Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обвинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора школы по УВР Директор школы А.В.Собашникова

А.Л.Четверухина «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 год

Адаптированная рабочая программа по технологии (вариант 7.2.)

в 1 классе на 2020-2021 учебный год

Программа: сборник рабочих программ «Школа России» 3 издание. М: Просвещение, 2014г.

Учебник: Е.А. Лутцева. Технология учебник для 1 класса. М.: Просвещение, 2014г.

Учитель: Гуляева С.Ю., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

с. Обвинск, 2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена и реализуется на основе следующих документов:

 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 3730) ( с последующими изменениями);

 - Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);

 - на основе программы начального общего образования «Школа России»;

 - авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихсяс задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «ОСОШ».

 Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для реализации. Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций. Предмет тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании.

 **Цель** изучения: приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

 **Задачи**:

получить первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;

усвоить правила техники безопасности;

овладеть трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;

формировать положительный опыт и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Место курса в учебном плане**: на изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю, всего 33 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение данной программы обеспечивает достижение  следующих  результатов:

**Личностными результатами**изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений

∙ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

∙ уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

∙ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

∙ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

∙ представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;

∙ первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;

∙ представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;

∙ знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;

∙ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

∙ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

∙ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

∙ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

∙ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

∙ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

∙ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

∙ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

∙  ∙ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

∙ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

∙ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

∙ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

∙ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

∙ определять тему;

∙ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

∙ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

∙ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

∙ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные УУД:

∙ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

∙ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

∙ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

∙ слушать и понимать речь других;

∙ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

∙ понимать важность коллективной работы;

∙ контролировать свои действия при совместной работе;

∙ допускать существование различных точек зрения;

∙ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

**Предметными результатами**изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений:

∙ уважительно относиться к труду людей;

∙ называть некоторые профессии людей своего региона

∙ виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, ∙ способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.

∙ названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

∙ какое соединение деталей называют неподвижным;

∙ части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;

∙ по элементам социального опыта: правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

∙ организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;

∙ под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку.

∙ осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);

∙ осуществлять контроль качества работы друг друга;

∙ соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе.

∙ по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;

∙ резать ножницами;

∙ соединять детали клеем, нитками;

∙ эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;

∙ ухаживать за комнатными растениями;

 ∙ вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии;

∙ пришивать пуговицу с двумя отверстиями;

∙ лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);

∙ вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично;

∙  с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

∙ использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.

