действия | Готовность сле­довать нормам здоровьесбере-гающего пове­дения, адекват­ное восприятие предложений учителя, това­рищей по исправ­лению допущен­ных ошибок |
| Написание буквы ***ы*** (с.20) | | Какую работу выполняет бук­ва ы? Чем особенна буква ы? Какие элементы используют­ся при написании буквы ы? **Цели:** формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ***ы,*** выполнять графические уп­ражнения по образцу, отли­чать написание букв, изу­ченных ранее | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать букву ***ы,*** знать особен­ность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов с буквой ***ы;*** располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | | **Регулятивные**: развивать рефлексию способов и усло­вий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: исполь­зовать речь для регуляции своего действия | Готовность сле­довать нормам здоровьесберега-ющего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различ­ных задач |
| Написание изученных букв (с.21) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу,  совершенствовать написание изученных букв | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | | **Знания:** научатся рас­познавать формы всех изученных письмен­ных букв.  **Умения:** писать изу­чаемые буквы, выпол­нять логические задания на сравнение, группи­ровку и обобщение эле­ментов письменных букв; располагать тет­радь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета | Готовность сле­довать нормам здоровьесбере-гающего поведения, проявлять актив­ность во взаимо­действии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач |
| Строчная бук­ва у (с.22) | | В чем особенность написания строчной буквы ***y?***  **Цели**: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу;  научить писать строчную букву ***у,*** предложение «Ау!» | Пропись, рабо­чая строка, на­клон тетради и прописи, межстрочное пространство,  схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву ***у,*** соотносить печатную и письменную буквы. **Умения**: выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов с буквой ***у;*** правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | | **Регулятивные**: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные**: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: исполь­зовать речь для регуляции своего действия | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, адекватное восприятие предложений учителя, това­рищей по исправ­лению допущен­ных ошибок |
| Прописная буква У  (с. 23) | | Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы ***у,*** У?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу; научить писать прописную букву У, читать и воспроиз­водить написание изучен­ных букв | Пропись, рабо­чая строка, на­клон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания**: научатся писать и распознавать заглавную букву ***У,*** соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов с буквой ***у;*** правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формулиро­вать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической при­надлежности и ответственно­сти за общее благополучие, ценностное от­ношение к при­родному миру |
| Строчная бук­ва ***н*** (с.24) | | Из каких элементов состоит буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и пись­менная буквы и?  **Цели:** формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с бук­вой н, читать и воспроизво­дить написание изучен­ных букв | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотно­сить печатную и пись­менную буквы. **Умения**: выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ори­ентироваться на страни­це прописи | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить само­стоятельно выделять и форму­лировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные**: адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нор­мам природоох­ранного нерас­точительного здоровьесбере-гающего пове­дения, принятие образа «хороше­го» ученика |
| Прописная буква ***Н*** (с.25) | | Какова последовательность правильного написания про­писной буквы ***Н.* Цели**: познакомить с написа­нием буквы ***Н;*** учить пра­вильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву ***Н*** при написании пред­ложений и имен | Предложение, правила напи­сания предло­жения, рабочая строка, меж­строчное про­странство, схе­ма, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | **Знания**: научатся пи­сать и распознавать заглавную букву ***Н,*** соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** применять изу­ченную букву на письме, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; сидеть пря­мо, располагать тетрадь под наклоном; ориенти­роваться на странице прописи; соблюдать со­размерность элементов буквы по высоте, шири­не и углу наклона | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формулиро­вать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; готовность следовать нор­мам природоох­ранного нерас­точительного здоровьесбере-гающего пове­дения |
| Строчная и заглавная буквы ***с,*** С, обозначающие согласные зву­ки (с. 26-27) | | Чем похожи и чем отличают­ся письменная и печатная буквы ***С*** с? Особенности их написания.  Цели: познакомить с написа­нием букв ***С, с;*** формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предло­жения с буквами ***С, с*** | Предложение, правила напи­сания предло­жения, рабочая строка, меж­строчное про­странство, схе­ма, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изу­ченные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические прави­ла; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С, с*** | | **Регулятивные**: развивать эс­тетические потребности, цен­ности и чувства. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера выска­зывания, уметь слушать собе­седника | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика»; концентрация воли для пре­одоления интел­лектуальных за­труднений; при­нятие образа «хорошего уче­ника» |
| Строчная бук­ва к, обозна­чающая со­гласные звуки (с.28) | | Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и пись­менная буквы к?  **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизво­дить написание изученных букв; учить писать строчную букву ***к,*** слоги и слова с изу­ченными буквами, состав­лять предложения к дан­ным схемам | Предложение, правила напи­сания предло­жения, рабочая строка, меж­строчное про­странство, схе­ма, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | Знания: научатся пи­сать и распознавать строчную букву ***к,*** слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный ана­лиз слов с буквой ***к;*** со­блюдать гигиенические правила; ориентиро­ваться на странице про­писи | | **Регулятивные:** развивать эс­тетические потребности, цен­ности и чувства. **Познавательные**: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, форму­лировать свои затруднения | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика»; концентрация воли для пре­одоления интел­лектуальных затруднений |
| Прописная буква ***К,*** обо­значающая согласные звуки (с.29) | | Из каких элементов состоит буква ***к?*** Чем похожи и чем отличаются печатная и пись­менная буквы Л? **Цели:** учить писать буквы ***К, к,*** слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формиро­вать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуаль­но, умение воспроизводить написание изученных букв | Предложение, правила напи­сания предло­жения, рабочая строка, меж­строчное про­странство, схе­ма, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | **Знания:** научатся пи­сать и распознавать заглавную букву ***К,*** соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения**: употреблять изученные буквы в сло­вах и предложениях, воспроизводить пись­менный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, одно­сложные слова | | **Регулятивные:** организовы­вать рабочее место под руко­водством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные**: контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные**: уметь слушать собеседника, форму­лировать свои затруднения | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти; принятие образа «хороше­го ученика» |
| Строчная бук-  ва ***т,*** обозна-  чающая со-  гласные  звуки (с.30) | | Из каких элементов состоит  буква ***m ?***Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я?  **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором,парами,  индивидуально; учить писать  букву и, воспроизводить написание изученных букв | Предложение,  правила написания предложения, интониро-  вание предло-  жений, рабочая  строка, меж-  строчное про-  странство, схе­ма, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | **Знания:** научатся пи-  сать и распознавать  строчную букву я, сло-  ги с этой буквой, узна-  вать графический образ буквы.  **Умения**: давать ха-  рактеристику звукам,  узнавать буквы, обо­значающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать ра­боту со схемами слов | | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использо-  вать знаково-символические  средства.  **Коммуникативные**: уметь  слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; со­блюдать правила этикета | Положительная  мотивация учебной деятельности, определение  общей цели  и путей ее дос-  тижения, приня-  тие образа «хо-  рошего ученика» |
