Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обвинская средняя общеобразовательная школа»

Согласованно:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора школы по УВР Директор школы А.В.Собашникова

А.Л.Четверухина «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТМКЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (7.2.)

на 2020-2021 г.

Составлено по УМК «Школа России»

???????

Учитель начальных классов: Подюкова Н.М.

Антонята, 2020г

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе: требований Федерального Государственного образовательного стандарта ОВЗ начального общего образования, с учётом Примерной программы начального общего образования по предметам первой ступени общего образования М.: Просвещение, 2010г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

1.М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В Степанова: 1 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В Степанова/- М.: Просвещение, 2013.

2.М.И. Моро, С.И. Волкова :1 класс: рабочая тетрадь по математике / М.И. Моро, С.И. Волкова / в 2 ч. к учебнику «Математика» М.: Просвещение, 2015.

3.Волкова С.И: Проверочные работы к учебнику «Математика. 1 класс» /Волкова С.И./ М.: Просвещение, 2015.

В Адаптированной рабочей программе учтены специфика образовательного процесса в специальном коррекционном классе для детей с ЗПР, образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, особенности психофизического развития и возможности обучающихся с ОВЗ.

**Содержание учебного предмета**

В учебном плане на изучение математики в 1 классе отводится 4 ч в неделю — 132 ч. в год.

Сравнение предметов и групп предметов.

* 1. Пространственные и временные представления (8 ч)

*Сравнение предметов* по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления , взаимное расположение предметов : вверху , внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. *Сравнение групп предметов*: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …

***Числа от 1 до 10 и число 0. ( 103 ч)***

***Нумерация***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки (больше) (меньше) (равно)

Состав чисел 2,3,4,5. Монеты в 1 р.,2 р., 5р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника .Длина отрезка. Сантиметр.

***Сложение и вычитание***

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус) (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений:

а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б ) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

***Итоговое повторение (21ч.)***

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

–распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр)

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

определять длину данного отрезка;

читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол- во часов** | **содержание** | **Контрольные и проверочные работы** |
| 1. | Сравнение предметов и групп предметов.  Пространственные и временные представления | 8 | Сравнивание предметов по форме (круглый, квадратный, треугольный), размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее- короче); сравнивание групп предметов ; описывание результатов наблюдения свойств предметов (цвет, форма, материал, назначение); объединение предметов в группы; перечисление предметов в заданном порядке, установление связи между порядковым и количественном числителем. | Мониторинг готовности к школе 1. |
| 2. | Числа от 1 до 10 и число 0.  «Нумерация»  «Сложение и вычитание»  «Задача» | 103 | Предметный счет (использование счетных палочек); получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием одного из числа, следующего за ним; построение и измерение отрезка (в см); работа с монетами; моделирование треугольника и квадрата из палочек; показывать и считать стороны, углы, вершины; проводить прямые и кривые линии на листе бумаги; составление задач, схем; присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка *.* |  |
| 3. | Итоговое повторение | 21 |  | Итоговая (административная) контрольная работа |
| Всего: | | **132 ч.** | | |