∙  называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); находить информацию в Интернете с помощью взрослого.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ  ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Деятельность учителя | Планируемые результаты | Деятельность учащихся |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| 1. | Как работать с учебником. Я и мои друзья. (1ч) | Что изучают на уроках технологии? | ***Научатся:***различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;организовывать рабочее место. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***ос**в**оение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать  заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы. | Рабочее место, рабочая тетрадь, учебник, материалы и инструменты, технология,гигиена труда, правила технике безопасности |
| 2. | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч) | Как необходимо организовать рабочее место? | ***Научатся:*** различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;организовывать рабочее место. | Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*до**б***ы***в*а***т**ь ***н****о***вы*е****з*н***а****н****и***я, *н*а***х*од**ит**ь**от**ве***т*ы н**а *в***оп***росы;***г***р***у*п*пи*ро****в***а***ть п***р**е**д***меты, о***бъ***е*кт**ы ***н*а *о***с*но*в*е***с*у*щ**е*с*тв**е*н***ных п*р*и***з*н**а***ко***в.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других. | Рабочее место,  материалы и инструменты,гигиена труда, правила технике безопасности |
| 3. | Что такое технология?(1ч) | Что изучают на уроках технологии? | ***Научатся:*** различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности;различать средства познания окружающего мира. | Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***ос**в**оение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать  заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Рабочее место,  материалы и инструменты, технология,гигиена труда, правила технике безопасности |
| 4.(1) | Природный материал. (1ч)Изделие:« Аппликация из листьев». | Что такое природный материал? Как его надо подготовить для работы? | ***Научатся:***подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Аппликация,пресс, природный материал, план выполнения работы |
| 5,(2)6.(3) | Пластилин. (2ч)Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова». | Каковы свойства пластичных материалов?Какие основные приёмы соединения природных материалов? | ***Научатся:***подготавливать природный материал к работе;познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся  правилам безопасной работы с ними. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.   | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***сравнивать игруппировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы |
| 7,(4)8.(5) | Растения. (2ч)Изделие: «Получение и сушка семян».Проект «Осенний урожай»Изделие: «Овощи из пластилина». | Как вырастить растение?  (Правила сбора и хранения).Какова роль  растений в жизни человека? | ***Научатся:***извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать  пакетики для хранения семян. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.   | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. ***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Земледелие, проект, эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы |
| 9,(6)10.(7) | Бумага. (2ч)Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги». | Как делают бумагу? (Виды и свойства бумаги. Использование бумаги человеком). | ***Научатся:***пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея;  познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.   | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Шаблон, симметрия, правила безопасной работы |
| 11.(8) | Насекомые. (1ч)Изделие: «Пчёлы и соты». | Какую пользу приносят пчёлы? (значение животного мира в жизни человека). | ***Научатся:***подготавливать природные материалы к работе; освоят приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.   | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***познакомится с профессиями, связанными с практической  предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Природный материал, бросовый материал, |
| 12.(9) | Дикие животные. (1ч)Изделие: «Коллаж».Проект «Дикие животные**».** |  Коллаж . Из чего он составляется? | ***Научатся:***приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку. | Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения;  ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД*** отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. | Коллаж, аппликация,журнальные вырезки, |
| 13.(10) | Новый год. (1ч) Проект «Украшаем класс к Новому году».Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно». | Что такое «праздник»?(История праздника, его атрибуты). | ***Научатся:***пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея;  познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы |
| 14(11) | Домашние животные. (1ч)Изделие: «Котёнок». | Кто живёт рядом с нами?(Домашние животные: их значение для человека, уход за ними.) | ***Научатся:***анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. | Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Приёмы: скатывание, сплющивание, вытягивание, изделие |
| 15(12). | Такие разные дома. (1ч)Изделие: «Домик из веток» | Кто где живёт? Обустройство дома. | ***Научатся:***делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек;  познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.   | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Макет, гофрированный картон, природный материал, жилище |
| 16(13),17.(14) | Посуда. (2ч)Проект «Чайный сервис».Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница». | Для чего нужна посуда? Зачем нужно знать правила сервировки стола? | ***Научатся:***новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции. | Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практическойдеятельностью. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе  заданного признака.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров. | Сервировка,сервис,  правила поведения |
| 18.(15) | Свет в доме. (1ч)Изделие: «Торшер». | Для чего нужно освещение в доме? | ***Научатся:***пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея;  познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.   | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Способы освещения, осветительные приборы, шило, шаблон, циркуль, торшер   |
| 19.(16) | Мебель. (1ч)Изделие:  «Стул». | Функции мебели. Предметы мебели. Кто придумывает мебель? | ***Научатся:***пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея;  познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.   | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Виды мебели, шаблон, эскиз, отделка изделия, копировальная бумага   |
| 20.(17) | Одежда, ткань, нитки. (1ч)Изделие: «Кукла из ниток». | Как получают ткань и нитки?Сфера использования ниток и ткани. | ***Научатся:***пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток;  познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы. | Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. | Выкройка, модель, ткань, нитки, инструменты |
| 21(18), 22(19),  23.(20) | Учимся шить. (3ч)Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и  змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»,«Медвежонок». | Зачем нужно уметь шить? | ***Научатся:***выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.   | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. | Наперсток, шов, модель, ткань, нитки, инструменты   |
| 24.(21) | Передвижение по земле. (1ч)Изделие: «Тачка». | Как человек передвигается по земле? | ***Научатся:***приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке. | Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД*** уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других. | Модели, конструктор,моделировать, |
| 25.(1) | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (1ч)Изделие: «Проращивание семян». | Без чего не может жить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений. | ***Научатся:***производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.   | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах. | Рассада, всхожесть семян, |
| 26.(2) | Питьевая вода. (1ч)Изделие: «Колодец». | Что такое питьевая вода? Почему воду нужно экономить? | ***Научатся:***отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения. | Макет, питьевая вода, |
| 27.(3) | Передвижение по воде. (1ч)Проект: «Речной флот».Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот». | Как человек передвигается по воде? Водный транспорт: его виды, назначение. | ***Научатся:***различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приёмам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги. | Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Оригами, водный транспорт, передвижение по воде |
| 28.(1) | Использование ветра. (1ч)Изделие: «Вертушка». | Где используется сила ветра? | ***Научатся:***пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра. | Проявление интереса к изучению окружающего мира. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике,    составлять план, контролировать качество своей работы.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. | Флюгер, движение воздуха, разметка |
| 29(2). | Полёты птиц. (1ч)Изделие: «Попугай». | Как отличить птицу от зверя?Разнообразие птиц в природе.   | ***Научатся:***выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем. | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*** осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. | Мозаика, разметка |
| 30.(3) | Полёты человека. (1ч)Изделия:  «Самолёт», «Парашют». | Знакомство с видами летательных аппаратов.Что летает лучше? | ***Научатся:***проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги). | Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*** добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы. | Летательный аппарат, оригами , шаблон |
| 31.(1) | Способы общения. (1ч)Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо». | Где можно получить информацию? Способы общения людей. | ***Научатся:***способам получения и передачи информации, получат знания о развитии письменности. | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД*** ориентироваться в информационном пространстве; ***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД*** понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. | Пиктограммы, кодирование, шифрование |
| 32.(2) | Важные телефонные номера. Правила движения. (1ч)Изделие: «Важные телефонные номера». | Как можно передать информацию? Знаковая форма передачи информации. | ***Научатся:***ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи.***Выучат*** важные телефонные номера. | Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. | Безопасный маршрут, графическое отображение |
| 33(3). | Компьютер. (1ч) | Для чего нужен компьютер? Способы получения информации. | ***Научатся:***находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида. | Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности. | ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ  УУД***ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***КОММУНИКАТИВНЫЕ  УУД***уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. | Компьютер, интернет, |

 **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Книгопечатная продукция:**

Е.А.Лутцева. Технология. Учебник для 1 класса. М.: Просвещение, 2014 г.

**Технические средства обучения:** компьютер, экран.