| Прописная  буква ***Т,*** обо-  значающая  согласные  звуки (с. 31) | | Из каких элементов состоит  буква ***Т?*** Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы т**?**  **Цели:** учить писать букву ***Т,*** составлять предложения  по данным схемам;  формировать навыки чтения  вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных  букв; упражнять в письме буквосочетаний | Предложение,  правила напи-  сания предло-  жения, рабочая  строка, меж-  строчное про-  странство, схе-  ма, гласные  и согласные звуки, буквы,обо-  значающие их | | **Знания:** научатся пи-  сать и распознавать за-  главную букву ***Т,*** соот-  носить печатную и письменную буквы, узнавать  изученные буквы.  **Умения**: употреблять  изученные буквы в словах и предложениях,  воспроизводить пись-  менный текст, работать  со схемами; соблюдать  гигиенические правила письма; ориентировать­ся на странице прописи | | **Регулятивные**: развивать  смысловое чтение, подвести  под понятие на основе распознавания объектов.  **Познавательные**: контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные**: слушать собеседника, формулировать  свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | Положительная  мотивация учеб-  ной деятельно-  сти: принятие  образа «хороше-  го ученика» |
| Написание изученных букв (с.21) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу,  совершенствовать написание изученных букв | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | | **Знания:** научатся рас­познавать формы всех изученных письмен­ных букв.  **Умения:** писать изу­чаемые буквы, выпол­нять логические задания на сравнение, группи­ровку и обобщение эле­ментов письменных букв; располагать тет­радь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета | Готовность сле­довать нормам здоровьесбере-гающего поведения, проявлять актив­ность во взаимо­действии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач |
| Строчная бук­ва л, обозна­чающая со­гласные звуки (с. 3) | | Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи и чем отличаются печатная и пись­менная буквы л? **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изучен­ные письменные буквы, да­вать письменный ответ на вопрос | Предложение, правила напи­сания предло­жения, интони­рование пред­ложений, рабо­чая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы, обозна­чающие их | | **Знания:** научатся пи­сать букву л, узнавать изученные буквы. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изу­ченных букв | | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, осуществлять син­тез как составление целого из частей.  **Коммуникативные**: вы­полнять учебные действия в материализованной, гипер­медийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и куль­туре других на­родов |
| Прописная буква ***Л,*** обозначающая согласные зву­ки Л, л  (с. 4) | | Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собствен­ных? Чем похожи и чем от­личаются печатная и пись­менная буквы ***Л?* Цели:** учить писать заглав­ную букву ***Л;*** формировать навыки правильного плавно­го письма, записывать слова после слого-звукового разбо­ра с учителем | Предложение, правила напи-сания предло­жения, инто­нирование предложений, рабочая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы, обозна­чающие их | | **Знания:** научатся пи­сать букву ***Л,*** правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руковод­ством учителя, прове­рять написанное; со­блюдать гигиенические правила письма; ориен­тироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | | Регулятивные: узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** выпол­нять учебные действия в мате­риализованной, гипермедий­ной, громкоречевой и умст­венной формах | Проявление чув­ства эмпатии как понимания чувств других людей и сопере­живания им |
| Написание изученных букв (с.5) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу,  совершенствовать написание изученных букв | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | | **Знания:** научатся рас­познавать формы всех изученных письмен­ных букв.  **Умения:** писать изу­чаемые буквы, выпол­нять логические задания на сравнение, группи­ровку и обобщение эле­ментов письменных букв; располагать тет­радь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета | Готовность сле­довать нормам здоровьесбере-гающего поведения, проявлять актив­ность во взаимо­действии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач |
| Строчная буква ***р,*** обознача­ющая соглас­ные звуки  (с. 6) | | Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы ***р?*** Из каких элементов состоит строчная буква ***р?***  **Цели:** развивать умения пи­сать строчную букву ***р,*** пра­вильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с об­разцов; учить проверять на­писанное при помощи сличе­ния с текстом-образцом | Ребусы;пред­ложение, пра­вила написания предложения,  интонирование предложений, рабочая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы, обозна­чающие их | | **Знания:** научатся пи­сать букву ***р,*** правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изу­ченных букв | | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии  с содержанием учебных пред­метов.  **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств: добро­желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| Заглавная буква ***Р,*** обо­значающая согласные звуки (с. 7) | | Какую работу выполняет за­главная буква **Р?** Из каких элементов она состоит? **Цели:** развивать умения пи­сать заглавную букву ***Р,*** сло­ва и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложе­ние, проверять написанное при помощи сличения с тек­стом-образцом | Ребусы; рабо­чая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы, обозна­чающие их | | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова и пред­ложения после их пред­варительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмер­ность элементов буквы | | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  **Познавательные:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в про­писи.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования деятельности | Проявление этических чувств: добро­желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| Строчная буква ***в,*** обо­значающая согласные звуки (с.8) | | Из каких элементов состоит строчная буква в? От чего будет зависеть правильное написание буквы в? **Цель:** учить писать строч­ную букву ***в,*** правильно рас­полагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное | Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы, обозна­чающие их | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***в.* Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письмен­ного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | | **Регулятивные:** самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нор­мы речевого этикета | Проявление этических чувств: добро­желательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| Заглавная бук­ва ***В,*** обозна­чающая со­гласные звуки (с. 9) | | Какую работу выполняет заглавная буква ***В1*** Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***В,*** слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую бук­ву в именах людей | Ребусы; рабо­чая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы, обозна­чающие их | | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву ***В,*** правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный во­прос; писать имена соб­ственные | | Регулятивные: узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью, учитывать мнение и позицию одноклассников | Установка на положитель­ное отношение к обучению |
| Строчная бук­ва ***е*** (с. 10) | | Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы ***e?*** Какие звуки обо­значает буква ***е*** в начале сло­ва и после гласных? **Цели:** учить писать строч­ную букву ***ё,*** слова и пред­ложения с ней после их пред­варительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять напи­санные предложения; разви­вать речь, внимание, мышле­ние, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму | Йотированная гласная, рабо­чая строка, гласные и со­гласные звуки,буквы, обозна­чающие их | | Знания: научатся пи­сать строчную букву ***е.* Умения:** правильно рас­полагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично рас­полагать буквы на стро­ке, работать по алго­ритму | | Регулятивные: анализировать и передавать информацию уст­ным и письменным способами. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | Наличие потреб­ности в оказании помощи товари­щам (консульти­рование) по вы-  полнению учеб­ных действий и желания взаи­мосотрудничества |
| Заглавная бук­ва ***Е*** (с. 11) | | Какую работу выполняет за­главная буква ***Е1*** Из каких элементов она состоит? Все­гда ли одна буква обозначает один гласный звук? **Цели:** учить писать заглав­ную букву ***Е,*** правильно располагать буквы и слова в строке, формировать уме­ния правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, воскли­цательный и вопросительный знаки в конце), давать пись­менный ответ на вопрос | Йотированная гласная; ребу­сы; рабочая строка, гласные и согласные зву­ки, буквы, обо­значающие их | | **Знания:** научатся пи­сать прописную букву ***Е.* Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, за­писывать слова и пред­ложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за по­мощью, формулировать собст­венное мнение и позицию, ис­пользовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей | Установка на положитель­ное отношение к обучению |
| Написание изученных букв (с.12) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу,  совершенствовать написание изученных букв | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | | **Знания:** научатся рас­познавать формы всех изученных письмен­ных букв.  **Умения:** писать изу­чаемые буквы, выпол­нять логические задания на сравнение, группи­ровку и обобщение эле­ментов письменных букв; располагать тет­радь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета | Готовность сле­довать нормам здоровьесбере-гающего поведения, проявлять актив­ность во взаимо­действии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач |
| Строчная буква п**,** обо­значающая согласные звуки (с. 13) | | Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы п**?**  Из каких элементов состоит строчная буква п**? Цель:** учить писать строчную букву п**,** правильно распола­гать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу | Рабочая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы, обозна-  чающие их, твердые и мяг­кие согласные; профессии | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву я. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыс­лу, проверять написан­ное, ритмично распола­гать буквы на строке, работать по алгоритму | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Социальная компетентность как готовность к решению мо-ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам |
| Заглавная бук­ва **П,** обозна­чающая со­гласные зву­ки (с14-15**)** | | Для чего нужна прописная буква П**?** Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглав­ную букву П**,** слова и пред­ложения с ней, писать боль­шую букву в именах людей; развивать мышление, внима­ние, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку | Рабочая строка, гласные и со­гласные звуки, буквы, обозна­чающие их, имена собствен­ные; покупки | | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву **,** правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учи­теля; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать име­на собственные, прове­рять написанное, ритмич­но располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Положительная мотивация учеб­ной деятельно­сти: принятие образа «хороше­го ученика» |
| Строчная бук­ва ***м,*** обозна­чающая со­гласные звуки (с. 16) | | Из каких элементов состоит буква ***м?*** Чем похожи и чем отличаются печатные и пись­менные буквы ***м?* Цели:** учить писать строчную букву ***м,*** обозначать звук [м] буквой ***м*** в слогах и словах, писать под диктовку изучен­ные письменные буквы, спи­сывать с печатного текста; закреплять умения употреб­лять заглавную букву при написании имен собствен­ных, оформлять на письме все виды предложений | Имена собст­венные, печат­ный, письмен­ный текст; ребусы | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***м.* Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать сло­ва и вставлять их в пред­ложения по смыслу, упот­реблять заглавную букву при написании имен соб­ственных, проверять на­писанное; разгадывать ребусы; ритмично распо­лагать буквы на строке | | **Регулятивные:** узнавать, на­зывать и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства; работать с пропи­сью, ориентироваться в ней. **Коммуникативные:** вы­полнять учебные действия в материализованной, гипер­медийной, громкоречевой и умственной формах | Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии при­роды, народов, культур и рели­гий, самостоя­тельность и лич­ная ответствен­ность за свои поступки |
| Заглавная буква ***М,*** обо­значающая согласные звуки (с.17) | | Какую работу выполняет за­главная буква ***M?*** Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглав­ную букву ***М,*** слова и пред­ложения с ней; развивать уме­ние писать большую букву в кличках животных, орфо­графическую зоркость, мыш­ление, внимание, фонемати­ческий слух; воспитывать интерес к родному языку | Имена собст­венные, клички животных, схе­мы слов и пред­ложений | | **Знания:** научатся пи­сать букву ***М,*** правиль­но располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать сло­ва и предложения после слого-звукового разбора под руководством учи­теля, писать имена соб­ственные, проверять на­писанное; ритмично рас­полагать буквы на строке | | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения, предвосхищать результат. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Проявление экологической культуры: цен­ностное отноше­ние к природно­му миру; само­стоятельность и личная ответ­ственность за свои поступки |
| Написание изученных букв (с.18) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу,  совершенствовать написание изученных букв | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | | **Знания:** научатся рас­познавать формы всех изученных письмен­ных букв.  **Умения:** писать изу­чаемые буквы, выпол­нять логические задания на сравнение, группи­ровку и обобщение эле­ментов письменных букв; располагать тет­радь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета | Готовность сле­довать нормам здоровьесбере-гающего поведения, проявлять актив­ность во взаимо­действии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач |
| Строчная буква ***з,*** обо­значающая согласные звуки (с.1 9) | | Какова последовательность написания строчной буквы **з?** Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы **3?**  **Цели:** учить писать строч­ную букву ***з,*** ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструиро­вать предложения; развивать орфографическую зоркость | Слого-звуковой разбор, схемы слов;обитатели зоопарка | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву **3.**  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыс­лу; ритмично распола­гать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | | Регулятивные: самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. . **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Выражение ус­тойчивой внут­ренней позиции школьника на основе поло­жительного отношения к школе |
| Заглавная буква ***3,*** обо­значающая согласные звуки (с. 20) | | Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? **Цели:** учить писать заглав­ную букву ***3,*** слова и предло­жения с ней; развивать уме­ния писать большую букву в именах людей, орфографи­ческую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду | Слого-звуковой разбор, имя собственное | | **Знания:** научатся пи­сать букву ***3,*** правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова после слого-звуко­вого разбора с учителем, писать имена собствен­ные, восстанавливать деформированные пред­ложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизво­дить форму букв по ал­горитму | | **Регулятивные:** преобразовы­вать практическую задачу в познавательную, предвос­хищать результат. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, искать и выделять необ­ходимую информацию из ри­сунков и схем.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Ценностное от­ношение к при­родному миру |
| Написание изученных букв (с.21) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу,  совершенствовать написание изученных букв | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | | **Знания:** научатся рас­познавать формы всех изученных письмен­ных букв.  **Умения:** писать изу­чаемые буквы, выпол­нять логические задания на сравнение, группи­ровку и обобщение эле­ментов письменных букв; располагать тет­радь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета | Готовность сле­довать нормам здоровьесбере-гающего поведения, проявлять актив­ность во взаимо­действии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач |
| Строчная буква ***б,*** обо­значающая согласные звуки (с. 22) | | На что похожа буква ***6?*** Из каких элементов она со­стоит?  **Цели:** учить писать строч­ную букву ***б;*** дать понятия «форма слова» и «родствен­ные слова»; развивать фоне­матический слух, орфогра­фическую зоркость; воспи­тывать культуру учебного труда | Твердые и мяг­кие, парные звонкие и глу­хие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные | | **Знания:** научатся соот­носить слова, написан­ные печатным и пись­менным шрифтом. **Умения:** дифференци­ровать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собст­венные действия; де­монстрировать понима­ние звукобуквенных соотношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали­зации.  **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения | Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии при­роды |
| Заглавная бук­ва ***Б,*** обозна­чающая со­гласные звуки (с.23) | | **В** каких случаях употребля­ется на письме заглавная бук­ва? Чем похожи письменная и печатная буквы ***6?***  **Цели:** учить писать заглав­ную букву ***Б,*** правильно рас­полагать буквы и слова в строке, проверять написан­ное при помощи сличения с текстом-образцом; фор­мировать алгоритм списы­вания слов и предложений с образцов | Предложение, кличка живот­ного, имена собственные | | **Знания:** научатся пи­сать букву ***6,*** правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным об­разцом, записывать под диктовку слова и предложения; демон­стрировать понимание звукобуквенных соот­ношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | **Регулятивные:** сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | Сформирован-ность умения не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| Строчная и прописная буквы ***б***,***Б*** (с. 24) | | Какие изученные буквы мо­гут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? **Цели:** формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изучен­ных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов | Парные звон­кие и глухие согласные, единственное и множествен­ное число; биб­лиотека | | **Знания:** научатся диф­ференцировать парные звонкие и глухие со­гласные, соотносить печатные и письменные буквы.  **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонст­рировать понимание звукобуквенных соот­ношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** оказы­вать в сотрудничестве взаимо­помощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Принятие образа «хорошего уче-  ника». Наличие сформирован­ных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), ор­ганизации и осу­ществления со­трудничества, кооперации с учителем и сверстниками |
| Написание изученных букв (с.25) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу,  совершенствовать написание изученных букв | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | | **Знания:** научатся рас­познавать формы всех изученных письмен­ных букв.  **Умения:** писать изу­чаемые буквы, выпол­нять логические задания на сравнение, группи­ровку и обобщение эле­ментов письменных букв; располагать тет­радь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета | Готовность сле­довать нормам здоровьесбере-гающего поведения, проявлять актив­ность во взаимо­действии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач |
| Строчная буква ***д,*** обо­значающая согласные звуки (с. 26) | | Почему не всегда легко обо­значить буквой парный со­гласный в конце слова? **Цели:** учить писать строч­ную букву ***д;*** формировать навык начертания строчной буквы ***д;*** учить обозначению звуков [д], [д'] буквой ***д*** в сло­гах и словах, контролировать этапы своей работы, оцени­вать процесс и результат вы­полнения задания | Парные звон­кие и глухие согласные; ре­бусы | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***д,*** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предваритель­ного разбора, образовы­вать новые слова, фор­мы слов по знакомым моделям, контролиро­вать этапы своей рабо­ты; демонстрировать понимание звукобук­венных соотношений | | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения, адекватно воспринимать пред­ложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе положительного отношения к школе |
| Заглавная буква ***Д,*** обо­значающая согласные звуки (с.27) | | В каких случаях употребля­ется на письме заглавная бук­ва? Чем похожи письменная и печатная буквы ***д?* Цель:** учить писать заглав­ную букву ***Д,*** правильно рас­полагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие со­гласные, употреблять заглав­ную букву в начале предло­жения, в именах собственных | Парные звон­кие и глухие согласные, род­ственные слова; профессии лю­дей; ребусы | | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву ***Д,*** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** списывать с печатного текста, за­писывать под диктовку слова и предложения, кон­тролировать этапы своей работы, ритмично распо­лагать буквы на строке; формировать навык ра­боты по алгоритму | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию, использовать речь для регуля­ции своего действия | Осознание соб­ственной ответ­ственности за общее благо­получие |
| Написание изученных букв (с.21) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу,  совершенствовать написание изученных букв | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | | **Знания:** научатся рас­познавать формы всех изученных письмен­ных букв.  **Умения:** писать изу­чаемые буквы, выпол­нять логические задания на сравнение, группи­ровку и обобщение эле­ментов письменных букв; располагать тет­радь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета | Готовность сле­довать нормам здоровьесбере-гающего поведения, проявлять актив­ность во взаимо­действии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач |
| Строчная бук­ва **я,** обозна­чающая два звука (с. 29) | | Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы **я?** Какие звуки обо­значает буква **я** в начале слова и после гласных? **Цели:** учить писать строч­ную букву **я,** ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать вы­полнять слоговой и звукобук-венный анализ слов «ябло­ко», «Зоя», конструировать предложения; развивать ор­фографическую зоркость | Название госу­дарства; йоти­рованная глас­ная буква | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву **я,** слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов, записывать предложе­ния с комментировани­ем, связно и ритмично писать буквы и их со­единения в словах; конструировать пред­ложения, применять изученные правила пра­вописания; соблюдать гигиенические требо­вания | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали­зации.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств, добро­желательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| Заглавная бук­ва ***Я,*** обозна­чающая два звука .Письмо изученных букв.(с30-32) | | Какую работу выполняет за­главная буква ***Я?*** Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозна­чает один гласный звук? **Цели:** учить писать заглав­ную букву ***Я,*** правильно рас­полагать буквы и слова в строке; формировать алго­ритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в про­верке написанного при по­мощи сличения с текстом-образцом | Имена собст­венные, йоти­рованная глас­ная буква | | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву ***Я,*** правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предло­жения, в именах собст­венных), связно и рит­мично писать буквы и их соединения в сло­вах, контролировать этапы своей работы | | **Регулятивные:** сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** самостоя­тельно создавать и формули­ровать познавательную цель. **Коммуникативные:** догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой(парной)работе; соблюдать нормы речевого этикета | Ориентировка на гуманистиче­ское сознание: ответствен-ность человека за об­щее благопо­лучие |
| Строчная буква ***г,*** обо­значающая согласные звуки (с.3) | | Какая буква-родственница есть у буквы г? **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную бук­ву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой ***г*** в слогах и словах, писать предложения с изу­ченной буквой, контролиро­вать этапы своей работы, оценивать процесс и резуль­тат выполнения задания | Парные звон­кие и глухиесогласные, форма слова, однокоренные слова, побуди­тельное пред­ложение | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***г.* Умения:** соотносить слова, написанные пе­чатным и письменным шрифтом, контролиро­вать собственные дейст­вия, связно и ритмично писать буквы и их со­единения в словах | | **Регулятивные:** самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ориентиро­ваться в прописи: определять умения, которые будут сфор­мированы на основе изучения данной темы, ставить и фор­мулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | Принятие образа «хорошего» уче­ника, ценност­ное отношение к природному миру |
| Заглавная буква ***Г,*** обо­значающая согласные звуки (с.4) | | Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? **Цель:** учить писать заглав­ную букву ***Г,*** правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие со-гласные, употреблять заглав­ную букву в начале предло­жения, в именах собственных | Парные звон­кие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова | | **Знания:** научатся пи­сать букву ***г,*** правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печат­ного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контро­лировать этапы своей работы, связно и рит­мично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: осознание ответ­ственности, са­мостоятельная и личная ответ­ственность за свои поступ­ки, установка на здоровый об­раз жизни; вы­работка дейст­вий, характери­зующих норми­рованное пове­дение ученика, члена детского коллектива, в адаптацион­ный период |
| Написание изученных букв (с.21) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу,  совершенствовать написание изученных букв | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | | **Знания:** научатся рас­познавать формы всех изученных письмен­ных букв.  **Умения:** писать изу­чаемые буквы, выпол­нять логические задания на сравнение, группи­ровку и обобщение эле­ментов письменных букв; располагать тет­радь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета | Готовность сле­довать нормам здоровьесбере-гающего поведения, проявлять актив­ность во взаимо­действии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач |
| Строчная бук­ва **ч,** обозна­чающая мяг­кий согласный звук. Слоги ***ча, чу***  (с. 6) | | Чем похожи и чем отлича­ются печатная и письменная буквы **ч?** Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква **ч? Цели:** учить писать строч­ную букву **ч,** ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ***ча, чу;*** упраж­нять в списывании предло­жений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое вообра­жение | Глухой, мягкий непарный ши­пящий соглас­ный звук, пра­вописание ***ча, чу*** | | **Знания:** научатся писать строчную букву **ч,** слова с сочетаниями ***ча, чу.* Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, прове­рять написанное; со­блюдать гигиенические навыки письма (пра­вильная посадка, поло­жение тетради, ручки и т. д.) | | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятель­ности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в фор­ме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее дости­жения | Осознание соб­ственной ответ­ственности за общее благо­получие |
| Заглавная бук­ва ***Ч,*** обозна­чающая мяг­кий согласный звук. Слоги ***ча,*** чу (с. 7-8) | | Как различить среди соглас­ных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначают­ся шипящие звуки на письме? **Цели:** учить писать заглав­ную букву ***Ч,*** ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использо­вать знания о правиле напи­сания слов с сочетаниями ***ча, чу,*** списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографи­ческую зоркость, творческое воображение | Глухой, мягкий непарный ши­пящий соглас­ный звук, пра­вописание ***ча, чу;*** творчество А. П. Гайдара, пословицы | | **Знания:** научатся пи­сать букву ***Ч,*** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным об­разцом.  **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями ***ча, чу,*** списывать с пе­чатного текста, записы­вать под диктовку слова и предложения, контро­лировать этапы своей работы; соблюдать ги­гиенические навыки письма (правильная по­садка, положение тетра­ди, ручки и т. д.) | | **Регулятивные:** преобразовы­вать практическую задачу в познавательную, предвос­хищать результат **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользо­ваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание соб­ственной ответ­ственности за общее благо­получие, сфор-мированность самооценки на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности |
| Буква ***ь*** (мяг­кий знак). Мягкий знак как показатель мягкости со­гласного звука (с. 9) | | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? **Цели:** учить писать букву ***ь,*** проводить фонетический раз­бор слов с ***ь;*** показать роль мягкого знака в слове; раз­вивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на кон­це; учить воспитывать лю­бовь к природе | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | | **Знания:** научатся пи­сать букву ***ь,*** писать слова с ***ь,*** различать на слух и зрительно слова с мягким соглас­ным на конце, прово­дить фонетический разбор слов с 6. **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их со­единения в словах | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, строить монологи­ческое высказывание | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, осознание ответ­ственности **че­**ловека за общее благополучие |
| Буква **ь** (мяг­кий знак). Мягкий знак как показатель мягкости со­гласного звука (с. 10) | | Какую работу выполняет в слове буква **ь? Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на кон­це; учить проводить фонети­ческий разбор слов с ***ь;*** вос­питывать любовь к природе | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; • одушевленные и неодушевлен­ные предметы | | **Знания:** научатся пи­сать слова с ***ь,*** объяс­нять функцию ***ь,*** разли­чать на слух и зрительно слова с мягким соглас­ным на конце. **Умения:** проводить фонетический разбор слов с ***ь,*** классифициро­вать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные спо­собы обозначения мяг­кости согласных | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить са­мостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, контролировать и оцени­вать процесс и результат дея­тельности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения |
| Буква ***ь*** (мягкий знак) - знак мягкости. Бук­ва ***ь*** в середине слова(с. 11) | | Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол - уголь)? **Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ***ь*** в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ***ь*** не обозначает звука; разви­вать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на кон­це; учить проводить фонети­ческий разбор слов с ***ь*** | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | | **Знания:** научатся пи­сать слова с ***ь,*** объяс­нять функцию ***ь.* Умения:** различать на слух и зрительно сло­ва с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ***ь,*** использовать при письме разные спо­собы обозначения мяг­кости согласных | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы  *щ* | Готовность к участию в со­вместной работе, наличие сфор­мированных коммуникатив­ных действий по обосновыва-нию своей точки зрения, выслу­шиванию одно­классников, бес­конфликтному общению и на­хождению выхо­да из спорных ситуаций |
| Строчная бук­ва ***ш,***обозна­чающая твер-дый согласный звук (с12) | | Чем отличается звук [ш] от ранее изученных соглас­ных звуков?**Цели:** учить писать строч­ную букву ***ш,*** ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием *ши;* закреплять умение списывать предложе­ния с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое вообра­жение | Сочетание ши, шипящие со­гласные звуки,парный глу­хой, всегда твердый; мно­гозначные слова | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***ш,*** слова с сочетанием ***ши.*Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, кон­тролировать этапы своей работы, демонст­рировать понимание звукобуквенных соот­ношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | **Регулятивные:** самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе по-ложительного отношения к школе, адек­ватное воспри­ятие предложе­ний учителя, товарищей по исправле­нию допущен­ных ошибок |
| Заглавная бук­ва ***Ш,*** обозна­чающая твер­дый согласный звук Сочетания *ча,чу,ши* (с.13-15) | | Чем похожи и чем отличают­ся письменная и печатная буквы и1?  Почему надо запомнить написание буквы и в соче­тании *ши?*  **Цели:** учить писать заглав­ную букву ***Ш,*** ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать уме­ниям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ча,чу, ши,* спи­сывать предложения с пись­менного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое вообра­жение | Сочетание *ши,* правило, ши­пящие соглас­ные звуки, пар­ный глухой, твердый; по­словица | | **Знания:** научатся пи­сать букву ***Ш,*** правиль­но располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образ­цом, употреблять изу­ченные правила письма с сочетанием *ши,* спи­сывать с печатного тек­ста, записывать под диктовку слова и пред­ложения, контролиро­вать этапы своей рабо­ты; демонстрировать понимание звукобук­венных соотношений, различать и использо­вать на письме изучен­ные буквы | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:** аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благо­получие |
| Строчная бук­ва ***ж,*** обозна­чающая твер­дый согласный звук (с.16) | | Чем отличается звук [ж] от ранее изученных соглас­ных звуков?  **Цели:** учить писать строч­ную букву ***ж,*** ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием *жи,* списывать предложения с письменного текста; развивать орфографи­ческую зоркость, творческое воображение | Сочетание *жи,* шипящие со­гласные звуки, парный звон­кий, всегда твердый | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***ж,*** слова с сочетанием *жи.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонст­рировать понимание звукобуквенных соот­ношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, строить монологи­ческое высказывание | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |
| Заглавная бук­ва ***Ж,*** обозна­чающая твер­дый согласный звук. Сочетание *жи* (с.1 7-18) | | Чем похожи и чем отличают­ся письменная и печатная буквы ***Ж?*** Почему надо за­помнить написание буквы и в сочетании *ши?* Цели: учить писать заглав­ную букву ***Ж,*** ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использо­вать знания о правиле напи­сания слов с сочетанием *жи,* списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографи­ческую зоркость; воспиты­вать культуру учебного труда | Сочетание *жи,* шипящие со­гласные звуки, парный звон­кий, всегда твердый; клич­ки животных | | Знания: научатся пи­сать букву ***Ж,*** правиль­но располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образ­цом, употреблять изу­ченные правила письма с сочетанием *ши,* спи­сывать с печатного тек­ста, записывать под диктовку слова и пред­ложения, контролиро­вать этапы своей рабо­ты; демонстрировать понимание звукобук­венных соотношений, различать и использо­вать на письме изучен­ные буквы | | Регулятивные: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. Познавательные: использо­вать знаково-символические средства.  Коммуникативные: аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров | Учебно-познава­тельная мотива­ция, целостный, социально ори­ентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии при­роды |
| Строчная бук­ва ***ё,*** обозна­чающая два звука (с. 19) | | Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы ***е>.***  Какие звуки обозначает бук­ва ***ё*** в начале слова и после гласных?  **Цели**: учить писать строч­ную букву ***ё,*** ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложе­ния, давать правильное на­звание детенышам животных, используя правила словооб­разования; развивать орфо­графическую зоркость | Йотированная гласная буква; детеныши ди­ких животных | | **Знания**: научатся пи­сать строчную букву ***ё,*** слова и предложения. **Умения**: выполнять слоговой и звукобук­венный анализ слов, за­писывать предложения с комментированием; давать правильное на­звание детенышам жи­вотных, используя пра­вила словообразования; связно и ритмично пи­сать буквы и их соеди­нения в словах | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали­зации.  **Познавательные**: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения |
| Заглавная бук­ва ***Ё,*** обозна­чающая два звука (с. 21) | | Всегда ли одна буква обозна­чает один гласный звук? **Цели:** учить писать заглав­ную букву ***Ё,*** правильно рас­полагать буквы и слова в строке; формировать алго­ритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | Йотированная гласная буква, мягкость со­гласных | | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву ***Ё,*** правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале пред­ложения, в именах соб­ственных), правильно определять функции буквы ***ё,*** контролиро­вать этапы своей работы | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения |
| Буква **й.** Слова с бук­вой **й** (с. 21) | | Что вы знаете о букве ***и краткое*** и букве **и? Цели:** учить писать букву **й,** соотносить звук [й'] и соот­ветствующую **ему** букву, пи­сать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака. в конце предложения; воспи­тывать готовность следовать здоровому образу жизни | Звонкий со­гласный звук, всегда мягкий | | **Знания:** научатся пи­сать букву **й,** соотносить звук [й'] и соответст­вующую ему букву. **Умения:** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять сло­говой и звукобуквенный анализ слов, анализиро­вать уместность исполь­зования восклицатель­ного знака в конце предложения; закреп­лять гигиенические на­выки письма (правиль­ная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров | Самостоятельная и личная ответ­ственность за свои поступ­ки, установка на здоровый образ жизни |
| Буква **й.** Слова с бук­вой **й** (с. 22) | | Чем особенна буква **й?** Ка­кой звук обозначается этой буквой?  **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлемент­ный состав изученных букв, писать букву й**,** соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать соглас­ный звук [й'] и гласный звук и**,** писать слова и предложе­ния с этой буквой, выпол­нять слоговой и звукобуквен­ный анализ слов; воспиты­вать ценностное отношение к природному миру | Звонкий со­гласный звук, всегда мягкий | | **Знания:** научатся пи­сать букву н, соотносить звук [й'] и соответст­вующую ему букву, пи­сать слова и предложе­ния с этой буквой. **Умения:** выполнять слоговой и звукобук­венный анализ слов, определять звук по его характеристике, демон­стрировать понимание звукобуквенных соот­ношений, различать и использовать на пись­ме изученные буквы | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить са­мостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель, контролировать и оцени­вать процесс и результат дея­тельности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения |
| Строчная буква *х,* обо­значающая согласные звуки (с. 23) | | На что похожа буква ***x?***Из каких элементов она со­стоит?  **Цели:** учить писать строч­ную букву ***х,*** ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предло­жения с изученными буква­ми, ставить ударение, делить слова на слоги | Глухой непар­ный, твердый и мягкий | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***X.* Умения:** записывать слова и предложения после их предваритель­ного разбора, образовы­вать новые слова, фор­мы слов по знакомым моделям;связное и рит­мичное написание букв и их соединений в сло­вах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных -задач | Мотивация учебной дея­тельности; ценностное отношение к природному миру,готовность следовать нор­мам природо­охранного поведения |
| Заглавная буква ***X,*** обо­значающая согласные звуки (с. 24) | | Для чего нужна прописная буква ***X?*** Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглав­ную букву ***X,*** ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выпол­нять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, упот­реблять прописную букву в начале предложения и в име­нах собственных; анализиро­вать уместность использования восклицательного знака в конце предложения | Глухой непар­ный, твердый и мягкий; слож­ные слова, хле­бороб | | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву ***X,*** правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предло­жения, в именах собст­венных), анализировать уместность использова­ния восклицательного знака в конце предло­жения, связно и рит­мично писать буквы и их соединения в сло­вах, контролировать этапы своей работы | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, гуманисти­ческое сознание |
| Написание изученных букв (с.25-26) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу,  совершенствовать написание изученных букв | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | | **Знания:** научатся рас­познавать формы всех изученных письмен­ных букв.  **Умения:** писать изу­чаемые буквы, выпол­нять логические задания на сравнение, группи­ровку и обобщение эле­ментов письменных букв; располагать тет­радь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета | Готовность сле­довать нормам здоровьесбере-гающего поведения, проявлять актив­ность во взаимо­действии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач |
| Строчная бук­ва ***ю,*** обозна­чающая два звука [й'у] (с. 27) | | Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы **ю?**  Какие звуки обозначает бук­ва ***ю*** в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строч­ную букву ***ю,*** ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выпол­нять слоговой и звукобуквен­ный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависи­мости от значения слова, конструировать предложе­ния; развивать орфографиче­скую зоркость | Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы | | Знания: научатся пи­сать строчную букву ***ю,*** слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобук­венный анализ слов, за­писывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные**: формулиро­вать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали­зации.  **Познавательные**: самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своей деятельности | Социальная компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам |
| Заглавная бук­ва ***Ю,*** обозна­чающая два звука (с. 28) | | Всегда ли одна буква обозна­чает один гласный звук? **Цели:** учить писать заглав­ную букву ***Ю,*** правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ***ю*** всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить пись­менно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | Буква, обозна­чающая два звука, логиче­ское ударение; имена собст­венные | | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву ***Ю,*** правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предло­жения, в именах собст­венных), правильно определять функции буквы ***ю,*** контролиро­вать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прогно­зировать возникновение кон­фликтов при наличии разных точек зрения | Эмпатия как по­нимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адапта­ции в динамично изменяющемся мире |
| Строчная бук­ва ***ц,*** обозна­чающая твер­дый согласный звук (с. 29) | | Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отлича­ется звук ***ц*** от ранее изучен­ных согласных звуков? **Цели:** учить писать строч­ную букву ***ц,*** ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв ***и, ы*** после ***ц.*** | Всегда твер­дый, глухой непарный со­гласный звук, слова-исклю­чения (буквы **и, *ы*** после ***ц)*** | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***ц.* Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и, ы*** после ***ц;*** связно и рит­мично писать буквы и их соединения в словах | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности, при­нятие образа «хорошего уче­ника» |
| Заглавная бук­ва ***Ц,*** обозна­чающая твер­дый согласный звук (с. 30) | | В каких случаях употребля­ется на письме заглавная бук­ва? Чем похожи письменная и печатная буквы ***Ц***  **Цели:** учить писать заглав­ную букву ***Ц,*** ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностя­ми написания букв **и, *ы*** по­сле ***ц;*** познакомить со слова­ми-исключениями | Всегда твердый, глухой непар­ный согласный звук, слова-исключения (буквы **и, *ы*** после ***ц)*** | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц,*** уз­нают особенности напи­сания букв ***и, ы*** после ***ц.* Умения:** записывать слова и предложения после их предваритель­ного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на стро­ке, без искажений, оце­нивать правильность выполнения работы. | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения |
| Написание изученных букв (с.21) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу,  совершенствовать написание изученных букв | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | | **Знания:** научатся рас­познавать формы всех изученных письмен­ных букв.  **Умения:** писать изу­чаемые буквы, выпол­нять логические задания на сравнение, группи­ровку и обобщение эле­ментов письменных букв. | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета | Готовность сле­довать нормам здоровьесбере-гающего поведения, проявлять актив­ность во взаимо­действии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач |
| Строчная бук­ва **э,** обозна­чающая глас­ный звук (с. 3) | | Какова последовательность написания строчной буквы **э?** Чем похожи и чем отличают­ся печатная и письменная буквы **э?**  **Цели:** учить писать строчную букву ***э,*** ритмично располагать буквы на строке; формиро­вать навык работы по алго­ритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***э;*** дове­сти до сведения детей, что гласная буква ***э*** не пишется после букв **ч, *ш, щ, ж.*** | Гласный звук; текст | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***э.***  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искаже­ний, записывать слова и предложения после их предварительного раз­бора, корректировать деформированные предложения, образо­вывать новые слова. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и от­личий от эталона. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогно­зировать возникновение кон­фликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать про­стейшие нормы речевого эти­кета: здороваться, прощаться, благодарить | Социально ориентирован­ный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии природы, народов, культур и религий |
| Заглавная бук­ва **Э,** обозна­чающая глас­ный звук (с. 4) | | Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?  **Цели:** учить писать заглав­ную букву **Э,** слова и пред­ложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, ор­фографическую зоркость, мышление, внимание, фоне­матический слух; прививать детям стремление трудиться | Гласный звук, удвоенные со­гласные, имена собственные; текст | | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву ***Э,*** правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образ­цом, записывать под диктовку имена собст­венные и предложения, контролировать этапы своей работы. | | **Регулятивные:** применять установленные правила в пла­нировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, строить монологи­ческое высказывание | Этические чув­ства, прежде всего доброже­лательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| Написание изученных букв (с.5) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графиче­ские упражнения по образцу,  совершенствовать написание изученных букв | Образец, рабо­чая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | | **Знания:** научатся рас­познавать формы всех изученных письмен­ных букв.  **Умения:** писать изу­чаемые буквы, выпол­нять логические задания на сравнение, группи­ровку и обобщение эле­ментов письменных букв. | | **Регулятивные:** контролиро­вать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью, за­давать вопросы, строить по­нятные для партнера выска­зывания; соблюдать правила этикета | Готовность сле­довать нормам здоровьесбере-гающего поведения, проявлять актив­ность во взаимо­действии для решения комму­никативных и познаватель­ных задач |