***Календарно – тематическое планирование по математике для 1 класса ЗПР Школа России***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элемент содержания** | **Планируемые результаты** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | **Учебные универсальные действия** |
| **научится** | **получит возможность научиться** | **вид** | **форма** |
| 1. | Счёт предметов.  Порядковые числительные | Изучение нового  мат-ла | Сравнение предметов по размеру и форме;  взаимное расположение предметов;  направления движения;  временные представления;  сравнение групп предметов. | *•* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  • описывать временные представления;  • сравнивать количество предметов. | • сравнивать и обобщать данные, делать выводы | текущий | Устный опрос | ***Личностные***  ***УУД*** Смыслообразование  Освоение личностного смысла учения;    ***Познавательные УУД***  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; |
| 2. | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо). | Изучение нового  мат-ла | текущий | Устный опрос |
| 3. | Простейшие пространственные и временные представления. | Комбинированный | текущий | Устный опрос |
| 4. | Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». [http://www.km.ru](http://www.km.ru/)- портал компании «Кирилл и Мефодий». | Комбинированный | текущий | Старт. диагностика |
| 5. | На сколько больше? На сколько меньше? | Изучение нового  мат-ла | текущий | Устный опрос |
| 6. | На сколько больше (меньше)? Счет. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | Комбинированный | текущий | Устный опрос |
| 7. | Закрепление изученного материала по разделу «**Сравнение предметов и групп предметов».** | Урок закрепления | тематический | П.р.№1 с.6-7 |
| 8. | Закрепление изученного материала по разделу **«Пространственные и временные отношения»** |
| 9.  \_\_\_  10. | Понятия «много», «один».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Письмо цифры 1. | Изучение нового мат-ла | Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.  Счет предметов.  Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу,  вычитание 1 из числа, следующего за ним при счете;  Число 0.  Его получение и обозначение;  Сравнение чисел;  Равенство, неравенство.  Знаки >, <, =;  Состав чисел 2,  3, 4, 5.  Монеты в 1р, 2р, 5р,; 1к, 5к, 10к;  Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная.  Многоугольник.  Углы, вершины, стороны многоугольника  Длина отрезка.    Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счете предметов);  Сантиметр.  Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счете предметов);  Сантиметр. | • читать, записывать сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 10;  • устанавливать закономерность — правило, по которому  составлена числовая последовательность, и   составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц),  *•* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная;  *•* выполнять построение геометрических фигур с заданными  измерениями (отрезок) с помощью линейки;  *•* соотносить реальные объекты с моделями геометрических  фигур;  *•* измерять длину отрезка, ломаной. | интерпретировать информацию, полученную при  проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | текущий | Фронт.  раб. | **Личностные УУД**  жизненное само-  определение  **Регулятивные**  **1.Самостоятельно** организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках.  **Познавательные УУД**  **1**.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  **Коммуникативные УУД**  1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения |
| 11. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | Комбинированный | текущий | Устный опрос |
| 12.  \_\_\_  13. | Число 3.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Письмо цифры 3. | Изучение нового мат-ла | текущий | Устный опрос |
| 14.  \_\_\_  15. | Числа 1, 2, 3.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Знаки «+», «-», «=». | Комбинированный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Изучение нового мат-ла | текущий | Устный опрос |
| 16.  \_\_\_  17. | Число 4.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Письмо цифры 4. | Изучение нового  мат-ла | текущий | Устный опрос |
| 18. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Комбинированный | текущий | Устный опрос |
| 19.  \_\_\_  20. | Число 5.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Письмо цифры 5. | Изучение нового мат-ла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комбинированный | текущий | Устный опрос |
| 21.  \_\_\_  22. | Числа 1- 5.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Состав числа 5 из двух слагаемых. | Урок-игра.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комбинированный | текущий | С.р. |