| Строчная бук­ва ***щ,*** обозна­чающая мяг-кий согласный звук. Слоги ***ща, щу*** (с. 6) | | Как различить среди соглас­ных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ']от ранее изученных соглас­ных звуков?  **Цели:** учить писать строч­ную букву ***щ,*** ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ***ща, щу.*** | ный глухой, непарный мяг­кий, шипящий, смычно-щеле-вой. Парного ему по твердо­сти и звонкос­ти звука в рус­ском языке нет. Правописание ***ща, щу*** | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ,*** сло­ва с сочетаниями ***ща, щу.* Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное. | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый кон­троль по результату. **Познавательные:** выделять и формулировать познава­тельную цель, контролировать и оценивать процесс и резуль­тат деятельности. **Коммуникативные:** адекват­но использовать речь для пла­нирования и регуляции своего действия | Задавать вопро­сы, необходи­мые для органи-зации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнером |
| Заглавная бук­ва ***Щ,*** обозна­чающая мяг­кий согласный звук. Слоги ***ща, щу*** (с. 7-8-9) | | Какими буквами обозначают­ся шипящие звуки на письме? **Цели:** учить писать заглав­ную букву ***Щ,*** ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения гра­мотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ***ща, щу,*** выде­лять эти сочетания в словах. | Характеристика звука [щ']: со­гласный, непар­ный глухой, непарный мяг­кий, шипящий, смычно-щеле-вой. Парного ему по твердо­сти и звонкос­ти звука в рус­ском языке нет. Правописание ***ща, щу*** | | **Знания:** научатся пи­сать букву ***Щ,*** правиль­но располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать соб­ственные буквы с пред­ложенным образцом, употреблять изученные правила письма с соче­таниями ***ча, чу,*** списы­вать с печатного текста, записывать под диктов­ку слова и предложения. | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:** аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров, планировать учеб­ное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, участие в совместной работе, обосно­вание своей точ­ки зрения |
| Строчная бук­ва ***ф,*** обозна­чающая со­гласные звуки [ф], [ф'] (с. 10) | | На что похожа буква ***ф!*** Из каких элементов она со­стоит?  **Цели:** учить писать строч­ную букву ***ф,*** ритмично рас­полагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выпол­нять слоговой и звуковой разбор слов. | Глухой непар­ный, твердый и мягкий со­гласный звук | | **Знания:** научатся пи­сать строчную букву ***ф,*** вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать сло­ва и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знако­мым моделям, контроли­ровать этапы своей ра­боты | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, сличать спо­соб действия и его результат с заданным эталоном. **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Мотивация учебной дея­тельности, гуманистиче­ское сознание |
| Заглавная буква **Ф,** обо­значающая согласные звуки [ф], [ф'] (с.11) | | Для чего нужна прописная буква **Ф?** Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглав­ную букву **Ф,** ритмично рас­полагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения нахо­дить слова со слабой позици­ей написания парных соглас­ных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов. | Глухой парный по звонкости -глухости ([в] -  [Ф1; [в']-[Ф'1  и твердости -мягкости [ф] -[ф'] согласный звук; ребусы | | **Знания:** научатся пи­сать заглавную букву **Ф,** правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предло­жения, в именах собст­венных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по ис­правлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:** анали­зировать информацию, аргу­ментировать свою позицию и координировать ее с пози­циями партнеров. | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе по­ложительного отношения к школе, осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие |
| Буквы ***ь, ъ*** (с. 12-13) | | Какую «работу» могут вы­полнять в словах ***ь*** и **ъ? Цели:** учить писать ***ь*** и **ъ;** показать роль этих знаков в слове - служить для мягко­сти согласного и для раз­дельного написания соглас­ного и гласного; развивать умения . | Буквы, не име­ющие звуков | | **Знания:** научатся пи­сать ***ь*** и ***ъ,*** понимать функции букв ***ь*** и ***ъ,*** употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значе­ние слов с ***ь, ъ*** и без них. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем. | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила. **Познавательные:** использо­вать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** анализи­ровать информацию, аргумен­тировать свою позицию и ко­ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать простей­шие нормы речевого этикета | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| Заглавная бук­ва в именах собственных | | Какие слова надо писать с заглавной буквы? **Цели:** уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамили­ях людей, кличках животных, названиях городов, рек, дере­вень, улиц. | Имена, отчест­ва, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова -названия живот­ных и слова -клички жи­вотных | | **Знания:** научатся упот­реблять изученное пра­вило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, на­званиях городов, рек, деревень, улиц. **Умения:** записывать под диктовку с коммен­тированием слова и пред­ложения, контролиро­вать этапы своей рабо­ты. | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель­ности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать соб­ственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения. | Осознание своей этнической при­надлежности, принятие образа «хорошего уче­ника» |
| Оформление предложений в тексте | | Расскажите, как вы понимае­те, что такое текст. А что та­кое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:** учить анализировать текст, моделировать и оформ­лять в нем предложения в со­ответствии с их смысловой и интонационной закончен­ностью, расставлять знаки препинания в конце предло­жений | Текст, предло­жение, знаки препинания | | **Знания**: научатся ана­лизировать текст, моде­лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци­онной законченностью, расставлять знаки пре­пинания в конце пред­ложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предло­жения, работать по ал­горитму | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| Слово. Значение слова. | | **Цель**: дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения. | Слово, значение слова. | | **Научатся:** определят количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Познавательные**: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| Оформление предложений в тексте | | Расскажите, как вы понимае­те, что такое текст. А что та­кое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель:** учить анализировать текст, моделировать и оформ­лять в нем предложения в со­ответствии с их смысловой и интонационной закончен­ностью, расставлять знаки препинания в конце предло­жений | Текст, предло­жение, знаки препинания | | **Знания:** научатся ана­лизировать текст, моде­лировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонаци­онной законченностью, расставлять знаки пре­пинания в конце пред­ложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предло­жения, работать по ал­горитму | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей, преобразо­вывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные спосо­бы решения задач, анализиро­вать информацию. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимо­действии коммуникативных и познавательных задач, пла­нировать учебное сотрудни­чество с учителем, сверстни­ками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Участие в со­вместной работе, умение обосно­вывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций |
| Слова | | **Цель**: дать представление о слове как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения. | Слово, значение слова. | | **Научатся:** определят количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). | | **Регулятивные**: оценивать результаты выполненного задания.  **Познавательные**: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| Алфавит. Звуки и буквы | | Для чего нужно знать алфа­вит? Что за книга - A3 да БУКИ, а потом науки? **Цели:** учить правильно назы­вать буквы алфавита; привес­ти в систему знания об изу­ченных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в сло­варике и располагать по ал­фавиту | Алфавит, азбу­ка, 33 буквы, согласные, гласные, бук­вы, которые не обозначают звуков | | **Знания:**научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфа­вита, располагать слова по алфавиту. **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв. | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем.  **Познавательные:** контроли­ровать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прояв­лять активность во взаимодей­ствии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Стремление к познанию но­вого, самооценка на основе крите­риев успешности учебной дея­тельности |
| Обозначение мягкости согласного звука гласным. | | **Цель**: дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость. | Парные согласные звуки по твердости-мягкости, непарные согласные звуки. | | **Научатся:** работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки..  **Словарь:** *ребята* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты **Познавательные**:осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране.  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. |
| Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие. | | **Цель**: учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м’] и [м]. | Твердый согласный звук, мягкий согласный звук. | | **Научатся:** преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные (*метр*), определять работу букв *и, е, ё , ю,* когда они стоят после буквы гласного звука в слове. | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания .  **Познавательные**: определять качественную характеристику согласного звука в лове: твердый или мягкий. **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. |