| 23. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | Комбинированный | текущий | Устный опрос |
| 24. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины | Комбинированный | текущий | Устный опрос |
| 25.  \_\_\_  26. | Закрепление изученного по теме «Линии. Отрезок. Луч».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 5». [http://www.km.ru](http://www.km.ru/)- портал компании «Кирилл и Мефодий». | Урок закрепления знаний  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Закрепление знаний | текущий | С.р. |
| 27. | Знаки «больше», «меньше», «равно». | Урок-игра. | текущий | Устный опрос |
| 28.  -  29.  \_\_\_  30. | Равенство. Неравенство.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Закрепление по теме «Равенство. Неравенство». | Изучение нового мат-ла.  Комбинированный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Урок закрепления | текущий | Устный опрос |
| 31.  \_\_\_  32. | Многоугольники.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Многоугольники. | Урок-путешествие  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комбинированный | текущий | Устный опрос |
| 33.  \_\_\_  34. | Числа 6, 7.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Письмо цифры 6. | Изучение нового мат-ла | текущий | Устный опрос |
| 35.  \_\_\_  36.  \_\_\_  37. | Числа 6,7.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Письмо цифры 7.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Закрепление изученного по теме «Числа 6,7». | Комбинированный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Изучение нового мат-ла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Урок закрепления | текущий | Устный опрос |
| 38.  \_\_\_  39. | Числа 8, 9.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Письмо цифры 8. | Изучение нового мат-ла | текущий | Устный опрос |
| 40.  \_\_\_  41.  \_\_\_  42. | Числа 8,9.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Письмо цифры 9.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Закрепление по теме «Числа 8,9». | Изучение нового мат-ла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Урок закрепления | текущий | Устный опрос |
| 43.  \_\_\_  44. | Число 10.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Запись числа 10. | Изучение нового  мат-ла | текущий | Устный опрос |
| 45 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | Урок-проект | тематический | проект |
| 46.  \_\_\_  47. | Сантиметр.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сантиметр. Измерение отрезков. | Изучение нового  мат-ла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комбинированный | текущий | Устный опрос |
| 48.  \_\_\_  49. | Увеличить.  Уменьшить.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Повторение темы «Увеличить.  Уменьшить». | Комбинированный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Закрепление знаний | текущий | Устный опрос |
| 50. | Число 0. | Комбинированный | Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счете предметов);  Сантиметр. | читать, записывать сравнивать, упорядо-чивать числа от нуля до 10;  • устанавливать закономерность — правило, |  | текущий | Устный опрос |
| 51.  \_\_\_  52. | Сложение и вычитание с числом «0».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Повторение по теме» Сложение и вычитание с числом «0». | Комбинированный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Закрепление знаний |  | текущий | Устный опрос |
| 53. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1до10» [http://www.km.ru](http://www.km.ru/)- портал компании «Кирилл и Мефодий». | Закрепление знаний |  | текущий | С.р. |
| 54. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1до10» | Урок закрепления |  | тематический | **Пр.р.**  **№2 с.18,19** |
| 55. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | Урок закрепления |
| 56. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | Урок закрепления |  | текущий | Индивид. раб. |
| 57. | Сложение и вычитание вида  □ + 1, □ – 1. | Изучение нового  мат-ла | Конкретный смысл и названия действий.  Знаки +, -, =.  Названия компонентов и результатов сложения и вычитания.  Нахождение значений числовых выражений в 1-2 ний:  при сложении (прибавление числа по частям,  перестановка чисел);  при вычитании (вычитание числа по частям и на основе сложения); | • понимать смысл арифметических действий (сложе\_  ния, вычитания),  *•* выполнять устно сложение, вычитание,  *•* выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание);  *•* анализировать задачу, устанавливать зависимость между  величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  *•* оценивать правильность хода | • решать задачи в 1 действие | текущий | Устный опрос | **Личностные УУД**  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.6.Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  **Коммуникативные УУД**1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  Коммуникативные УУД  1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное  **Личностные УУД**  жизненное само-  определение  **Регулятивные**  **1.Самостоятельно** организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках  **Личностные УУД**  жизненное само-  определение  **Регулятивные**  **1.Самостоятельно** организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. |