| Твердые и мягкие шипящие согласные | | **Цель**: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки. | Шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твердый шипящий звук. | | **Научатся:** дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.  **Словарь:** *работа (работать, рабочий).* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания .«**Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: *познакомиться* с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова *карандаш.*  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательныйинтерес к новому знанию. |
| Буквы, обозначающие два звука | | **Цель**: учить различать гласные звуки среди других звуков в слове. | Гласный звук, буква, обозначающая гласный звук. | | **Научатся:** определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в лове и слогообразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.  **Словарь:** *деревня* | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока.  **Познавательные**: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Коммуникативные:**  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| Контрольное списывание (15 мин). Заглавная бук­ва в именах собственных | | Какие правила правописания вы уже знаете? **Цель:** проверить умения уча­щихся зрительно находить в тексте орфограммы на изу­ченные правила, писать в со­ответствии с правилами письма слова и предложения. | Орфограммы, правила | | **Знания:** научатся пи­сать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изу­ченными правилами. | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использо­вать общие приемы решения задач, анализировать инфор­мацию, строить рассуждения в форме связи простых сужде­ний об объекте. **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее достижения. | Внутренняя по­зиция школьни­ка на основе положитель­ного отношения к школе, само­оценка на основе критериев успеш­ности учебной деятельности |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Упр** |
| **Общеучебные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | Язык и речь. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи *Регулятивные:*  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  *Познавательные:*  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. | Знакомство с учеб-ником. Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* | 1 - 2 |
| 2 | Устная и письменная речь. | 3-5 |
| 3 | Текст и предложение. | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.* | *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  *Регулятивные:*  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  *Познавательные:*  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Установление смы-словой связи меж-ду предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | 1 – 3 |
| 4 | Знаки препинания в конце предложения. | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предло  жении. | 4 – 6 |
| 5 | Диалог. | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | 7 – 8, с. 16 |
| 6 | Слово. Роль слов в речи. | Учащийся научится  определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться* *составлять текст по рисунку и опорным словам.* | *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  *Познавательные:* работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Проявлять  чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Различать слова-  названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использоватьв речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* | 1 - 5 |
| 7 | Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.  Тематические группы слов. | 6-10 |
| 8 | «Вежливые» слова. | 11-15 |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. | 16-19  СЛ |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться*  *находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом***;** *составлять слова из слогов.* | *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  *Познавательные:* работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. | 1 – 4 |
| 11 | Деление слов на слоги. | 5 – 7 |
| **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. |  |
| 12 | Перенос слов | Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.* | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов. | 1 – 3 |
| 13 | Перенос слов | 4 - 5 |
| 14 | Ударение (общее представление) | Учащийся научитсяопределять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.* | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. | 1 – 6 |
| 15 | Ударные и безударные слоги | 7 - 11 |
| 16 | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки**природы.* | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. | 1 – 4 |
| 17 | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 5 - 10 |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита. | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**применять знание алфавита при пользовании словарями.* | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | 1 – 6 |
| 19 | Русский алфавит, или Азбука  Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* | 7 – 12 |
| 20 | Гласные звуки и буквы.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность*  *научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».* | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков  и букв в слове.  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. | 1 – 5 |
| 21 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 6 – 8 |
| 22 | Гласные звуки  Слова с буквой э.  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 9 – 10 |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме.  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**состав-лять устный рассказ по рисунку и опорным словам*. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять**  их правописание. | 1 - 3 |
| 24 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 4-8 |
| 25 | Правописание гласных в безударных слогах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | 9-12 |
| 26 | Правописание непроверяемых гласных в ударных и безударных слогах.  Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).  Работа с орфографи-ческим словарём.  \*Слова с непроверя-емым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.* | 13-16 |
| 27 | Согласные буквы и звуки. | 17-20 |
| 28 | Слова с удвоенными согласными. | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. | 1 – 4 |
|  | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | 5-8 |
| 29 | Слова с буквами И и Й  Слова со звуком [й’] и  буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.* | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). | 1 - 6 |
| 30 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. | 1 - 4 |
| 31 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 – 7 |
| 32 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята* | 8 - 10 |
| 33 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и  букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.* | Иметь нравственные представления о  взаимопомощи, качествах и свойствах личности.Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.  Осознаватьна основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,  Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких  словах, как *конь, день, деньки*. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | 1 - 4 |
| 34 | Перенос слов с мягким знаком.  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 5 – 8 |
| 35 | Глухие и звонкие согласные звуки. | 9-10 |
| 36 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. |
| 37 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. | 1 – 3 |
| 38 | Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.*  Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  *Учащийся в совместной деятельности со сверс-тниками и взрослыми научится создавать собственный инфор-мационный объект,*  *участвовать в презентации проекта* |  | происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | 4-6 |
| 39 | Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* | 8-11 |
| 40 | Шипящие согласные звуки. | 12-15 |
| 41 | Наш проект: «Скороговорки». | 16-19 |
| 42 | Буквосочетания ЧК, чн,чт. | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.* | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный  интерес к новому знанию. | **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произ-носить** шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологи-ей  слова *карандаш.* | 1-6 |
|
| 43 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.  \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.* | **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. | 1 –5,  6-10 |
| 44 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.  \*Слово с непроверяемым написанием: *машина.* | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах. | **Соотносить** произ-ношение ударных гласных в сочета-ниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания, **подбирать** приме-ры слов с такими сочетаниями.  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. | 1 –6 |
| 45 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 7-13 |
| 46 | Контрольный диктант. | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта*. | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | 1 – 6 |
| 47 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  |  |
| 48 | Заглавная буква в словах. | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Правила вежливого обращения.  Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. | 7-12 |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).  Повторение | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы | 1 – 6  с.  129 |
| 50 | Повторение и обобщение изученного. | Научиться определять теоретический материал и практический, изученный в 1 классе в рамках каждого раздела, называть разделы русского языка. |  |  |  |  |