| 58.  \_\_\_  59. | Сложение и вычитание вида  □ +1+1, □ -1-1.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сложение и вычитание вида  □ +1+1, □ -1-1. | Комбинированный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комбинированный | текущий | Фронт.  раб. |
| 60. | Сложение и вычитание вида  □ +2, □ – 2. | Изучение нового  мат-ла | текущий | Устный опрос |
| 61.  \_\_\_  62.  \_\_\_  63. | Слагаемые. Сумма.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Повторение темы «Слагаемые. Сумма».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Повторение и закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел» | Комбинированный \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Урок закрепления  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Урок закрепления | текущий | Устный опрос |
| 64.  -  65. | Задача (условие, вопрос). | Изучение нового  мат-ла  Комбинированный | текущий | Устный опрос |
| 66.  \_\_\_  67. | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. | Комбинированный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комбинированный | текущий | Фронт.  раб. |
| 68.  \_\_\_  69. | □ +2, □ – 2. Составление и заучивание таблиц.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ +2, □ – 2. Заучивание таблиц. | Изучение нового мат-ла\_\_\_\_\_\_\_\_  Комбинированный | текущий | Устный опрос |
| 70.  \_\_\_  71. | Присчитывание и отсчитывание по 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Присчитывание и отсчитывание по 2. | Урок-игра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Закрепление | текущий | Устный опрос |
| 72.  -  73 | Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц. | Комбинированный  Закрепление | текущий | Устный опрос |
| 74. | Повторение и обобщение изученного по теме «Сложение и вычитание чисел» [http://www.km.ru](http://www.km.ru/)- портал компании «Кирилл и Мефодий». | Урок закрепления | тематический | С.р. |
| 75. | Повторение и обобщение изученного по теме «Сложение и вычитание чисел» | Урок закрепления | Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания; | текущий | Устный опрос |
| 76.  -  77. | Сложение и вычитание вида  □ +3, □ – 3. | Комбинированный  Закрепление мат-ла | текущий | Устный опрос |
| 78.  -  79. | Сравнение длин отрезков. | Комбинированный  Урок закрепления | Сложение и вычитание с числом 0;  Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного; | решения и реальность ответа на вопрос задачи.  анализировать задачу, устанавливать зависимость между  величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий; |  | текущий | Устный опрос |
| 80.  \_\_\_  81. | Составление и заучивание таблицы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заучивание таблицы сложения. | Комбинированный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комбинированный | текущий | Устный опрос |
| 82.  -  83. | Присчитывание и отсчитывание по 3. | Изучение нового материала.  Закрепление мат-ла | текущий | С.р. |
| 84.  -  85. | Решение задач на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц. | Урок-путешествие  Комбинированный | текущий | Устный опрос |
| 86. | Решение задач на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц. | Урок закрепления | текущий | С.р. |
| 87. | Закрепление изученного по теме «Решение задач». | Урок закрепления | текущий | Устный опрос |
| 88. | Повторение и обобщение изученного по теме «Сложение и вычитание чисел» | Урок закрепления | тематический | **Пр.р.№3 с.26-27** |
| 89. | Повторение и обобщение изученного по теме «Сложение и вычитание чисел» [http://www.km.ru](http://www.km.ru/)- портал компании «Кирилл и Мефодий». | Урок обобщение знаний | текущий | Индивид. раб. |
| 90.  \_\_\_  91.  \_\_\_  92. | Сложение и вычитание вида  □ +1,□ – 1.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сложение и вычитание вида  □ +2, □ – 2.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сложение и вычитание вида  □ +3, □ – 3. | Комбинированный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комбинированный \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комбинированный | Решение задач в 1 действие.  Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел. | • составлять и продолжать последовательность чисел на основе установленного или заданного правила,  • устанавливать связь между компонентами действий сложения и вычитания  анализировать задачу, устанавливать зависимость между  величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий; | • использовать свойства арифметических действий для  удобства вычислений;  • проводить проверку правильности вычислений (с по\_  мощью обратного действия, прикидки и оценки результата  действия),  • решать задачи в 1 действие | текущий | Фронт.  раб. |
| 93. | Повторение темы «Сложение и вычитание вида □ +1,□ – 1,  **□** +2, □ – 2, □ +3, □ – 3.» | Закрепление знаний | текущий | Устный опрос |
| 94.  95.  96. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Комбинированный  Закрепление мат-ла | текущий | Устный опрос |
| 97.  98. | Сложение и вычитание вида  □ +4, □ – 4. | Изучение нового мат-ла  Закрепление мат-ла | текущий | Устный опрос |
| 99. | Решение задач на увеличение, (уменьшение) чисел на несколько единиц | Комбинированный | текущий | С.р. |
| 100.  - 101. | Задачи на разностное сравнение чисел. | Урок-путешествие  Комбинированный | текущий | Устный опрос |
| 102.  \_\_\_  103 | Сложение и вычитание вида  □ +4, □ – 4.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Составление и заучивание таблиц. | Комбинированный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комбинированный | текущий | Устный опрос |
| 104. | Решение задач на разностное сравнение чисел. | Урок-викторина | текущий | П.р. |
| 105.  -  106. | Переместительное свойство суммы. | Комбинированный | текущий | Устный опрос |
| 107. | Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида  □ +5, 6, 7, 8, 9. | Комбинированный | текущий | П.р. |
| 108.  \_\_\_  109. | Составление таблицы  □ +5, 6, 7, 8, 9.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заучивание таблицы  □ +5, 6, 7, 8, 9. | Комбинированный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Комбинированный | текущий | Устный опрос |
| 110  -111. | Состав чисел в пределах 10.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Повторение темы: «Состав чисел в пределах 10». **Итоговое повторение (22 ч.)** | Урок-игра  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Закрепление знаний | Составление и заучивание таблиц состава чисел в пределах 10. Счет предметов [1-20]; чтение и запись чисел от 1 до 20; свободное владение рядом чисел [1-20] (прямой, обратный счет, соседи, предыдущее, следующее число); знание таблиц +/- [1-10]; решение задач в 1-2 действия; знание геометрических фигур; сравнение чисел (<, >, =); измерение и сравнение длин отрезков. | текущий | Фронт.  раб. |
| 112.  \_\_\_  113.  \_\_\_  114. | Решение задач.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мониторинговое исследование  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Решение задач. | Закрепление знаний | текущий | С.р. |
| 115. | Закрепление изученного по теме  **«□** +5, 6, 7, 8, 9». | Урок закрепления | тематический | **Пр.р.№4 с.30, 31** |
| 116  -  117 | Связь между суммой и слагаемыми. | Изучение нового мат-ла.  Закрепление | текущий | Устный опрос |
| 118. | Решение задач.  Закрепление изученного по теме  «□ +5, 6, 7, 8, 9». | Комбинированный | *•*анализировать задачу, устанавливать зависимость между  величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий  • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;  *•* выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание);  *•* распознавать, называть, изображать геометрические фигу-ры: точка, отрезок, ломаная; | • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  *•* анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности;  • решать задачи в 1-2 действия | текущий | С.р. |
| 119.  -  120 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Изучение нового  мат-ла. Закрепление мат-ла. | текущий | Устный опрос |
| 121  -  122 | Вычитание вида 6 - □, 7 - □.  Состав чисел 6, 7. | Изучение нового  мат-ла | текущий | Устный опрос |
| 123 | Закрепление приема вычислений вида 6 - □, 7 - □. | Урок-путешествие | текущий | С.р. |
| 124.  -  125. | Вычитание вида 8 - □, 9 - □.  Состав чисел 8, 9. | Изучение нового  мат-ла | текущий | Устный опрос |
| 126. | Закрепление по теме вычитание вида 8 - □, 9 - □. | Комби  нирован  ный | текущий | С.р. |
| 127.  -  128 | Решение задач  [http://www.km.ru](http://www.km.ru/)- портал компании «Кирилл и Мефодий». | Урок закрепления | тематический | Пр.р.№5 |
| 129  -  130 | Сравнение чисел. Проект.  Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | Комби  нирован  ный |  |  | текущий | проект |  |
| 131 | Повторение и обобщение изученного материала. | Комби  нирован  ный | текущий | Фронт.  раб. |
| 132. | Игра – путешествие по стране Математика | Комби  нирован  ный | текущий | Устный опрос |